Tim Penyusun

Kurikulum Merdeka

Berbasis Profil Pelajar PANCASILA

Dilengkapi:

- Capaian Pembelajaran
- Alur Tujuan Pembelajaran
- Program Semester
- Modul Ajar
- Kunci Jawaban dan Pembahasan

PEGANGAN GURU

Modul Belajar Praktis

Bahasa Inggris

Untuk SMA/MA dan SMK/MAK
Kelas X Semester 1

Viva Pakarindo

Kata Pengantar

Pembelajaran dan asesmen dalam Kurikulum Merdeka berfokus pada peserta didik. Usaha untuk membentuk peserta didik sebagai pembelajar yang aktif akan memudahkan dalam mengaktualisasikan tujuan pendidikan, yaitu berkembangnya karakter dan kompetensi peserta didik.

Dalam kaitannya dengan pembelajaran dan asesmen tersebut, pada edisi ini tim penyusun menyajikan **Pegangan Guru Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1**. Pegangan Guru ini dilengkapi sejumlah alat atau sarana, media, metode, asesmen, petunjuk, dan pedoman yang dirancang secara sistematis dan menarik. Pegangan Guru merupakan implementasi dari alur tujuan pembelajaran yang dikembangkan dari capaian pembelajaran dengan profil pelajar Pancasila sebagai sasaran dengan menyesuaikan fase atau tahapan perkembangan peserta didik dan hal yang perlu dipelajari pada tujuan pembelajaran.

Mudah-mudahan Pegangan Guru ini memberikan manfaat dalam kegiatan pembelajaran guna pencapaian tujuan yang telah ditetapkan.

Tim Penyusun

Daftar Isi

Kata Pengantar 2
Daftar Isi 2
Capaian Pembelajaran 3
Alur Tujuan Pembelajaran 5
Program Semester 10
Modul Ajar 1 11
Modul Ajar 2 18
Modul Ajar 3 26
Modul Ajar 4 33
Kunci Jawaban dan Pembahasan 41

VIVA PAKARINDO
PENERBIT DAN PERCETAKAN
ANGGOTA IKAPI No. 132/JTE/2013
Alamat: Jln. Bromo, Balang, Karanglo, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Telepon: (+62 272) 323315, 327988
Mobile Phone: +62 81329522121, +62 816672292
Fax: (+62 272) 327988
E-mail: vivapakarindo@yahoo.com

Editor, Layout dan Setting, Ilustrasi, Perwajahan, Cover, Kontrol Kualitas oleh Tim:
KREATIF
Kreasi Belajar Siswa Aktif

Dilarang keras mengutip, mencetak ulang, menyimpan dalam sistem retrival, atau memindahkan dalam bentuk apa pun dan dengan cara bagaimanapun, fotokopi, scanning, elektronik, mekanik, rekaman, dan sebagainya, serta memperjualbelikannya tanpa izin tertulis dari penerbit.
©Hak cipta dilindungi undang-undang pada Tim Penyusun. Hak penerbitan pada CV VIVA PAKARINDO.
Kritik dan saran kirim ke: PO Box 182 Klaten, Jawa Tengah

Capaian Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase **:** E
Kelas **:** X

Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan, dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount*, *report*, dan teks autentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan keinginan/perasaan dan berdiskusi mengenai topik yang dekat dengan keseharian mereka atau isu yang hangat sesuai usia peserta didik di fase ini. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi dalam bahasa Inggris mulai berkembang. Peserta didik memproduksi teks tulisan dan visual yang lebih beragam, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak – Berbicara	Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespons pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks. *By the end of phase E, students use English to communicate with teachers, peers, and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to questions and use strategies to initiate and sustain conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on youth-related topics. They use English to express opinions on youth-related issues and to discuss youth-related interests. They give and make comparisons. They use nonverbal elements such as gestures, speed, and pitch to be understood in some contexts.*
Membaca – Memirsa	Pada akhir fase E, peserta didik membaca dan merespons berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount*, dan *report*. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu, atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks. *By the end of phase E, students read and respond to a variety of texts, such as narratives, descriptions, procedures, expositions, recount, and report. They read to learn or to find information. They locate and evaluate specific details and main ideas of a variety of texts. These texts may be in the form print or digital texts, including visual, multimodal, or interactive texts. They are developing understanding of main ideas, issues, or plot development in a variety of texts. They identify the author's purposes and are developing simple inferential skills to help them understand implied information from the texts.*

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas, dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital. *By the end of phase E, students write a variety of fiction and non-fiction texts, through guided activities, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review, and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation and capitalization. They express ideas and use common/daily vocabulary and verbs in their writing. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.*

Alur Tujuan Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Fase : E
Kelas : X

Capaian Pembelajaran
Elemen: Menyimak – Berbicara

Pada akhir fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya, dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespons pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.

By the end of phase E, students use English to communicate with teachers, peers, and others in a range of settings and for a range of purposes. They use and respond to questions and use strategies to initiate and sustain conversations and discussion. They understand and identify the main ideas and relevant details of discussions or presentations on youth-related topics. They use English to express opinions on youth-related issues and to discuss youth-related interests. They give and make comparisons. They use nonverbal elements such as gestures, speed, and pitch to be understood in some contexts.

Elemen: Membaca – Memirsa

Pada akhir fase E, peserta didik membaca dan merespons berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, *recount*, dan *report*. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu, atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.

