

LATIHAN SOAL UP PPG

1. Pernyataan berikut yang menjelaskan makna istilah kognitif adalah....
 - A. Kemampuan berkomunikasi
 - B. Kemampuan untuk memecahkan masalah**
 - C. Kemampuan berinteraksi
 - D. Kemampuan untuk mengintegrasikan diri
2. Perkembangan kognitif merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam perkembangan peserta didik. Faktor utama yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak adalah....
 - A. Inspirasi
 - B. Budaya
 - C. Inspirasi
 - D. Pengasuhan dan lingkungan**
3. Kemampuan berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika tapi masih terkait dengan obyek-obyek bersifat konkrit merupakan ciri-ciri kemampuan anak berusia
 - A. 0 - 2 tahun
 - B. 2 -- 7 tahun
 - C. 7 -- 11/12 tahun**
 - D. 11/12/ -- 14/15 tahun
4. Menggunakan potongan sapu lidi, kelereng, globe, gambar-gambar yang menyangkut pembelajaran IPA serta IPS sebagai media adalah sesuai dengan tahapan perkembangan berfikir anak yang dikenal sebagai tahapan
 - A. Anak memahami bilangan dan angka tetapi masih terkait dengan obyek bersifat kongkrit (operasional konkrit)**
 - B. Pengamatan dan penginderaan yang intensif terhadap lingkungannya (sensomotor)
 - C. Dominasi pengamatan bersifat egosentris
 - D. Kemampuan mengoperasikan kaidah logika yang tidak terikat lagi dengan obyek yang bersifat konkrit (operasional formal)
5. Kemampuan peserta didik untuk membina hubungan dan kemampuan memotivasi diri termasuk kecerdasan....
 - A. Kognitif = pengetahuan atau akademik
 - B. Sosial = dgn org lain
 - C. Emosional**
 - D. Moral = aturan
6. Seorang peserta mampu mengendalikan diri dengan baik dalam berbagai situasi dan mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman-temannya, dan mampu memposisikan diri di lingkungan dengan baik. Peserta didik tersebut memiliki kecerdasan...
 - A. Moral = aturan
 - B. Spiritual = agama
 - C. Sosial emosional**
 - D. Kognitif = pengetahuan
7. Seorang peserta didik selalu ingin mendominasi dalam suatu kelompok belajar. Dia tidak memberi kesempatan anggota lain untuk mengemukakan pendapat. Jika teman lain yang memimpin dan mengendalikan jalannya diskusi, ia memisahkan diri dan cenderung belajar sendiri. Peserta didik tersebut mengalami permasalahan dalam perkembangan ...
 - A. Sosial-emosional**
 - B. Kognitif
 - C. Moral
 - D. Spritual

8. Peserta didik telah memiliki yang memiliki moralitas benar-benar diinternalisasikan dan tidak didasarkan pada standar-standar orang lain. Dia mengenal tindakan moral alternatif, menjajaki pilihan-pilihan, dan kemudian memutuskan berdasarkan suatu kode moral pribadi.
Hal ini merupakan contoh perilaku moral-spiritual pada tahapan ...
- A. **Penalaran pascakonvensional**
 - B. Penalaran konvensional
 - C. Penalaran prakonvensional
 - D. Penalaran interkonvensional
9. Individu memandang apa yang diharapkan oleh keluarga, kelompok, masyarakat dan bangsa serta setia mendukung aturan social bukan hanya untuk ketenangan tetapi disadari sebagai sesuatu yang berharga.
Pernyataan tersebut merupakan tahapan perkembangan moral ...
- A. Prakonvensional
 - B. Konvensional
 - C. **Pascakonvensional**
 - D. Interkonvensional
10. Memaksimalkan kegiatan ekstrakurikuler, melakukan rekreasi dengan guru, dan melakukan kegiatan informal lainnya memiliki fungsi untuk mengatasi kesulitan belajar dalam hal
- A. Mengemukakan gagasan
 - B. Mengaktualisasikan diri
 - C. **Penciptaan hubungan yang baik**
 - D. Menformulasikan tindakan
11. Tindakan yang paling tepat dilakukan pada saat siswa mengalami kesulitan memahami pelajaran yang sedang diajarkan adalah:
- A. Mengulang kembali bahan yang diajarkan
 - B. Memberikan tugas agar siswa mempelajari bahan yang belum dipahami
 - C. Memberikan buku sumber untuk dipelajari siswa
 - D. **Membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan**
12. Seorang peserta didik mampu mendengarkan informasi yang disampaikan oleh guru tetapi pada saat ditanya ia tidak mengerti apa yang ia dengar. Peserta didik tersebut mengalami kesulitan/ gangguan belajar dalam hal
- A. Kesulitan akademis
 - B. **Gangguan simbolik**
 - C. Gangguan non simbolik
 - D. Gangguan social
13. Perbedaan antara konseling dan wawancara terletak pada maksud dan tujuannya. Tujuan konseling adalah....
- A. Membantu siswa agar dapat memecahkan masalah pribadinya
 - B. Membantu siswa agar dapat melakukan penyesuaian diri dengan lingkungannya
 - C. **Membantu siswa agar dapat mengatasi kesulitan belajar**
 - D. Membantu siswa agar memperoleh informasi tertentu
14. Cara yang yang paling cepat dan akurat yang digunakan untuk mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik yang bersumber dari faktor sosial adalah ...
- A. **Sosiometri**
 - B. Angket
 - C. Wawancara
 - D. Brainstorming
15. Bila anda sebagai guru menemukan peserta didik mengalami kesulitan memahami materi pelajaran yang diberikan, tindakan apa yang akan dilakukan ?

