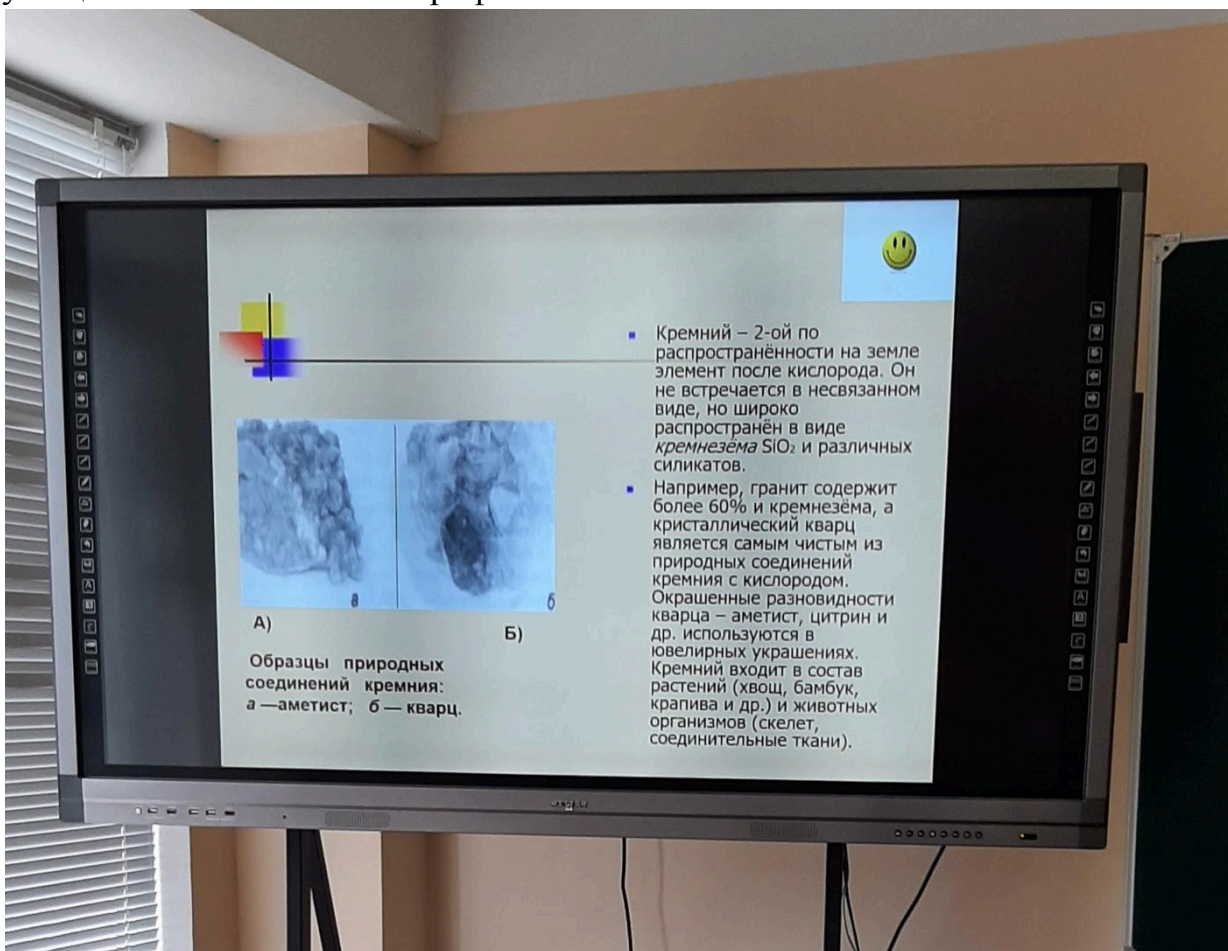


## ИНФОРМАЦИЯ

### о ходе проведения предметной недели химии, биологии и географии «Воспитание и развитие личности учащегося средствами учебного предмета»

С 12 по 17 февраля 2024 года в учреждении образования проходила предметная неделя химии, биологии и географии, в ходе которой учителя-предметники провели учебные занятия, воспитательные мероприятия, где продемонстрировали использование различных форм и методов в своей деятельности, направленных на воспитание и развитие личности учащегося средствами учебного предмета.