By the end of phase E, students read and respond to a variety of texts, such as narratives, descriptions, procedures, expositions, recount, and report. They read to learn or to find information. They locate and evaluate specific details and main ideas of a variety of texts. These texts may be in the form print or digital texts, including visual, multimodal, or interactive texts. They are developing understanding of main ideas, issues, or plot development in a variety of texts. They identify the author's purposes and are developing simple inferential skills to help them understand implied information from the texts.

Elemen: Menulis – Mempresentasikan

Pada akhir fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan nonfiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas, dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

By the end of phase E, students write a variety of fiction and non-fiction texts, through guided activities, showing an awareness of purpose and audience. They plan, write, review, and redraft a range of text types with some evidence of self-correction strategies, including punctuation and capitalization. They express ideas and use common/daily vocabulary and verbs in their writing. They present information using different modes of presentation to suit different audiences and to achieve different purposes, in print and digital forms.

Semester 1

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
10.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *descriptive* tentang atlet terkenal. 10.2 Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang atlet terkenal. 10.3 Peserta didik dapat menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal dan mempresentasikannya.	**Kata/frasa kunci:** *Athlete* *Appearance* *Identification* *Trait* **Topik/konten inti:** *Famous Athletes* (teks *descriptive* tentang atlet terkenal) **Penjelasan singkat:** Fokus pembelajaran adalah: • Mengidentifikasi isi teks *descriptive*. • Mendeskripsikan atlet terkenal secara lisan. • Menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Mandiri	6 JP	• Appearance: the way that someone or something looks. • Trait: a distinguishing quality of characteristic, typically one belonging to a person.

PEGANGANGURU

10.4 Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *recount* tentang acara olahraga. 10.5 Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang acara olahraga. 10.6 Peserta didik dapat menulis teks *recount* tentang acara olahraga dan mempresentasikannya.	**Kata/frasa kunci:** *Chronological* *Events* *Experience* *Orientation* *Sequence* *Reorientation* **Topik/konten inti:** *Watching Sports Events* (teks *recount* tentang acara olahraga) **Penjelasan singkat:** Fokus pembelajaran adalah: • Mengidentifikasi teks *personal recounts*. • Menyampaikan teks *personal recount* tentang acara olahraga. • Menulis teks *personal recount* tentang acara olahraga.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Mandiri	8 JP	• Chronological: (of a record of events) starting with the earliest and following the order in which they occurred). • Experience: practical contact with and observation of facts or events.

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
10.7 Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *procedure* tentang gaya hidup sehat. 10.8 Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang olahraga dan kesehatan. 10.9 Peserta didik dapat menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat dan mempresentasikannya.	**Kata/frasa kunci:** *Directions* *Manual* *Method* *Procedure* *Steps* *Tips* **Topik/konten inti:** *Healthy Lifestyles* (teks *procedure* tentang gaya hidup sehat) **Penjelasan singkat:** Fokus pembelajaran adalah: • Mengidentifikasi teks *procedure* tentang gaya hidup sehat. • Mempraktikkan *procedure* lisan tentang *tips* gaya hidup sehat. • Menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Kreatif • Mandiri	6 JP	• Goal: an aim or desired result. • Tips: a useful piece of information or advice, especially something secret or not generally known.

10.10 Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *procedure* tentang makanan sehat. 10.11 Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang makanan sehat. 10.12 Peserta didik dapat menulis teks *procedure* tentang makanan sehat dan mempresentasikannya.	**Kata/frasa kunci:** *Ingredients* *Nutrition* *Portion* *Recipe* **Topik/konten inti:** *Consuming Healthy Foods* (teks *procedure* tentang makanan sehat) **Penjelasan singkat:** Fokus pembelajaran adalah: • Mengidentifikasi teks *procedure* tentang makanan sehat. • Mempraktikkan *procedure* lisan tentang *healthy eating*. • Menulis teks *procedure* tentang makanan sehat.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif • Mandiri	8 JP	• Ingredients: any of the foods or substances that are combined to make a particular dish. • Nutrition: the substances that you take into your body as food and the way that they influence your health.

Semester 2

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
10.13 Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *exposition* tentang karya seni. 10.14 Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang karya seni. 10.15 Peserta didik dapat menulis teks *exposition* tentang karya seni dan mempresentasikannya.	**Kata/frasa kunci:** *Analytical* *Hortatory* *Issue* *Recommendation* **Topik/konten inti:** *Beautiful Arts* (teks *exposition* tentang karya seni) **Penjelasan singkat:** Fokus pembelajaran adalah: • Mengidentifikasi teks *exposition*. • Menyampaikan pendapat tentang karya seni dalam bentuk *exposition*. • Menulis teks *exposition* tentang karya seni.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif • Mandiri	18 JP	• Analytical: relating to or using analysis or logical reasoning. • Hortatory: trying to strongly encourage or persuade someone to do something.
10.16 Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *narrative* berupa *folk tales*. 10.17 Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi berupa *folk tales*. 10.18 Peserta didik dapat menulis teks *narrative* berupa *folk tales* dan mempresentasikannya.	**Kata/frasa kunci:** *Complication* *Orientation* *Resolution* **Topik/konten inti:** *Good Stories* (teks *narrative* berupa *folk tales*) **Penjelasan singkat:** Fokus pembelajaran adalah: • Mengidentifikasi teks *narrative* berupa *folk tales*. • Mempraktikkan *storytelling* tentang *folk tales*. • Menceritakan kembali *folk tales* yang telah dibaca.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Kreatif • Mandiri	10 JP	• Character: a person, animal, being creature, or thing in a story. • Folk: originating or traditional with the common people of a country or region and typically reflecting their lifestyle.

