

Aulas más sostenibles: Diseñando un planeta más sano desde el aula de idiomas

TIPO: Taller

IDIOMA: español

PALABRAS CLAVE: Aula sostenible - Transformación - Educación Ambiental- Sostenibilidad

EJES TEMÁTICOS: 4) *Pedagogía y didáctica*

Marcela Alejandra Villán

Es Profesora Nacional egresada del Instituto Nacional del Profesorado Joaquín V. González y Licenciada en Inglés en UFASTA, especializada en Educación para la Sostenibilidad. Actualmente cursa una especialización en Educación para la Sostenibilidad en la Universidad de San Andrés y cuenta con una amplia formación en ciudadanía global, innovación educativa, liderazgo y educación ambiental.

Con más de 30 años de experiencia en educación, se desempeña como docente y referente del Departamento de Ciencias Ambientales en Modern School Lanús, donde enseña materias vinculadas al enfoque internacional y la sostenibilidad. Además, es capacitadora docente para Macmillan Argentina y conferencista en congresos nacionales e internacionales como TESOL, FAAPI, British Council y e ICSD de Naciones Unidas.

Su trabajo se centra en la integración de la Educación para el Desarrollo Sostenible, el pensamiento crítico, las habilidades socioemocionales y las competencias del siglo XXI en la enseñanza del inglés. También escribe artículos y desarrolla contenidos educativos para docentes a través de espacios de formación y redes profesionales.

RESUMEN

En un contexto global atravesado por problemáticas ambientales, sociales y económicas cada vez más complejas, la educación enfrenta el desafío de formar ciudadanos capaces de comprender críticamente la realidad y actuar de manera

responsable frente a los desafíos del siglo XXI. En este marco, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se presenta como un enfoque fundamental para promover conocimientos, habilidades, valores y actitudes orientados a la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

El aula de idiomas constituye un espacio privilegiado para abordar estos desafíos, ya que permite trabajar contenidos significativos vinculados con la vida real mientras se desarrollan competencias lingüísticas y comunicativas. Enseñar una lengua hoy implica ir más allá de la gramática y el vocabulario: supone generar oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre el mundo que habitan, desarrollen empatía, pensamiento crítico y conciencia global, y participen activamente en la búsqueda de soluciones a problemáticas contemporáneas.

El taller “Aulas más Sostenibles” propone acercar a docentes y traductores herramientas prácticas y enfoques pedagógicos para integrar la sostenibilidad y la educación ambiental en el aula de idiomas. La propuesta parte de la necesidad de resignificar la enseñanza de idiomas desde una mirada interdisciplinaria, conectada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y con las demandas educativas actuales. Asimismo, reconoce que la formación de traductores también requiere hoy una comprensión profunda de los desafíos globales contemporáneos, ya que a través de su labor profesional se convierten en mediadores entre lenguas, culturas y discursos cada vez más atravesados por temáticas vinculadas al desarrollo sostenible, la ciudadanía global y la comunicación responsable.

La fundamentación del taller se sostiene en los lineamientos impulsados por organismos internacionales como UNESCO, que destacan la importancia de incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible en todos los niveles educativos. Además, se tendrán en cuenta marcos normativos nacionales, como la Ley de Educación Ambiental Integral (EAI) N°27621, que promueve la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente desde una perspectiva crítica, participativa e interdisciplinaria. Asimismo, se basa en enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje significativo, el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento visible y el desarrollo de competencias globales y socioemocionales.

En muchas ocasiones, los docentes desean incorporar temas vinculados con el ambiente, el cambio climático o la ciudadanía global, pero encuentran dificultades para hacerlo de manera concreta dentro de sus clases habituales. Este taller busca justamente ofrecer estrategias accesibles, recursos auténticos y ejemplos reales que permitan integrar estas temáticas sin perder de vista los objetivos lingüísticos y curriculares.

La metodología del taller será participativa, dinámica y experiencial. A lo largo del encuentro, los participantes trabajarán con actividades prácticas diseñadas para distintos niveles y contextos educativos. Se presentarán ejemplos de secuencias didácticas, proyectos interdisciplinarios y recursos auténticos que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas a partir de problemáticas ambientales y sociales.

El taller incluirá instancias de reflexión individual y colaborativa, análisis de materiales, intercambio de experiencias y diseño de propuestas pedagógicas aplicables al aula. Se abordarán estrategias para trabajar pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación, consideradas habilidades esenciales para la educación del siglo XXI.

Entre las actividades propuestas se incluirán:

- análisis de recursos audiovisuales y textos auténticos vinculados con problemáticas ambientales; diseño de actividades de expresión oral y escrita a partir de los ODS;
- ejemplos de proyectos interdisciplinarios relacionados con sostenibilidad;
- propuestas para incorporar rutinas de pensamiento y aprendizaje basado en proyectos;
- herramientas digitales y recursos innovadores para trabajar ciudadanía global y conciencia ambiental en la clase de idiomas.

Asimismo, se promoverá una mirada esperanzadora y orientada a la acción, entendiendo que la educación puede convertirse en un motor de transformación

social y ambiental. El objetivo no es únicamente sensibilizar sobre las problemáticas actuales, sino también inspirar a los docentes a construir aulas más conscientes, participativas y comprometidas con el futuro.

“Aulas Más Sostenibles” busca, en definitiva, generar un espacio de inspiración, reflexión y acción pedagógica donde los participantes puedan repensar el rol de la enseñanza de idiomas frente a los desafíos contemporáneos y descubrir nuevas maneras de transformar sus prácticas educativas desde una perspectiva sostenible y humana.

Referencias bibliográficas

Canciani, L. (2017) *Problemas y Desafíos de la Educación Ambiental*. Novedades Educativas

Cariati, Romina. (2023) *Rutinas de Pensamiento*. Ed Bonum

Kaplan, D. (2023) *Experiencias en Educación Ambiental Integral*. Novedades Educativas.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. París: UNESCO.