Филонова Т.В., учитель химии, провела урок в 9 классе по теме «Кремний», где продолжилось формирование мировоззрения о химической составляющей естественно-научной картины мира на примере неметаллов, в частности, кремния. При изучении свойств кремния продолжилось развитие интереса учащихся к различным химическим процессам. Они ещё раз убедились в важной роли химии в жизни современного общества при рассмотрении применения кремния в изготовлении микросхем для современных компьютеров и смартфонов, солнечных батарей и различных сплавов; тем самым осуществлялась и профессиональная ориентация учащихся на химические профессии.





напряжения металлов (ряд активности металлов)

Восстановительные свойства  
 $Zn \ Fe \ Ni \ Sn \ Pb \ (H_2) \ Cu \ Hg \ Ag \ Pt \ Au$

Окислительные свойства  
 $Zn^{2+} \ Fe^{2+} \ Ni^{2+} \ Sn^{2+} \ Pb^{2+} \ (H^+) \ Cu^+ \ Hg^+ \ Ag^+ \ Pt^{2+} \ Au^+$

$$\begin{array}{l} \begin{array}{l} \xrightarrow{2 \times 2e} \\ \begin{array}{l} \text{Mg} + \text{Si} \rightleftharpoons \text{Mg}_2\text{Si} \\ \text{восст.-м.} \quad \text{ок.-м.} \end{array} \\ \begin{array}{l} \xrightarrow{4e} \\ \begin{array}{l} \text{Si} + \text{O}_2 \rightleftharpoons \text{SiO}_2 \\ \text{восст.-м.} \quad \text{ок.-м.} \end{array} \\ \begin{array}{l} \xrightarrow{4e} \\ \begin{array}{l} \text{Si} + \text{C} \rightleftharpoons \text{SiC} \\ \text{восст.-м.} \quad \text{ок.-м.} \end{array} \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \begin{array}{l} +2 \quad -4 \\ \text{сильный магний} \end{array} \\ \begin{array}{l} +4 \quad -2 \\ \text{кислород} \end{array} \\ \begin{array}{l} +4 \quad -4 \\ \text{карбид} \end{array} \end{array}$$

15.02.2024

$$\begin{array}{l} \text{SiF}_4, \text{SiO}_2, \text{Si}, \text{H}_2\text{SiO}_3, \\ \text{SiH}_4, \text{SiC}, \text{S}, \text{Cl}, \text{Mg}_2\text{Si}, \\ \text{Ba}, \text{H}_2 \end{array}$$

A photograph of a classroom showing a student writing on a chalkboard. The board contains chemical equations and lists of compounds. Above the board is a sign with the title 'напряжения металлов (ряд активности металлов)' and two rows of metal names with their corresponding oxidation states. The left side of the board shows three chemical reactions:  $Mg + Si \rightleftharpoons Mg_2Si$ ,  $Si + O_2 \rightleftharpoons SiO_2$ , and  $Si + C \rightleftharpoons SiC$ , each with oxidation state changes and a note about the metal's role as a reducing agent. The right side of the board lists various silicon compounds:  $SiF_4, SiO_2, Si, H_2SiO_3, SiH_4, SiC, S, Cl, Mg_2Si, Ba, H_2$ .

Рылач Ю.В., учитель химии, провела урок в 8 классе по теме «Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе. Физический смысл периодического закона», где использовала фронтальную, парную, групповую формы работы, чтобы все учащиеся были задействованы и заинтересованы в изучении материала, также на уроке были использованы наглядно-демонстрационный и практический методы работы.



