7. Проект «Готовность образовательной системы к внедрению модернизационых процессов, заложенных в концепцию «Петербургская школа 2020»

Партнёры проекта: ОУ района всех типов и видов, в т.ч. ГОУ-РОЭП, отделы образования, здравоохранения, молодёжной политики, физкультуры и спорта, подведомственные им учреждения, работающие с детьми.

Исходные условия: В районе функционируют 140 образовательных учреждений, 8 спортивных школ, клубы отдела молодёжной политики. Из 140 ОУ 5 – это коррекционные учреждения для детей школьного возраста, что создаёт предпосылки для развития инклюзивного образования в районе. Работают 70 детских садов различных видов, многие имеют несколько зданий, однако в районе идёт активное строительство, количество детей увеличивается, что создаёт проблему очередей в дошкольные образовательные учреждения и снижает возможности предоставления разнообразных дополнительных услуг для детей дошкольного возраста. С учреждениями, подчиняющимися другим ведомствам, существует опыт совместной работы по различным направлениям, на основе которого можно выстраивать систему взаимодействия.

Цель: обеспечить готовность образовательной системы района к внедрению модернизационных процессов, заложенных в стратегию развития образования «Петербургская школа 2020»

Задачи:

- сократить очередь в ДОУ до 50 человек;
- разработать и апробировать модели увеличения разнообразия образовательных услуг для дошкольников;
- разработать и апробировать модели партнёрских отношений дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений;
- разработать и апробировать модели взаимодействия различных служб и ведомств, организаций для решения задач воспитания;
- разработать и апробировать модель сопровождения учителя в период прохождения процедур независимой оценки качества его работы;
- обеспечить ресурсную готовность ОУ к введению инклюзивного образования;
- разработать и апробировать модели взаимодействия различных служб и ведомств, организаций для решения задач, связанных с формированием ЗОЖ, здоровьесберегающей среды в ОУ;
- разработать модели сетевой реализации профильного обучения и обеспечить ресурсную готовность ОУ к введению сетевой схемы профильного обучения;
- обеспечить ресурсную готовность района к масштабному внедрению сетевого образовательного пространства, к работе в составе образовательных округов.

Ресурсы проекта:

- Кадровые: специалисты отделов администрации Выборгского района, работники подведомственных этим отделам учреждений, административные и педагогические работники ОУ различных типов района, привлечённые специалисты, имеющие степень магистра и кандидата педагогических наук;
- Материально-технические: материано-техническая база детских садов, ГОУ ДОД и ОУ для реализации моделей увеличения разнообразия образовательных услуг для дошкольников, моделей взаимодействия ОУ и ДОУ, материально-техническая база учреждений, подведомственных различным

отделам администрации, информационно-коммуникационные ресурсы района.

- Технологические: технологии межведомственного взаимодействия, технологии сетевого взаимодействия, технологии моделирования, образовательные технологии, общие технологии работы с информацией
- Информационные: все доступные информационные ресурсы по теме проекта на различных носителях;
- Финансовые: выделение дополнительных ставок ГОУ-РОЭП для ведения опытно-экспериментальной работы; закупка расходных материалов для тиражирования опыта; выделение средств на закупку призов и памятных знаков, затраты на расширение материально-технической базы ДОУ, ГОУ, ГОУ ДОД, других учреждений, участвующих в реализации различных подпроектов.

Мероприятия (календарный план):

№ п/п	Название мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Примечание
1.	***Реализация подпроекта «Дошкольник»***	***2011-2015***	***ОО, ГОУ ИМЦ, ГОУ-РОЭП, ДОУ***	
1.1.	реализация направления «Доступный детский сад»	2011-2015	ОО	
1.2.	реализация направления «Детский сад и школа – партнёры» – разработка моделей партнёрских отношений; – апробация модели; – распространение опыта	2012-2015	ГОУ ИМЦ, ГОУ-РОЭП и ДОУ-РОЭП	
1.3.	реализация направления «Разнообразный детский сад» – разработка перечня возможных дополнительных образовательных услуг для дошкольников и моделей их предоставления; – определение	2013–2015	ГОУ ИМЦ, ГОУ ДОД, ДОУ, ОУ-РОЭП	

