

GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI – 2025

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professor(a): Greice Fricher Martins	Componente Curricular: Geografia	6º ano A	1º Bimestre/2025
---	---	-----------------	-------------------------

Justificativa: O ensino da Geografia permite que os estudantes leiam e interpretem o espaço geográfico por meio das formas, dos processos, das dinâmicas e dos fenômenos, bem como entender as relações entre as diferentes sociedades (incluindo os povos originários e as comunidades tradicionais) e a natureza. A partir do 6º ano, pretende-se garantir a continuidade dos estudos dos conteúdos trabalhados nos anos iniciais do Ensino Fundamental, que priorizavam a percepção voltada para o reconhecimento do Eu, do Outro e do Nós, assim como a ampliação do repertório e da progressão dos conhecimentos e o desenvolvimento do pensamento espacial, de modo que os estudantes exercitem seu raciocínio geográfico para interpretar e representar as transformações do espaço geográfico. De modo geral, os conteúdos do componente Geografia trabalhados nos anos finais do Ensino Fundamental possibilitam o exercício da cidadania, a proposição de ações de intervenção, o protagonismo e o engajamento em causas sociais e ambientais, por meio da aproximação com saberes científicos e exemplos inspiradores de ações de grupos de jovens e/ou movimentos sociais que têm revelado uma possibilidade de transformações positivas no e do mundo. Além disso, trabalha as relações de alteridade, assim como subsídios para o desenvolvimento do projeto de vida dos estudantes, estímulo para a continuidade dos estudos no Ensino Médio e preparo para o enfrentamento dos desafios do mundo contemporâneo.

Objetivos: Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, a Geografia favorece a ampliação do repertório de leitura de mundo por meio do entendimento das dinâmicas, dos processos e dos fenômenos. A partir do 6º ano, os estudantes têm a oportunidade de retomar conhecimentos geográficos adquiridos nos anos iniciais do Ensino Fundamental (do 1º ao 5º ano) e ampliar a leitura de mundo por meio do desenvolvimento do raciocínio geográfico e do pensamento espacial. É importante ressaltar que a educação cartográfica perpassa todos os anos, no sentido de contribuir para o desenvolvimento de habilidades necessárias para o entendimento de interações, dinâmicas, relações e fenômenos geográficos em diferentes escalas e para a formação da cidadania, da criticidade e da autonomia dos estudantes.

No 6º ano, propõe-se a retomada da identidade sociocultural, do reconhecimento dos lugares de vivência, das relações entre os fenômenos que ocorrem no planeta Terra e as alterações ocorridas no tempo da natureza e no tempo social, tendo como conceitos estruturantes paisagem, lugar e espaço geográfico. A expectativa de aprendizagem é que os estudantes consigam localizar, compreender as conexões entre os lugares e diferenciar as características dos fenômenos e dos lugares.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Aula 1: Identidade sociocultural. Aula 2: Identidade sociocultural. Aula 3: Identidade sociocultural.	Aula 1: Lugares e paisagens do mundo Aula 2: Paisagem - Parte 1 Aula 3: Paisagem - Parte 2	Aula 1: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. Aula 2: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	03/02 a 07/02	

		<p>Aula 3: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p>		
<p>Aula 4: Identidade sociocultural.</p> <p>Aula 5: Identidade sociocultural.</p> <p>Aula 6: Identidade sociocultural.</p>	<p>Aula 4: Paisagem - Parte 3</p> <p>Aula 5: Aula prática: análise de paisagens</p> <p>Aula 6: Lugar - Parte 1</p>	<p>Aula 4: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>Aula 5: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>Aula 6: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p>	10/02 a 14/02	
<p>Aula 7: Identidade sociocultural.</p> <p>Aula 8: Identidade sociocultural.</p> <p>Aula 9: Identidade sociocultural. Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p>	<p>Aula 7: Lugar - Parte 2</p> <p>Aula 8: O espaço geográfico - Parte 1</p> <p>Aula 9: O espaço geográfico - Parte 2</p>	<p>Aula 7: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>Aula 8: (EF06GE02) Analisar e comparar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedades, com destaque para os povos originários e comunidades tradicionais em diferentes lugares.</p> <p>(EF06GE06) Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pela ação antrópica a partir dos processos de urbanização, industrialização e</p>	17/02 a 21/02	

		<p>desenvolvimento da agropecuária em diferentes lugares.</p> <p>Aula 9: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>(EF06GE06) Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pela ação antrópica a partir dos processos de urbanização, industrialização e desenvolvimento da agropecuária em diferentes lugares.</p>		
<p>Aula 10: Identidade sociocultural.</p> <p>Aula 11: Transformações das paisagens naturais e antrópicas. Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.</p> <p>Aula 12: Transformações das paisagens naturais e antrópicas. Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.</p>	<p>Aula 10: Aula prática: lugar e o espaço geográfico</p> <p>Aula 11: Setores da economia</p> <p>Aula 12: Setor primário: extrativismo</p>	<p>Aula 10: (EF06GE01) Descrever elementos constitutivos das paisagens e comparar as modificações nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>Aula 11: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>Aula 12: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>(EF06GE20*) Reconhecer a importância da Cartografia como uma forma de linguagem para representar fenômenos nas escalas local, regional e global.</p>	24/02 a 28/02	

