الخطة الفصلية لمادة/ :التربية الإسلامية العام الدراسي:2021/2022م الفصل الدراسي: ا لأول

الصف :الحادي عشر

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس/ الموضوع: القيم وأهميتها. |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| ٢٤التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | نشاط فردي (أذكر عشر قيم وسلوكيات خاطئة منتشرة في المدرسة)؟ | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1. يعرف القيم لغة واصطلاحا.<br>2. يبين أهمية القيم في بناء المجتمعات والحضارات.<br>3. يحدد مصادر القيم في الأسلام.<br>4. يصنف القيم في الأسلام.<br>5. يعتز بقيم الأسلام وتلتزم بها | 1- 5الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>4 التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي | أولا طرح الأسئلة:<br>*عرف القيم:<br>*أكمل: مجموعة من المعتقدات والأحكام.....<br>* علل قيم الأسلام قيم ثابتة؟<br>* تكليف الطلاب بعمل خريطة ذهنية تلخص محتوى الدرس وعناصره.<br>*طرح مشكلة انتشار بعض القيم السلبية في المدرسة وإعطاء الطالبة فرصة لكي يستنتج الحلول في التخلص والتخلي عنها.<br>الخريطة الذهنية المختصرة. | الكتاب المدرسي. |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.أكمل:<br>مجموعة من المعتقدات والأحكام<br>.....<br>2. ماذا يمكن أن يحدث للمجتمعات لو أخضعت القيم لأهواء الأشخاص ورغباتهم؟<br>3.علل قيم الإسلام قيم ثابته؟<br>4. أستخرج نوع القيمة وصفها وفق موضعها:<br>*قال تعالى: (ولا يغتب.....)<br>*قال تعالى: (كلا إن الإنسان...)<br>5. ما رأيك في القيم التي انتشرت في المدرسة هل هي تتصف ضمن التحلي أم التخلي؟ | **نشاط إثرائي.**<br>كيف يتم تجسيد القيم في الواقع؟<br>**نشاط علاجي.**<br>عرف القيم؟<br>القيم؟ | **التقويم الختامي:**<br>علل ما يلي:<br>(.....) :ينهى الله تعالى في قوله تعالى<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | الواجب المنزلي<br>حل أسئلة التقويم والأنشطة ص 19 |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس/ الموضوع: قيم حث عليها القرآن الكريم |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | اذكري القيم التي حثنا عليها القرآن؟ | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.<br>2.يعرف معاني المفردات الصعبة في السورة<br>3. يستخلص ابرز القيم الموجودة في السورة.<br>4. يستنتج أهمية الرحمة في تأليف القلوب حول الرسول عليه السلام. | 1- 6الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3العصف الذهني.<br>4 تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية. | 1. يستمع الطالب إلى القراءة عن طريق القارئ مرتين بعد ذلك يتم اختيار مجموعة من الطالبات للقراءة.<br>2. يستلخص المعاني الصعبة من الآيات القرآنية .<br>**3. سرد بعض المواقف التي توضح بعض القيم (الرحمة والعفو والشورى).** | **الكتاب المدرسي**<br>**قلم القارئ**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. يتعبر عن حرصها على تطبيق القيم القرآنية.<br>6. يقتدي بالرسول عليه السلام في أخلاقة وسلوكه. | الاستكشاف الاستقرائي | 4. ربط المفاهيم الواردة في الآيات الكريمة بمواطن ورودها في النص القرآني.<br>5. استخدام الخريطة الذهنية. | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.من خلال أسلوب المحاكاة يستمع الطلاب إلى قراءة المعلم ثم يبدأ الطلاب بالقراءة على حسب المستويات المختلفة.<br>2. من خلال أسلوب الحوار والمناقشة أوجد معاني الكلمات التالية ( الرحمة والعفو والشورى والتوكل على الله وتزكية النفس).<br>3. ذكرت سورة آل عمران مجموعة من القيم أذكرها؟<br>4.بين أثر رحمة رسول الله على أصحابه؟ | نشاط إثرائي:<br>كيف تجسد قيمة العفو في الواقع؟<br>نشاط علاجي.<br>ما معنى التوكل؟ | 1.أكمل ما يلي:<br>ـــــ وإذا أصابت المسلمين الهزيمة في معركة ما فأن ذالك يعد من الله.....<br>_ استخرج من وصف على بن ابي طالب كرم الله وجهة للرسول الكريم الصفات التي ينبغي أن يتخلى بها المسلمون في حياتهم<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | حل ثانيا ص 25 |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. اذكر موقفا تمثل فيه قيمة الرحمة في الحياة؟ | | .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس/ الموضوع: حديث ثواب الشاكر الصابر. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **عرض قصص من الواقع تدل على الصبر.** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
|---|---|---|---|
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يوضح مدلول كل من الشكر والصبر.<br>2. يبين كيفية شكر نعم الله على الإنسان.<br>3. يحدد أنواع الصبر.<br>4. يستنتج العلاقة بين الشكر والصبر.<br>5. يحرص على شكر من يسدي له معروفا.<br>6. يوقن ثواب الله على الشاكرين.. | 1- 6الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3العصف الذهني.<br>2 تنبأ، فسر، لاحظ فسر<br>4 التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي | *ما معنى الشكر<br>* ما معنى الصبر<br>*عدد نواع الصبر؟<br>* ما العلاقة بين الشكر والصبر؟<br>* وضح كيف يشكر الأنسان الله تعالى على نعمة الصبر؟<br>قياس مدى تحقق الأهداف عن طريق حل نشاط 1 ص 26<br>وحل نشاط 2 ص 27 وحل نشاط 3 ص 28. | عرض بوربوينت.<br>الكتاب المدرسي. |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| *كيف تشكر الله تعالى على نعمة العلم؟ | الأنشطة الإثرائية<br>وضح كيفية نشكر الله تعلى على نعمة الصحة؟<br>الأنشطة العلاجية: | 1.ماذا يجب على الإنسان أن يقول إذا حلت به مصيبة؟<br>2. من أنواع الصبر | حل الأنشطة والتقويم؟<br>ص 29 |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| * عددي أنواع الصبر مع ذكر مثال على كل نوع؟<br>* لماذا ربط رسول الله الصبر مع الشكر في الحديث الشريف؟<br>* عرفي الصبر؟<br>* عرفي الشكر؟ | عددي أنواع الصبر؟ | الصبر على البلاء وضح ذلك مع ذكر الأمثلة؟<br>3. علل ما يلي:<br>لماذا ربط رسول الله الصبر مع الشكر في الحديث الشريف؟ | |

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس/ الموضوع: من القيم الروحية |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | 2024–9-17- | 18-9-2024 | | | | |
| **الحصة** | 2 | 4 | | | | |
| **الشعبة** | 2 | 2 | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 5:1 | 6-7 | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | قال تعالى : { إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ (2)} ما ترشد إليه الآيات؟ | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1. يعرف الخشوع لغة واصطلاحا.<br>2. يوضح أهمية الخشوع.<br>3. يبين أسباب المعينة على الخشوع؟<br>4. يقارن بين الصلاة والعبادات الأخرى من حيث الخشوع.<br>5. يستنتج أهمية الخشوع في الدعاء من خلال داء الرسول في معركة بدر.<br>6. يتبين كيفية تعظيم القران الكريم.<br>7. يستشعر أهمية الخشوع وعظمة القران الكريم. | 1-6الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3العصف الذهني.<br>5 تنبأ، فسر، لاحظ فسر<br>4التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي | يتم تحقيق جميع الأهداف عن طريق الخرائط الذهنية والحوار والمناقشة وأسلوب تحليل النصوص القرآنية باستخدام لوحات مكتوب عليها الآيات القرآنية.<br>معنى الخشوع<br>أهمية الخشوع<br>الأسباب المعينة على الخشوع<br>أمثلة على الخشوع<br>من ثمرات الخشوع<br>تعظيم القران الكريم<br>تطبيقات عملية لتعظيم القران الكريم | الكتاب المدرسي.<br>عرض بوربوينت. |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