	востребованности предложенных услуг и моделей их предоставления; – апробация наиболее востребованных услуг и моделей			
2.	***Реализация подпроекта «Воспитание — забота каждого»***	***2013-2015***	***Отдел образования, отдел молодёжной политики, отдел физкультуры и спорта и учреждения, им подчиняющиеся, ГОУ ИМЦ, ЦПМСС, отделы полиции и др.***	
2.1.	определение основных направлений взаимодействия с партнёрами не из системы образования (отделы администрации, подведомственные им учреждения, общественные организации и др.)	2013	ОО	
2.2.	построение модели взаимодействия по выбранным направлениям, позволяющей выстроить систему работы по воспитанию детей и молодёжи	2014	ОО	
2.3.	апробация построенной модели	2014-2015 учебный год	ОО, ОУ района	
2.4.	анализ деятельности и корректировка модели, подготовка к работе в	2015, второе полугодие		

	штатном режиме			
3.	***Реализация подпроекта «Здоровье — забота каждого»***	***2013-2015***	***Отдел образования, Отдел здравоохранения, отдел молодёжной политики, отдел физкультуры и спорта и учреждения, им подчиняющиеся, ГОУ ИМЦ, ЦПМСС, и др.***	
3.1.	определение основных направлений взаимодействия с партнёрами не из системы образования (отделы администрации, подведомственные им учреждения, общественные организации и др.)	2013	ОО	
3.2.	построение модели взаимодействия по выбранным направлениям, позволяющей выстроить систему работы по формированию здорового образа жизни у детей и молодёжи	2014	ОО	
3.3.	апробация построенной модели	2014-2015 учебный год	ОО, ОУ района	
3.4.	анализ деятельности и корректировка модели, подготовка к работе в штатном режиме	2015, второе полугодие	ОО	
4.	***Реализация подпроекта «Мы —***	***2011-2015***	***ГОУ ИМЦ, ЦПМСС, ОУ района***	

	профессионалы!»			
4.1.	Выявление наиболее значимых составляющих профессиональной деятельности педагогов, требующих методического, психологического, информационного сопровождения	2011	ОО, ГОУ ИМЦ	
4.2.	Построение модели сопровождения учителя в период прохождения процедур независимой оценки качества его работы	январь-август 2012	ОО, ГОУ ИМЦ	
4.3.	Апробация построенной модели	2012/2013 учебный год	ОО, ГОУ ИМЦ, ОУ района	
4.4.	Ввод модели в штатный режим	с 2013/2014 учебного года	ОО, ГОУ ИМЦ, ОУ района	
5.	***Реализация подпроекта «Мы вместе»***	***2013-2015***	***ГОУ ИМЦ, ЦПМСС, ГС(К)ОУ-РОЭП, ОУ-РОЭП***	
5.1.	Мониторинг реализации проекта «Мы разные, но мы вместе» с целью выявления возможных проблемных полей при внедрении инклюзивного образования; анализ накопленного в районе опыта по данной тематике	2013-2015	ГОУ ИМЦ	
5.2.	разработка нормативно-правовой базы, финансовых схем реализации инклюзивного и интегрированного	2013-2014	ОО, ГУ ЦБ	

	образования			
5.3.	повышение квалификации специалистов, планирующих работу в рамках инклюзивного и интегрированного образования	2013-2015	ГОУ ИМЦ ОУ-РОЭП	
5.4.	формирование психологической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности в рамках инклюзивного и интегрированного образования	2013-2014	ЦПМСС	
5.5.	построение моделей инклюзивного и интегрированного образования	2013-2014	ОО, ГОУ ИМЦ	
5.6.	(частичная) апробация построенных моделей	2014/2015 учебный год	ОУ района	
6.	***Реализация подпроекта «Твоя образовательная сеть»***	***2013-2015***	***ГОУ ИМЦ, ГОУ МУК, ОУ-РОЭП***	
6.1.	Реализация направления «Профильное обучение»: – разработка нормативно-правовой базы, финансовых схем реализации сетевой реализации профильного обучения; – повышение квалификации специалистов, планирующих работать в сетевом профильном	2013-2015	***ГОУ ИМЦ, ГОУ МУК, ОУ-РОЭП***	