PEGANGANGURU

Tujuan Pembelajaran	Kata/Frasa Kunci, Topik/Konten Inti, dan Penjelasan Singkat	Profil Pelajar Pancasila	Perkiraan Jam	Glosarium
10.19 Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *report* tentang hewan dan tumbuhan. 10.20 Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang hewan dan tumbuhan. 10.21 Peserta didik dapat menulis teks *report* tentang hewan dan tumbuhan dan mempresentasikannya.	**Kata/frasa kunci:** *Classification* *Description* *Factual* *Feature* *Qualities* **Topik/konten inti:** *Animals and Plants* (teks *report* tentang hewan dan tumbuhan) **Penjelasan singkat:** Fokus pembelajaran adalah: • Mengidentifikasi teks *report* tentang hewan dan tumbuhan. • Menyampaikan teks *report* tentang hewan dan tumbuhan secara lisan. • Menulis teks *report* tentang hewan dan tumbuhan.	• Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia • Berkebinekaan global • Bernalar kritis • Bergotong royong • Kreatif • Mandiri	8 JP	• Factual: concerned with or based on facts. • Feature: a noticeable or important characteristic part.

[redacted]

[redacted] : Bahasa Inggris
[redacted] : X
[redacted] : 1

Modul Ajar

1

Famous Athletes

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____

Jenjang Sekolah : SMA/MA dan SMK/MAK

Fase/Kelas : E/X

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 6 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang *Famous Athletes* (teks *descriptive* tentang atlet terkenal).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; bernalar kritis; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

a. Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, *speaker*, dan sarana lain yang relevan.

b. Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

a. Peserta didik reguler/tipikal.

b. Peserta didik dengan kesulitan belajar.

c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *descriptive* tentang atlet terkenal.

b. Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang atlet terkenal.

c. Peserta didik dapat menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal dan mempresentasikannya.

2. Pemahaman Bermakna

Dengan mempelajari teks *descriptive* tentang seseorang, khususnya atlet terkenal, peserta didik dapat memberikan gambaran sekonkret mungkin tentang seseorang. Selain itu, peserta didik dapat memperkaya pengetahuan tentang atlet terkenal dari Indonesia maupun negara lain; menambah kosakata terkait kata sifat yang berkaitan dengan ciri fisik, kepribadian, dan tingkah laku seorang atlet; serta membantu peserta didik dalam membuat tulisan *descriptive* yang lebih menarik dan layak dibaca.

3. Pertanyaan Pemantik

a. What is the purpose of descriptive texts?

b. How do you describe an athlete verbally?

c. What does a descriptive text consist of?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *Famous Athletes* (teks *descriptive* tentang atlet terkenal).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait mengidentifikasi teks *descriptive* (*identifying descriptive texts*) dan mendeskripsikan atlet terkenal (*describing a famous athlete*).

b. Kegiatan Inti

Kegiatan 1

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang mengidentifikasi teks *descriptive* (*identifying descriptive texts*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan mengidentifikasi teks *descriptive* (*identifying descriptive texts*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang mengidentifikasi teks *descriptive* (*identifying descriptive texts*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

Kegiatan 2

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang mendeskripsikan atlet terkenal (*describing a famous athlete*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan mendeskripsikan atlet terkenal (*describing a famous athlete*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang mendeskripsikan atlet terkenal (*describing a famous athlete*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal (*writing a descriptive text about a famous athlete*).

b. Kegiatan Inti

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal (*writing a descriptive text about a famous athlete*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal (*writing a descriptive text about a famous athlete*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal (*writing a descriptive text about a famous athlete*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *Summative Assessment 1*.
2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *Summative Assessment 1*.
4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *Summative Assessment 1*.
5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

1) Guru memeriksa tugas *Summative Assessment 1* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
2) Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja baik.
3) Guru memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang baik.

6. Asesmen

a. Sikap : observasi
b. Formatif : diskusi, praktik, tes tertulis (*Formative Assessment 1*, *Formative Assessment 2*, dan *Formative Assessment 3*)
c. Sumatif : tes tertulis (*Summative Assessment 1*)

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh semangat dan tepat waktu.				
3.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi kelompok mengidentifikasi teks *descriptive* tentang atlet terkenal.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi kelompok mengidentifikasi teks *descriptive* tentang atlet terkenal.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

Nilai diskusi = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2) Praktik

Rubrik asesmen praktik menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaslian penulisan	4	Sangat orisinal
		3	Orisinal
		2	Kurang orisinal
		1	Tidak orisinal
2.	Kesesuaian isi	4	Isi sangat sesuai
		3	Isi sesuai
		2	Isi kurang sesuai
		1	Isi tidak sesuai
3.	Keruntutan teks	4	Sangat runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		3	Cukup runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		2	Kurang runtut, kurang lengkap, dan kurang sesuai dengan struktur.
		1	Tidak runtut, tidak lengkap, dan tidak sesuai dengan struktur.
4.	Tata bahasa	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata bahasa.
		2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa tetapi masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan tata bahasa salah dan tidak dapat dipahami.
5.	Kosakata	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata tetapi masih bisa dipahami.
		1	Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah sehingga tidak mudah dipahami.
6.	Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca.
		3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca.
		2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca.
		1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca.

