

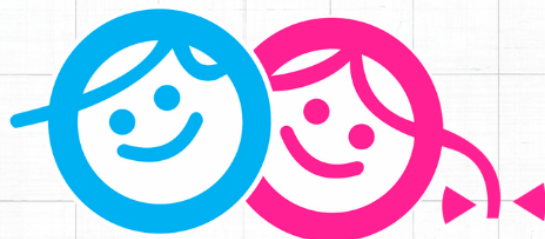


CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**PRIMER
GRADO**



ChannelKIDS
innovando en un clic

CICLO 2024-2025

SEMANA 31

Materia: Español
Nombre del proyecto: Memorias Comunitarias
Problemática general: Los estudiantes no identifican sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales que forman parte de la memoria colectiva y no saben comunicarlos haciendo uso de los géneros periodísticos informativos.
Contenido: Identificación de sucesos significativos, géneros periodísticos informativos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, producción de textos periodísticos.
Día 1: Tema: Introducción al proyecto "Memorias Comunitarias" Duración: 1 hora Inicio: Explicación del proyecto y presentación de la problemática. - Actividad: Brainstorming sobre sucesos significativos en la vida de los estudiantes. Desarrollo: Investigación en grupos sobre sucesos significativos y géneros periodísticos informativos. - Actividad: Elaboración de una lista de sucesos y géneros periodísticos. Cierre: Puesta en común de los resultados y selección de un suceso para trabajar. - Actividad: Presentación oral del suceso elegido. Tarea: Investigar más sobre el suceso seleccionado.
Día 2: Tema: Elaboración de la noticia Duración: 1 hora Inicio: Recordatorio del suceso seleccionado y los géneros periodísticos. - Actividad: Análisis de noticias periodísticas. Desarrollo: Escritura de la noticia en grupos. - Actividad: Creación de un titular y redacción de la noticia. Cierre: Presentación de las noticias elaboradas. - Actividad: Comentar y dar feedback a los compañeros. Tarea: Revisar y mejorar la noticia escrita.
Día 3: Tema: Entrevistas y reportajes Duración: 1 hora Inicio: Revisión de la noticia escrita. - Actividad: Identificar elementos de una entrevista y un reportaje. Desarrollo: Realización de entrevistas a compañeros sobre sucesos significativos. - Actividad: Redacción de un reportaje basado en las entrevistas. Cierre: Presentación de los reportajes. - Actividad: Comentar y dar feedback a los compañeros. Tarea: Preparar una presentación oral sobre el reportaje.

Día 4:**Tema: Elaboración de un periódico escolar**

Duración: 1 hora

Inicio: Preparación de la presentación oral.

- Actividad: Ensayo de la presentación.

Desarrollo: Diseño y elaboración de un periódico escolar con las noticias y reportajes elaborados.

- Actividad: Distribución de roles para la elaboración del periódico.

Cierre: Presentación del periódico escolar.

- Actividad: Evaluación del trabajo en equipo y del producto final.

Tarea: Reflexionar sobre el proceso de elaboración del periódico.

Día 5:**Tema: Evaluación final del proyecto**

Duración: 1 hora

Inicio: Reflexión sobre el proyecto y los aprendizajes adquiridos.

- Actividad: Debate sobre la importancia de comunicar sucesos significativos.

Desarrollo: Evaluación individual y grupal del proyecto.

- Actividad: Autoevaluación y coevaluación.

Cierre: Presentación de conclusiones y aprendizajes.

- Actividad: Elaboración de un mural con las reflexiones del proyecto.

Tarea: Compartir el proyecto con la comunidad escolar.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, trabajo en equipo, investigación, creatividad en la elaboración de textos periodísticos, presentaciones orales.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando la distancia entre dos puntos
Problemática general: Introducir la idea de distancia entre dos puntos como la longitud del segmento que los une, fomentando el pensamiento científico y el uso de herramientas STEAM.
Contenido: Distancia entre dos puntos, segmentos, medición de distancias.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, trabajo en equipo, experimentación, resolución de problemas.
Día 1: Tema: Introducción a la distancia entre dos puntos Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de distancia entre dos puntos y su importancia en la geometría. Desarrollo: Realizar actividades prácticas donde los estudiantes midan distancias en el aula y en el patio escolar. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de la distancia en la vida cotidiana. Tarea: Medir distancias en casa y llevar los resultados al día siguiente. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de medir distancias, comprensión del concepto de distancia.
Día 2: Tema: Medición de distancias Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de las mediciones realizadas en casa. Desarrollo: Realizar actividades prácticas con reglas y cintas métricas para medir distancias con mayor precisión. Cierre: Comparar las mediciones realizadas por los estudiantes y discutir posibles errores. Tarea: Realizar un mapa de la escuela indicando distancias entre diferentes puntos. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Precisión en las mediciones, capacidad de representar distancias en un mapa.
Día 3: Tema: Distancias en el plano cartesiano Duración: 60 minutos Inicio: Introducción al plano cartesiano y la representación de puntos. Desarrollo: Realizar ejercicios de ubicación de puntos en el plano cartesiano y cálculo de distancias. Cierre: Comparar las distancias calculadas con las mediciones físicas realizadas anteriormente. Tarea: Resolver problemas de distancia entre puntos en el plano cartesiano. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para ubicar puntos en el plano cartesiano, cálculo preciso de distancias.