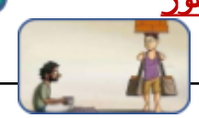
معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. عرف الخشوع لغة واصطلاحا؟<br>2. علل/ الخشوع يدفع المؤمن ليسارع في فعل الخيرات؟<br>3. استنتج العلاقة بين الخشوع والفلاح؟<br>4. قارن بين الصلاة والزكاة من حيث الخشوع والأداء؟<br>5. يجب على المسلم أن يخشع في دعاءه إلى الله وضحى ذلك؟<br>6. الاكتشافات العلمية أسهمت في تعظيم القران الكريم؟<br>7. قدم نصيحة لمن يصلي ولا يخشع في صلاته ولا يعظم القران الكريم أثناء التلاوة؟ | **نشاط إثرائي**<br>علل: كان الرسول عليه السلام يستعيذ من قلب لا يخشع؟<br>**نشاط علاجي**<br>كيف يتحقق الخشوع في الصلاة؟<br> | ما العلاقة بين الخشوع وتعظيم الله تعالى؟*<br>قارن بين الصلاة والزكاة من حيث الخشوع والأداء؟*<br> <br>يجب على المسلم أن يخشع في دعاءه إلى الله وضحى ذلك؟*<br> <br>الاكتشافات العلمية أسهمت في تعظيم القران الكريم وضحي ذلك؟* | حل أنشطة التقويم والأنشطة ص 35. |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الأولى | عنوان الدرس/ الموضوع: من القيم الشخصية |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | ٢٠٢٤/٩/٢٢ | | | | | |
| الحصة | ١ | | | | | |
| الشعبة | ٣ | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | ٥:١ | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | عرفي الانتماء والاعتزاز والتواضع. | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>● يعرف كلا من التواضع والاعتزاز والانتماء.<br>● يبين أنواع التواضع.<br>● يبين اثر التواضع على سلوك المسلم.<br>● يوضح كيفية اعتزاز المسلم بدينه.<br>● يذكر بعض مظاهر الانتماء للوطن.<br>● يعطي أمثلة واقعية على التواضع والاعتزاز والانتماء.<br>● يستشعر بأهمية التخلي بالتواضع والاعتزاز والانتماء. | 1- 7الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>5التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي | 1.يتم تحقيق الهدف رقم (1 و 2و 3 و 4و 5)من خلال أسلوب الحوار والمناقشة وعرض الصور والخرائط الذهنية وأسلوب التحليل.<br>**ويتم تحقيق الأهداف عن طريق حل الأنشطة البنائية (1 و2 و3) من ص 37 _39).**<br>**الحوار والمناقشة تتعرف معنى الانتماء والتواضع والتوكل والتواكل واثار كل منهما على سلوك الانسان وتعطي أمثلة من واقع الحياة على التواضع والاعتزاز والانتماء.**<br> <br>**عرض الصور**<br>  | **الكتاب المدرسي**<br>**عرض بوربوينت**<br>**صور** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| *عرف التواضع؟<br>*كيف يكون المسلم متواضعا لله؟<br>* اذكر اثر التواضع على سلوم المسلم؟<br>* اعط أمثلة من واقع حياتك تبين مدى اعتزاز بدينك؟<br>* كيف تحقق قيمة الانتماء للوطن؟<br>* اعط أمثلة من واقع الحياة على التواضع والاعتزاز والانتماء؟ | **نشاط إثرائي**<br>م \| الممارسة \| توا ضع<br>1 \| المحافظة على الهوية الإسلامية والعادات الحميدة \|<br>2 \| السعي لخدمة الضعفاء والمحتاجين \|<br>3 \| الظهور بمظهر الذل أمام الأغنياء. \|<br>4 \| الحرص على الاقتداء برسول عليه السلام \|<br>5 \| التباهي بالمناصب والعلم والمال. \|<br>**صنف الممارسات التالية إلى القيم التي ينتمي إليها.**<br>نشاط علاجي | 1)مصدر اعتزاز المسلم تحقيق الطاعة الملقة لله تعالى وضح هذه العبارة.<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>2) عدد آثار التواضع في سلوك المسلم؟<br>.....<br>....<br>.....<br>....<br>.....<br>....<br>3)عرف الانتماء؟ | **حل السؤال ثانيا وثالثا ص 41**<br>**التحضير:**<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

عرف التواضع؟

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ..... | |

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الثانية | عنوان الدرس/ الموضوع: صفات الحروف |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1-5 | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | عددي مخارج الحروف؟ | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>**1. يعرف صفات الحروف ومخارجها لغة واصطلاح.** | **1- 5الحوار والمناقشة.**<br>**الاستقصاء**<br>**4العصف الذهني.**<br>**تنبأ، فسر، لاحظ، فسر** | **يتم تحقيق الأهداف عن طريق (1.أسلوب الحوار والمناقشة + 2.الخرائط الذهنية + 3.عرض بوربوينت +**<br>**4.حل أسئلة التقويم والأنشطة ص 49 ).** | **الكتاب المدرسي**<br>**جهاز عرض مصحف.** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. يقارن بين صفات الحروف ومخارجها.<br>3.يذكر الصفات التي لها ضد والصفات التي لا ضد لها.<br>4.يدرك أهمية تعلم صفات الحروف.<br>5. يقتنع بأهمية الحروف في التلاوة. | التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي | 1.من خلال أسلوب الحوار والمناقشة يتم التالي:<br>1.يعرف صفات الحروف ومخارجها.<br>2.يعدد الصفات التي لها ضد والتي لا ضد لها.<br>3.يبين أهمية تعلم الصفات.<br>4.يقارن بين الصفات والحروف<br>2. الخرائط الذهنية.<br>3. عن طريق شاشة العرض يتم عرض فيديو للطالبات يتحدث عن صفات ومخارج الحروف. | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1. المحل الذي يخرج منه الحرف يسمى.....<br>2. قارن بين صفات الحروف ومخارجها من حيث التعريف؟<br>3. تنقسم الصفات إلى قسمين الحروف؟ | نشاط إثرائي<br>بيني ما هيً الصفات التي لا ضد لها؟<br>نشاط علاجي | 1. المحل الذي يخرج منه الحرف يسمى.....<br>2. قارن بين صفات الحروف ومخارجها من حيث التعريف؟<br>3. تنقسم الصفات إلى قسمين الحروف؟<br>4.ما الهدف من تعلم صفات الحروف؟<br>5.لماذا جعل الصفات في الحروف؟ | 1. حروف الاستعلاء سبعة مجموعة في قولنا....<br>التحضير الهمس والجهر |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. ما الهدف من تعلم صفات الحروف؟<br>5. لماذا جعل الصفات في الحروف؟ | عرفي الصفات؟ | | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الثانية | عنوان الدرس/ الموضوع: الهمس والجهر |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1-6 | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br><br>1-يعرف ويذكر حروف الجهر والهمس.<br>2. يتبين حروف الهمس بطريقة عملية.<br>3 . يميز بين الجهر والهمس من حيث جريان النفس .<br>4 . يصنف حروف اللغة العربية بالاعتماد على صفتي الهمس والجهر<br>5 . يدرك أهمية الهمس والجهر في التمييز بين الحروف.<br>6 . يحرص على تطبيق صفتي الجهر والهمس عند تلاوة القرآن الكريم. | 1- 6الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي | *التمهيد بتحديد معى صفات الحروف والفرق بينها وبين المخارج.<br>*تعريف معنى الهمس .<br>*تحديد الطريقة التي تمكن من التعرف على صفة الهمس.<br>*استنتاج الحروف التي بها الهمس<br>*تعريف الجهر<br>*تحديد الحرف التي تكون مجهورة<br>*استنتاج الحروف التي بها جهر من حروف اللغة العربية. | • الكتاب المدرسي.<br>• الهاتف.<br>• السماعة ومصحف |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| أ- ما معنى الهمس في اللغة ؟<br>ب- ما الطريق التي تظهر صفة الحرف كاملة ؟<br>ج- عرف الهمس والجهر اصطلاحا كما عند علماء التجويد . | **نشاط إثرائي**<br>ما الذي يحدث إذا بالغ القارئ في الهمس في حرف الكاف إذا وقع في أخر كلمة ثم سكت القارئ عليه ؟<br>نشاط علاجي<br>اذكر الحروف التي تكون بها صفة الهمس وصفة القلقلة في نفس الوقت. | 1-قارن بين الهمس والجهر من حيث<br>- جريان النفس<br>- عدد الحروف<br>- الاعتماد على المخرج | ما حروف الجهر في الآية الأتية:<br>" والسماء والطارق "؟ |