	образовании; –построение моделей сетевого профильного обучения; – частичная апробация построенных моделей			
6.2.	Реализация направления «Современный образовательный округ»: – разработка нормативно-правовой базы, финансовых схем работы образовательных округов; – подготовка информационно-технологической базы для обеспечения насыщенного сетевого образовательного пространства – повышение квалификации специалистов по данной тематике; –построение моделей образовательных округов, в т.ч. с возможностью включения в работу представителей других отраслей и ведомств; – создание базы информационно-образовательных ресурсов педагогов района; – частичная апробация построенных моделей;	2013-2015	***ГОУ ИМЦ, ГОУ МУК, ОУ-РОЭП***	
7.	***Освоение программно-целевого способа планирования деятельности***	***2011-2013***	***ОО, ОУ района всех типов и видов***	

8.	***Освоение ОУ новых способов управления учреждением, в т.ч. повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности***	***2011-2015***	***ОУ-РОЭП, ОУ района***	

Ожидаемые результаты и система оценки результативности :

- Развитие сети ДОУ и расширение спектра предоставляемых услуг.
  - § Разработан процесс передачи вновь построенных зданий системе образования;
  - § Отсутствует очередь в ДОУ района (не более 50 человек);
  - § Разработаны и апробированы в пилотном режиме не менее 3 моделей расширения разнообразия услуг для дошкольников, и хотя бы одна из них – с привлечением учреждений дополнительного образования (наличие моделей, планов апробации и анализа результатов апробации, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы);
  - § Разработаны и апробированы в пилотном режиме не менее 2 моделей взаимовыгодного партнёрства ГОУ и ДОУ (наличие моделей, планов апробации и анализа результатов апробации, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы).
- Совершенствование воспитательной системы района
  - § Создана стабильная система совместной работы отдела образования, отдела по молодёжной политике и связям с общественными организациями, отдела физкультуры и спорта, отдела здравоохранения и др. по реализации конкретных воспитательных задач (наличие модели системы, планов совместной работы и анализа результатов, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы);
  - § Увеличено количество ОУ, имеющих договоры с УДОД района, в планах совместной работы с которыми указаны мероприятия, направленные на решение воспитательных задач. Анализ результатов показывает положительный эффект данных мероприятий (определяется индивидуально для каждого ОУ);
  - § Увеличено количество ОУ, имеющих договоры с УДОД района, в планах совместной работы с которыми указаны мероприятия, ориентированные на талантливых детей (выявление, развитие, социализация и др.). Анализ результатов показывает положительный эффект данных мероприятий;
  - § В рамках деятельности РОЭП апробированы различные современные воспитательные технологии, обобщены результаты и принято решение о целесообразности их внедрения в повседневную практику ОУ; в районе имеется опыт участия в городских проектах (в т.ч. инновационной деятельности) воспитательной направленности.
- Активность педагогов при внедрении новых форм аттестации
  - § Разработана, апробирована и введена в штатный режим модель сопровождения педагогов при прохождении ими процедуры аттестации (наличие модели, результатов апробации, планов работы и анализа результатов, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы);
  - § Созданы условия для пополнения педагогами своих профессиональных портфолио (до сведения педагогов доводится перечень профессиональных конкурсов различного уровня, предоставляется возможность предъявления собственного профессионального опыта на уровне района, оказывается содействие распространению опыта на уровне города, страны,

обеспечивается возможность публикации статей и др.);

- § Отмечается успешное прохождение аттестации на заявленную квалификационную категорию 90% педагогов, получивших положительное заключение районной методической службы (в рамках системы сопровождения педагогов при прохождении ими процедуры аттестации).