Día 4:**Tema: Distancias en el espacio tridimensional**

Duración: 60 minutos

Inicio: Introducción al espacio tridimensional y la medición de distancias en él.

Desarrollo: Realizar ejercicios de ubicación de puntos en el espacio tridimensional y cálculo de distancias.

Cierre: Discusión sobre la importancia de la medición de distancias en diferentes dimensiones.

Tarea: Investigar aplicaciones de la medición de distancias en la vida cotidiana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de la medición de distancias en diferentes dimensiones, capacidad de aplicar el concepto a situaciones reales.

Día 5:**Tema: Proyecto final: Diseño de un juego de laberinto**

Duración: 90 minutos

Inicio: Presentación del proyecto final y explicación de los requisitos.

Desarrollo: Los estudiantes trabajarán en equipos para diseñar un juego de laberinto donde se deben calcular distancias entre puntos.

Cierre: Presentación de los juegos de laberinto y reflexión sobre el proceso de diseño.

Tarea: Jugar y evaluar los juegos de laberinto diseñados por sus compañeros.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en el diseño del juego, capacidad de aplicación de la medición de distancias en un contexto lúdico.

Materia: Historia
Nombre del proyecto: Testimonios de mujeres en distintos momentos históricos
Problemática general: Analizar y reflexionar sobre los testimonios producidos por mujeres en diferentes momentos de la historia para comprender su importancia en la construcción de la identidad y la sociedad.
Contenido: Testimonios de mujeres en la historia, importancia de dar voz a las mujeres, reflexión ética y social.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en problemas (ABP), trabajo colaborativo, análisis de fuentes históricas, debate y reflexión ética.
Día 1: Tema: Introducción al proyecto y contextualización histórica Duración: 60 minutos Inicio: Presentación del tema y contextualización histórica sobre la importancia de los testimonios de mujeres en la historia. Desarrollo: Actividad de lectura y análisis de testimonios de mujeres en diferentes momentos históricos. Debate en grupos sobre la relevancia de estos testimonios. Cierre: Puesta en común de las reflexiones y conclusiones obtenidas. Asignación de tarea para investigar testimonios de mujeres relevantes. Tarea: Investigar un testimonio de mujer relevante y preparar una breve presentación para compartir en la siguiente clase. Aspectos a evaluar: Participación en el debate, análisis de fuentes históricas, capacidad de reflexión.
Día 2: Tema: Análisis de testimonios de mujeres Duración: 60 minutos Inicio: Repaso del tema anterior y presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes. Desarrollo: Debate y análisis en grupos de los testimonios investigados. Identificación de patrones y temas comunes en los testimonios de mujeres. Cierre: Puesta en común de los hallazgos y reflexión sobre la importancia de dar voz a las mujeres en la historia. Tarea: Preparar una presentación en grupo sobre la importancia de los testimonios de mujeres en la construcción de la identidad y la sociedad. Aspectos a evaluar: Análisis de testimonios, trabajo en grupo, capacidad de argumentación.
Día 3: Tema: Reflexión ética y social sobre los testimonios de mujeres Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de las presentaciones en grupo sobre la importancia de los testimonios de mujeres. Desarrollo: Debate y reflexión ética sobre la representación de las mujeres en la historia y la importancia de visibilizar sus testimonios. Cierre: Elaboración de un mural colectivo con citas de testimonios de mujeres destacadas. Tarea: Investigar y compartir testimonios de mujeres contemporáneas que estén generando un impacto en la sociedad. Aspectos a evaluar: Participación en el debate, reflexión ética, creatividad en la elaboración del mural.

Día 4:**Tema: Testimonios de mujeres contemporáneas**

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentación de los testimonios de mujeres contemporáneas investigados por los estudiantes.

Desarrollo: Debate y análisis de los testimonios contemporáneos. Reflexión sobre la importancia de visibilizar las voces de las mujeres en la actualidad.

Cierre: Elaboración de un collage con imágenes y citas de mujeres contemporáneas inspiradoras.

Tarea: Reflexionar sobre cómo se pueden visibilizar y valorar los testimonios de mujeres en la sociedad actual.

Aspectos a evaluar: Análisis de testimonios contemporáneos, trabajo en grupo, creatividad en la elaboración del collage.

Día 5:**Tema: Reflexión final y cierre del proyecto**

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de los temas abordados durante la semana y reflexión final sobre la importancia de los testimonios de mujeres en la historia y la sociedad.

Desarrollo: Actividad de cierre en la que los estudiantes comparten sus reflexiones y aprendizajes obtenidos a lo largo del proyecto.

