

臺北市立 興福 國民中學 115 學年度校訂課程計畫

1150119修訂

課程名稱	世界異言堂	課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	
實施年級	□7年級 □8年級 ■9年級 ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者, 請均註記)	節數	每週 1 節	
設計理念	學生在面對事情時很容易用二分法思考, 但現實的世界是多元、複雜的, 沒有針對議題深入探討, 對於問題解決更是沒有幫助; 希望透過這門課, 教導學生蒐集資料, 找出問題的核心, 從不同角度思考、分析, 找出可行的策略, 進而主動關心本土與國際事務。			
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異			
學習重點	學習 表現	1.探索世界各地的生活方 式, 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係, 展現自己對國際文 化的理解與尊重(社會領域、綜合領域) 2.能有系統地整理數位資源, 選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表 達(科技領域) 3.解析、歸納自然和人文環境的互動關係與結果, 比較多種解釋觀點(社會領域)		
	學習 內容	1.世界重要議題探討 2.資訊媒體素材理解與統整 3.思考策略		
課程目標	學生透過課程的設計, 學會善用資訊媒體, 培養獨立思考與分析的能力, 能用更多元的視角關切國內與國際議題。			
總結性評量- 表現任務	1.針對不同的議題, 在教師的引導下, 能有系統的蒐集、分析資料, 並進行思考、回應 2.期末上台報告主要以PPT呈現, 每個人都要上台 (1)先就老師指定的子題蒐集、篩選資料 (2)小組進行討論、規劃綱要 (3)成員工作分工			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元內容與學習活動		形成性評量(檢核點)/期末總結性

第 1 學 期	第1-3週	課堂介紹/媒體識讀	·這門課要讓學生透過多元觀點的資訊蒐集，對於一些議題進行多面向的批判思考，因此蒐集資訊、判斷資訊來源真偽的能力是很重要的。 1.如何搜集資料？如何辨別假訊息？ 2.閱讀理解：利用新聞、文章、影片讓學生進行「O.R.I.D.」焦點討論法，聚焦歸納每個人從報導中所吸收、擷取的訊息。 ·3.立場轉換：使用同一個議題但不同立場的新聞、文章、影片，讓學生進行對比。	·學生能運用資訊器材，蒐尋資料 ·至少寫出三項從資料中擷取到的訊息
	第4-7週	台灣的電力	1.使用「粉筆談話」針對同一議題不同立場的新聞、文章、影片，提出自己的想法及批評。 2.仔細閱讀同學的意見並從中提出認同或反對的意見。 3.進行大班討論	·讀取資料後，在海報紙上寫出自己的想法及批評 ·針對他人的看法，至少挑一點進行回應
	第8-11週	公平貿易	1.閱讀新聞、文章等文本後繪製心智圖 2.分析文本中作者的論點、論據 3.分組針對「為什麼需要公平貿易？」提出論點，並蒐集佐證資料支持	·能理解繪新聞、文章內容，完成心智圖 ·依照老師的指引，分析文本內容，完成個人學習單 ·蒐集資料、參與小組討論，提出論點
	第12-14週	經濟發展與環境保護	1.我對經濟發展與環境保護之間關係的看法是？ 2.蒐集實際案例 3.分組分配不同角色使用「角色扮演」的方式，讓學生陳述與觀察不同的角色，在經濟發展與環境保護關注的焦點，最後對於不同角色提出的論點，能提出自己的疑問與想法	·針對主題能運用資訊器材，蒐尋相關資料 ·能就分配到的角色，設身處地的說出他們的看法 ·能提出自己的疑問與想法
	第15-16週	經濟發展與環境保護	將小組討論的結果彙整成PPT報告	·參與討論 ·完成組中個別任務
	第17-21週	經濟發展與環境保護	1.小組發表 2.其他組別進行提問	·小組發表時，能上台說明自己負責的部分 ·針對別組報告內容，提出問題 ·回應他人的看法
第 2 學 期	第1-3週	世界貧窮議題	分組進行資料蒐集、統整 1.什麼是貧窮？ 2.造成貧窮的原因？ 3.貧窮問題有辦法解決嗎？	·針對主題能運用資訊器材，蒐尋相關資料 ·整理資料內容，能說出自己的觀點
	第4~5週	世界貧窮議題	分配閱讀『世界貧窮 我們窮不是因為懶惰』，撰寫摘要、心得	·完成摘要、心得 ·反思現實的狀況和自己認為的有無異同
	第6-9週	文化差異與歧視	·利用網路的插畫圖片讓學生透過簡單的圖像，比較不同文化的差異 ·學生個別蒐集文化差異的例子 ·從「新冠肺炎防疫措施」的新聞報導，引入文	·學生能運用資訊器材，蒐尋指定資料 ·針對新聞報導內容說出自己的想法並參與討論 ·覺察 ·完成老師設定的問題學習單

			化差異導致歧視的問題 ·使用「觀點圈」的方式探討美國種族問題 ·學生個別分析文章、影片中那些地方可能有特定文化立場、主張；找夥同學討論彼此挑出來的項目，進行對話與反饋	
	第10~11週	文化差異與歧視	·每個人各自在學習單上寫下對某一個國家的印象(外表、生活習慣、飲食、住宅、...) ·將每位同學寫的學習單貼在海報上，利用「粉筆談話」，每個人使用平板搜尋資料，回應學習單上面書寫的內容 ·最後重新檢視海報上的內容，全班討論	·學生能運用資訊器材，蒐尋指定資料 ·覺察 ·反思自己是否對於特定文化是否有刻板印象
	第12-13週	戰爭與和平	·新聞媒體上有很多國際戰亂的報導，但因身處台灣對此議題會比較無法感同身受 1.讓學生在紙上寫下對戰爭聯想到的三個名詞、浮現的畫面、一個疑問 2.討論大家寫的內容，進行分類、找共通點	·完成學習單 ·參與討論
	第14~16週	戰爭與和平	分組針對不同的戰爭搜尋資料，彙整成PPT上台報告，並試圖回應之前大家所提出的疑問： 1.時間、地點 2.原因 3.過程 4.結果	·學生能運用資訊器材，蒐尋指定資料 ·完成組中個別任務
	第17~18週	戰爭與和平	1.小組發表 2.其他組別進行提問	·針對別組報告內容，提出問題 ·回應他人的看法
議題融入實質內涵	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。			
評量規劃	上學期： 課堂發言(20%)、學習單(30%)、參與討論(20%)、小組發表(30%) 下學期：			

	課堂發言(20%)、學習單(30%)、參與討論(20%)、小組發表(30%)		
教學設施 設備需求	投影機、Chromebook、平板、海報紙		
教材來源	自編教材	自編教材	自編教材
備註			