- A. Memindahkan tempat duduk peserta didik ke meja yang paling depan
 - B. Mengulangi penjelasan bahan ajar kepada seluruh peserta didik
 - C. **Memberikan bantuan belajar kepada peserta didik yang bersangkutan**
 - D. Menugaskan seluruh peserta didik membaca buku sumber
16. Peserta didik banyak meluangkan waktu untuk bermain dengan teman-temannya. Dia rela menghabiskan waktunya untuk teman daripada belajar. Ketika hasil tes dibagikan, serta didik mendapat nilai yang kurang memuaskan. berusaha menyadarkan siswa. hal tersebut merupakan penyadaran kesulitan belajar yang bersumber dari faktor ...
- A. Keluarga
 - B. **Sosial**
 - C. Kondisi fisik
 - D. Intelektual
17. Teori ini memandang belajar sebagai hasil dari pembentukan hubungan antara rangsangan dari luar (stimulus) dan balasan dari siswa (response) yang dapat diamati. Semakin sering hubungan (bond) antara rangsangan dan balasan terjadi, maka akan semakin kuatlah hubungan keduanya (*law of exercise*). Teori belajar yang dimaksud adalah...
- A. **Behaviorisme**
 - B. Humanistik
 - C. Sibernetik
 - D. Konstruktivisme
18. Di dalam proses pembelajaran, para siswa dihadapkan dengan situasi di mana ia bebas untuk mengumpulkan data, membuat dugaan (hipotesis), mencoba-coba (trial and error), mencari dan menemukan keteraturan (pola), menggeneralisasi atau menyusun rumus beserta bentuk umum, membuktikan benar tidaknya dugaannya itu. Hal ini merupakan penerapan teori belajar....
- A. Sibernetik
 - B. Humannistik
 - C. Behaviorisme
 - D. **Konstruktivisme**
19. Menurut teori ini, peranan guru dalam pembelajaran adalah sebagai fasilitator, motivator, dan memberikan kesadaran mengenai makna kehidupan pada siswa. Teori belajar ini berusaha memahami perilaku belajar dari sudut pandang pelakunya bukan dari sudut pandang pengamatnya. Teori belajar ini adalah
- A. **Humanistik**
 - B. Konstruktivisme
 - C. Kognitivisme
 - D. Nativisme
20. Pada masa kini siswa dituntut untuk dapat belajar setiap saat dan bisa terjadi di manapun. Hal ini terjadi karena kemajuan teknologi yang memungkinkan belajar jarak jauh dalam jaringan atau online. Pernyataan diatas sejalan dengan teori belajar
- A. **Sibernetik**
 - B. Konstruktivisme
 - C. Behaviorisme
 - D. Kognitivisme
21. Pendapat yang menyatakan bahwa pengetahuan atau pengalaman yang baru dapat terkait dengan pengetahuan lama yang sudah ada di dalam struktur kognitif seseorang adalah teori belajar...
- A. Behaviorisme = stimulus+ respon
 - B. Konstruktivisme += membangun , menemukan pola
 - C. **Kognitivisme**
 - D. Sibernatik = online , teknologi