Cierre: Evaluación del proyecto y retroalimentación para futuras actividades. Celebración del aprendizaje y la diversidad de testimonios de mujeres.

Tarea: Reflexionar sobre cómo pueden contribuir a visibilizar y valorar los testimonios de mujeres en su entorno.

Aspectos a evaluar: Participación en la reflexión final, integración de aprendizajes, capacidad de síntesis.

Materia: Historia

Día 1:

Tema: Identificación de problemáticas sociales y ambientales en la comunidad

Fecha: 29 de abril

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de asumir responsabilidad como agentes de cambio en su comunidad.

- Realizar una lluvia de ideas sobre posibles problemáticas sociales y ambientales en la comunidad.

Desarrollo:

- Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de investigar una problemática específica.

- Cada grupo deberá presentar sus hallazgos al resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de abordar estas problemáticas y la responsabilidad de cada individuo como agente de cambio.

Tarea:

- Investigar más a fondo la problemática asignada y proponer posibles soluciones.

Día 2:

Tema: Análisis de causas y consecuencias de las problemáticas identificadas

Fecha: 30 de abril

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar brevemente las problemáticas identificadas en el día anterior.

- Analizar en conjunto las posibles causas y consecuencias de cada una.

Desarrollo:

- Realizar un debate en clase sobre las posibles soluciones a cada problemática.

- Fomentar la reflexión crítica y el pensamiento creativo.

Cierre:

- Recapitulación de las causas y consecuencias analizadas.

Tarea:

- Elaborar un mapa conceptual que muestre la relación entre las problemáticas, causas y posibles soluciones.

Día 3:

Tema: Propuesta de soluciones y acciones concretas

Fecha: 1 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar el mapa conceptual elaborado por los estudiantes.

- Presentar la importancia de proponer soluciones concretas y acciones a seguir.

Desarrollo:

- En grupos, los estudiantes deberán diseñar un plan de acción para abordar una de las problemáticas identificadas.

- Cada grupo presentará su propuesta al resto de la clase.

Cierre:

- Discusión en clase sobre la viabilidad y efectividad de las propuestas presentadas.

Tarea:

- Refinar y mejorar la propuesta de solución con base en los comentarios recibidos.

Día 4:**Tema: Implementación de acciones y seguimiento**

Fecha: 2 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar las propuestas de solución y acciones elaboradas por los grupos.

- Presentar la importancia de implementar y dar seguimiento a las acciones propuestas.

Desarrollo:

- Los estudiantes deberán llevar a cabo una acción concreta relacionada con la problemática elegida.

- Realizar una sesión de seguimiento para evaluar el impacto de las acciones realizadas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la experiencia de implementar acciones y el impacto generado.

Tarea:

- Elaborar un informe sobre los resultados de las acciones realizadas y las lecciones aprendidas.

Día 5:**Tema: Evaluación y reflexión final**

Fecha: 3 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar los informes elaborados por los estudiantes.

- Reflexionar sobre el proceso de identificación, análisis, propuesta de soluciones y acciones implementadas.

Desarrollo:

- Realizar una evaluación grupal sobre el impacto de las acciones realizadas.

- Fomentar la reflexión sobre el papel de cada individuo como agente de cambio.

Cierre:

- Discusión final sobre las lecciones aprendidas y el compromiso de seguir siendo agentes de cambio en la comunidad.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción personal para seguir contribuyendo al cambio social y ambiental en la comunidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Creatividad y originalidad en la propuesta de soluciones.
- Capacidad de reflexión crítica y análisis de causas y consecuencias.
- Habilidades de trabajo en equipo y colaboración.
- Compromiso y responsabilidad en la implementación de acciones concretas.

Materia: Biología

Lunes 29 de abril**Tema: Introducción al calentamiento global y efecto invernadero**

Fecha: 29 de abril

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicación del tema y motivación con un video corto sobre el calentamiento global

- Discusión en grupo sobre lo que saben acerca del calentamiento global

Desarrollo: Actividad en equipos para investigar sobre el efecto invernadero y sus impactos

- Realización de un experimento sencillo para entender cómo funciona el efecto invernadero

Cierre: Presentación de los resultados de la investigación y conclusiones

- Reflexión grupal sobre la importancia de tomar medidas para combatir el calentamiento global

Tarea: Investigar sobre acciones individuales que se pueden tomar para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la discusión, comprensión del tema, trabajo en equipo

Martes 30 de abril**Tema: Impactos del calentamiento global en los patrones climáticos y la biodiversidad**

Fecha: 30 de abril

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y motivación con imágenes de impactos del cambio climático

- Discusión en grupo sobre cómo afecta el calentamiento global a los patrones climáticos y la biodiversidad

Desarrollo: Actividad en equipos para investigar casos reales de impactos del calentamiento global

- Debate sobre posibles soluciones y medidas de adaptación

Cierre: Presentación de los casos de estudio y conclusiones

- Reflexión grupal sobre la importancia de la biodiversidad y la necesidad de protegerla