Penilaian asesmen praktik menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Keaslian penulisan	
2.	Kesesuaian isi	
3.	Keruntutan teks	
4.	Tata bahasa	
5.	Kosakata	
6.	Kerapian tulisan	
Jumlah skor		

Nilai praktik = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Formative Assessment 2		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Formative Assessment 3		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *Formative Assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada *Summative Assessment 1*

Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Soal 6		
Soal 7		
Soal 8		

Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 9		
Soal 10		
Soal 11		
Soal 12		
Soal 13		
Soal 14		
Soal 15		
Jumlah Skor		

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan pada *Modul Belajar Praktis* Bahasa Inggris *SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 20.

b. Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan pada *Modul Belajar Praktis* Bahasa Inggris *SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 20.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

a. Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

a. *Activity 1* halaman 8 tentang mengidentifikasi isi teks *descriptive* tentang atlet terkenal.
b. *Activity 2* halaman 12 dan 13 tentang mendeskripsikan atlet terkenal secara lisan.
c. *Activity 2* halaman 15 dan 16 tentang menulis teks *descriptive* tentang atlet terkenal.
d. *Formative Assessment 1* halaman 10 dan 11.
e. *Formative Assessment 2* halaman 13 dan 14.
f. *Formative Assessment 3* halaman 16.
g. *Summative Assessment 1* halaman 17 s.d. 19.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi *Famous Athletes* (teks *descriptive* tentang atlet terkenal) pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 6 s.d. 16.

3. Glosarium

Athlete : a person who is proficient in sports and other forms of physical exercise.
Description : a spoken or written representation or account of a person, object, or event.
Sport : an activity involving physical exertion and skill in which an individual or team competes against another or others for entertainment.

4. Daftar Pustaka

Dirgeyasa, I Wy. 2016. *College Academic Writing: A Genre-Based Perspective*. Jakarta: Kencana.

Hermawan, Budi, Dwi Haryanti, dan Nining Suryaningsih. 2022. *Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

_____. 2022. *Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Penyusun. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbud Ristek.

_____. 2023. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.

_____,

Mengetahui,

Kepala Sekolah

NIP _____

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

Modul Ajar

2

Watching Sports Events

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SMA/MA dan SMK/MAK
Fase/Kelas : E/X
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 8 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang *Watching*
Sports Events (teks *recount* tentang acara olahraga).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; bernalar kritis; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

a. Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, *speaker*, dan sarana lain yang relevan.
b. Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa*
Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1 terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

a. Peserta didik reguler/tipikal.
b. Peserta didik dengan kesulitan belajar.
c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *recount* tentang acara olahraga.
b. Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang acara olahraga.
c. Peserta didik dapat menulis teks *recount* tentang acara olahraga dan mempresentasikannya.

2. Pemahaman Bermakna

Teks *recount* berupa acara olahraga sering ditemukan dalam liputan berita dan koran harian. Teks ini bertujuan menceritakan kembali pertandingan yang sudah terjadi di masa lampau. Salah satu jenis teks *recount* adalah teks *personal recount*. Teks ini berisi pengalaman pribadi seseorang. Dengan mempelajari teks ini, peserta didik dapat menceritakan kembali acara olahraga yang pernah diikuti atau ditonton dengan baik dan benar. Selain itu, peserta didik dapat mengembangkan kemampuan menulis dan menyampaikan pengalamannya kepada orang lain sehingga orang lain bisa ikut merasakannya.

3. Pertanyaan Pemantik

a. What is a personal recount?
b. How do you tell a sports event?
c. How do you write a recount text about a sports event?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *Watching Sports Events* (teks *recount* tentang acara olahraga).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait mengidentifikasi teks *personal recounts* (*identifying personal recounts*) dan menyampaikan acara olahraga (*telling a sports event*).

b. Kegiatan Inti

Kegiatan 1

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang mengidentifikasi teks *personal recounts* (*identifying personal recounts*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan mengidentifikasi teks *personal recounts* (*identifying personal recounts*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang mengidentifikasi teks *personal recounts* (*identifying personal recounts*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

Kegiatan 2

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang menyampaikan acara olahraga (*telling a sports event*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan menyampaikan acara olahraga (*telling a sports event*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang menyampai- kan acara olahraga (*telling a sports event*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait menulis teks *personal recount* tentang acara olahraga (*writing a personal recount about a sports event*).

b. Kegiatan Inti

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang menulis teks *personal recount* tentang acara olahraga (*writing a personal recount about a sports event*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan menulis teks *personal recount* tentang acara olahraga (*writing a personal recount about a sports event*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis mengenai menulis teks *personal recount* tentang acara olahraga (*writing a personal recount about a sports event*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *Summative Assessment 2*.
2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *Summative Assessment 2*.
4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *Summative Assessment 2*.
5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

1) Guru memeriksa tugas *Summative Assessment 2* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
2) Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja baik.
3) Guru memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang baik.

Pertemuan 4 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *Summative Assessment Mid-Semester 1*.
2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *Summative Assessment Mid-Semester 1*.
4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *Summative Assessment Mid-Semester 1*.
5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

1) Guru memeriksa tugas *Summative Assessment Mid-Semester 1* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
2) Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja baik.
3) Guru memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang baik.