| الصف: السادس | الوحدة: الثانية | عنوان الدرس/ الموضوع: الشدة والرخاوة. |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | استخرجي سورة الانفطار حروف لصفة الهمس والجهر؟ | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يعرف كلا من الشدة والرخاوة والتوسط.<br>2.يميز بين الشدة والرخاوة من حيث جريان الصوت وانحباسه.<br>3.يفرق بين جريان الصوت وانحباس الصوت.<br>4.يستنتج ثمرات تطبيق صفتي الشدة والرخاوة.<br>5. يدرك أهمية الشدة والرخاوة في التمييز بين الحروف. | **1-6 الحوار والمناقشة.**<br>**الاستقصاء**<br>**3 العصف الذهني.**<br>**4تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**<br>**التعلم التعاوني.**<br>**شكل (7) المعرفي**<br>**القياس.**<br>**القصة** | يتم تحقيق الأهداف عن طريق استخدام أسلوب الحوار والمناقشة والتطبيق العملي وخرائط ذهنية وعرض بوربوينت وشاشة عرض بهدف عرض فيديو تعليمي عن صفتي الشدة والرخاوة وصفة التوسط.<br>**بحيث نتوصل إلى تحقيق الأهداف الموجودة في الدرس ويتم**<br>**قياس مدى تحقق الأهداف يتم عن طريق .**<br>نشاط 1 ص 55<br>نشاط 2 ص 56 | الكتاب المدرسي.<br>فيديوهات. |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. يحرص على تطبيق الصفات الواردة عند تلاوة القران الكريم. | الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي<br>التعلم باللعب.<br>تمثيل الأدوار. | الخريطة الذهنية ملخص لدرس. | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.أكمل ما يلي:<br>أ. الشدة هي.... عند النطق بالحرف لقوة الاعتماد على المخرج.<br>2. ميز بين الشدة والرخاوة من حيث جريان الصوت وانحباسه في الحروف ( س / ق/ ب/ ث/ ع)؟<br>3. قارن بين الحروف التالية :<br>من حيث جريان الصوت وانحباسه في الحروف التالية: ( ن / ف / س/ ث / ذ / ت /)<br>4. ما فوائد تطبيق صفتي الشدة والرخاوة؟<br>5. ما الهدف من تعالم صفات الحروف؟<br>6. ما رأيك فيمن يتعلم صفات الحروف لكنه لا يطبق؟ | نشاط إثرائي:<br>وازن بين الحروف العشرة الأولى من حروف اللغة العربية من حيث:<br>*الصفة<br>*انحباس الصوت وجريانه.<br>* زمن النطق.<br>نشاط علاجي:<br>عرف الشدة؟ | 1.الحروف الشديدة المشتركة مع حروف الهمس في آخر الكلمات القرآنية التالية (رحمت ـ محيط ـ لأحد ـــ الحج)؟<br>2. ميز بين الشدة والرخاوة من حيث جريان الصوت وانحباسه في الحروف التالية ( س / ق / ب / ث / ع)؟<br>3. ما فوائد تطبيق صفتي الشدة والرخاوة؟<br>4. ما الهدف من تعلم صفات الحروف؟<br>5. ما رأيك فيمن يتعلم صفات الحروف لكنه لا يطبق؟ | حلل النص القرآني من سورة الأنبياء (20- 32) في جدول تحدد في حروف الشدة والرخاوة والهمس. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: السادس | الوحدة: الثانية | عنوان الدرس/ الموضوع: الاستعلاء والاطباق وما يضادهما. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **ما هي الصفات التي تعني بوضعية اللسان في داخل الفم؟** | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br><br>1-يعرف الاستعلاء والإطباق والاستفال والانفتاح.<br>2. يتبين حروف كل نوع مما سبق بطريقة عملية.<br>3 . يميز بين الاستعلاء والإطباق والاستفال والانفتاح من حيث موقع اللسان .<br>4 . يحرص على تطبيق الجهر الاستعلاء والإطباق والاستفال والانفتاح عند تلاوة القرآن الكريم | **1-4 الحوار والمناقشة.**<br>**الاستقصاء**<br>**3 العصف الذهني.**<br>**تنبأ، فسر، لاحظ، فسر**<br>**التعلم التعاوني.**<br>**شكل (7) المعرفي القياس.**<br>**القصة**<br>**الخرائط الذهنية.** | *التمهيد بتحديد معنى الهمس والجهر .<br>*تعريف معنى الاستعلاء والإطباق والاستفال والانفتاح.<br>* تحديد الطريقة التي تمكن من التعرف على الاستعلاء والإطباق والاستفال والانفتاح.<br>*استنتاج الحروف التي الإطباق والاستفال والانفتاح<br>*تطبق الصفات في التلاوة التدريبية للصفات السابقة<br>بين حال موقع اللسان من الحنك الأعلى عند الاستعلاء والإطباق والاستفال والانفتاح.<br>لخص في جدول حروف. الاستعلاء والإطباق والاستفال والانفتاح. | **الكتاب المدرسي.**<br>**مصحف** |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| أ- ما معنى معنى الاستعلاء والإطباق ؟ | **نشاط إثرائي**<br>ما مراتب التفخيم الخمسة ؟<br>نشاط علاجي | 1-قارن بين الاستعلاء والاستفال من حيث<br>- حركة اللسان<br>- عدد الحروف | -أجب عن السؤال أولا من الكتاب المدرسي .<br>-قارن بين الاستعلاء و الانفتاح من حيث |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ب- ما الطريق التي تظهر صفة الحرف كاملة ؟<br>ج- قارن بين حروف الاستعلاء والإطباق .<br>د- بين الحرف الذي به صفة الاستعلاء والإطباق والاستفال والانفتاح.<br>:<br>س-ل-ش-ك-م-ى-ط-ش-ظ<br>ض- ق-خ- ق- | اقرأ سورة الفاتحة وبين بها الحرف الذي به استعلاء وإطباق . | 2-اختر البديل الصحيح من بين البدائل المعطاة .<br><br>-حروف الاستعلاء تجمع في عبارة هي<br>*خص ضغط قظ<br>*فحثه شخص سكت<br>*عظم وزن قارئ غض ذي طلب جد<br>3- ما حروف الاستعلاءفي الآية الأتية :<br>" والسماء والطارق " | عدد الحروف .<br>أثر الصفة علي الحرف . |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الثالثة | عنوان الدرس/ الموضوع: أدلة وجود الله تعالى. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1-5 | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | صور وفلم تعليمي يبين مظاهر الكون وصنعه خلقه وإبداعه. | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يذكر بعض الأدلة على وجود الله تعالى.<br>2. يثبت وجود الله عن طريق توظيف دليل الإلزام العقلي بين الوجود والعدم.<br>3.يوضح منهجية الاستدلال بدليل الخلق على وجود الله تعالى.<br>4. يوظف دليل الإتقان في الكون لإثبات وجود الله تعالى.<br>5.يرد على الشبهات التي يثيرها المنكرون لوجود الله.<br>6. يوقن بوجود الله دون أن يداخله شك في ذلك. | 1- 6 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية. | | الكتاب المدرسي.<br>عرض بوربوينت. |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| <br>1.ما معنى دليل الإلزام العقلي بين الوجود والعدم؟<br>2.لو كان أصل الأنسان الوجود ماذا سيحصل؟<br>3. ما معنى دليل الخلق؟ وكيف توصل بوجود الله تعالى عن طريقة؟<br>4. قال تعالى : (صنع الله الذي أتقن كل شيء إنه خبير بما تفعلون)؟<br>5.ما رأيك فيما يقول بأن الكون صدفة أو خلقته الطبيعة؟<br> <br>6. ما معنى دليل الإتقان ؟ وكيف توصل بوجود الله تعالى عن طريقة؟ | نشاط إثرائي<br>• **ابحثي في مصادر التعلم عن أدلة أخرى لوجود الله تعالى وكتبي نبذة مختصرة عنها.**<br>نشاط علاجي<br>• **أشرح دليل الخلق** | **1)) التغير المستمر الذي نشاهده على الكائنات من حولنا فيه دلالة على أن أصلها؟**<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>**2)) أشرحي دليل الأتقان؟**<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>**3)) كيف ترد على من يدعي أن الطبيعة هي التي خلقت هذا الكون.**<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | **حل نشطة الكتاب ص74.** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الثالثة | عنوان الدرس/ الموضوع: من دلائل وحدانية الله تعالى |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1-5 | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | فيديو يتحدث عن عظمة الله. | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>**1 - يستمع الى تلاوة جهرية صحيحة للآيات ( 19 - 29 ) من سورة الأنبياء**<br>**2 - يتلو الآيات (19 - 29 ) من سورة الأنبياء تلاوة جهرية صحيحة .**<br>**3 - يتعرف معاني المفردات والتراكيب الصعبة الواردة في الآيات .**<br>**4 - يستخرج ادلة وحدانية الله تعالى من الآيات الكريمة**<br>**5 - يستنتج العلاقة بين تعدد الآلهة وفساد الكون** | 1- 5 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية. | 1.تحقيق الهدف رقم 1 عن طريق أسلوب المحاكاة تستمع الطالبة إلى القراءة عن طريق القارئ مرتين بعد ذلك يتم اختيار مجموعة من الطالبات للقراءة.<br>2. وعن طريق العصف الذهني وأسلوب الحوار والمناقشة يتم استخلاص أدلة وحدانية الله تعالى من الآيات ونستنتج العلاقة بين تعدد الآلهة وفساد الكون ونبرهن على أن الملائكة من مخلوقات الله تعالى.<br>***قياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال:**<br>**حل نشاط 1 ص 76 ونشاط 2 ص 78.** | **الكتاب المدرسي.**<br>**هاتف ومصحف**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

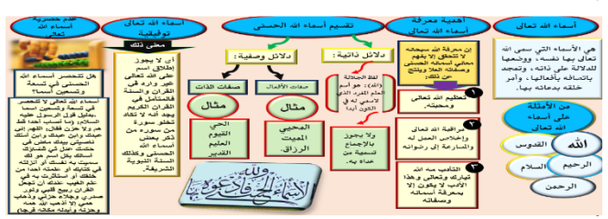
| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.من خلال أسلوب المحاكاة يستمتع الطلاب إلى قراءة المعلم ثم يبدأ الطلاب بالقراءة حسب المستويات المختلفة.<br>2.قال تعالى : (وله من في السماوات والأرض..... يستحسرون) ماذا نستنتج من هذه الأية؟<br>3. قال تعالى: (لو كان فيهما آلهة إلا الله .....عما يصفون)ماذا كان سيحدث لو أن الكون يوجد فيه آلهة متعددة؟<br>4. برهن من خلال القران الكريم أن الملائكة من مخلوقات الله؟<br>5. بماذا تنصح من يتقربون إلى عبادة الشياطين أو يقلدونهم؟<br>6.بين أهمية الاستدلال على وحدانية الله تعالى. | **الأنشطة الإثرائية**<br>**أرجعي لمصادر التعليم وبحثي عن تفسير الآية.**<br>**قال تعالى: (عباد مكرمون* لا يسبقونه بالقول وهم بأمره يعملون).**<br>**الأنشطة العلاجية**<br>**عرف معنى الإحياء؟** | **1.بم تفسر ظهور ما يعرف بعبه الشياطين في العالم الإسلامي؟**<br>**2. برهن من خلال القران الكريم أن الملائكة من مخلوقات الله.**<br>**3. بماذا تنصح من يتقربون إلى عبده الشياطين أو يقلدونهم؟**<br>**4. بين أهمية الاستدلال على وحدانية لله تعالى.** | حل التقويم والأنشطة ص٨٠ |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الثالثة | عنوان الدرس/ الموضوع: أسماء الله الحسنى. |