Tarea: Investigar sobre proyectos de conservación de la biodiversidad en riesgo por el cambio climático

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, comprensión de los impactos del calentamiento global

Miércoles 1 de mayo**Tema: Disponibilidad de agua y seguridad alimentaria en riesgo por el cambio climático**

Fecha: 1 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y motivación con datos sobre la escasez de agua y alimentos

- Discusión en grupo sobre cómo afecta el calentamiento global a la disponibilidad de agua y la seguridad alimentaria

Desarrollo: Actividad en equipos para investigar sobre proyectos de adaptación al cambio climático en comunidades vulnerables

- Diseño de propuestas de soluciones para mejorar la disponibilidad de agua y la seguridad alimentaria

Cierre: Presentación de las propuestas y debate sobre su viabilidad

- Reflexión grupal sobre la importancia de la acción colectiva para enfrentar el cambio climático

Tarea: Investigar sobre políticas públicas relacionadas con la adaptación al cambio climático en el ámbito local o nacional

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la actividad de diseño de propuestas, comprensión de la importancia de la acción colectiva

Jueves 2 de mayo**Tema: Acciones individuales y colectivas para combatir el cambio climático**

Fecha: 2 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso del tema anterior y motivación con ejemplos de acciones exitosas para combatir el cambio climático

- Discusión en grupo sobre el papel de las personas y las comunidades en la lucha contra el calentamiento global

Desarrollo: Actividad en equipos para diseñar campañas de concientización sobre el cambio climático

- Presentación de las campañas y votación para elegir la mejor propuesta

Cierre: Debate sobre la importancia de la educación ambiental y la responsabilidad individual en la protección del medio ambiente

Tarea: Implementar acciones concretas para reducir la huella de carbono personal y familiar

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en la actividad de diseño de campañas, creatividad en la propuesta presentada

Viernes 3 de mayo**Tema: Evaluación final y reflexión sobre el aprendizaje**

Fecha: 3 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de los temas abordados durante la semana y motivación con testimonios de personas afectadas por el cambio climático

- Reflexión individual sobre el aprendizaje adquirido y los impactos del calentamiento global

Desarrollo: Realización de una evaluación escrita sobre los conceptos clave del calentamiento global y sus impactos

- Debate grupal sobre posibles acciones a seguir para contribuir a la mitigación del cambio climático

Cierre: Reflexión final sobre la importancia de la educación ambiental y el compromiso personal en la protección del planeta

Tarea: Elaborar un plan de acción personal para reducir la huella de carbono y promover la sostenibilidad en el entorno cercano

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de los conceptos clave, participación en el debate final, reflexión sobre la importancia de la acción individual en la protección del medio ambiente

Espero que esta planificación te sea de utilidad para llevar a cabo un aprendizaje significativo y enriquecedor para tus estudiantes. ¡Buena suerte en tu labor educativa!

Materia: Física
Problemática general: Los estudiantes no comprenden cómo funcionan los aparatos tecnológicos de comunicación que utilizan a diario.
Contenido: Funcionamiento de los aparatos tecnológicos de comunicación a partir de las ondas electromagnéticas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM) y pensamiento científico.
Día 1: Tema: Introducción a las ondas electromagnéticas Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes qué son las ondas electromagnéticas y su importancia en la comunicación tecnológica. Desarrollo: Realizar una actividad experimental donde los estudiantes puedan observar la propagación de las ondas electromagnéticas. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de las ondas electromagnéticas en nuestra vida cotidiana. Tarea: Investigar sobre la historia y evolución de la comunicación tecnológica. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión del tema, capacidad de investigación.
Día 2: Tema: Aplicaciones de las ondas electromagnéticas en la comunicación Duración: 60 minutos Inicio: Repasar lo aprendido sobre las ondas electromagnéticas y su importancia en la comunicación. Desarrollo: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes creen un dispositivo de comunicación que utilice ondas electromagnéticas. Cierre: Presentar y explicar los dispositivos creados por los estudiantes. Tarea: Investigar sobre la influencia de las ondas electromagnéticas en la salud. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la creación del dispositivo, comprensión de las aplicaciones de las ondas electromagnéticas.
Día 3: Tema: Impacto de las ondas electromagnéticas en la sociedad Duración: 60 minutos Inicio: Analizar el impacto positivo y negativo de las ondas electromagnéticas en la sociedad. Desarrollo: Realizar un debate sobre la regulación de las ondas electromagnéticas en la comunicación tecnológica. Cierre: Reflexionar en grupo sobre cómo podemos utilizar las ondas electromagnéticas de manera responsable. Tarea: Investigar sobre las normativas y regulaciones en torno a las ondas electromagnéticas. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, capacidad de reflexión sobre el impacto de las ondas electromagnéticas.

Día 4:

Duración: 60 minutos

Inicio: Investigar sobre las últimas innovaciones en la comunicación tecnológica que utilizan ondas electromagnéticas.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes propongan una innovación en la comunicación tecnológica.