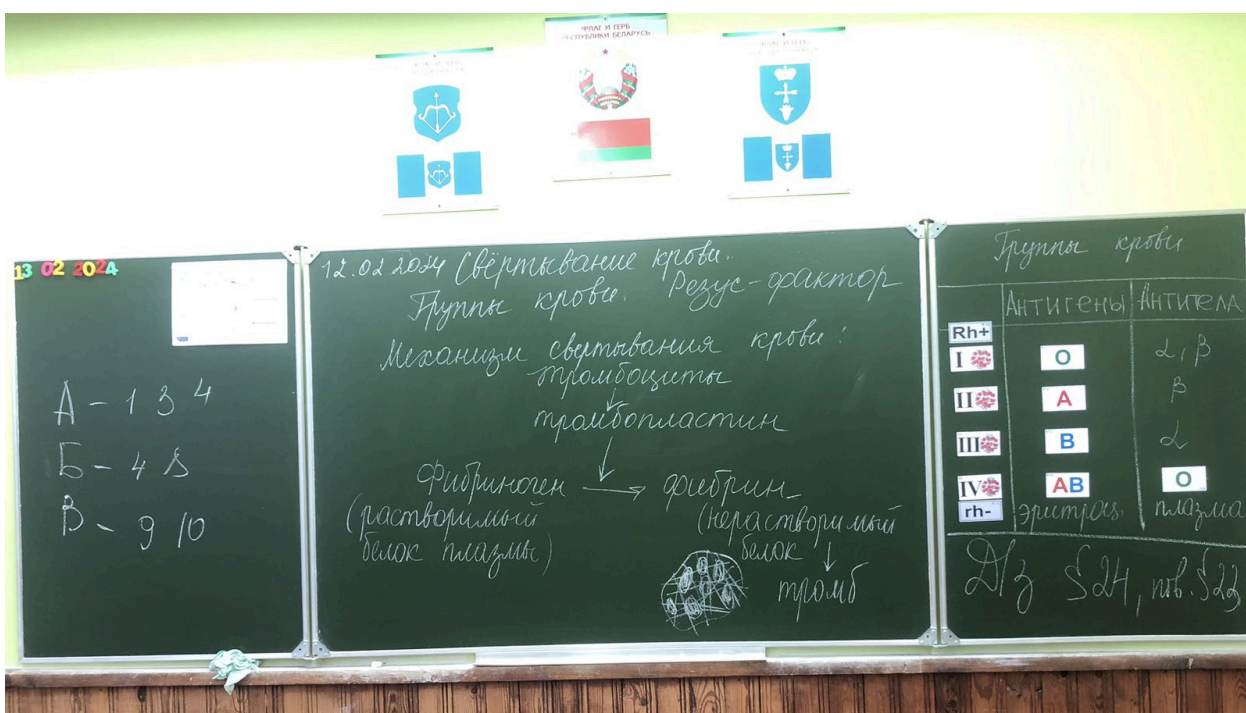
Ильющик Н.С., учитель биологии, провела урок в 9 классе на тему «Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор», где показала, что современное биологическое образование обладает огромным воспитательным потенциалом. Биология тесно связана с гуманной сущностью человека. Биологические науки помогают школьнику наглядно видеть и понимать естественную связь всего живого и определить место человека в богатейшем и разнообразном мире природы. Биология как учебный предмет испытывает сильное влияние этических и эстетических норм и идеалов. Наука о жизни в настоящее время становится основой для развития гуманистических идеалов и экологического стиля мышления, позволяет формировать у подрастающего поколения здоровый образ жизни. Биология ставит целью развитие у подрастающих поколений понимания жизни как величайшей ценности.

Принцип связи обучения с жизнью показывает практическую роль биологических знаний в жизни человека. Благодаря осуществлению этого принципа учащиеся осознают ценность и полезность биологического образования. Этот принцип требует раскрытия прикладного значения биологических знаний.

В разделе «Человек и его здоровье» (9 класс) содержатся сведения о человеке как о биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, социальной сущности человека, условиях сохранения его здоровья, роли человека в окружающей среде и его зависимости от качества среды.