- Создание условий для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; систематизация работы по созданию равных условий для получения качественного образования при разных стартовых возможностях
  - § Разработаны и апробированы в пилотном режиме не менее 3 моделей интегрированного и инклюзивного образования для различных возрастных групп (наличие моделей, планов апробации и анализа результатов апробации, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы);
  - § Разработаны и апробированы в пилотном режиме не менее 2 моделей включения в образовательное пространство района учащихся коррекционных учреждений (наличие моделей, планов апробации и анализа результатов апробации, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы);
  - § Разработаны и апробированы в пилотном режиме не менее 2 моделей включения в образовательное пространство района воспитанников детских домов (наличие моделей, планов апробации и анализа результатов апробации, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы);
  - § Разработаны и апробированы в пилотном режиме не менее 2 моделей включения в образовательное пространство района детей-мигрантов (наличие моделей, планов апробации и анализа результатов апробации, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы).
- Привитие здорового образа жизни у детей и подростков
  - § Создана стабильная система совместной работы отдела образования, отдела по молодёжной политике и связям с общественными организациями, отдела физкультуры и спорта, отдела здравоохранения и др. по формированию ЗОЖ у детей и подростков (наличие модели системы, планов совместной работы и анализа результатов, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы);
  - § Ежегодно проводятся не менее 5 массовых спортивных мероприятий, организованных совместно с отделом физкультуры и спорта. Не менее 75% школьников принимают участие хотя бы в одном из этих мероприятий;
  - § Разработаны и апробированы не менее 3 новых для района моделей здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды ОУ (наличие моделей, планов апробации и анализа результатов апробации, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы).
- Профориентация. Готовность ОУ к переходу на сетевые модели реализации профильного обучения
  - § Разработана и апробирована хотя бы одна сетевая модель реализации профильного обучения (наличие модели, планов апробации и анализа результатов апробации, положительных отзывов субъектов районной образовательной системы);
  - § Прошли обучение по тематике сетевых моделей реализации профильного обучения не менее 10 специалистов; подготовлена нормативная база на основе городских нормативных документов по данному вопросу; ОУ, занятые в реализации сетевой модели, обеспечены необходимой материально-технической базой, а также штатными единицами.
- Готовность образовательной системы района к внедрению сетевого образовательного пространства, к межотраслевому и межведомственному взаимодействию, к работе в составе образовательных округов
  - § Обеспечена ресурсная готовность к внедрению сетевого образовательного пространства

(подготовлены необходимые нормативные документы – распоряжения администрации, поручения отдела образования, положения, регламенты и т.д.; прошли обучение данной тематике представители администрации – не менее 1 человека во всех ОУ, члены педагогических коллективов – не менее 2 человек во всех ОУ; обеспечена минимальная материальная база во всех ОУ; расширенная материальная база – не менее, чем в 10% ОУ;

- § Создана база информационно-образовательных ресурсов педагогов района: в данную базу предоставили материалы все педагоги района, имеющие высшую квалификационную категорию, и не менее 70% педагогов района, имеющие первую квалификационную категорию (категории получены в новой системе аттестации); представлены материалы ОУ-победителей различных конкурсов, педагогов-победителей профессиональных конкурсов, учащихся-победителей различных олимпиад, конкурсов и фестивалей;
- § Разработаны схемы включения в сетевое образовательное пространство представителей других отраслей и ведомств – не менее 3 для разных представителей (наличие схемы-модели, согласованной с представителем другой отрасли или ведомства, договоров о совместной деятельности и планов апробации схемы-модели);
- § Разработана схема работы района в режиме образовательных округов (при наличии соответствующих материалов городского уровня).

- o Повышение эффективности управления ОУ и системой образования
  - § Начиная с 2013 года, все программы развития ОУ и системы образования разрабатываются программно-целевым способом планирования деятельности;
  - § Разработаны и апробированы не менее 2 новых для системы образования района моделей управления образовательным учреждением (наличие моделей, планов апробации и анализа результатов апробации, отзывов субъектов районной образовательной системы, решения о необходимости диссеминации данного опыта);
  - § Созданы условия для эффективной административно-хозяйственной деятельности ОУ в новых организационно-правовых формах;
  - § Прошли повышение квалификации в области финансово-хозяйственной деятельности руководители всех ОУ, ответственные за административно-хозяйственную часть (заместители директоров по АХР, заведующие хозяйством) – 90% образовательных учреждений, а также главные бухгалтера всех ОУ, имеющих собственную бухгалтерию.

Система отчётности по этапам реализации проекта:

- ежегодный анализ деятельности в рамках проекта по всем его направлениям;
- мониторинги удовлетворенности адресатов подпроектов;
- предъявление разработанных моделей в рамках подпроектов;
- отчёты об использовании материальных и финансовых средств;
- система публичных докладов.