Cierre: Presentar y discutir las propuestas de innovación de los estudiantes.

Tarea: Investigar sobre la aplicación de las ondas electromagnéticas en la industria espacial.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la propuesta de innovación, capacidad de investigación sobre las aplicaciones en la industria espacial.

Día 5:**Tema: Evaluación final del proyecto**

Duración: 60 minutos

Inicio: Realizar una evaluación escrita sobre el tema de las ondas electromagnéticas en la comunicación tecnológica.

Desarrollo: Revisar en grupo las respuestas de la evaluación y discutir posibles dudas.

Cierre: Reflexionar sobre lo aprendido durante el proyecto y cómo se puede aplicar en la vida cotidiana.

Tarea: Realizar un resumen escrito sobre las principales ideas aprendidas durante el proyecto.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión del tema, capacidad de reflexión y aplicación en la vida cotidiana.

Materia: Química
Problemática general: Comprender los procesos de intercambios de materia y energía en reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas, así como su aplicación en actividades humanas.
Contenido: Intercambios de materia y energía, reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas, aprovechamiento en actividades humanas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM).
Día 1: Tema: Introducción a los intercambios de materia y energía Fecha: 29 de abril Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del concepto de intercambios de materia y energía en reacciones químicas. Desarrollo: Realización de experimentos sencillos para observar reacciones endotérmicas y exotérmicas. Cierre: Discusión en grupo sobre las observaciones realizadas y conclusiones. Tarea: Investigar ejemplos de reacciones endotérmicas y exotérmicas en la vida cotidiana. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en experimentos, comprensión de conceptos.
Día 2: Tema: Reacciones endotérmicas Fecha: 30 de abril Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de conceptos de reacciones endotérmicas. Desarrollo: Realización de un experimento para identificar una reacción endotérmica. Cierre: Discusión en grupo sobre los resultados obtenidos y sus implicaciones. Tarea: Investigar aplicaciones de reacciones endotérmicas en la industria. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en experimento, comprensión de aplicaciones industriales.
Día 3: Tema: Reacciones exotérmicas Fecha: 1 de mayo Duración: 60 minutos Inicio: Introducción a las reacciones exotérmicas. Desarrollo: Realización de un experimento para identificar una reacción exotérmica. Cierre: Análisis de resultados y discusión en grupo sobre el impacto de las reacciones exotérmicas. Tarea: Investigar ejemplos de reacciones exotérmicas en la naturaleza. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en experimento, comprensión de ejemplos naturales.
Día 4: Tema: Aplicaciones en actividades humanas Fecha: 2 de mayo Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de ejemplos de aplicaciones de reacciones endotérmicas y exotérmicas en actividades humanas. Desarrollo: Debate en grupo sobre la importancia de estas reacciones en la vida cotidiana. Cierre: Elaboración de un mapa conceptual sobre las aplicaciones de intercambios de materia y energía.

Tarea: Investigar cómo se aprovechan las reacciones endotérmicas y exotérmicas en la medicina.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en el debate, comprensión de aplicaciones en la medicina.

Día 5:

Tema: Evaluación final

Fecha: 3 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Realización de una evaluación escrita sobre intercambios de materia y energía.

Desarrollo: Revisión de la evaluación y discusión de respuestas.

Cierre: Reflexión individual sobre lo aprendido durante la semana.

Tarea: Preparar una presentación sobre un caso de aplicación real de intercambios de materia y energía.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de conceptos, participación en la evaluación final.

Materia: Cívica
Nombre del proyecto: Fortaleciendo la convivencia democrática
Problemática general: Promover la comprensión de los principios y valores de la democracia como forma de vida y gobierno para fortalecer la convivencia en la sociedad.
Contenido: Principios y valores democráticos, participación ciudadana, toma de decisiones colectivas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Día 1: Tema: Introducción a los principios y valores democráticos Fecha: 29 de abril Duración: 60 minutos Inicio: Explicación del concepto de democracia y sus valores fundamentales. Desarrollo: Realizar una actividad de debate en grupos sobre situaciones cotidianas que requieran la aplicación de principios democráticos. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de la democracia en la convivencia social. Tarea: Investigar sobre la historia de la democracia en el país y elaborar un resumen para compartir en clase. Aspectos a evaluar: Participación en el debate, comprensión de los valores democráticos.
Día 2: Tema: Participación ciudadana y toma de decisiones colectivas Fecha: 30 de abril Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de la tarea sobre la historia de la democracia en el país. Desarrollo: Realizar una actividad de simulación de elecciones escolares para promover la participación y la toma de decisiones colectivas. Cierre: Reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana en la democracia. Tarea: Elaborar un plan de acción para promover la participación ciudadana en la escuela. Aspectos a evaluar: Participación en la simulación de elecciones, capacidad de tomar decisiones colectivas.
Día 3: Tema: Aplicación de los principios democráticos en la convivencia escolar Fecha: 1 de mayo Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de los planes de acción para promover la participación ciudadana en la escuela. Desarrollo: Realizar una actividad de análisis de casos sobre conflictos en la convivencia escolar y proponer soluciones democráticas. Cierre: Debate grupal sobre la importancia de aplicar los principios democráticos en la convivencia diaria. Tarea: Elaborar un mural con los principios democráticos y su aplicación en la convivencia escolar. Aspectos a evaluar: Capacidad de análisis de casos, propuesta de soluciones democráticas.