6. Asesmen

a. Sikap : observasi
b. Formatif : diskusi, praktik, tes tertulis (*Formative Assessment 1*, *Formative Assessment 2*, dan *Formative Assessment 3*)
c. Sumatif : tes tertulis (*Summative Assessment 2* dan *Summative Assessment Mid-Semester 1*)

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh semangat dan tepat waktu.				
3.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi kelompok mengidentifikasi teks *personal recount* tentang acara olahraga.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi kelompok mengidentifikasi teks *personal recount* tentang acara olahraga.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

$$\text{Nilai diskusi} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2) Praktik

Rubrik asesmen praktik menulis teks *personal recount* tentang acara olahraga.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaslian penulisan	4	Sangat orisinal
		3	Orisinal
		2	Kurang orisinal
		1	Tidak orisinal
2.	Kesesuaian isi	4	Isi sangat sesuai
		3	Isi sesuai
		2	Isi kurang sesuai
		1	Isi tidak sesuai
3.	Keruntutan teks	4	Sangat runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		3	Cukup runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		2	Kurang runtut, kurang lengkap, dan kurang sesuai dengan struktur.
		1	Tidak runtut, tidak lengkap, dan tidak sesuai dengan struktur.
4.	Tata bahasa	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata bahasa.
		2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa tetapi masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan tata bahasa salah dan tidak dapat dipahami.
5.	Kosakata	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata tetapi masih bisa dipahami.
		1	Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah sehingga tidak mudah dipahami.
6.	Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca.
		3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca.
		2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca.
		1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca.

Penilaian asesmen praktik menulis teks *personal recount* tentang acara olahraga.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Keaslian penulisan	
2.	Kesesuaian isi	
3.	Keruntutan teks	
4.	Tata bahasa	
5.	Kosakata	
6.	Kerapian tulisan	
Jumlah skor		

Nilai praktik = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Formative Assessment 2		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Formative Assessment 3		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *Formative Assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada *Summative Assessment 2*

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Soal 6		
Soal 7		
Soal 8		

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 9		
Soal 10		
Soal 11		
Soal 12		
Soal 13		
Soal 14		
Soal 15		
Jumlah Skor		

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Tes Tertulis pada *Summative Assessment Mid-Semester 1*

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Soal 6		
Soal 7		
Soal 8		
Soal 9		
Soal 10		
Soal 11		

Nilai tes = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

8. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 34 dan 35.

b. Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 35.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

a. Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

a. *Activity 1* halaman 23 tentang mengidentifikasi teks *personal recount* tentang acara olahraga.
b. *Activity 2* halaman 27 dan 28 tentang menyampaikan pengalaman menonton acara olahraga secara lisan.
c. *Activity 2* halaman 30 tentang menulis teks *personal recount* tentang acara olahraga.
d. *Formative Assessment 1* halaman 25.
e. *Formative Assessment 2* halaman 28.
f. *Formative Assessment 3* halaman 31.
g. *Summative Assessment 2* halaman 32 s.d. 34.
h. *Summative Assessment Mid-Semester 1* halaman 36 s.d. 39.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi *Watching Sports Events* (teks *recount* tentang acara olahraga) pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 22 s.d. 31.

3. Glosarium

Event : each of several particular contests making up a sports competition.

Sequence : a particular order in which related events, movements, or things follow each other.

Tournament : (in a sport or game) a series of contests between a number of competitors, who compete for an overall prize.

4. Daftar Pustaka

Dirgeyasa, I Wy. 2016. *College Academic Writing: A Genre-Based Perspective*. Jakarta: Kencana.

Hermawan, Budi, Dwi Haryanti, dan Nining Suryaningsih. 2022. *Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

_____. 2022. *Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Penyusun. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbud Ristek.

_____. 2023. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.

_____,

Mengetahui,

Kepala Sekolah

NIP _____

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

Modul Ajar

3

Healthy Lifestyles

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____
Jenjang Sekolah : SMA/MA dan SMK/MAK
Fase/Kelas : E/X
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 6 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang *Healthy Lifestyles* (teks *procedure* tentang gaya hidup sehat).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; bernalar kritis; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

a. Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, *speaker*, dan sarana lain yang relevan.
b. Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

a. Peserta didik reguler/tipikal.
b. Peserta didik dengan kesulitan belajar.
c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *procedure* tentang gaya hidup sehat.
b. Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang olahraga dan kesehatan.
c. Peserta didik dapat menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat dan mempresentasikannya.

2. Pemahaman Bermakna

Teks *procedure* adalah jenis teks nonfiksi yang bertujuan memberikan informasi tentang cara melakukan sesuatu, membuat sesuatu, dan menyelesaikan suatu kegiatan secara bertahap. Teks ini sering kita temukan dalam *manual*, buku resep, dan *tips*. Teks *procedure* dalam bidang kesehatan biasanya berupa *tips*. Salah satunya adalah *tips* gaya hidup sehat. Dengan mempelajari teks ini, peserta didik memperoleh pengetahuan tentang gaya hidup sehat dan menambah kosakata dalam bahasa Inggris. Selain itu, peserta didik dapat membagikan pengetahuan yang mereka miliki dengan membuat teks *procedure* berupa *tips* berbentuk poster.

3. Pertanyaan Pemantik

a. What is a procedure text?
b. How do you tell tips?
c. How do you write tips about healthy lifestyles?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *Healthy Lifestyles* (teks *procedure* tentang gaya hidup sehat).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait mengidentifikasi teks *procedure* tentang gaya hidup sehat (*identifying procedure texts about healthy lifestyles*) dan menyampaikan *tips* untuk gaya hidup sehat (*telling tips for healthy lifestyles*).

b. Kegiatan Inti

Kegiatan 1

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang mengidentifikasi teks *procedure* tentang cara menjaga kesehatan (*identifying procedure texts about healthy lifestyles*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan mengidentifikasi teks *procedure* tentang cara menjaga kesehatan (*identifying procedure texts about healthy lifestyles*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang mengidentifikasi teks *procedure* tentang cara menjaga kesehatan (*identifying procedure texts about healthy lifestyles*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

Kegiatan 2

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang menyampaikan *tips* untuk gaya hidup sehat (*telling tips for healthy lifestyles*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan menyampaikan *tips* untuk gaya hidup sehat (*telling tips for healthy lifestyles*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis tentang menyampaikan *tips* untuk gaya hidup sehat (*telling tips for healthy lifestyles*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat (*writing a procedure text about healthy lifestyles*).

b. Kegiatan Inti

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat (*writing a procedure text about healthy lifestyles*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat (*writing a procedure text about healthy lifestyles*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis mengenai menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat (*writing a procedure text about healthy lifestyles*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *Summative Assessment 3*.
2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *Summative Assessment 3*.
4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *Summative Assessment 3*.
5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

1) Guru memeriksa tugas *Summative Assessment 3* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
2) Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja baik.
3) Guru memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang baik.