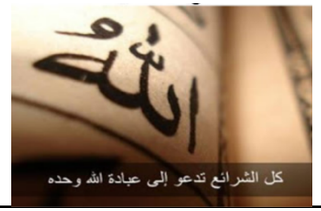
| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** **مدير المدرسة**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | (دائما ندعو الله بالأسماء الحسنى) ما معنى كلا من: الرحيم والغفور والشكور؟ | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1- يوضح أهمية معرفة أهمية أسماء الله الحسنى<br>2- يبين معنى أسماء الله تعالى<br>3- يبين اقسام أسماء الله الحسنى<br>4- يوضح المقصود بإحصاء أسماء الله الحسنى<br>5- يستنتج عدد أسماء الله الحسنى<br>6- يحفظ الحديث الشريف | 1-6 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي<br>التعلم باللعب. | **يتم تحقيق الأهداف عن طريق الحوار والمناقشة .**<br>**وعن طريق استخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم التعرف معنى أسماء الله وأهميتها وأقسامها ونوضح أن هذه الأسماء غير محصورة فقط في تسعه وتسعين اسما.**<br>**وعن طريق العصف الذهني يتم الاستلال على ذلك بأدلة نقلية وبيان الدلالة منها.**<br>**ويتم تلخيص محاور الدرس في خرائط ذهنية كما موضح بالشكل:**<br>  | الكتاب المدرسي.<br>خريطة مفاهيمية.<br>عرض بوربوينت |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.استنتج جوانب أخرى تدل على أهمية معرفة أسماء الله الحسنى؟<br>2.ماذا يقصد باسم كم من القدوس والمهيمن والمتكبر؟<br>3. تنقسم أسماء الله الحسنى إلى قسمين هما؟<br>4. استنتج من الحديث ما يدل على عدم حصرية أسماء الله الحسنى في تسع وتسعين أسما؟<br>5. اشرح العبارة أن أسماء الله الحسنى توفيقية؟<br>6.وضح هذه العبارة من أحصى أسماء الله الحسنى دخل الجنة؟<br>  <br> | **الأنشطة الإثرائية:**<br>**صنف الأسماء إلى أسماء تدل على الذات وأسماء تدل على الفعل؟**<br><br>**الأنشطة العلاجية:**<br>**ما معنى من أحصاها دخل الجنة؟** | 1.بين كيف يكون العمل بمقتضى أسماء الله الحسنى؟<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br> <br> | **ارجع إلى مصادر التعلم واستخرج أسماء الله تعالى مع بيان معانيها؟**<br>**هل يوجد فرق بين أسماء الله الحسنى وصفاته؟**<br>تتم الإجابة في درس صفات الله تعالى؟ |

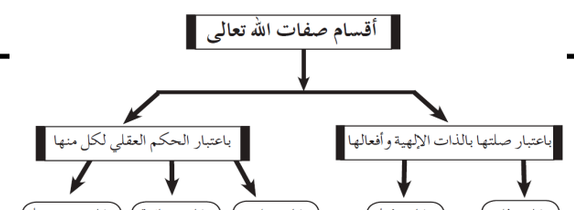
معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| الصف: السادس | الوحدة: الثالثة | عنوان الدرس/ الموضوع: صفات الله تعالى |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **ما الفرق بين أسماء الله وصفاته؟** | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1 / يعرف صفات الله تعالى لغة واصطلاحا .<br>2 / يفرق بين صفات الله تعالى الذاتية والفعلية .<br>3 / يستنتج من الآيات صفات الله تعالى الواجبة والجائزة<br>4 / يستنتج أثر اعتقاد الصفات على المؤمن .. | 1-5الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>3 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي | عن طريق الحوار والمناقشة واستخدام الخرائط الذهنية والعصف الذهني يتم مناقشة تعريف صفات الله تعالى والفرق بين الصفات الذاتية والفعلية ونستنتج التمييز بين الصفات الواجبة والجائزة واثر الإيمان بهذه الصفات على المؤمن وفي الختام نستنتج أهم القيم الواردة في الدرس مثل (وصف الله تعالى بصفات الكمال وتنزيه الله عن صفات النقص وإدراك عظمة الله تعالى .... وغيرها) | **كتاب المدرسي.**<br>**جهاز العرض** |




**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 / يؤمن بعظمة الله تعالى من خلال صفات الكمال التي اتصف بها | القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب.<br>تمثيل الأدوار.<br>التعلم بالأقران, | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي<br> | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| أكمل ما يلي:<br>1)هي كل ما يوصف به الله تعالى دلالة على ذاته سبحانه وتعالى.....<br>2)الصفة التي لا تجتمع مع ضدها تسمى صفة..... | **الأنشطة الإثرائية**<br>**من الصفات الواجبة في حق تعالى:**<br>**أ) القدم**<br>**ب) الخلق**<br>**ج) الرزق**<br>**د) الإفتاء** | **1)وضح المقصود بصفات الله تعالى؟** | **الواجب حل أسئلة الأنشطة والتقويم** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** **مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3)علل يجب على الأنسان أن يتخذ من صفات الله تعالى مثلا أعلى؟<br><br>4)كيف ترد على من يقول أن تعالى ضيق على رزقي؟<br><br>5)كيف ترد على من يقول إن الله تعالى يعطي من يشاء؟ | **الأنشطة العلاجية**<br><br>**من الصفات الجائزة في حق الله تعالى:**<br>**أ) القدم**<br>**ب) الخلق**<br>**ج) البقاء**<br>**د) الوجود** | **2)علل يجب على الأنسان أن يتخذ من صفات الله تعالى مثلا أعلى؟**<br>**3)قال تعالى: (لو كان فيهما آلهة إلا الله لفسدتا....)**<br>**أ) استنتج الصفة التي تشير إليها الآية الكريمة وبين القسم الذي تندرج تحته؟**<br>**ب) ما الآثار المترتبة على عدم الإيمان بهذه الصفة؟** | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الثالثة | عنوان الدرس/ الموضوع: حب الله وتعظيمه |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br><br>1- يبين مستويات الحب في الإسلام<br>2- يعرف المفاهيم التالية: حب الله تعالى, تعظيم الله<br>3- يوضح الوسائل المعينة لتمكين حب الله في القلب<br>4-يستنتج أثر كل وسيلة في تمكين حب الله في القلب<br>5- يستنبط نتائج المحبة لله تعالى على سلوك المؤمن<br>6- يدرك العلاقة بين حب الله وتعظيمة<br>7-يحرص على جعل حب الله تعالى أعلى من حبه لكل الأمور في حياته<br>8-يوظف الوسائل التي تعلمها في هذا الدرس في تمكين حب الله في قلبه | 1-8 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب | **يتم تحقيق الأهداف عن طريق لوحات ورقية تعرض عليها الآيات والأحاديث وتستخرج الطالبة أسم من أسماء الله تعالى ويمكن لنا أن نوظف المصحف الشريف في الحصة ونبين أن كثرة تلاوة القران تؤدي إلى تردد اسم الله تعالى في النفس الإنسانية مما يولد حب الله تعالى وهذا له أثر في تمكين حب الله تعالى في القلب.**<br>**والأيات القرآنية تحتوي على توجيهات تنظم حياة المسلم**<br>**وبذلك تم تحقيق هدف 1 و2و3و4و5**<br>**قياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال حل نشاط 1 ص 92**<br>**ونشاط 2 ص 93**<br>**وعن طريق العمل الجماعي تدرك الطالبة العلاقة بين حب الله تعالى وتعظيم الله تعالى.**<br>**وقياي مدى تحقق الهدف يتم من خلال حل نشاط 3 ص 95.** | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.عدد المستويات الحب في الأسلام؟<br>2. أكمل ما يلي:<br>*تعلق القلب بالله وانشغال البال والتفكير به هو.....<br>3ـ التفكر في أدلة وجود الله تعالى ووحدانيته في الكون كيف تساع هذه الوسيلة على تمكين حب الله في قلبك؟<br>4ـ أذكر الوسائل المعينة لتمكين حب الله في القلب؟<br>5ـ عدد نتائج التي تعود على محبة الله تعالى لعبادة؟<br>6. ما العلاقة بين حب الله وتعظيمه؟<br>7. ما الخطوات العملية التي تولد في نفسك حب الله تعالى؟ | :نشاط إثرائي<br>وضحي العلاقة بين حب الله تعالى وتعظيمه؟<br>أنشطة العلاجية<br>عرف حب الله؟ | 1.بين اثر القران الكريم في تنمية حب الله تعالى في قلب المؤمن؟<br>2. أذكر الوسائل المعينة لتمكين حب الله في القلب؟<br>3. ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخطأ مع تصحيح الخطأ.<br>* استشعار العبد لنعم الله تعالى عليه في كل جوانب الحياة يولد في نفسه حب الله تعالى(  ).<br>* ثمرة تعظيم الله العبد لله تعالى تكون بالتزام أوامر الله واجتناب نواهيه؟<br>4. كيف نثبت محبتنا لله تعالى؟ | حل النشاط الخامس ص 96 |