Día 4:**Tema: Reflexión sobre la importancia de la democracia en la sociedad**

Fecha: 2 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentación del mural elaborado con los principios democráticos.

Desarrollo: Realizar una actividad de reflexión individual sobre la importancia de la democracia en la convivencia social.

Cierre: Debate grupal sobre los desafíos y beneficios de vivir en una sociedad democrática.

Tarea: Escribir una carta a un líder político expresando la importancia de la democracia en la sociedad.

Aspectos a evaluar: Reflexión individual, participación en el debate grupal.

Día 5:**Tema: Evaluación final del proyecto**

Fecha: 3 de mayo

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisión de las cartas escritas a los líderes políticos.

Desarrollo: Realizar una evaluación escrita sobre los principios y valores democráticos aprendidos durante el proyecto.

Cierre: Reflexión final sobre la importancia de la democracia en la convivencia social.

Tarea: Preparar una presentación oral sobre la importancia de la democracia en la sociedad.

Aspectos a evaluar: Evaluación escrita, presentación oral.

Materia: Educación Física
Nombre del proyecto: Tomando decisiones en situaciones de juego de roles
Problemática general: Los estudiantes de primer grado de secundaria necesitan desarrollar habilidades para tomar decisiones de manera efectiva en situaciones de juego de roles, lo que les permitirá mejorar su capacidad de resolver problemas y trabajar en equipo.
Contenido: - Identificación de situaciones de juego de roles - Análisis de diferentes opciones de acción - Toma de decisiones basada en valores y principios éticos - Evaluación de las consecuencias de las decisiones tomadas
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario, donde los estudiantes aplicarán lo aprendido en situaciones reales de juego de roles en la comunidad.
Secuencias didácticas:
Día 1: Tema: Identificación de situaciones de juego de roles Duración: 60 minutos Inicio: Explicar el concepto de juego de roles y su importancia en la toma de decisiones. Desarrollo: - Actividad: Juego de roles en el que los estudiantes simularán situaciones cotidianas y deberán identificar las diferentes opciones de acción. Cierre: Reflexión en grupo sobre las decisiones tomadas y sus posibles consecuencias. Tarea: Investigar situaciones de juego de roles en la comunidad y traer ejemplos para la siguiente clase. Aspectos a evaluar: Capacidad de identificar diferentes opciones de acción en situaciones de juego de roles.
Día 2: Tema: Análisis de opciones de acción Duración: 60 minutos Inicio: Revisar los ejemplos de juego de roles en la comunidad presentados por los estudiantes. Desarrollo: - Actividad: Debate en grupos sobre las posibles opciones de acción en cada situación presentada. Cierre: Elección de la mejor opción de acción y justificación de la decisión tomada. Tarea: Preparar una dramatización de una situación de juego de roles para la siguiente clase. Aspectos a evaluar: Capacidad de analizar y justificar las opciones de acción en situaciones de juego de roles.
Día 3: Tema: Toma de decisiones basada en valores Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de las dramatizaciones preparadas por los estudiantes. Desarrollo: - Actividad: Discusión en grupo sobre los valores y principios éticos que deben guiar la toma de decisiones en situaciones de juego de roles. Cierre: Elección de la mejor opción de acción basada en valores y principios éticos.

Tarea: Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones éticas en la vida diaria.
Aspectos a evaluar: Capacidad de tomar decisiones basadas en valores y principios éticos.

Día 4:

Tema: Evaluación de las consecuencias de las decisiones

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de los conceptos aprendidos sobre la toma de decisiones en situaciones de juego de roles.

Desarrollo:

- Actividad: Simulación de situaciones de juego de roles con diferentes consecuencias para evaluar el impacto de las decisiones tomadas.

Cierre: Reflexión individual sobre las consecuencias de las decisiones tomadas en las simulaciones.

Tarea: Escribir un ensayo sobre la importancia de evaluar las consecuencias de las decisiones en la vida cotidiana.

Aspectos a evaluar: Capacidad de evaluar las consecuencias de las decisiones tomadas en situaciones de juego de roles.

Día 5:

Tema: Aplicación de lo aprendido en la comunidad

Duración: 60 minutos

Inicio: Presentación de los ensayos escritos por los estudiantes sobre la evaluación de consecuencias.

Desarrollo:

- Actividad: Salida a la comunidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales de juego de roles.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de tomar decisiones efectivas en la comunidad.

Tarea: Elaborar un plan de acción para seguir aplicando las habilidades aprendidas en la toma de decisiones en situaciones de juego de roles.

Aspectos a evaluar: Capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales de juego de roles en la comunidad.