6. Asesmen

a. Sikap : observasi
b. Formatif : diskusi, praktik, tes tertulis (*Formative Assessment 1*, *Formative Assessment 2*, dan *Formative Assessment 3*)
c. Sumatif : tes tertulis (*Summative Assessment 3*)

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh semangat dan tepat waktu.				
3.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 12		
Soal 13		
Soal 14		
Soal 15		
Soal 16		
Soal 17		
Soal 18		
Soal 19		
Soal 20		
Jumlah Skor		

× 100

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi kelompok mengidentifikasi teks *procedure* tentang gaya hidup sehat.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi kelompok mengidentifikasi teks *procedure* tentang gaya hidup sehat.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

Nilai diskusi = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2) Praktik

Rubrik asesmen praktik menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaslian penulisan	4	Sangat orisinal
		3	Orisinal
		2	Kurang orisinal
		1	Tidak orisinal
2.	Kesesuaian isi	4	Isi sangat sesuai
		3	Isi sesuai
		2	Isi kurang sesuai
		1	Isi tidak sesuai
3.	Keruntutan teks	4	Sangat runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		3	Cukup runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		2	Kurang runtut, kurang lengkap, dan kurang sesuai dengan struktur.
		1	Tidak runtut, tidak lengkap, dan tidak sesuai dengan struktur.
4.	Tata bahasa	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata bahasa.
		2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa tetapi masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan tata bahasa salah dan tidak dapat dipahami.
5.	Kosakata	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata tetapi masih bisa dipahami.
		1	Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah sehingga tidak mudah dipahami.
6.	Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca.
		3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca.
		2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca.
		1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca.

Penilaian asesmen praktik menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Keaslian penulisan	
2.	Kesesuaian isi	
3.	Keruntutan teks	
4.	Tata bahasa	
5.	Kosakata	
6.	Kerapian tulisan	
Jumlah skor		

Nilai praktik = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Formative Assessment 2		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Formative Assessment 3		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *Formative Assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada *Summative Assessment 3*

Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Soal 6		
Soal 7		
Soal 8		

Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 9		
Soal 10		
Soal 11		
Soal 12		
Soal 13		
Soal 14		
Soal 15		
Jumlah Skor		

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

8. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 55 dan 56.

b. Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 56.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

a. Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

a. *Activity 2* halaman 43 s.d. 45 tentang mengidentifikasi teks *procedure* tentang gaya hidup sehat.
b. *Activity 1* halaman 47 tentang menyampaikan teks *procedure* lisan tentang gaya hidup sehat.
c. *Activity 2* halaman 51 tentang menulis teks *procedure* tentang gaya hidup sehat.
d. *Formative Assessment 1* halaman 45 dan 46.
e. *Formative Assessment 2* halaman 48 dan 49.
f. *Formative Assessment 3* halaman 52.
g. *Summative Assessment 3* halaman 52 s.d. 55.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi *Healthy Lifestyles* (teks *procedure* tentang gaya hidup sehat) pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 40 s.d. 52.

3. Glosarium

Exercise : activity requiring physical effort, carried out to sustain or improve health and fitness.
Performance : the action or process of carrying out of accomplishing an action, task, or function.
Preparation : something done to get ready for an event or undertaking.

4. Daftar Pustaka

Dirgeyasa, I Wy. 2016. *College Academic Writing: A Genre-Based Perspective*. Jakarta: Kencana.

Hermawan, Budi, Dwi Haryanti, dan Nining Suryaningsih. 2022. *Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

_____. 2022. *Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Penyusun. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbud Ristek.

_____. 2023. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.

_____,

Mengetahui,

Kepala Sekolah

NIP _____

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____

Modul Ajar

4

Consuming Healthy Foods

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Modul

Sekolah : _____

Jenjang Sekolah : SMA/MA dan SMK/MAK

Fase/Kelas : E/X

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 8 JP

2. Kompetensi Awal

Sebelum mempelajari materi ini, diharapkan peserta didik sudah memiliki pengetahuan tentang *Consuming Healthy Foods* (teks *procedure* tentang makanan sehat).

3. Profil Pelajar Pancasila

Profil pelajar Pancasila yang diharapkan dalam modul ajar ini dapat membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global; bernalar kritis; bergotong royong; kreatif; serta mandiri.

4. Sarana dan Prasarana

a. Sarana : laptop, proyektor/LCD, papan tulis, *speaker*, dan sarana lain yang relevan.

b. Prasarana : buku siswa; buku guru; materi, aktivitas, dan asesmen dalam *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

5. Target Peserta Didik

a. Peserta didik reguler/tipikal.

b. Peserta didik dengan kesulitan belajar.

c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi.

6. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka.

B. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

a. Peserta didik dapat mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks *procedure* tentang makanan sehat.

b. Peserta didik dapat menyampaikan gagasan dan pendapat dalam diskusi dan presentasi tentang makanan sehat.

c. Peserta didik dapat menulis teks *procedure* tentang makanan sehat dan mempresentasikannya.

2. Pemahaman Bermakna

Teks *procedure* dapat ditemukan dalam resep makanan dan *tips*. Resep makanan dan *tips* sangat bermanfaat bagi pembacanya. Resep makanan dan *tips* tentang makanan sehat juga dapat memberikan motivasi hidup sehat agar dapat menjalani pola makan sehat. Dengan mempelajari bab ini, peserta didik memperoleh pengetahuan tentang makanan sehat. Selain itu, peserta didik dapat memperkaya kosakata dan istilah asing terkait makanan sehat, serta pengalaman membuat teks *procedure* berupa resep makanan sehat dan *tips*.

3. Pertanyaan Pemantik

a. What is the structure of food recipes?

b. How do you tell tips about healthy eating?

c. How do you write a procedure text about healthy meals?

4. Persiapan Pembelajaran

Guru mempersiapkan bahan ajar, modul ajar, perangkat pendukung pembelajaran tentang *Consuming Healthy Foods* (teks *procedure* tentang makanan sehat).

5. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait mengidentifikasi teks *procedure* tentang makanan sehat (*identifying procedure texts about healthy meals*) dan menyampaikan *tips* tentang makan sehat (*telling tips of healthy eating*).

b. Kegiatan Inti

Kegiatan 1

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang mengidentifikasi teks *procedure* tentang makanan sehat (*identifying procedure texts about healthy meals*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan mengidentifikasi teks *procedure* tentang makanan sehat (*identifying procedure texts about healthy meals*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis mengenai mengidentifikasi teks *procedure* tentang makanan sehat (*identifying procedure texts about healthy meals*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

Kegiatan 2

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang menyampaikan *tips* tentang makan sehat (*telling tips of healthy eating*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan menyampaikan *tips* tentang makan sehat (*telling tips of healthy eating*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis mengenai menyampaikan *tips* tentang makan sehat (*telling tips of healthy eating*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 2 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
2) Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
3) Guru mengingatkan kembali materi prasyarat yang telah dipelajari sebelumnya.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.
5) Guru memberikan pertanyaan sebagai pemantik terkait menulis teks *procedure* tentang makanan sehat (*writing a procedure text about healthy meals*).

b. Kegiatan Inti

1) Peserta didik mengamati dan mengumpulkan informasi tentang menulis teks *procedure* tentang makanan sehat (*writing a procedure text about healthy meals*).
2) Peserta didik merumuskan permasalahan berkaitan dengan menulis teks *procedure* tentang makanan sehat (*writing a procedure text about healthy meals*).
3) Peserta didik (secara mandiri/bekerja sama dalam kelompok) menganalisis mengenai menulis teks *procedure* tentang makanan sehat (*writing a procedure text about healthy meals*).
4) Peserta didik secara acak diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil analisisnya.
5) Guru memberikan konfirmasi pada setiap jawaban peserta didik.

c. Penutup

1) Guru membimbing peserta didik membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
2) Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui penugasan.
3) Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

Pertemuan 3 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *Summative Assessment 4*.
2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *Summative Assessment 4*.
4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *Summative Assessment 4*.
5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

1) Guru memeriksa tugas *Summative Assessment 4* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
2) Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja baik.
3) Guru memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang baik.

Pertemuan 4 (2 × 45 menit)

a. Pendahuluan

Guru mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

1) Guru menyampaikan tata tertib mengerjakan soal-soal *Summative Assessment Final Semester 1*.
2) Peserta didik mengingat kembali materi yang telah dipelajari.
3) Peserta didik mengerjakan soal-soal *Summative Assessment Final Semester 1*.
4) Peserta didik membahas jawaban soal-soal *Summative Assessment Final Semester 1*.
5) Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

c. Penutup

1) Guru memeriksa tugas *Summative Assessment Final Semester 1* yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
2) Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang memiliki kinerja baik.
3) Guru memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang baik.

6. Asesmen

a. Sikap : observasi
b. Formatif : diskusi, praktik, tes tertulis (*Formative Assessment 1*, *Formative Assessment 2*, dan *Formative Assessment 3*)
c. Sumatif : tes tertulis (*Summative Assessment 4* dan *Summative Assessment Final Semester 1*)

7. Instrumen Asesmen

a. Instrumen Asesmen Sikap Melalui Observasi Peserta Didik

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian.				
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh semangat dan tepat waktu.				
3.	Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan individu.				
4.	Menghormati dan menghargai teman dan guru.				
5.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami.				

Kriteria:
4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
2 = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Instrumen Asesmen Formatif

1) Diskusi

Rubrik asesmen diskusi kelompok mengidentifikasi teks *procedure* tentang makanan sehat.

Indikator	Skor	Kriteria
Sikap	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
Keaktifan	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak berperan aktif dalam pelaksanaan diskusi.
Wawasan	4	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya.
	3	Jelas dan menjawab sesuai dengan yang ditanyakan oleh penanya tetapi tidak lengkap.
	2	Tidak mampu menjawab tetapi mencari di buku.
	1	Tidak mampu menjawab dan tidak mau berusaha mencari jawaban.
Kemampuan mengemukakan pendapat	4	Sebagai penyaji
	3	Aktif menjawab pertanyaan
	2	Membantu menjawab pertanyaan
	1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
Kerja sama	4	Sangat aktif
	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak bisa bekerja sama

Penilaian asesmen diskusi kelompok mengidentifikasi teks *procedure* tentang makanan sehat.