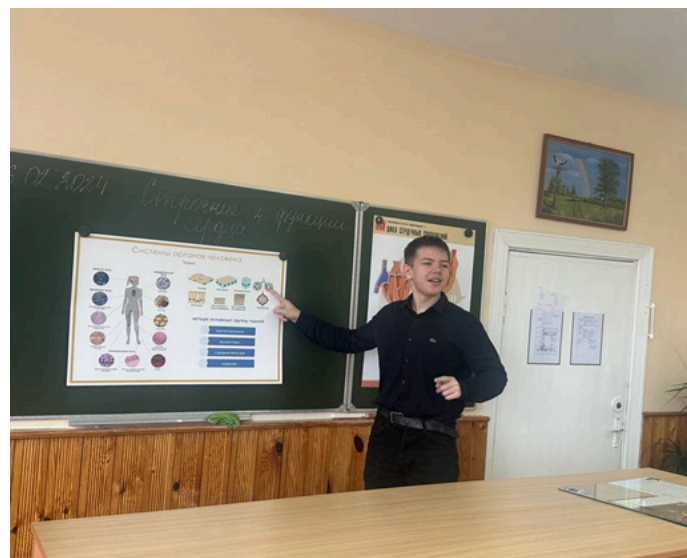
С целью воспитания и развития личности учащегося на уроке по теме «Свёртывание крови. Группы крови. Резус фактор» использовала методы проблемного обучения, дискуссии, применяла фронтальную, индивидуальную формы обучения.

Использовала на уроке различные виды деятельности: работа с учебным пособием, таблицей, рисунками в учебнике, совместное выполнение заданий учителя и учащихся (составление схемы свёртывания крови).



Воспитательный потенциал современного урока использовала и Пятница О.В., учитель биологии, при изучении темы в 9 классе «Строение и функции сердца», где были задействованы следующие методы:

1. организации деятельности (выполнение самостоятельной работы по предыдущей теме);
2. формирования сознания (разъяснение нового материала);
3. методы стимулирования (при активном участии в ходе урока учащиеся поощрялись оценками).



Конопацкая Е.Н., учитель биологии, провела с учащимися 8-х классов интеллектуальную игру «Путешествие в мир зоологии».

Для игры в занимательной форме подготовлены задания, способствующие углублению, обобщению знаний учащихся о жизнедеятельности, строении и поведении животных, расширению представлений о животном мире. Ребята соревновались в следующих конкурсах: «Науки о животных», «Ребусы», «Чья лапа», «Занимательная зоология», «Самый умный», «Слова – перевертыши», «Животные разных континентов», «Кошачьи», «На-последок». В игре приняли участие 9 учащихся из 8-х классов, они сформировали 3 команды: «Зоопарк», «Одноклеточные», «Биологи». В ходе игры все ребята проявляли смекалку, пытливый интерес и эрудицию, но в победители вышла команда «Биологи», в составе которой были: Вечерко Тимофей, Козак Антон, Никифорак Борис. Считаю, что внеклассное мероприятие способствовало активизации познавательного интереса к изучению природы, воспитанию умения работать в команде.





С учащимися 6 «Г» класса проведена игра-викторина «Изучаем биологию». В ходе игры ребята участвовали в конкурсах «Экологическая разминка», «В здоровом теле – здоровый дух», «Экологический марафон». Проведение данного мероприятия способствовало развитию познавательной активности детей, воспитанию бережного отношения к природе, формированию навыка работы в группе, воспитанию экологической культуры учащихся.