Materia: Ed. Artística
Nombre del proyecto: El poder de las representaciones artísticas en la preservación de la historia comunitaria
Problemática general: La falta de conciencia sobre la importancia de las representaciones artísticas en la preservación de la historia comunitaria
Contenido: Historia de la comunidad, arte como medio de expresión y preservación, impacto de las representaciones artísticas en la sociedad
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis crítico
Día 1: Tema: Introducción al proyecto y la importancia de las representaciones artísticas en la preservación de la historia comunitaria Duración: 60 minutos Inicio: Presentación del proyecto y discusión sobre la importancia del arte en la preservación de la historia comunitaria Desarrollo: Actividad de lluvia de ideas sobre las formas de arte presentes en la comunidad y su relevancia histórica Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de preservar la historia a través del arte Tarea: Investigar sobre una representación artística relevante para la historia de la comunidad
Día 2: Tema: El arte como medio de expresión y preservación Duración: 60 minutos Inicio: Presentación de diferentes formas de arte y su impacto en la sociedad Desarrollo: Análisis de obras de arte representativas de la historia comunitaria y su mensaje Cierre: Debate sobre el papel del arte en la preservación de la historia y la identidad cultural Tarea: Crear una obra de arte que represente un aspecto relevante de la historia de la comunidad
Día 3: Tema: El impacto de las representaciones artísticas en la sociedad Duración: 60 minutos Inicio: Discusión sobre el poder transformador del arte en la sociedad Desarrollo: Análisis de casos de representaciones artísticas que han generado impacto social Cierre: Reflexión sobre el papel del estudiante como agente de cambio a través del arte Tarea: Investigar sobre un movimiento artístico que haya tenido impacto en la sociedad
Día 4: Tema: Proyecto de arte comunitario Duración: 60 minutos Inicio: Presentación del proyecto de arte comunitario y asignación de roles Desarrollo: Trabajo en equipo para planificar y ejecutar una obra de arte que represente la historia de la comunidad Cierre: Presentación de las obras de arte y reflexión sobre el proceso de creación Tarea: Preparar una presentación sobre el proceso de creación del proyecto de arte comunitario

Día 5:

Tema: Evaluación y reflexión final

Duración: 60 minutos

Inicio: Evaluación del proyecto de arte comunitario y retroalimentación

Desarrollo: Reflexión individual sobre el aprendizaje adquirido y el impacto del proyecto en la comunidad

Cierre: Presentación de reflexiones personales y conclusiones finales

Tarea: Elaborar un informe final sobre la experiencia en el proyecto de arte comunitario

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las discusiones, creatividad en las actividades artísticas, trabajo en equipo, reflexión crítica sobre el impacto del arte en la sociedad.

Materia: Tecnología
Nombre del proyecto: Transmitiendo ideas técnicas de manera clara y concisa
Problemática general: Los estudiantes de primer grado de secundaria tienen dificultades para comunicar ideas técnicas de forma efectiva, adaptando el lenguaje al público al que se dirigen.
Contenido: - Importancia de la comunicación efectiva en el ámbito técnico. - Adaptación del lenguaje al público. - Estrategias para transmitir ideas técnicas de manera clara y concisa.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Secuencias didácticas por día:
Día 1: Tema: Importancia de la comunicación efectiva en el ámbito técnico Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia de comunicar ideas técnicas de manera clara y concisa. - Discusión en grupo sobre situaciones en las que la comunicación efectiva es crucial en el ámbito técnico. Desarrollo: - Actividad en parejas: Simulación de una conversación técnica utilizando un lenguaje adecuado al contexto. - Presentación de ejemplos de comunicación efectiva en videos cortos. Cierre: - Debate en grupo sobre la importancia de adaptar el lenguaje al público al que se dirigen. - Reflexión individual sobre la importancia de la comunicación efectiva en su futuro profesional. Tarea: - Investigar ejemplos de comunicación efectiva en el ámbito técnico y preparar una presentación para compartir en clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades grupales, capacidad para adaptar el lenguaje al público, creatividad en la presentación de ideas técnicas.
Día 2: Tema: Adaptación del lenguaje al público Duración: 60 minutos Inicio: Repaso de la importancia de adaptar el lenguaje al público. - Juego de roles: Simulación de situaciones en las que es necesario ajustar el lenguaje según el interlocutor. Desarrollo: - Actividad en grupos: Elaboración de un guion para una presentación técnica dirigida a diferentes audiencias. - Práctica de la presentación en grupos pequeños. Cierre: - Presentación de las propuestas de guion ante el grupo. - Retroalimentación constructiva sobre la adaptación del lenguaje al público. Tarea: - Preparar una presentación individual adaptada a un público específico para la próxima clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para adaptar el lenguaje al público, trabajo en equipo, capacidad de recibir y aplicar retroalimentación.

Día 3:

Tema: Estrategias para transmitir ideas técnicas de manera clara y concisa

Duración: 60 minutos

Inicio: Introducción a las estrategias para una comunicación efectiva.

