



УКРАЇНА  
САРНЕНСЬКИЙ РАЙОННИЙ ЛІЦЕЙ “ЛІДЕР”  
САРНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ САРНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
31620211 вул. Технічна, 4-А, м. Сарни, Рівненської області, 34500,  
liceys@ukr.net, <https://sarny-lyceum.e-schools.info/>

## Н А К А З

31.08.2023

№ \_\_\_\_\_

Про виконання Програми  
моніторингових досліджень  
за 2022/2023 навчальний рік

Відповідно до Рекомендацій Державної служби якості освіти в Україні до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на виконання Перспективного плану самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти на 2020/2025 роки (наказ від 04.08.2020 №87), Програми моніторингових досліджень «Управлінська діяльність», «Освітнє середовище» протягом 2022/2023 навчального року було здійснено самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність» закладу освіти, узагальнено матеріали та складено інформаційну довідку.

Ураховуючи результати самоаналізу діяльності закладу за напрямом

НАКАЗУЮ:

1. Проаналізувати інформаційну довідку за підсумками самоаналізу за напрямом «Управлінська діяльність» на педагогічній раді (додаток 1 на 3 арк)

Серпень 2023

2. Враховувати рекомендації для подальшої якісної розбудови системи оцінювання в ліцеї.

Постійно

3. Не допускати фактів порушення чинних нормативно-правових документів з питань управлінської діяльності та організації освітньої та виховної діяльності.

Постійно

4. Самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище», яке не було здійснене у 2022/2023 навчальному році провести у 2023/2024 навчальному році.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

ТАМАРА КОЛОЇЗ

З наказом ознайоmlена

Наталія КРАТ

Аналітична довідка  
експертної групи під час проведення моніторингового дослідження за напрямом  
«Управлінська діяльність»  
Сарненського районного ліцею «Лідер»

Відповідно до Рекомендацій Державної служби якості освіти в Україні до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на виконання Перспективного плану самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти на 2020/2025 роки (наказ від 04.08.2020 №87), Програми моніторингових досліджень протягом 2022 /2023 навчального року було здійснено самооцінювання за напрямом «Управлінська діяльність» закладу освіти, узагальнено матеріали та складено інформаційну довідку (моніторинг здійснювався через інформаційно-аналітичну систему «Evalued» (матеріали додаються).

Самооцінювання проводилося за 5 вимогами: наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу; формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм; ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників; організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу; формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Вимога 1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу.

За результатами опитування і вивчення документації результат показав достатній рівень, відповідно до критеріїв затверджено стратегію розвитку ліцею, згідно з якою здійснюється річне планування роботи і відстеження

результативності , також здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності, хоча частка учителів і батьків у розробленні жодного документу участі не брали. Варто зазначити, що на високому рівні здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку ліцею, його матеріально-технічної бази.

Вимога 2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. На високому рівні керівник закладу і його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, батьків, працівників ліцею. Також ліцей оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, батьківських зборах. Варто звернути увагу, що лише 3, 85% опитуваних дали відповідь, що керівництво не відкрите для спілкування та 7, 7% опитувальників зазначили не можуть без побоювань висловлювати власну думку. 1% здобувачів освіти відмовляються йти до школи, не почуваються в безпеці, психологічно некомфортно, а 6 % неохоче йдуть до ліцею через велику кількість уроків, великий обсяг домашніх завдань. 5% опитувальників не комунікують із керівництвом у жодний спосіб. 1% опитуваних батьків зазначили, що школа не враховує думки їх при прийнятті важливих управлінських рішень, а 3%-переважно не враховує.

Вимога 3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників здійснюється на достатньому рівні. Варто звернути увагу для професійного розвитку перешкодами є відсутність матеріального заохочення, недостатня матеріально- технічна база, опір з боку керівництва, хоча у закладі використовуються моральні заохочення (грамоти, подяки), премії, разові грошові винагороди. Наявність вакантних посад не більше, як 10% загальної чисельності педагогічних працівників згідно з штатним розписом.

Вимога 4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників

освітнього процесу здійснюється на достатньому рівні, а умови для розвитку громадського самоврядування створені на високому рівні.

Керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і громади, хоча 43, 8% не підтримують ініціатив на рівні громади.

5, 2 % учасників освітнього процесу зазначили, що інколи їхні права порушуються через заборону висловити власну думку на уроках порушується право на об'єктивне і справедливе оцінювання та через неправомірні вимоги до зовнішнього вигляду, але вирішуються. Їх думка враховувалася при визначенні факультативів, профілю навчання, дизайну навчальних кабінетів, дозвілля, режиму роботи школи та тематиці гуртків.

Права педагогічних працівників дотримуються.

Лише 2% опитуваних зазначили, що не задоволені організацією освітнього процесу, а 1% здобувачів освіти не задовольняє розклад занять.

Вимога 5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Ліцей впроваджує політику академічної доброчесності на високому рівні. Але керівництво закладу сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції на рівні, що вимагає покращення, хоча 100% опитуваних відповіли, що заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. 11,5% вказали, що бесіди про дотримання академічної доброчесності проводяться не постійно.

Отже, при моніторингу за напрямом «Управлінська діяльність» ліцей досяг достатнього рівня, враховуючи усі критерії та індикатори оцінювання.