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الرابعة | عنوان الدرس/ الموضوع: السراج المنير. |
|---|---|---|

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** **مدير المدرسة**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| اليوم والتاريخ | | | | | | |
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | عرض بعض من الآيات تتحدث عن أخلاق الرسول ﷺ قال تعالى:(وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1. يتلوا الآيات القرآنية (38 - 48) من سورة الأحزاب تلاوة صحيحة.<br>2. يوضح معاني المفردات والتراكيب.<br>3.يبين الحكمة من بعثة محمد عليه السلام نبيا ورسولا للناس.<br>4.يذكر الله وينزه ويعظمه أناء الليل وأطراف النهار.<br>5. يقتدي بالرسول عليه السلام في التعامل مع مفردات الحياة. | 1-5 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي | ♣ **باستخدام أسلوب المحاكاة يتم الاستماع إلى القارئ عن طريق تفعيل شاشة العرض ثم يتم اختيار طالبة مجيدة للقراءة.**<br>♣ **من خلال أسلوب الحوار والمناقشة أجب عما يلي:**<br>**ـــــ بيني الحكمة من بعثة سيدنا محمد عليه السلام؟**<br>♣ **عن طريق استخدام أسلوب تحليل النص نتوصل إلى الإجابة على الأسئلة التالية:ـــــ من فضل الله عز وجل على المؤمنين رحمته بهم استغفار الملائكة لهم صفي بما يمكنك القيام به لكي تتباهي بهذا الفضل؟وقياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال حل نشاط 1 ص102 ونشاط 2 ص 102 ونشاط 3 ص 103.** | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | التعلم باللعب | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1-وضح معاني المفردات والتراكيب.<br>2-يبين الحكمة من بعثة محمد عليه السلام نبيا ورسولا للناس.<br>3-.يذكر الله وينزه ويعظمه أناء الليل وأطراف النهار. | نشاط إثرائي:<br>♣بيني الحكمة من بعثة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا للناس.<br>نشاط علاجي:<br>♣ما معنى كلمة وكيلا؟ | *اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:<br>العلة من تقديم البشارة على الإنذار في الأيات القرآنية الكريمة:<br>أ) الأصل في رسالة الإسلام التبشير.<br>ب) عدم أهمية الإنذار.<br>ج) تلبية لرغبة المشركين.<br>2)الفرق بين صلاة الله عز وجل وصلاة الملائكة الكرام من خلال قوله تعالى: (هو الذي يصلي عليكم وملائكته ليخرجكم من الظلمات إلى النور وكان بالمؤمنين رحيما (43) من سورة الأحزاب.<br>.....<br>.....<br>..... | ♣ حل نشاط 3 ص 104. |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الرابعة | عنوان الدرس/ الموضوع: الرسول صلى الله عليه وسلم الداعية |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | بين أهمية الدعوة؟ وماذا يمكن أن تتوقع في المجتمعات إن تركت فريضة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** **مدير المدرسة**

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1. قال تعالى : ((وَمَا أَرْسَلْنَا مِن رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ۖ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (4))<br>2. ماذا نستنتج من هذه الآية الكريمة؟<br>3. الدعوة إلى الله تعالى لا تقتصر على الأنبياء عليهم السلام وضح ذلك؟<br>4. أكمل ما يلي: | **نشاط إثرائي:**<br>**ما هي الأثار الناتجة في التخلي عن الدعوة؟**<br><br>**نشاط علاجي.**<br>**بيني أهمية الدعوة؟** | **1.استنتج أربعا من التقنيات الحديثة يمكن توظيفها في عصرنا الراهن لنشر دين الله تعالى.**<br>**2. حدد من خارطة العالم البلاد التي وصلت إليها دعوة الأسلام في حياة الرسول عله السلام؟** | **الواجب حل أسئلة الأنشطة والتقويم ص 109** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدر**

| | | | |
|---|---|---|---|
| _ تعدد أساليب الدعوة للدعاة في كل زمان ومكان؟<br>5. قال الرسول عليه السلام : (الدين معاملة) كيف توظف هذا الحديث الشريف في دعوتك إلى الله تعالى؟ | | **3. استنتج الوسائل التي انتهجها الرسول عليه السلام في دعوته خارج الجزيرة العربية؟** | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الرابعة | عنوان الدرس/ الموضوع: الرسول صلى الله عليه وسلم المربي. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | (مشاهدة فيلم تعليمي) لو كان بيننا من حياة الرسول عليه السلام التربوية. |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
|---|---|---|---|
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1. **يتعرف على المجالات التربوية في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم.**<br>2. **يعطي أمثلة من سيرته صلى الله عليه وسلم تؤكد المجالات التربوية.**<br>3. **يحلل بعض من الأدلة الشرعية ويناقش مضمونها.**<br>4. **يدلل على نماذج أخرى من مجالات تربية الرسول صلى الله عليه وسلم لم ترد في الدرس.**<br>5. **يؤمن بأهمية التربية والتعليم ي الرقي بالأمة الإسلامية.** | 1-5 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف<br>التعلم باللعب | يتم تحقيق الأهداف عن طريق الحوار والمناقشة + قراءة نص من مرجع + أسلوب تحليل النصوص الواردة في الدرس + الخرائط الذهنية + عرض بوربوينت لعرض فيديو تعليمي).<br>**قياس مدى تحقق الأهداف يتم عن طريق :**<br>**حل نشاط 1 ص 111**<br>**حل نشاط 2 ص 112** | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

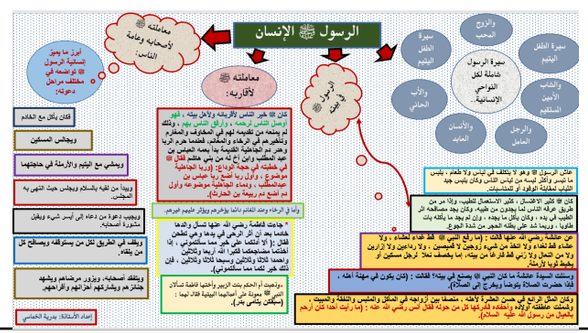
**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| *أكمل ما يلي:<br>تميزت المدرسة المحمدية بشموليتها التربوية لمجالات الحياة المختلفة ومنها.....<br>*قال رسول ﷺ : (من أطاعني فقد أطاع الله ومن يعصني فقد عصى الله ومن يطع الأمير فقد أطاعني ومن يعص الأمير فقد عصاني)<br>تحت أي جانب تربوي يندرج وما المقصود العام له؟<br>*دلل على نماذج أخرى من حياة النبي تختص في مجالات تربية المختلفة.<br>* مناقشة كلام سماحة الشيخ أحمد الخليلي حول موضوع التعليم في الرقي بالأمة الإسلامية | **نشاط إثرائي**<br><br>**استنتج التدابير المتوقعة لحل الرسول عليه السلام لمشكلة خلل المنظومة الاقتصادية؟**<br><br>**نشاط علاجي**<br>**اذكري مثال من حياة الرسول عليه السلام يدل على التربية الأسرية.** | ***قال الرسول ﷺ (السواك مطهرة للفم مرضاة للرب)**<br>**يندرج هذا الإرشاد النبوي تحت التربية.....**<br>**1) الأسرية**<br>**2) النفسية**<br>**3) الصحية**<br>**4) البيئية**<br>***كيف تستفيد من تربية الرسول عليه السلام الاقتصادية في واقع حياتك؟** | **حل أنشطة التقويم في الكتاب المدرسي**<br><br>**ص 113** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الرابعة | عنوان الدرس/ الموضوع: الرسول ﷺ الإنسان |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | عرض كتاب عن سيرة النبي عليه السلام ويتم مناقشة الجوانب الوجدانية | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يتعرف على الجوانب الإنسانية في حياة الرسول ﷺ.<br>2. عطي أمثلة من سيرة الرسول ﷺ تؤكد الجانب الإنساني في حياته.<br>3. يحلل المواقف الواردة الدالة على الصفات الإنسانية التي اشتملت عليها.<br>4يستنتج أثر الجانب الإنساني في حياة الرسول ﷺ.<br>5. يقتدي بالرسول ﷺ في جميع جوانب الحياة. | 1-5الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القياس.<br>القصة<br>الخرائط الذهنية. | **يتم تحقيق الأهداف عن طريق استخدام أسلوب القصة والعروض العملية والمناقشة والحوار وتحليل النصوص والخريطة الذهنية والاستقصاء وضرب المثل.**<br>**خريطة ذهنية الشاملة عناصر الدرس.**<br>  <br> | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.كان اليتم في حياة الرسول ﷺ من عوامل صياغة شخصية الإنسانية وضح ذلك.<br><br>2.قال الرسول ﷺ (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ ما الجانب المستفاد من هذا الحديث؟<br><br>3.قال رسول الله ﷺ: (مر رسول الله ﷺ ببعير قد لحق ظهره ببطنه فقال: اتقوا الله في هذه البهائم المعجمة؛ فاركبوها صالحة وكلوها صالحة) ما الدلالات الإنسانية لشخصية الرسول ﷺ في هذا الحديث.<br><br>4.ا الآثار الإيجابية التي تعود على الفرد نتيجة اقتدائه برسول الله صلى الله عليه وسلم في مختلف الجوانب | **نشاط إثرائي:**<br><br>كيف تقتدي بالرسول ﷺ في خلق التواضع من خلال تعاملك مع أسرتك ومجتمعك؟<br><br>**نشاط علاجي:**<br>(سيرة الرسول عليه السلام شاملة لكافة النواحي الإنسانية) وضحي ذلك.<br><br> <br> | 1.كان اليتم في حياة الرسول ﷺ من عوامل صياغة شخصية الإنسانية وضح ذلك.<br><br>2.قال الرسول ﷺ (خيركم خيركم لأهله وأنا خيركم لأهلي) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم؟ ما الجانب المستفاد من هذا الحديث؟ | حل الأنشطة والتقويم ص 118 |

مدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الرابعة | عنوان الدرس/ الموضوع: **حق الرسول** صلى الله عليه وسلم **على أمته.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن: | 1-5الحوار والمناقشة. | **يتم تحقيق أهداف الدرس عن طريق (استخدام القصة وأسلوب الحوار والمناقشة وتحليل النصوص ضرب** | **الكتاب المدرسي. عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. يفهم الحديث الشريف المقرر في الدرس.<br>2. يعطي أمثلة من القران الكريم والسنة النبوية تؤكد عظيم وفضل مكانة الرسول عليه السلام.<br>3. يستنتج حقوق الرسول عليه السلام على أمته من خلال الأدلة.<br>4. يؤمن بأهمية الرسالة المحمدية وفضل الرسول على أمته.<br>5. يقتدي بالرسول عليه السلام في جميع جوانب الحياة. | الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي<br>التعلم باللعب | المثل مسابقات علمية أسلوب التعلم التعاوني لحل<br> <br> | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.كلمة أبي الواردة في الحديث تعني.....<br>2. على ما يدل قوله تعالى: ( وما أتاكم الرسول.....)؟ | **نشاط إثرائي**<br>**ضعِ تصورا مقترحا لمذكرة حول نصرة الرسول عليه السلام؟** | **1.دلل على عظيم مكانة الرسول عليه السلام من خلال أمثلة أطلعت عليها؟**<br>**2. ما الحكمة من بعثة رسول الله إلى الناس جميعا؟**<br>**3. من خلال أسلوب حل المشكلات قيم المواقف التالية:** | **الواجب**<br>**حل الأنشطة والتقويم ص 123** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. دلل على عظيم مكانة الرسول عليه السلام من خلال أمثلة أطلعت عليها؟<br>4. ما الحكمة من بعثة رسول الله إلى الناس جميعا؟<br>5. من خلال أسلوب حل المشكلات قيم المواقف التالية:<br>أ) أمراه ترفض لبس الحجاب الشرعي لأنها غير مقتنعة بشرعياته؟<br>ب) رجل يبر والديه إتباعا للهدى النبوي لكنه يتهاون بالصلاة؟ | **نشاط علاجي**<br><br>**تحدثي عن مكانة الرسول عيه السلام على أمته؟** | **أ) أمراه ترفض لبس الحجاب الشرعي لأنها غير مقتنعة بشرعياته؟**<br>**ب) رجل يبر والديه إتباعا للهدى النبوي لكنه يتهاون بالصلاة؟**<br> <br> | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: العبادة في الإسلام. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** **مدير المدرسة**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الحصة | | | | | | |
| الشعبة | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | | | |
|---|---|---|---|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يعرف العبادة في الأسلام.<br>2. يعدد بعض نواع العبادة في الأسلام.<br>3.يشرح بعض آثار العبادة على الفرد والمجتمع.<br>4.يفرق بين آثار العبادة على الفرد والمجتمع.<br>5. يذكر بعض أنواع العبادة التي يؤديها الطالب في المدرسة.<br>6.يدرك شمولية العبادة في الأسلام.<br>7. يقدر فضل العبادة في الأسلام | 1-7الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي<br>التعلم باللعب | .يتم تحقيق الهدف 1 و2 و3 و4 و5 و6 .وعن طريق أسلوب الحوار والمناقشة يتم التالي:<br>• أكمل ما يلي:<br>*اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال الظاهرة والباطنة هي.....<br>*عدد بعض أنواع العبادات في الأسلام؟<br>*بيني آثار العبادة على الفرد والمجتمع؟<br>*اكر بعض أنواع العبادة التي تؤديها في المدرسة؟. | الكتاب المدرسي.<br>عرض بوربوينت |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| *اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال والأفعال الظاهرة والباطنة هي.....<br>* عدد بعض أنواع العبادة في الأسلام؟<br>* العبادة في الأسلام تشمل جميع جوانب الحياة وضح ذلك؟<br>* قال تعالى: {إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَٰنُ وُدًّا}.<br>* اذكر بعض أنواع العبادة التي تؤديها في المدرسة؟<br>* عللِ من مظاهر العبادة بأنها شاملة؟ | **نشاط إثرائي:**<br>• لك صديقة مواظبة على عبادتها صف أثر ذلك في سلوكها؟<br>**نشاط علاجي:**<br>عرف العبادة؟ | 1. وضح آثار العبادة في الأسلام في بناء الحضارة؟<br>2. عددي بعض أنواع العبادة في الأسلام؟<br>3. علل من مظاهر العبادة بأنها شاملة؟<br>4. معنى العبادة؟ | **حل النشاط رابعا ص 131** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** **مدير المدرسة**

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: مكانة الصلاة في الإسلام. |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يبين الفوائد التي تتركها عبادة الصلاة. | 1-5الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني. | من خلال أسلوب الحوار والمناقشة يتم تحقيق الهدف رقم 1<br>1.(أثبتت الدراسات أن للصلاة فوائد صحية أذكرها: .....)<br>2. استنتج اثر الصلاة على سلوك الفرد؟<br>من خلال أسلوب حل المشكلات يتم تحقيق الهدف رقم 2و 4 ما حكم كلا من: | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. يقارن بين ترك الصلاة متعمدا وتهاونا وكسلا من حيث الحكم.<br>3.يستشعر مكانة الصلاة في الأسلام..<br>4.يدرك مكانة الصلاة في النهي عن الفحشاء والمنكر.<br>5. يحرص على المحافظة على أداء الصلاة في جماعة. | شكل (7) المعرفي<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب | 1) رجل يترك صلاة المغرب تهاونا....<br>2) رجل يترك الصلوات جحودا بها.<br>3) ما رايك في الموقف التالي:<br>أسرة شغلتها متابعة بعض المسلسلات عن صلاة المغرب حتى أذن المؤذن لصلاة العشاء. | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1. أثبتت الدراسات أن للصلاة فوائد صحية أذكرها.....<br>2. أوجدي الحكم فيما يلي:<br>أ. رجل يترك صلاة المغرب تهاونا<br>ب. رجل يترك الصلوات جحودا بها.<br>3. استنتج أثر الصلاة على سلوك الفرد؟<br>4. على الرغم أن بعض من الناس يؤدون الصلاة إلا أنهم يفعلون المنكر والمعاصي ما الأسباب في ذلك؟<br>5. ما رأيك في الوقف التالي:<br>أسرة شغلتها متابعة بعض المسلسلات عن صلاة المغرب حتى أذن المؤذن لصلاة | الأنشطة الإثرائية:<br>حكم تارك الصلاة تهاونا؟<br>الأنشطة العلاجية:<br>عرف الصلاة: | 1. أوجدي الحكم فيما يلي:<br>أ. رجل يترك صلاة المغرب تهاونا<br>ب. رجل يترك الصلوات جحودا بها<br>2. استنتج أثر الصلاة على سلوك الفرد؟<br>3. على الرغم أن بعض من الناس يؤدون الصلاة إلا أنهم يفعلون المنكر والمعاصي ما الأسباب في ذلك؟<br>4. ما رأيك في الوقف التالي:<br>أسرة شغلتها متابعة بعض المسلسلات عن صلاة المغرب حتى أذن المؤذن لصلاة العشاء؟ | الواجب خامسا ص 136 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: فضل المحافظة على الصلاة. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** **مدير المدرسة**

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | ما أهمية الصلاة؟ | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>**1.يقرأ الحديث قراءة صحيحة خالية من الأخطاء.**<br>**2.يقترح حلول لمشكلة التخلف عن صلاة الفجر**<br>**3.يحرص على أداء الصلوات في أوقاتها.** | 1-3 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب | **يتم تحقيق الأهداف من خلال (أسلوب المحاكاة بحيث تستمع الطالبة إلى قراءة الحديث ثم تبدأ الطالبات بالقراءة على حسب المستويات المختلفة.**<br>**(وباستخدام أسلوب الحوار والمناقشة وحل المشكلات يتم تحقيق الهدف رقم 2 و 3 ).**<br>**(وباستخدام الخرائط الذهنية يتم تلخيص جميع الأهداف المتوقع تحقيقها في الحصة).**<br> | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| **1. يتأخر بعض الناس عن صلاة الفجر والعصر في جماعة والبعض الأخر يؤخرها عن وقتها ناقش أسباب هذه المشكلة؟**<br>**2. يشتكي شخص ويقول أن صلاة** | **الأنشطة الإثرائية:**<br>**ما الشعور الذي ينبعث في نفسك عند سماعك (كيف تركتم عبادي)؟** | • ما مدى عناية الصحابة بصلاة الفجر؟<br>• يتأخر بعض الناس عن صلاة الفجر والعصر في جماعة | **الواجب خامسا ص 139** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | التحضير *من أحكام الإمامة في |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: من أحكام الإمامة في الصلاة. |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | هل تصلح صلاة الجماعة بدون إمام؟ هل للإمام أحكام خاصة تختلف عن أحكام صلاة المنفرد؟ | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يعدد شروط الإمامة في الصلاة.<br>2.يوضح مراتب الإمامة في الصلاة.<br>3. يحدد مواضع صلاة المأمومين مع الإمام.<br>4.يستنتج ما يستحب للإمام مع الإمام.<br>5. يطبق عمليا للإمامة في الصلاة.<br>6. يستشعر منزلة الإمامة في الصلاة. | 1-6 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ، التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي | **آلية التنفيذ: عن طريق تفعيل أسلوب الحوار والمناقشة + وفيديوهات + العصف الذهني + خرائط ذهنية +أجهزة العرض. وقياس مدى تحقق الأهداف يتم من خلال :**<br>**حل نشاط 1 ص140 حل نشاط 2ص 142و نشاط 3 ص**<br> | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| | التعلم باللعب | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| • صليت مع إمام ثم تبين لك أنه أعمى فتساءلت ما حكم إمامته؟<br>• إذا وجد في الصلاة الأقراء والأفقة فأيهما يقدم؟<br>• اين يقف المرأة إذا كانت منفردة في الصلاة؟<br>• هناك أمور يستحب أن ينتبه لها الإمام منها؟<br>• ما رايك في رجل يرفض إمامة المصلين رغم أهليته لذلك؟<br> | نشاط إثرائي:<br>بيني الشروط الخاصة للإمامة؟<br><br>نساط علاجي<br>ما هي الشروط العامة للإمامة؟ | 1.متى يصح أن يقدم كل من:<br>1) الأقراء على الأفقة في الإمام؟<br>2) المسافر على المقيم؟<br>2. إذا وجد في الصلاة الأقراء والأفقة فأيهما يقدم؟<br>3. أين تقف المرأة إذا كانت منفردة في الصلاة.<br>4. هناك أمور يستحب أن ينتبه لها الأمام منها؟<br>5. حكم صلاة الصبي؟<br>6. حكم صلاة الأعمى والأصم والأخرس. | حل التقويم وانشطة ص 144<br><br>التحضير من أحكام الصيام |

معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: من أحكام الصيام. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **المفاهيم: الدعاء * المباشرة * الاعتكاف *الرفث * الخيط الأبيض * الخيط الأسود.** | | |
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن: | 1-4الحوار والمناقشة. الاستقصاء | يتم تحقيق الأهداف عن طريق أسلوب المحاكاة (تستمتع الطالبات على القراءة أولا من القارئ ثم تبدأ | **الكتاب المدرسي. عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.يتلوا الآيات تلاوة صحيحة.<br><br>2.يتعرف على شروط الاعتكاف ومفسداته.<br><br>3. يبين أحكام الصيام الواردة في الآية..<br><br>4يحرص على الاعتكاف والدعاء في الصيام في شهر رمضان. | 4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي<br>التعلم باللعب | الطالبة المجيدة بالقراءة ويتم الاختيار حسب المستويات.<br><br>ويتم تحقيق باقي الأهداف عن طريق أسلوب الحوار والمناقشة وباستخدام أجهزة عرض وفيديوهات ويتم تلخيص كل الأهداف في خريطة ذهنية لكي تسهل على الطالبة فهم [illegible]<br> | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1. عرف الاعتكاف؟<br>2. ما هي شروط الاعتكاف؟<br>3. ما حكم أكل أو شرب ضانا بقاء الليل؟ | **نشاط إثرائي:**<br>**أوجدي الحكم الشرعي مع التعليل:**<br>• **شخص يروج للشائعات في نهار رمضان ويعده من التسلية؟** | **1.ما حكم أكل أو شرب ضانا بقاء الليل؟**<br>**2.وضحي كيف كان الرسول عليه السلام يقضي يومه في رمضان؟** | حل رابعا ص149 |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. وضح كيف كان الرسول عليه السلام يقضي يومه في رمضان؟<br>5. ما رأيك في السلوك التالي:<br>_ يقضى أوقات صومه في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي؟ | **نشاط علاجي:**<br>**عرف الاعتكاف؟** | **3.ما رأيك في السلوك التالي:**<br>**_ يقضي أوقات صومه في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي؟** | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: السادسة | عنوان الدرس/ الموضوع: **أسس بناء المجتمع المسلم** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| الشعبة | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | مناقشة ( حول بيان أهمية حياة الأنسان في جماعة خلال المجتمع) ومن ثم توضيح مفهوم المجتمع المسلم وبعد ذلك توضيح الأسس التي يبنى عليها المجتمع. | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يوضح مفهوم المجتمع المسلم.<br>2.يبين تأثير أساس العقيدة على أسس بناء المجتمع المسلم.<br>3. يتستنتج أثر الشريعة الإسلامية العادلة في بناء المجتمع المسلم.<br>4. يوضح أثر أسس في بناء المجتمع.<br>5. يشعر بأهمية وحدة المجتمع المسلم. | 1-5الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب | **يتم تحقيق الأهداف عن طريق استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وطريقة المجموعات (العمل الجماعي) لتناول كل مجموعة أحد الأسس بالدراسة والعرض أمام الصف مع إبداء آرائهم حول ما يتحدثون عنه. وأيضا استخدام الخريطة الذهني لتلخيص محتوى الدرس بشكل مبسط.**<br>**الخريطة الذهنية:**<br> | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.عرف المجتمع المسلم؟<br>. علل ما يلي:<br>2. العقيدة الإسلامية أول أساس يحقق العزة والوحدة؟<br>3.وضح العبارة التالية:<br>_ في ظل الشريعة الإسلامية ينعم أفراج المجتمع بالطمأنينة والعدل؟<br>4. كيف يمكنك أن تكون فاعلا في جعل اللغة العربية لغة فاعلة؟<br>5. وضح دور الأنظمة الإسلامية العادلة في تكوين المجتمع المسلم؟ | نشاط إثرائي<br>بين كيف يكون التاريخ الإسلامي عاملا مهما في بناء المجتمع المسلم؟<br>نشاط علاجي<br>عرف المجتمع المسلم؟ | 1.ما الأساس الذي يدخل في تشكيل جميع أسس بناء المجتمع المسلم؟<br>2.كيف يكون تشريع الاجتهاد أساسا لبناء الأفكار المشتركة؟<br>3. يعد الاهتمام باللغة العربية هو اهتمام بكيا المجتمع المسلم وضح ذلك؟<br>4. قال تعالى: ( ثم جعلناك على شريعة من الأمر ) إلى ما ترشد إليه الآية الكريمة السابقة؟ | الواجب حل أنشطة التقويم في التاب المدرسي ص157. |

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: السادسة | عنوان الدرس/ الموضوع: اهداف المجتمع المسلم. |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **(سؤال) لا يقوم المجتمع المسلم إلا بعدة أسس وضح هذه الأسس؟** | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يعدد أهداف المجتمع المسلم.<br>2.يعبد الله على هدى وبصيره<br>3. يكسب الأخلاق الحميدة في علاقتها مع الأخرين.<br>4. ينتمي إلى الجماعة في كل معاملاتها..<br>5. يشعر بأهمية وحدة المجتمع المسلم. | 1-5الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القصة | **يتم تحقيق الأهداف عن طريق الحوار والمناقشة والخريطة الذهنية والعمل الجماعي بحيث يتم توزيع كل هدف على مجموعة وتقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه أمام الطلبة.**<br>**الخريطة الذهنية :**<br> | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب | | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| • أكمل ما يلي : من أهداف المجتمع المسلم؟<br>أ) .....<br>ب) .....<br>• ما الأهداف التي تقوم عليها العقيدة الإسلامية؟<br>• فسر معنى قوله صلى الله عليه وسلم : (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق)؟<br>• ماذا تستنتج من قوله تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ)؟ | نشاط إثرائي<br>يعتبر العمل التطوعي من الوسائل الاجتماعية الناجحة في ترسيخ الشعور بالانتماء للمجتمع؟ ناقش ذلك.<br>.....<br><br>نشاط علاجي<br><br>عددي أهداف المجتمع المسلم؟ | 1.قال تعالى: "وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا" ماذا نستنتج من الآية السابقة؟<br>2. بين المعاني المتعلقة بتحقيق العبودية لله تعالى التي يمكن أن تستنتج من قوله تعالى: " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ"؟ | حل الأنشطة والتقويم الواردة في الكتاب<br>ص 160 |

معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| • من الحقوق التي كفلها المجتمع للفرد حق التعبير عن الرأي بين الضوابط اللزمة لممارسة هذا الحق؟ | | **3. من الحقوق التي كفلها المجتمع للفرد حق التعبير عن الرأي بين الضوابط اللزمة لممارسة هذا الحق؟** | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: السادسة | عنوان الدرس/ الموضوع: صفات المجتمع المسلم. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

| | |
|---|---|
| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | مناقشة الطلاب حول الصفات التي تتصف بها مجتمعاتنا |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| الأهداف/ المخرجات التعليمية | الاستراتيجيات/طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
|---|---|---|---|
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1. يتلو الآيات تلاوة صحيحة.<br>2. يستنتج العلاقة بين المجتمع المسلم ورسوخ العقيدة.<br>3. يبين دلالة الاعتصام بالله تعالى.<br>4. يدرك أثر الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على المجتمع.<br>5. يؤمن بأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. | 1-5 الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف الاستقرائي<br>التعلم باللعب | يتم تحقيق الأهداف من خلال تحليل النصوص القرآنية واستخراج المعاني العامة التي تشير إليها الآيات وذلك باستخدام لوحة ورقية مكتوب عليها الآيات أو عن طريق شفافيات تعرض عليها الآيات<br>وأيضا أستخدم خريطة ذهنية لتلخيص الدرس بشكل أو ضح وأسهل.<br>قياس مدى تحقق الأهداف يتم عن طريق :<br>حل نشاط 1 ص 163<br>حل نشاط 2 ص 164 | الكتاب المدرسي.<br>عرض بوربوينت |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.قال تعالى: "يا أيها الذين أمنوا اتقوا الله...".ما العلاقة بين الإيمان والتقوى؟ | نشاط إثرائي | 1. ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (□) أمام العبارة | حل النشاط السابع ص 165 |

معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. قال تعالى: "واعتصموا بحبل الله جميعا"؟ كيف يكون المجتمع لو كان أفراده مجتمعين على مصلحة دنيوية؟<br>3. ما أثر التدرج في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على المجتمع المسلم؟<br>4. كيف تطبق مفهوم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المدرسة؟ | **ما واجب المسلمين عند كل خلاف يقع بينهم؟**<br>نشاط علاجي<br>**بين أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟** | **الخاطئة مع تصويب ما تحته خط إن كان خطأ.**<br>**أ. تستمد المجتمعات المسلمة نظمها وقوانينها من كتاب الله ورسوله محمد عليه السلام (  ).**<br>**ب. الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يعد فرضا كافيا (  ).**<br>**2. اشرح بأسلوبك كيفية الاعتصام بحبل الله تعالى؟**<br>**3. ما الفرق بين الاختلاف المحمود والاختلاف المذموم؟**<br>**4. ما الأمور التي ينبغي الانتباه لها عند القيام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟** | |

| | | |
|---|---|---|
| الصف: الحادي عشر | الوحدة: السادسة | عنوان الدرس/ الموضوع: العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| أرقام الأهداف/المخرجات | | | | | | |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | معنى التجسس والتحسس؟ | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.<br>2. يذكر معاني المفردات الآتية:" التجسس ، التنافس ، الحسد ، التدابر".<br>3. يوضح عوامل الفرقة التي ذكرها إليها الحديث الشريف.<br>4. يبرز أثر سوء الظن على العلاقات بين أفراد المجتمع المسلم..<br>5. يضرب مثالا على التجسس.<br>6. يستشعر قيمة الإخوة الإسلامية في بناء المجتمع المسلم. | 1-6الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القصة<br>الخرائط الذهنية.<br>الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب | **يتم تحقيق الأهداف من خلال استخدام أسلوب القصة والتعلم التعاوني والحوار والمناقشة والعصف الذهني.**<br>**وأيضا أستخدم خريطة ذهنية لتلخيص الدرس بشكل أوضح وأسهل.. والاهتمام بربط الدرس بواقع الطلبة فهناك الكثير من الأمثلة (كعلاقات الطلبة بعضهم ببعض وبيان آثار الوقوع في تلك العوامل التي ذكرت في الحديث السابق)**<br>**وأيضا التأكد على أهمية الاقتداء برسول** صلى الله عليه وسلم **ونبذ تلك الصفات التي تفرق بين العلاقات بين أفراد المجتمع.** | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|

**معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.عرف التنافس؟<br>2. عددي عوامل الفرقة بين أفراد المجتمع؟<br>3. ما الفرق بين التجسس والتحسس؟<br>4. كيف توفق بين النهي عن التنافس في الحديث الشريف وبين الأمر بالنافس في قوله تعالى: " وفي ذلك فليتنافس المتنافسون".<br>5.بين كيف يتخلص الحاسد من تلك الصفة الذميمة والسلوك السيء.<br>6. ما معنى التدابر؟<br>7. بي الأثر السلبي لسوء الظن على وحدة المجتمع المسلم وتفككه؟<br>8. ما أهمية تحقيق رابطة الأخوة الإسلامية في تماسك المجتمع المسلم؟<br>9. القيمة المشار إليها من قوله تعالى :" إنما المؤمنون إخوة" هي<br>..... | نشاط إثرائي<br>**بين كيف يتخلص الحاسد من تلك الصفة الذميمة والسلو السيء.**<br>.....<br>نشاط علاجي<br>**عرف التدابر؟** | o **6. ما معنى التدابر؟**<br>o **بي الأثر السلبي لسوء الظن على وحدة المجتمع المسلم وتفككه؟**<br>o **ما أهمية تحقيق رابطة الأخوة الإسلامية في تماسك المجتمع المسلم؟**<br>o **9. القيمة المشار إليها من قوله تعالى :" إنما المؤمنون إخوة" هي .....** | **حل الأسئلة والتقويم ص 170.** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي** مدير المدرسة

| الصف: الحادي عشر | الوحدة: الخامسة | عنوان الدرس/ الموضوع: آفات تهدد المجتمع المسلم |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **اليوم والتاريخ** | | | | | | |
| **الحصة** | | | | | | |
| **الشعبة** | | | | | | |
| **أرقام الأهداف/المخرجات** | | | | | | |

| **التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم** | **قصص واقعية عن بعض الآفات المنتشرة في المجتمع.** | | |
|---|---|---|---|
| **الأهداف/ المخرجات التعليمية** | **الاستراتيجيات/طرق التدريس** | **آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية** | **الوسائل ومصادر التعلم** |
| يتوقع من الطالب بعد نهاية الدرس أن:<br>1.يوضح كلا من الانحراف الفكري والانحراف الجنسي.<br>2. يعدد الأسباب المؤدية إلى الانحراف الفكري.<br>3. يبين نظرة الإسلام الإشباع الغريزة الجنسية.<br>4.يضع الحلول المناسبة للقضاء على التعصب في المجتمع.<br>5. يتأسى بالسلف الصالح لمن يخالفهم في الرأي. | 1-6الحوار والمناقشة.<br>الاستقصاء<br>4 العصف الذهني.<br>تنبأ، فسر، لاحظ،<br>التعلم التعاوني.<br>شكل (7) المعرفي<br>القصة<br>الخرائط الذهنية. | **يتم تحقيق الأهداف عن طريق العمل بنظام المجموعات في علاج الأنشطة البنائية والطرق التحليلية وضرب الأمثلة واستخدام الحوار والمناقشة والخرائط الذهنية في تلخيص الدرس بشكل أسهل وواضح.**<br>**قياس مدى تحقق الأهداف يتم عن طريق:**<br>**حل نشاط 1 ص 171** | **الكتاب المدرسي.**<br>**عرض بوربوينت** |

**معلم المادة أ / على السيد التربوي**مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.يبتعد عن صور الانحراف الجنسي.. | الاستكشاف<br>الاستقرائي<br>التعلم باللعب | حل نشاط 2 ص 173<br><br>حل نشاط 3 ص 174 | |

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي | الواجب المنزلي |
|---|---|---|---|
| 1.أكمل ما يلي: هو ميل الفكر.....ومخالفته للدين الإسلامي<br>2. أذكر أمثلة على الانحراف الفكري التي تظهر في مجتمعنا؟<br>3. وضح الجوانب الوقائية التي تقي الشباب من الانحراف الجنسي بأنواعه؟<br>4. من صور التعصب للأندية والفرق ما الحلول المناسبة للقضاء على هذه الصورة؟<br>5. كيف تتصرف مع من يخالفك في قضية معينة. | نشاط إثرائي<br>(أكتب تقريرا عن ظاهرة الإيمو التي غزت المجتمع المسلم وما واجبك تجاه هذه الظاهرة.<br><br>نشاط علاجي<br>اذكر أمثلة على الانحراف الفكري التي تظهر في مجتمعنا؟ | أكمل ما يلي:<br>1. عالج الإسلام التعصب الأعمى من خلال.....<br>2. يعد التشكيك في فاعلية النظام المالي الإسلامي صورة من صور الانحراف.....<br>3. اذكر ثلاثة أسباب تؤدي إلى الانحراف الفكري؟<br>4. ما الجوانب الوقائية التي يجب أن يتسلح بها الشباب من الانحراف الفكري؟ | حل النشاط الخامس والسابع ض 175 |

معلم المادة أ / على السيد التربوي مدير المدرسة

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. حلل أسباب الانحراف الجنسي وغياب العفة عن بعض فئات المجتمع؟ | |

# تحضير الصف(الحادي عشر)

# العام الدراسي 2024/2025م

معلم المادة أ / على السيد التربوىمدير المدرسة