SOAL PERENCANAAN DAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

22. Tujuan pembelajaran yang menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensinya dimuat dalam:
- Silabus
 - RPP**
 - Silabus dan RPP
 - SKL
23. Komponen rancangan pelaksanaan pembelajaran terdiri dari....
- Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi**
 - Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, indikator, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi
 - Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, sumber belajar, media pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, evaluasi
 - Identitas, kompetensi Inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi, metode, media pembelajaran, sumber belajar, evaluasi, langkah-langkah pembelajaran
24. Silabus dan RPP sama-sama sebagai rencana proses pembelajaran, perbedaannya adalah sebagai berikut:
- Silabus berisi kompetensi dasar sedangkan rpp mengarahkan kegiatan belajar untuk mencapai kompetensi dasar**
 - Silabus bersumber dari standar isi dan standar lulusan, sedangkan RPP bersumber dari standar kompetensi lulusan
 - RPP dibuat oleh setiap guru, sedangkan silabus dibuat oleh tim guru
 - RPP dan silabus keduanya disusun oleh setiap satuan pendidikan.
25. Salah satu prinsip dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah
- Materi atau bahan ajar berbasis kompetensi
 - Pembelajaran dirancang dengan berpusat pada peserta didik**
 - RPP bersumber dari silabus
 - Alokasi waktu sesuai dengan jadwal pada setiap satuan pendidikan
26. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun untuk setiap KD yang dapat dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. Dijabarkan dari....
- Silabus untuk pembuatan indikator dan tujuan pembelajaran dalam upaya mencapai KD
 - Silabus untuk pembuatan tujuan pembelajaran dan materi dalam upaya mencapai KD
 - Silabus untuk pembuatan indikator dan penilaian dalam upaya mencapai KD
 - Silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD**
27. Perhatikan beberapa komponen dari RPP untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut
- 1) Kompetensi dasar :Menenal kegiatan bermusyawarah
 - 2) Indikator : menyebutkan dua ciri kegiatan bermusyawarah
 - 3) Tujuan Pembelajaran : setelah pelaksanaan pemilihan ketua kelas siswa dapat menyebutkan dua ciri kegiatan musyawarah dengan benar
- Berdasarkan komoponen-komponen RPP tersebut prinsip digunakan adalah....
- Memberikan umpan balik dan tindak lanjut
 - Mendorong partisipasi aktif peserta didik
 - Memperhatikan perbedaan individu peserta didik
 - Keterkaitan dan keterpaduan**
28. Dalam menggunakan media dan alat bantu mengajar, guru sebaiknya memperhatikan beberapa faktor di bawah ini, kecuali satu yakni,:

- A. Metode mengajar yang digunakan guru
- B. Karakteristik bahan ajar
- C. **Waktu yang tersedia untuk kegiatan pembelajaran**
- D. Buku sumber yang digunakan dalam pembelajaran

29. Jika seorang guru melakukan aktifitas pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Membekali murid tidak hanya dengan fakta-fakta, melainkan diarahkan pada kemampuan penguasaan dalam proses berfikir dan berkomunikasi,
 - 2) Berperan sebagai fasilitator dan pembimbing belajar peserta didik.
 - 3) Melakukan penilaian yang mencakup cara-cara penyelesaian masalah dengan berpatokan pada aturan yang berlaku, seperti peta konsep, diagram ven, portopolio, uji kompetensi, dan ujian komprehensif.
- Maka guru tersebut dapat dikatakan menggunakan pembelajaran yang berbasis....

- A. Kognitivisme
- B. Behaviorisme
- C. **Konstruktivisme**
- D. Humanisme

30. Menurut Piaget, periode perkembangan operasi kongkrit pada siswa usia peserta didik antara 7 – 12 tahun. Dengan demikian proses pembelajaran dikelas harus lebih menekankan...

- A. **Penggunaan media, alat peraga termasuk sumber belajar.**
- B. Pemberian tugas yang terstruktur.
- C. Penggunaan metode bervariasi
- D. Menekankan berfikir kritis dan pemecahan masalah.