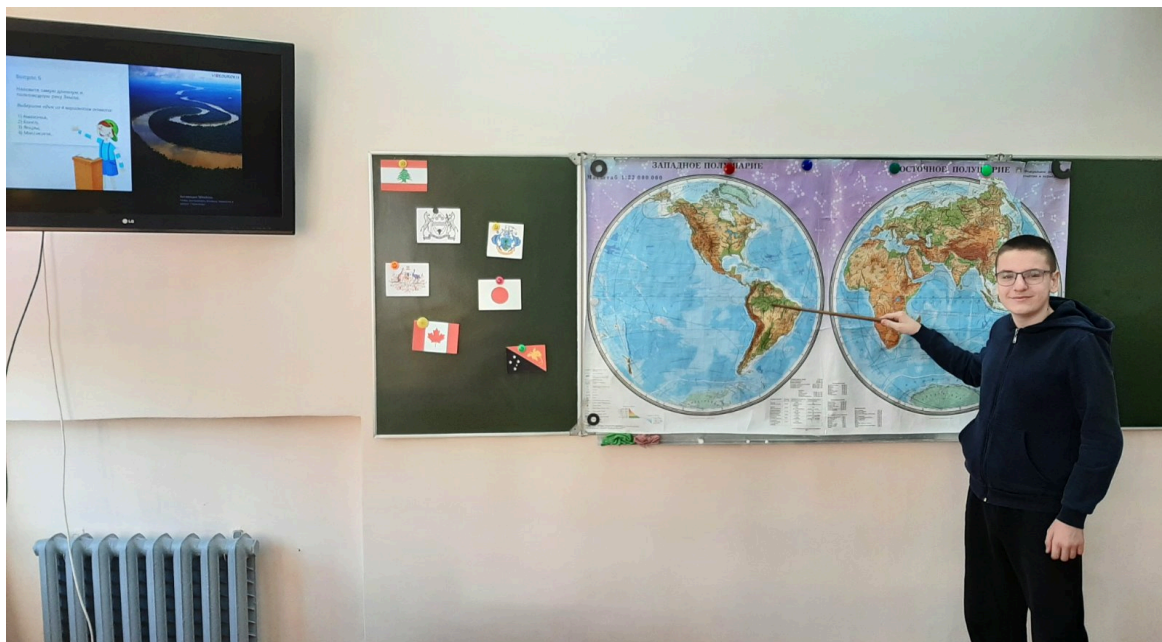


Халимон И.А., учитель географии, на уроке в 6 классе по теме «Атмосферное давление», использовала опорно-логическую схему на этапе усвоения материала, которая позволила учащимся легче и быстрее усвоить информацию. Объяснение материала сопровождалось демонстрацией слайд-презентации, которая способствовала созданию четкого, наглядного представления об изучаемом явлении в целом (наглядный метод). Также отрабатывались умения решать географические задачи на атмосферное давление (практический метод). На закрепление материала учащимся было предложено составить интеллект-карту.



Ледовских И.П., учитель географии, в 7-х классах провела внеклассное мероприятие в форме викторины «Путешествие по материкам и океанам Земли», где ребята в игровой форме не только вспомнили всё то, что они проходили на уроках изучения географии, но и систематизировали свои знания по 5 разделам: «Океаны», «Материки», «Первооткрыватели», «Природные зоны» и «Картёжник». Подсказкой для ребят были иллюстрации слайдов, которые предлагаются к каждому вопросу.

В ходе игры ребята были разделены на 2 команды: «Параллели» и «Меридианы». Работая в группах-командах, во время поиска ответов каждый ученик являлся не пассивным наблюдателем, а активным участником игры, проявляя свою смекалку, сообразительность, целеустремлённость, любознательность, кругозор, чувство юмора.





Вывод. Воспитание и развитие личности учащегося является одной из важных составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности ребёнка. Важное значение в реализации задач воспитания и развития в образовательном процессе средствами учебных предметов имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление учащимся собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта.

Использование различных методов и приёмов подачи информации на уроках химии, биологии и географии, воспитательных мероприятиях позволят каждое занятие сделать ярким и незабываемым, активизировать познавательную деятельность учащихся, связывать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте, способствует более успешному усвоению учащимися нового материала, развитию навыков совместной работы, что обеспечивает воспитание и развитие личности подрастающего поколения.