<p>Aula 13: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p> <p>Aula 14: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p> <p>Aula 15: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p>	<p>Aula 13: Setor primário: agricultura</p> <p>Aula 14: Setor primário: pecuária</p> <p>Aula 15: Setor secundário: indústria</p>	<p>Aula 13: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>Aula 14: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>Aula 15: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p>	<p>05/03 a 07/03</p>	
<p>Aula 16: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p> <p>Aula 17: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p> <p>Aula 18: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p>	<p>Aula 16: Setor secundário: tipos de indústria</p> <p>Aula 17: Setor terciário: comércio</p> <p>Aula 18: Setor terciário: serviços</p>	<p>Aula 16: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>Aula 17: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>Aula 18: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em</p>	<p>10/03 a 14/03</p>	

		diferentes lugares.		
<p>Aula 19: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p> <p>Aula 20: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p> <p>Aula 21: Transformações das paisagens naturais e antrópicas.</p>	<p>Aula 19: Aula prática: interligação dos setores da economia</p> <p>Aula 20: O espaço urbano</p> <p>Aula 21: O espaço rural</p>	<p>Aula 19: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>Aula 20: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p> <p>Aula 21: (EF06GE18*) Caracterizar as atividades primárias, secundárias e terciárias e analisar as transformações espaciais, econômicas, culturais, políticas e ambientais em diferentes lugares.</p>	17/03 a 21/03	
Semana de retomada			24/03 a 28/03	
Semana de Avaliação			31/03 a 04/03	
SEI			07/03 a 15/03	

Competências Socioemocionais		Temas Transversais
<input type="checkbox"/> Tolerância ao estresse <input type="checkbox"/> Autoconfiança <input checked="" type="checkbox"/> Imaginação criativa <input type="checkbox"/> Empatia <input type="checkbox"/> Confiança <input type="checkbox"/> Responsabilidade <input type="checkbox"/> Determinação <input checked="" type="checkbox"/> Iniciativa social <input type="checkbox"/> Entusiasmo	<input type="checkbox"/> Tolerância à frustração <input checked="" type="checkbox"/> Curiosidade para aprender <input type="checkbox"/> Interesse artístico <input type="checkbox"/> Respeito <input checked="" type="checkbox"/> Foco <input type="checkbox"/> Organização <input type="checkbox"/> Persistência <input type="checkbox"/> Assertividade	<input checked="" type="checkbox"/> Meio Ambiente: Educação Ambiental e Educação para o Consumo <input checked="" type="checkbox"/> Economia: Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal <input type="checkbox"/> Saúde: Saúde e Educação Alimentar e Nutricional <input type="checkbox"/> Cidadania e Civismo: Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito, Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso. <input checked="" type="checkbox"/> Multiculturalismo: Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras. <input type="checkbox"/> Ciência e Tecnologia: Ciência e Tecnologia
Estratégias Didáticas		
Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa; - Leitura interpretação de gráficos; - Levantamento de ideias principais em textos; - Atividades relacionadas aos temas trabalhados; - Exercícios no caderno do aluno; - Consulta a materiais diversos - Leitura e Análise de Textos - Resolução de Questões - Produção Textual 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussões; - Atividades em grupos; - Tempestade de Ideias; - Roda de Conversa; - Socialização de Leituras e ideias; - Pesquisas diversas - Análise de Textos - Análise de vídeos - Criação e apresentação de projetos 	<p>CONSOLIDAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de exercícios complementares. <p>REFORÇO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. <p>AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.
Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação	
<p>Princípios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Os Quatro Pilares da Educação, <input checked="" type="checkbox"/> Pedagogia da Presença, <input checked="" type="checkbox"/> Educação Interdimensional, <input checked="" type="checkbox"/> Protagonismo Juvenil. <p>Premissas:</p>	<p>A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasse, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender a necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua.</p> <p>Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala, alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação.</p>	

<p>(x) Formação continuada, (x) Corresponsabilidade, (x) Protagonismo Juvenil; (x) Excelência em Gestão; (x) Replicabilidade</p>	<p>Grade de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none">- Participação nas aulas e realização das atividades proposta pelo professor – Valor: 2,0;- Prova Paulista – Valor: 4,0;- Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; <p>Por fim, será feita a soma de todas as atividades listadas acima.</p>
--	--

Referências:

Para o(a) Professor(a): Material digital, www.ibge.gov.br , Currículo em ação e Caderno do professor.

Para o(a) Estudante: Material digital disponibilizado no drive pelo professor, www.ibge.gov.br e Currículo em ação.

<p>Validado em: 06/02/2025</p>	<div data-bbox="647 667 1057 909"><p>SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO Secretaria da Educação</p></div> <div data-bbox="1102 651 1740 917"><p>LUIZ FELIPE PIRES DE MELO Professor Coordenador de Área (PCA) - Ciências Humanas Diretoria de Ensino de Jaú EE Profª Nelly Colleone Ravagnolli professorluizfelipe01@gmail.com 14 3666-3020 Rua Profª Olivia Campanha Affonso do Amaral</p><p> /governosp</p></div> <p>Por: _____</p>
---------------------------------------	---