31. Benjamin S. Bloom mengembangkan ranah kognitif dengan urutan berikut:

- A. Ingatan; pemahaman, analisis, aplikasi, sintesis, dan evaluasi;
- B. **Ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi**
- C. Ingatan, pemahaman, sintesis, aplikasi, analisis, dan evaluasi
- D. Ingatan, pemahaman, analisis, aplikasi, evaluasi, dan, sintesis.

32. Taksonomi Anderson dan Krathwol menyempurnakan taksonomi Benjamin S. Bloom mengembangkan ranah kognitif dengan urutan berikut:

- A. Ingatan; pemahaman, analisis, aplikasi, sintesis, dan evaluasi;
- B. Ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis
- C. Ingatan, pemahaman, sintesis, aplikasi, analisis, dan evaluasi
- D. **Ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, evaluasi, dan, mencipta.**

33. Model pembelajaran yang mempunyai keunggulan antara lain; berpikir dan bertindak kreatif, memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis, merangsang perkembangan kemajuan berfikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat, adalah....

- A. *Role Playing*
- B. *Inquiry*
- C. ***Problem Solving***
- D. *Picture and Picture*

34. Faktor yang penting dipertimbangkan guru dalam melaksanakan diskusi pemecahan masalah proses pembelajaran adalah:

- A. Waktu yang tersedia untuk melaksanakan diskusi
- B. **Rumusan masalah yang harus didiskusikan**
- C. Jumlah peserta didik yang mengikuti pembelajaran
- D. Motivasi belajar siswa

35. Kemampuan yang paling penting dimiliki guru tentang media dan alat bantu pembelajaran adalah:

- A. Memilih bahan untuk membuat media/alat bantu

- B. **Membuat media dan alat bantu sederhana**
C. Menggunakan media dan alat bantu
D. Merawat media dan alat bantu
36. Fungsi indikator dijadikan sebagai penanda dalam....
A. Pencapaian standar kompetensi
B. Pencapaian kompetensi dasar.
C. Pencapaian tujuan pembelajaran
D. **Pencapaian standar kelulusan**
37. Tindakan yang paling tepat dilakukan pada saat siswa mengalami kesulitan memahami pelajaran yang sedang diajarkan adalah:
A. Mengulang kembali bahan yang diajarkan
B. Memberikan tugas agar siswa mempelajari bahan yang belum dipahami
C. Memberikan buku sumber untuk dipelajari siswa
D. **Membantu setiap siswa yang mengalami kesulitan**
38. Bila anda sebagai guru menemukan peserta didik mengalami kesulitan memahami materi pelajaran yang diberikan, tindakan apa yang akan dilakukan ?
A. Memindahkandudukan duduk peserta didik ke meja yang paling depan= kurang efisien
B. Mengulangi penjelasan bahan ajar kepada seluruh peserta didik = tidak efisien
C. **Memberikan bantuan belajar kepada peserta didik yang bersangkutan**
D. Menugaskan seluruh peserta didik membaca buku sumber
39. Apa yang paling tepat dilakukan guru, jika seorang peserta didik tidak memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan ?
A. **Menunjuk peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut**
B. Memberikan kritik agar peserta didik berusaha menjawab walaupun salah
C. Menyederhanakan isi pertanyaan agar mudah dipahami peserta didik
D. Menjawab sendiri pertanyaan tersebut.
40. Prinsip sistematis sebagai salah satu prinsip pengembangan silabus artinya .
A. Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional, dan spritual peserta didik.
B. Adanya hubungan yang konsisten (ajeg, taat asas) antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian.
C. **Cakupan indikator, materi pokok/pembelajaran, pengalaman belajar, sumber belajar, dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.**
D. Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.
41. Ciri-ciri kelas yang menggunakan pembelajaran CTL adalah sebagai berikut, kecuali....
A. Sharing dengan teman
B. Guru kreatif
C. Pengalaman nyata
D. **Menggunakan satu sumber**
42. Dalam memilih dan mengembangkan materi pembelajaran, Ibu Murni Nugroho selalu menyeleksi materi pembelajaran yang telah teruji kebenarannya, tidak ketinggalan jaman dan memberikan kontribusi untuk pemahaman ke depan. Kriteria penyeleksian dan pemilihan materi pembelajaran tersebut memenuhi kriteria...
A. **Sahih**
B. Kebermanfaatan
C. Layak dipelajari

D. Menarik minat

43. Bu Rossa menyiapkan materi pelajaran dengan cara dimulai dari materi-materi yang dikenal siswa kemudian menuju hal-hal baru dan dianggap lebih mendalam. Bentuk pengembangan materi yang disusun Bu Rossa mengikuti pola....
- A. Kausal
 - B. **Spiral**
 - C. Kronologis
 - D. inquiri
44. Memilih media pembelajaran hendaknya tidak boleh sembarangan tetapi harus didasarkan pada kriteria tertentu. Misalnya, apakah untuk belajar individual, kelompok kecil, kelompok besar atau massal. Pernyataan tersebut dalam pemilihan media termasuk ke dalam kriteria...
- A. Tujuan
 - B. Sasaran didik
 - C. Ketersediaan
 - D. **Konteks penggunaan**
45. Pada saat mempersiapkan pembelajaran seorang guru dapat menyusun strategi pembelajaran dan menentukan media yang akan digunakan dalam pembelajaran tersebut. Kemampuan dasar yang harus dimiliki seorang pendidik terkait dengan keterampilan memilih media pembelajaran adalah...
- A. Pendidik harus mengetahui latar sosial budaya siswa dan sekolah
 - B. **Pendidik harus memahami karakteristik dari media pembelajaran tersebut.**
 - C. Pendidik harus menyesuaikan diri dengan kemampuan sekolah.
 - D. Pendidik menyesuaikan dengan materi pembelajaran.
46. Pada saat mempersiapkan pembelajaran seorang guru harus dapat menentukan jenis media yang tepat sesuai dengan materi. Di lihat dari kemampuan jangkauannya, media dapat dibagi ke dalam..
- A. **Media yang memiliki daya liput yang luas dan media yang memiliki daya liput terbatas**
 - B. Media yang dapat didengar saja dan media yang dapat dilihat
 - C. Media tradisional dan media berbasis tik
 - D. Media dua dimensi dan media tiga dimensi
47. Di ruang media tersedia berbagai macam media yang sudah berdebu dan agak usang. Sebagai seorang pendidik yang kreatif, sebaiknya dapat memanfaatkan media dan memilih media mana yang akan digunakan. Dia memiliki beberapa pertimbangan dalam hal ini. Pertimbangan dalam memilih media pembelajaran yang harus diperhatikan adalah...
- A. **Tujuan, sasaran didik, karakteristik media, waktu pengoperasian, biaya, ketersediaan, konteks penggunaan, dan mutu teknis.**
 - B. Sasaran didik, karakteristik media, waktu mengoperasikan, tujuan, misi visi sekolah dan konteks penggunaan.
 - C. Tujuan, sasaran didik, karakteristik media, visi sekolah dan konteks penggunaan
 - D. Kultur sekolah, tujuan, waktu pengoperasian dan karakteristik media.
48. Seorang guru harus mampu memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pernyataan berikut yang benar terkait dengan media pembelajaran adalah:
- A. Media pembelajaran yang paling baik adalah media yang berbasis tik
 - B. Sebuah media dapat digunakan untuk semua kegiatan pembelajaran
 - C. **Media dapat digunakan sebagai pembawa pesan dalam suatu kegiatan pembelajaran**
 - D. Memilih media tidak perlu banyak pertimbangan agar tidak merepotkan.

49. Setiap materi pembelajaran memiliki tingkat kesukaran yang bervariasi. Untuk memudahkan peserta didik memahami materi yang memiliki tingkat kesukaran tinggi guru sering memanfaatkan media pembelajaran. Misalnya, media gambar atau tayangan video yang berisi sistem peredaran darah. Fungsi media pada pernyataan tersebut adalah:
- A. Menampilkan objek yang terlalu besar
 - B. **Membuat konkret konsep yang abstrak**
 - C. Menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang.
 - D. Membawa objek yang berbahaya atau sukar didapat di dalam lingkungan belajar.
50. Media memiliki fungsi dan manfaat bagi pembelajaran. Hal ini dirasakan juga oleh guru dalam membantu pembelajaran menjadi lebih efisien dan efektif. Misalnya saat guru ingin menjelaskan suatu konsep/ objek yang luas dan besar, dia tinggal menggunakan medianya saja. Berikut ini adalah salah satu fungsi dari media pembelajaran sesuai kondisi tersebut:
- A. **Menampilkan objek yang terlalu besar, misalnya pasar, candi.**
 - B. Membawa objek yang berbahaya atau sukar didapat di dalam lingkungan belajar.
 - C. Membuat konkret konsep yang abstrak, misalnya untuk menjelaskan peredaran darah.
 - D. Menampilkan objek yang tidak dapat diamati dengan mata telanjang.
51. Seorang guru ingin membuka situs google untuk menuliskan catatan, ide, atau refleksi yang bersifat pribadi atau untuk dibagikan secara umum. Fitur yang dapat dimanfaatkan oleh guru tersebut adalah...
- A. *Book*
 - B. Forum
 - C. **Blog**
 - D. E-portofolio
52. Seorang guru sedang ber-googling atau membuka situs google untuk mencari informasi mengenai pembelajaran berbasis TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi). Pengertian googling dalam istilah internet tersebut adalah...
- A. Program mencari informasi
 - B. Program desktop publishing
 - C. **Program untuk menjelajahi laman**
 - D. Program penciptaan laman
53. Seorang guru yang akan mencari informasi tentang suatu topik atau judul dapat menggunakan aplikasi internet yang dikenal dengan istilah mesin pencari (search engine). Salah satu laman yang berfungsi sebagai mesin pencari adalah...
- A. www.gmail.com
 - B. **www.google.com**
 - C. www.hotmail.com
 - D. www.cari-data.com
54. Saat kita akan informasi tentang suatu topik atau judul dapat menggunakan aplikasi internet yang dikenal dengan istilah mesin pencari (search engine). Salah satu laman yang berfungsi sebagai mesin pencari selain google adalah...
- A. **www.yahoo.com**
 - B. www.gmail.com
 - C. www.hotmail.com
 - D. www.cari-data.com
55. Seorang guru akan membuat media untuk menampilkan contoh surat, tabel, gambar dan berbagai dokumen lain. Aplikasi sederhana keluaran Microsoft yang dapat digunakan untuk memfasilitasi kegiatan guru tersebut adalah...

- A. Microsoft Database
- B. Microsoft PowerPoint
- C. Microsoft Desktop Publishing
- D. **Microsoft Word**

56. Seorang guru dapat menampilkan bahan tayang yang menarik perhatian siswa dalam pembelajaran. Program tampilan bahan tayang ini difasilitasi oleh Microsoft. Aplikasi sederhana keluaran Microsoft yang dapat digunakan untuk membuat bahan presentasi adalah....

- A. Microsoft Database
- B. Microsoft Spread Sheet
- C. **Microsoft Power point**
- D. Microsoft Desktop Publishing

57. Tools pembelajaran daring/online cukup banyak dan memiliki fungsi masing-masing. Salah satu fiturnya berupa kumpulan soal tes sumatif dan tes akhir pembelajaran.

Fitur model ini adalah...

- A. **Quiz**
- B. Page
- C. Lesson
- D. Blog

58. Dalam pembelajaran daring terdapat beberapa unsur atau elemen pembangun **pembelajaran elektronik**. Unsur berikut yang bukan termasuk unsur pembangun elektronik adalah...

- A. Penulis konten (*content writer*)
- B. **Penata grafis (design grafis)**
- C. Perancang pembelajaran (*course design*)
- D. Pemrogram komputer (*computer programmer*).

59. Dalam mengawali pelajarannya, Pak Ali merumuskan pertanyaan, mengumpulkan data (informasi) dengan berbagai teknik, mengasosiasi/ menganalisis/mengolah data (informasi) dan menarik kesimpulan serta mengkomunikasikan hasil yang terdiri dari kesimpulan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Langkah yang dilakukan Pak Ali itu merupakan bagian dari model pembelajaran...

- A. Portofolio
- B. **Saintifik**
- C. Penemuan
- D. Autentik

60. Dalam mengawali pelajarannya, Pak Mamaz Nendar menyampaikan suatu permasalahan guna menggugah dan menimbulkan kepenasaran-kepenasaran para siswanya. Langkah tersebut bertujuan untuk mendorong para siswa agar mau mengembangkan kreativitasnya .

Langkah yang dilakukan Pak Mamaz Nendar itu merupakan bagian dari model pembelajaran....

- A. Portofolio
- B. Saintifik
- C. **Penemuan**
- D. Autentik