No.	Nama	Skor untuk					Jumlah Skor	Nilai
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Kerja Sama		
1.								
2.								
3.								
dst.								

Nilai diskusi = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

2) Praktik

Rubrik asesmen praktik menulis teks *procedure* tentang makanan sehat.

No.	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Keaslian penulisan	4	Sangat orisinal
		3	Orisinal
		2	Kurang orisinal
		1	Tidak orisinal
2.	Kesesuaian isi	4	Isi sangat sesuai
		3	Isi sesuai
		2	Isi kurang sesuai
		1	Isi tidak sesuai
3.	Keruntutan teks	4	Sangat runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		3	Cukup runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur.
		2	Kurang runtut, kurang lengkap, dan kurang sesuai dengan struktur.
		1	Tidak runtut, tidak lengkap, dan tidak sesuai dengan struktur.
4.	Tata bahasa	4	Tidak terdapat kesalahan dalam tata bahasa.
		3	Terdapat sedikit kesalahan dalam tata bahasa.
		2	Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa tetapi masih bisa dipahami.
		1	Penggunaan tata bahasa salah dan tidak dapat dipahami.
5.	Kosakata	4	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		3	Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata.
		2	Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata tetapi masih bisa dipahami.
		1	Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah sehingga tidak mudah dipahami.
6.	Kerapian tulisan	4	Tulisan rapi dan mudah dibaca.
		3	Tulisan kurang rapi tetapi dapat dibaca.
		2	Tulisan kurang rapi dan hampir tidak terbaca.
		1	Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca.

Penilaian asesmen praktik menulis teks *procedure* tentang makanan sehat.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Keaslian penulisan	
2.	Kesesuaian isi	
3.	Keruntutan teks	
4.	Tata bahasa	
5.	Kosakata	
6.	Kerapian tulisan	
Jumlah skor		

$$\text{Nilai praktik} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3) Tes Tertulis

Formative Assessment 1		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Formative Assessment 2		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Formative Assessment 3		
Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Jumlah Skor		

Nilai tes setiap *Formative Assessment*:

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor makslmal}} \times 100$$

c. Instrumen Asesmen Sumatif

Tes Tertulis pada *Summative Assessment 4*

Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Soal 6		
Soal 7		
Soal 8		

Butir Soal	**Skor Tertinggi**	**Skor Perolehan**
Soal 9		
Soal 10		
Soal 11		
Soal 12		
Soal 13		
Soal 14		
Soal 15		
Jumlah Skor		

$$\text{Nilai tes} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor makslmal}} \times 100$$

Tes Tertulis pada *Summative Assessment Final Semester 1*

Butir Soal	Skor Tertinggi	Skor Perolehan
Soal 1		
Soal 2		
Soal 3		
Soal 4		
Soal 5		
Soal 6		
Soal 7		
Soal 8		
Soal 9		
Soal 10		
Soal 11		
Soal 12		
Soal 13		
Soal 14		
Soal 15		
Soal 16		

Nilai tes = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

8. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di bawah kompetensi yang sedang diajarkan pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 72 dan 73.

b. Pengayaan: memberi tugas peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 73.

9. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik dan guru melaksanakan pengukuran ketercapaian pembelajaran, kesesuaian antara proses pembelajaran yang dirancang, peserta didik, dan capaian pembelajaran pada materi ini.

Refleksi Peserta Didik

a. Apa saja hal baru yang didapatkan dalam mempelajari materi ini?
b. Apakah yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran ini?
c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang ditemukan dalam proses pembelajaran ini?

Refleksi Guru

a. Apakah kegiatan pembelajaran menciptakan situasi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar?
b. Bagaimana melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran ini?
c. Apakah hasil pembelajaran sudah menunjukkan hasil yang diharapkan?

C. LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik tersedia pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO.

a. *Activity 1* halaman 60 dan 61 tentang mengidentifikasi teks *procedure* tentang makanan sehat.
b. *Activity 2* halaman 65 tentang menyampaikan *tips* makan sehat.
c. *Activity 2* halaman 68 tentang menulis teks *procedure* tentang makanan sehat.
d. *Formative Assessment 1* halaman 62 dan 63.
e. *Formative Assessment 2* halaman 66.
f. *Formative Assessment 3* halaman 68 dan 69.
g. *Summative Assessment 4* halaman 69 s.d. 72.
h. *Summative Assessment Final Semester 1* halaman 74 s.d. 79.

2. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Bacaan terkait materi *Consuming Healthy Foods* (teks *procedure* tentang makanan sehat) pada *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 57 s.d. 69.

3. Glosarium

Nutrition : the substances that you take into your body as food and the way that they influence your health.

Portion : the amount of a particular food that is served to one person, especially in a restaurant or a shop that sells food ready to be eaten.

Recipe : a set of instructions for preparing a particular dish, including a list of the ingredients required.

4. Daftar Pustaka

Dirgeyasa, I Wy. 2016. *College Academic Writing: A Genre-Based Perspective*. Jakarta: Kencana.

Hermawan, Budi, Dwi Haryanti, dan Nining Suryaningsih. 2022. *Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

_____. 2022. *Buku Panduan Guru Bahasa Inggris: Work in Progress untuk SMA/SMK/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tim Penyusun. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbud Ristek.

_____. 2023. *Modul Belajar Praktis Bahasa Inggris SMA/MA dan SMK/MAK Kelas X Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.

_____,

Mengetahui,

Kepala Sekolah

NIP _____

Guru Mata Pelajaran,

NIP _____