- Presentación de técnicas de comunicación visual y verbal.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Elaboración de un infográfico sobre un tema técnico específico.
- Presentación de los infográficos en grupos y retroalimentación.

Cierre:

- Debate en grupo sobre la importancia de la claridad en la comunicación técnica.
- Reflexión individual sobre las estrategias aprendidas.

Tarea:

- Elaborar un resumen escrito de las estrategias para comunicar ideas técnicas de forma clara y concisa.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Creatividad en la presentación de ideas técnicas, capacidad para utilizar diferentes estrategias de comunicación, claridad en la transmisión de información.

Día 4:

Tema: Práctica de la comunicación efectiva en situaciones reales

Duración: 60 minutos

Inicio: Recordatorio de las estrategias para comunicar ideas técnicas de forma efectiva.

- Presentación de casos prácticos de comunicación técnica en situaciones reales.

Desarrollo:

- Role playing: Simulación de situaciones de comunicación técnica en el aula.
- Feedback entre compañeros sobre la efectividad de la comunicación.

Cierre:

- Debate en grupo sobre los desafíos de la comunicación técnica en situaciones reales.
- Reflexión individual sobre las habilidades desarrolladas.

Tarea:

- Preparar una presentación corta sobre un tema técnico de interés para compartir en la siguiente clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para aplicar estrategias de comunicación en situaciones reales, retroalimentación recibida y aplicada, participación activa en las actividades grupales.

Día 5:

Tema: Presentación de ideas técnicas de manera efectiva

Duración: 60 minutos

Inicio: Repaso de las habilidades de comunicación técnica desarrolladas durante la semana.

- Presentación de los temas técnicos seleccionados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Presentación individual de ideas técnicas de forma clara y concisa.
- Evaluación entre pares de las presentaciones y retroalimentación.

Cierre:

- Reflexión final sobre el proceso de aprendizaje en comunicación efectiva.
- Compromiso personal para seguir mejorando en la comunicación técnica.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción personal para seguir desarrollando habilidades de comunicación técnica.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad para presentar ideas técnicas de manera efectiva, retroalimentación recibida y aplicada, compromiso con el aprendizaje continuo en comunicación técnica.

Con este plan analítico semanal enfocado en la comunicación efectiva, los estudiantes de primer grado de secundaria podrán mejorar sus habilidades para transmitir ideas técnicas de forma clara y concisa, adaptando el lenguaje al público al que se dirigen. El enfoque de Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario permitirá a los estudiantes conectar el aprendizaje en el aula con su entorno y promover su participación activa en la solución de problemas comunitarios.

Materia: Inglés
Nombre del proyecto: Explorando los husos horarios
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender cómo funcionan los husos horarios y cómo afectan a la comunicación global.
Contenido: Time zones, ejercicios en inglés
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
Día 1: Tema: Introducción a los husos horarios Duración: 60 minutos Inicio: Explicar a los estudiantes qué son los husos horarios y por qué son importantes. Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen los diferentes husos horarios alrededor del mundo y cómo afectan a la comunicación. Cierre: Reflexión en grupo sobre la importancia de los husos horarios en la vida diaria. Tarea: Investigar sobre la historia de los husos horarios y presentar un pequeño informe en la siguiente clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de los conceptos de husos horarios y su aplicación en la comunicación global.
Día 2: Tema: Comparación de husos horarios Duración: 60 minutos Inicio: Revisión de la tarea asignada y discusión en grupo sobre la importancia de la coordinación de horarios en la comunicación. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos de comparación de horarios en diferentes zonas del mundo. Cierre: Juego de roles en el que los estudiantes simulan comunicarse con personas en diferentes husos horarios. Tarea: Crear un mapa interactivo con los husos horarios de diferentes países. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Habilidad para comparar horarios en diferentes zonas del mundo.
Día 3: Tema: Aplicación de los husos horarios en la vida diaria Duración: 60 minutos Inicio: Discusión en grupo sobre cómo los husos horarios afectan a la vida diaria y la comunicación. Desarrollo: Realizar ejercicios prácticos de cálculo de horarios en diferentes zonas del mundo. Cierre: Elaborar un horario personalizado que incluya los husos horarios de al menos tres países. Tarea: Investigar sobre cómo se manejan los husos horarios en diferentes industrias y presentar un breve informe en la siguiente clase. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de los husos horarios en situaciones cotidianas.

Espero que esta planificación te sea de ayuda para diseñar tus clases de manera efectiva y centrada en el aprendizaje de tus estudiantes. ¡Buena suerte!

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.
Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

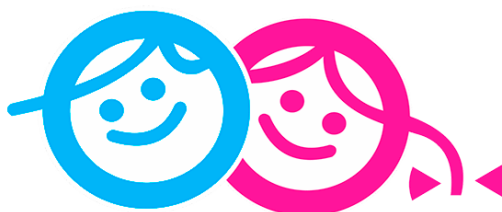
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO