

## ANEXO I

### MODELO - AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL - API

I - Das informações Gerais do Estudante, a partir de Estudo de Caso			
<b>A) Informações referentes ao estudante</b>			
Nome estudante:	do <i>Escreva aqui o nome completo do(a) estudante</i>		
Data nascimento:	de ____ / ____ / ____	Idade:	
Unidade Escolar:	<i>Escreva aqui o nome da Unidade Escolar onde o(a) estudante está matriculado</i>		
Ano/série:	Xº ano Y ou Xª série Y	Turno:	Manhã, Tarde, Noite ou Integral
Endereço residencial:	<i>Escreva aqui o endereço completo do(a) estudante, com nome do logradouro, número, complemento, bairro, cidade e estado.</i>		
Responsáveis:	<i>Escreva aqui o nome completo dos responsáveis pelo(a) estudante</i>		
Laudo:	<i>O estudante tem laudo? Em caso positivo, qual a deficiência?</i>		
<p>( <input type="checkbox"/> ) Necessidade de atendimento pelo Profissional de Apoio Escolar - Atividades Escolares</p> <p>( <input type="checkbox"/> ) Necessidade de atendimento pelo Profissional de Apoio Escolar - Atividades de Vida Diária</p> <p><b>Nível de apoio/suporte - SED</b></p> <p>( <input type="checkbox"/> ) nível 1</p> <p>( <input type="checkbox"/> ) nível 2</p> <p>( <input type="checkbox"/> ) nível 3</p>			

**Indicar:**

- a) A frequência (número de vezes por semana para atendimento do estudante);
- b) Composição do atendimento: (        ) individual (        ) compartilhado;
- c) Período de atendimento: de \_\_\_\_\_ (mês) a \_\_\_\_\_ (mês)

Motivo do encaminhamento para avaliação:	<i>Escreva aqui o motivo do encaminhamento para avaliação: a solicitação ocorreu pela saúde, pela família ou pela escola? Caso o estudante não tenha laudo, qual evidência foi trazida que indica a necessidade da realização da API?</i>
---	---

**B) Informações coletadas do/sobre o estudante**

*Neste espaço, intenciona-se compreender como ocorre a socialização do estudante no ambiente escolar com os outros membros da comunidade escolar (estudantes, professores, gestores e outros funcionários), considerando as relações afetivas e a qualidade das comunicações estabelecidas. Para tanto, deve-se realizar uma descrição na forma de texto, tendo como referência os pontos a seguir:*

- 1) *Qual a afeição do estudante pela instituição escolar, destacando quais as relações do estudante com o espaço, sua vontade de permanência na escola, quais os espaços escolhidos com maior frequência, se há resistência por estar em sala de aula e demais aspectos similares.*
- 2) *Caso ocorra a percepção de similaridades entre as amizades do estudante, evidenciar quais as características e qualidades pessoais destes colegas, considerando aspectos como a capacidade de comunicação, as relações sociais, a participação nas atividades escolares e demais possibilidades, sem realizar juízo de valores, estereótipos ou aspectos similares.*
- 3) *Caso seja identificada a proximidade por um colega específico, evidenciar quais as características e qualidades pessoais deste colega, considerando aspectos como a capacidade de comunicação, as relações sociais, a participação nas atividades escolares e demais possibilidades, sem realizar juízo de valores, estereótipos ou aspectos similares. Destacar também quando o estudante procura relacionar-se somente com um colega, sem abertura para novas relações sociais.*

**4) Trazer as preferências e atividades que mais agradam ao estudante, com evidências e exemplos, quando possível, como momentos de atividades em grupo, atividades individuais, compartilhamento de opiniões, troca de experiências,**

somente momentos fora da sala de aula, jogos e atividades lúdicas e demais possibilidades.

**5) Evidenciar as atividades ou tarefas que o estudante apresenta resistência ou afirma ter mais dificuldade, abordando os motivos identificados e manifestados. Neste momento é importante que situações similares, quando percebidas, sejam destacadas, como a dificuldade de interação com colegas, de seguir regras, de manifestar interesses e demais aspectos relacionados e relevantes.**

**6) Destacar a capacidade de expressão do estudante, evidenciando como ocorre a manifestação de seus desejos e interesses, bem como o método adotado pelo estudante para exposição de suas necessidades.**

**7) Descrever como o estudante solicita o professor, destacando os principais momentos de apoio ou auxílio, evidenciando as situações e/ou circunstâncias similares em que o estudante busca ajuda, como na realização de tarefas, execução de comandas, interação com colegas e demais possibilidades identificadas.**

**8) Evidenciar as relações entre o estudante e seu(s) professor(es), descrevendo como o estudante manifesta-se na presença docente, considerando a percepção de segurança, a interação, o conforto e a convivência de maneira geral.**

**9) Descrever o engajamento do estudante sobre a unidade escolar, identificando o que é mais importante na percepção do estudante dentro do ambiente escolar, como ele relaciona-se e procura os sujeitos para interação (professores, gestão escolar, funcionários e demais membros da escola). Destacar também, o que mais agrada o estudante na escola, o motivo que ele entende ser importante estar neste ambiente, quais as expectativas ao frequentar a escola e demais situações similares.**

**C) Informações coletadas da/sobre a escola:**

*Neste espaço, intenciona-se compreender como é a percepção e o engajamento da unidade escolar em relação ao estudante, considerando a acessibilidade física dos ambientes, o uso de mobiliários e materiais, as relações com a comunidade escolar,*

etc. Para isso, deve-se utilizar este espaço para trazer uma descrição na forma de texto tendo como referência os pontos a seguir:

- 1) Descrever como ocorre a participação do estudante nas atividades escolares em diferentes espaços (se de maneira plena, parcial ou nula), considerando a sala de aula e ambientes comuns de convivência. Evidenciar, também, em quais momentos o estudante não participa, não se expressa, evita interações e situações similares. Quando identificado, descrever os motivos e a frequência da não participação ou da participação parcial deste estudante, relacionando os pontos comuns percebidos, como exemplo: o estudante não participa quando a proposta de atividade é em conjunto, o estudante participa parcialmente em atividades orais, a participação do estudante é plena quando a atividade é individual e em espaços fechados, entre outras possibilidades.
- 2) Evidenciar as barreiras identificadas no ambiente escolar que impedem a participação plena do estudante nas atividades escolares, considerando desde o espaço físico, até as barreiras de comunicação e atitude, barreiras tecnológicas e demais entraves que dificultam o acesso do estudante às situações cotidianas da unidade escolar.
- 3) Destacar quando o estudante já recebe suporte educacionais externos à unidade escolar (reforço escolar, cursos, entre outros), bem como atendimento clínico e acompanhamentos de saúde especializados (acompanhamento terapêutico, fonoaudiólogo, entre outros).
- 4) Relacionar quais os sonhos e expectativas do estudante quanto à formação escolar, destacando seu Projeto de Vida, o interesse pelo futuro profissional, quais áreas manifesta facilidade maior na aprendizagem, quais situações apresenta maior interesse, quais componentes não se identifica e demais possibilidades.
- 5) Descrever como os membros da comunidade escolar percebem a interação do estudante com os colegas em diferentes situações cotidianas nos espaços escolares.
- 6) Destacar os recursos de acessibilidade oferecidos pela unidade escolar para atendimento e apoio ao estudante, a fim de que as dificuldades sejam superadas.

*Neste momento, vale destacar todos os apoios, recursos e serviços disponíveis que deverão ser utilizados, como: material pedagógico, mobiliário, equipamentos, tecnologia, profissional de apoio, entre outros. Além disso, destacar se os apoios, recursos e serviços disponíveis atendem as necessidades e expectativas do estudante, refletindo em maior interesse pelas atividades escolares.*

*7) Identificar as evidências que direcionaram o estudante à matrícula no AEE, bem como ocorreu a avaliação para identificar os apoios, recursos e serviços necessários para atendimento ao estudante.*

*8) Relacionar quais os apoios, recursos e serviços necessários para o estudante que a unidade escolar não possui, considerando desde materiais pedagógicos, humanos e físicos.*

*9) Descrever quem realizou a avaliação dos apoios, recursos e serviços utilizados pelo estudante e como atendem suas necessidades. Além disso, evidenciar o envolvimento afetivo e social dos colegas de turma com o estudante elegível aos serviços da Educação Especial.*

**D) Informações coletadas da/sobre a família:**

*Neste espaço, intenciona-se compreender como é a relação da família com a escola, considerando o seu engajamento, sua percepção em relação à vida escolar do estudante, etc. Para isso, deve-se utilizar este espaço para trazer uma descrição na forma de texto tendo como referência os pontos a seguir:*

*1) Destacar como os responsáveis pelo estudante caracterizam sua vida escolar desde o início da formação, relacionando a percepção sobre escolas anteriores, como eram acolhidos em anos letivos anteriores, como ocorria a comunicação, se entendem que o estudante é acolhido e atendimento na escola, como percebem a relação do estudante nos espaços escolares, como percebem a manifestação dos interesses do estudante, se entendem que houve avanços ou retrocessos na aprendizagem, entre outras considerações.*

- 2) Destacar a participação dos responsáveis pelo estudante na unidade escolar, considerando as atividades, ações, reuniões, conselhos, projetos e tomadas de decisão.
- 3) Evidenciar quando os responsáveis pelo estudante conhecem os direitos do estudante quanto aos apoios, recursos e serviços que permitem a participação nas atividades escolares em diferentes espaços e situações. Além disso, identificar quando os responsáveis pelo estudante exigem a garantia do acesso a esses direitos, a fim que ocorra a promoção de uma educação inclusiva de qualidade.
- 4) Destacar quais os principais desafios identificados da vida familiar do estudante que refletem na realidade escolar, bem como relacionar as habilidades e necessidades pessoais do estudante, como o trajeto entre escola e residência, quem acompanha as atividades do estudante, como o estudante realiza as atividades em casa, entre outras situações relevantes que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento do estudante.
- 5) Descrever quais as expectativas dos responsáveis pelo estudante com relação ao desenvolvimento e aprendizagem, bem como os sonhos para a formação do estudante.

## II - Aspectos Pedagógicos

Neste espaço, intenciona-se compreender quais são as potencialidades e desafios encontrados no processo de escolarização do estudante. Para isso, deve-se utilizar este espaço para trazer uma descrição na forma de texto tendo como referência os pontos a seguir:

- 1) Destacar quais as expectativas educacionais docentes identificadas para o estudante, bem como as habilidades e potencialidades principais, considerando as possibilidades de oportunizar uma aprendizagem de qualidade e uma formação máxima ao estudante.
- 2) Identificar as percepções quanto à relação social, afetiva, cognitiva, motora, familiar, entre outros aspectos, considerando os reflexos destas relações no

*desempenho escolar do estudante, bem como as possíveis interferências no desenvolvimento e aprendizagem.*

*3) Relacionar as percepções da gestão escolar, docentes e colegas do estudante quanto ao desempenho escolar, progresso e desenvolvimento, considerando o processo de ensino e de aprendizagem.*

*4) Destacar como ocorre o desenvolvimento pedagógico do estudante nas atividades escolares propostas pelos colegas, como momentos de trabalho em equipe, debates, construções coletivas, entre outras possibilidades de engajamento.*

*5) Evidenciar as atividades cotidianas escolares em que o estudante apresenta maior e menor dificuldade, participação, facilidade de executar as comandas, de acordo com a intensidade dos desafios estabelecidos no objetivo da aula. Relacionar também, quando identificado, os motivos de maior dificuldade do estudante, como a realização de cálculos, elaboração de textos, construção do pensamento lógico, entre os demais aspectos possíveis.*

*6) Descrever as competências e habilidades não identificadas pelos docentes nas diferentes áreas do conhecimento e componentes curriculares. Além disso, evidenciar as sugestões propostas pelos professores que sejam apoio ao estudante para alcance dos objetivos educacionais traçados para a turma.*

### **III - Dos encaminhamentos pedagógicos e das indicações de apoios, recursos e serviços na perspectiva inclusiva**

**Neste espaço, intenciona-se realizar as indicações dos apoios, recursos e serviços que são necessários para a superação de barreiras para o processo de escolarização estudante, baseado em seu histórico. Para isso, deve-se utilizar este espaço para trazer uma descrição na forma de texto tendo como referência os pontos a seguir:**

- 1) Registrar os possíveis encaminhamentos pedagógicos já disponibilizados ao estudante, considerando seu histórico durante a trajetória escolar, evidenciando situações como: o percurso em outra rede de ensino (pública municipal ou privada), a realização de avaliações, entre outras possibilidades.**
- 2) Registrar os possíveis encaminhamentos pedagógicos já disponibilizados ao estudante, considerando seu histórico durante a trajetória escolar dentro das escolas estaduais, evidenciando situações como: mudança de unidade, a frequência escolar, as avaliações realizadas, entre outras possibilidades.**
- 3) Indicar e orientar quais as estratégias devem ser adotadas pelo Profissional de Apoio Escolar - Atividades Escolares, quando identificada a necessidade de atendimento, evidenciando a necessidade de compartilhamento contínuo às observações e relatórios sobre o desempenho e o progresso dos estudantes;**
- 4) Garantir uma abordagem integrada e colaborativa, alinhando as estratégias de apoio e atendimento às necessidades individuais dos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial;**
- 5) Destacar quais os encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar, bem como os apoios, recursos e serviços que deverão ser oferecidos ao estudante, de modo que seja possível acompanhar as ações e atendimentos diretamente no Plano de Atendimento Educacional Especializado - PAEE.**

Data de realização da Avaliação Pedagógica Inicial:	_____ / _____ / _____
Assinatura do Professor Especializado:	
Nome completo do Professor Especializado:	

## Anexo II

### PLANO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - PAEE

<b>1) INFORMAÇÕES REFERENTES AO ESTUDANTE</b>			
<b>Nome estudante :</b>	<i>Escreva aqui o nome completo do(a) estudante</i>		
<b>Data nascimento:</b>	— / — / —	<b>Idade:</b>	
<b>Unidade Escolar:</b>	<i>Escreva aqui o nome da Unidade Escolar onde o(a) estudante está matriculado</i>		
<b>Ano/série:</b>	Xº ano Y ou Xª série Y	<b>Turno:</b>	Manhã, Tarde, Noite ou Integral
<b>Elegível por:</b>	Descrever qual(ais) a(as) deficiência(s) do estudante		
<input type="checkbox"/> Necessidade de atendimento pelo Profissional de Apoio Escolar - Atividades Escolares			
<b>2) ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO</b>			
<i>Frequência (número de vezes por semana para atendimento do estudante e horário de atendimento)</i>			
Composição do atendimento: ( <input type="checkbox"/> ) individual ( <input type="checkbox"/> ) compartilhado			
Período de atendimento: de _____ (mês) a _____ (mês)			
<b>3) ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS PARA O ATENDIMENTO DO ESTUDANTE</b>			
<i>1) Descrever as atividades que serão desenvolvidas com o estudante, garantindo a potencialização das habilidades e apoio às dificuldades e necessidades.</i>			
<i>2) Descrever como ocorre a elaboração, organização e planejamento das intervenções pedagógicas para promoção das aprendizagens dos estudantes de forma a eliminar barreiras para plena participação com autonomia e independência.</i>			
<i>3) Descrever como ocorre o planejamento da unidade escolar para a eliminação das barreiras no ambiente educacional, garantindo a ampliação do acesso e participação dos estudantes nas atividades pedagógicas cotidianas.</i>			
<i>4) Descrever como ocorrerá a utilização de leitores de tela, sistemas de escrita, desenvolvimento do raciocínio e demais apoios para participação plena do estudante nas atividades propostas.</i>			

**4) RECURSOS A SEREM DISPONIBILIZADOS PARA O ESTUDANTE**

- 1) Listar materiais que favoreçam a acessibilidade, tendo por base o Currículo Paulista, como exemplo a impressão de materiais ampliados, recursos audiovisuais para realização das atividades, identificação com etiquetas, softwares, entre outras possibilidades.**
- 2) Listar materiais que devam ser adaptados para promover a acessibilidade aos conteúdos curriculares, considerando: engrossadores de lápis, papel com pautas espaçadas, material ampliado, entre outras possibilidades.**
- 3) Providenciar a compra e/ou instalação dos recursos, quando necessário.**

**5) SERVIÇOS A SEREM DISPONIBILIZADOS PARA INCLUSÃO DO ESTUDANTE**

- 1) Analisar e indicar os serviços que devem ser disponibilizados ao estudante, como os Recursos Pedagógicos, de Acessibilidade e de Tecnologia Assistiva, descrevendo cada um deles para garantir o atendimento do estudante, a ampliação do acesso e a participação dos estudantes nas atividades pedagógicas cotidianas.**
- 2) Identificar cada um dos profissionais que deverão ser disponibilizados ao estudante, como: Profissional de Apoio Escolar - Atividades Escolares; profissional para atuar com estudantes com deficiência auditiva e surdez ou surdo-cegueira.**

**É importante estar em conformidade com o Decreto nº 67.635, de 06 de abril de 2023, na Resolução SEDUC 21, de 21 de junho de 2023, Termos de Referência para contratação e demais documentos orientadores encaminhados pela Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.**

**3) Descrever as estratégias adotadas pelo Profissional de Apoio Escolar - Atividades Escolares, conforme orientação do Professor Especializado - AEE, para o atendimento do estudante, considerando, de acordo com o Termo de Referência para contratação do profissional: priorizar, em todas as situações, a autonomia do estudante, apoiando somente quando necessário; apoiar os estudantes nas atividades escolares, colaborando para a participação integral do estudante durante as atividades desenvolvidas pelos docentes regentes ou especializados no ambiente escolar; seguir as orientações estabelecidas pela unidade escolar quanto ao apoio a ser disponibilizado ao estudante; oportunizar situações que estimulem independência e autonomia do estudante; e, caso elas não ocorram, fornecer o apoio necessário; acompanhar o estudante em aulas e/ou atividades extras que não se insiram no período escolar regular, dentro dos dias letivos, previsto no Calendário Escolar; zelar pelo desempenho dos serviços, de forma que não se coloque em risco a saúde e o bem-estar, de acordo com a particularidade e necessidade de cada estudante; comunicar aos responsáveis da unidade escolar, sempre que necessário, as ocorrências relacionadas ao estudante; preencher diariamente a Ficha de Rotina Diária, que é de responsabilidade da unidade escolar, registrando toda a rotina de atendimento realizado e as possíveis ocorrências junto aos estudantes na unidade escolar; participar de cursos/palestrar/eventos de capacitação oferecidos pela contratada, para o constante aprimoramento e atualização de conhecimentos; proporcionar ao estudante interações com outros estudantes e profissionais da escola; auxiliar o estudante a compreender e realizar gestos de comunicação não verbal, quando necessário; apoiar o engajamento nas atividades escolares propostas pelos professores; atuar antecipadamente, com o apoio do professor especializado, com vistas a acolher o estudante em relação aos fatores ambientais da rotina escolar que porventura possam causar reações**

*comportamentais (como sinal sonoro, ruídos, luzes etc.); observar alterações no comportamento do estudante, buscando prevenir reações que possam afetar o próprio estudante ou a outras pessoas, de acordo com as orientações unidade escolar; reconhecer padrões restritos e repetitivos de comportamento e oferecer o apoio necessário, com respeito às singularidades; aplicar estratégias para o estímulo do autocontrole do estudante, conforme orientação da unidade escolar; identificar formas de intervenção eficazes no apoio ao estudante diante de situações imprevisíveis.*

- 4) Descrever quando e de que forma ocorrerá a troca entre o Professor Regente, gestão escolar, Professor Especializado - AEE e Professor do Projeto Ensino Colaborativo para acompanhamento do desenvolvimento pedagógico do estudante, evidenciando os momentos de reuniões, elaboração de estratégias e planejamentos.*
- 5) Evidenciar quais as especificidades consideradas necessárias para que ocorra a articulação da atuação dos docentes junto ao estudante.*

---

**6) SELEÇÃO DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS A SEREM ADQUIRIDOS PELA UNIDADE ESCOLAR, POR MEIO DOS RECURSOS DO PDDE-PAULISTA.**

- 1) Para selecionar, indicar e especificar os materiais e equipamentos a serem adquiridos é possível verificar no [MANUAL ORIENTADOR - USO DO PDDE - PAULISTA PARA A EDUCAÇÃO ESPECIAL](#).

---

**7) PROFISSIONAIS DA ESCOLA QUE RECEBERÃO ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR DE AEE SOBRE SERVIÇOS E RECURSOS OFERECIDOS AO ESTUDANTE, EM CONJUNTO COM O PROFESSOR DO PROJETO ENSINO COLABORATIVO**

*Evidenciar cada um dos membros da comunidade escolar:*

*Professores dos componentes curriculares;  
Estudantes;*

*Gestão Escolar;*

*Equipe pedagógica;*

*Outros. Quais:* \_\_\_\_\_

**8. REGISTRO DE PLANEJAMENTO E ESTRATÉGIAS QUE SERÃO ADOTADAS JUNTO AOS FAMILIARES.**

- 1) Relacionar as prioridades para garantir o acesso à extensão da vida escolar do estudante, evidenciando a forma como os responsáveis participarão do desenvolvimento das atividades propostas.
- 2) Destacar as orientações direcionadas ao responsável pelo estudante para o acompanhamento do desempenho pedagógico escolar.

**9. ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS DO PLANO DE AEE**

- 1) O acompanhamento e a avaliação do desempenho do estudante deverão ser registrados, como portfólio e inseridos no sistema digital vigente. Além disso, a retomada da avaliação do PAEE deverá ocorrer com frequência, durante sua execução, para adequações necessárias.
- 2) Destacar as mudanças observadas no estudante, bem como a repercussão das ações previstas pelo plano de AEE no desempenho escolar.
- 3) Indicar quais as adequações e continuidades necessárias para garantir os apoio, recursos e serviços ao estudante elegível aos serviços da Educação Especial.
- 4) Evidenciar os resultados obtidos, a partir dos objetivos propostos no PAEE, bem como as estratégias utilizadas para alcance desses resultados.
- 5) Identificar as adequações necessárias para o avanço e desenvolvimento do estudante.

<i>Data de realização do Plano de Atendimento Educacional Especializado</i>	_____ / _____ / _____
<i>Assinatura do Professor Especializado</i>	
<i>Nome completo do Professor Especializado:</i>	