



## MODUL AJAR

Rangka, Sendi, dan Otot: Aktor Dibalik  
Bentuk Tubuh Kita

### a. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Nanang Hidayat, S.Pd
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN 41 Pontianak Utara
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / VI
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2025/2026

## b. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

### Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

<p>Keterampilan proses</p>	<p>a. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</p> <p>b. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</p> <p>c. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>d. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>e. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>f. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>		
<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p>	<p>a. Mengidentifikasi organ tubuh yang berkaitan dengan sistem gerak.</p> <p>b. Menjelaskan cara tubuh kita bisa bergerak.</p> <p>c. Mengenal sistem saraf yang mengendalikan tubuh kita.</p> <p>d. Menjelaskan cara menjaga kesehatan sistem gerak dalam perilaku sehari-hari.</p>		
<p><b>Profil Pancasila</b></p>	<p>a. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</p> <p>b. Berkebhinekaan Global</p> <p>c. Mandiri</p> <p>d. Bernalar</p> <p>e. Kritis</p> <p>f. Kreatif</p>		
<p><b>Kata kunci</b></p>	<p>g. sistem saraf</p> <p>h. sendi</p> <p>i. replika</p>	<p>j. otot</p> <p>k. tulang</p>	<p>l. rahang</p> <p>m. sumsum tulang belakang</p>

<b>Keterampilan yang Dilatih</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan observasi.</li> <li>b. Menyimak.</li> <li>c. Mengidentifikasi hasil observasi.</li> <li>d. Menuangkan pemikiran/gagasan dalam bentuk tulisan.</li> <li>e. Menalar informasi yang didapatkan.</li> <li>f. Menuangkan informasi/pemikiran/gagasan dalam bentuk gambar.</li> <li>g. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya).</li> <li>h. Bekerja sama dalam tim.</li> </ul>
----------------------------------	---

<b>Target Peserta Didik :</b>	<b>Jumlah Siswa :</b>
Peserta didik Reguler	27 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
<b>Assesmen :</b>	<b>Jenis Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran a. Asesmen individu b. Asesmen kelompok	c. Presentasi d. Produk e. Tertulis f. Unjuk Kerja g. Tertulis
<b>Strategi Pembelajaran :</b>	<b>Model Pembelajaran</b>
a. Narasi awal tentang tema pembelajaran b. Memandu proses mengingat kembali hal-hal yang diketahui peserta didik tentang tema (bisa melalui diskusi/tanya jawab) c. Memandu proses penentuan tujuan belajar bersamasama	Tatap muka
<b>Ketersediaan Materi :</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
h. Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:  <b>YA/TIDAK</b> i. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:  <b>YA/TIDAK</b>	j. Individu k. Berkelompok (Lebih dari dua orang)
<b>Sarana dan Media Pembelajaran</b>	
Persiapan lokasi: Area kelas atau halaman sekolah untuk aktivitas bergerak  Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. Gambar kerangka (Lampiran 6.1) untuk masing-masing peserta didik; 2. kertas karton bekas; 3. alat tulis (spidol atau pensil); 4. gunting;	

5. sedotan plastik bekas yang sudah dicuci bersih;
6. benang tebal;
7. selotip.

Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):  
mainan berbentuk manusia.

#### **Sumber Belajar :**

1. Sumber Utama
  - a. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas VI SD
2. Sumber Alternatif  
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

#### **Persiapan Pembelajaran :**

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

#### **Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :**

##### **Pengenalan Topik Bab 1**

##### **Tujuan Pembelajaran**

- a. Peserta didik mengingat kembali hal-hal yang sudah diketahui berkaitan dengan tema pembelajaran.
- b. Peserta didik mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
- c. Peserta didik membuat rencana belajar.

##### **Pertanyaan Esensial:**

Apa yang membuat tubuh kita dapat bergerak ?

##### **Kegiatan pendahuluan**

- b. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- c. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- d. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- e. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- f. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

##### **Kegiatan Apersepsi**

1. Mulailah kelas dengan permainan yang berkaitan dengan sistem gerak.  
Misalnya, permainan menirukan gerakan-gerakan hewan.

2. Mintalah masing-masing peserta didik memilih salah satu hewan, kemudian menirukan gerakan hewan tersebut. Guru bisa membuatnya menjadi kegiatan seperti lomba.
3. Mintalah peserta didik menyebutkan alat gerak dari hewan yang telah ditiru gerakannya.
4. Lanjutkan kegiatan tanya jawab mengenai gerak hewan saat melakukan permainan di atas, seperti:
  - a. Bagaimana burung dapat berpindah tempat?  
Burung berpindah tempat dengan melompat, berjalan, dan terbang.
  - b. Apa yang digunakan burung untuk bergerak?  
Burung menggunakan kaki dan sayap untuk bergerak.
  - c. Bagaimana katak dapat berpindah tempat?  
Katak berpindah tempat dengan cara melompat dan berenang.
  - d. Apa yang digunakan katak untuk berpindah tempat?  
Katak menggunakan kaki depan dan kaki belakangnya untuk berpindah tempat.
  - e. Bagaimana kucing dapat berpindah tempat?  
Kucing berpindah tempat dengan cara berjalan, berlari, melompat, dan memanjat.
  - f. Apa yang digunakan kucing untuk berpindah tempat?  
Kucing menggunakan kaki untuk berpindah tempat.
  - g. Apakah kita bisa menirukan gerakan hewan-hewan tersebut? Mengapa?  
Ya, kita bisa menirukan gerakan sebagian hewan, seperti kucing dan monyet. Karena kita memiliki alat gerak yang berbeda dengan beberapa hewan. Misalnya, kita tidak memiliki sayap sehingga kita tidak bisa terbang seperti burung. Kita tidak memiliki kaki yang panjang dan berselaput seperti katak sehingga kita tidak dapat berenang dan melompat seperti katak.
5. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang sistem gerak pada manusia.

#### Kegiatan Penutup

- g. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- h. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- i. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- j. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

#### Topik A: Rangka, Sendi, dan Otot: Aktor Dibalik Bentuk Tubuh Kita

##### Tujuan Pembelajaran Topik A

1. Peserta didik mengenal rangka, sendi, dan otot dan fungsinya.
2. Peserta didik mengetahui bahwa ada beberapa jenis tulang yang menyusun rangka tubuh kita, jenis sendi dan jenis otot.
3. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana rangka, sendi dan otot menjalankan fungsinya.

##### Pertanyaan Esensial

1. Apa itu rangka, sendi, otot, dan saraf?

2. Untuk apa tubuh kita memiliki rangka, sendi, otot, dan saraf?
3. Bagaimana rangka, sendi, otot, dan saraf membantu kita bergerak?

#### Pendahuluan

- k. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- l. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- m. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- n. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- o. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

#### Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, peserta didik akan diberikan kesempatan untuk membuat suatu alat peraga yang dapat digunakan untuk mendemonstrasikan bagaimana tangan dan jari kita bergerak.

- a. Mulailah aktivitas dengan mengarahkan peserta didik untuk memerhatikan gambar pembuka bab. Tanyakan kepada peserta didik apakah mereka memiliki pengalaman serupa seperti pada gambar? Lalu, kira-kira bagaimana lan dapat bergerak dalam kondisi tersebut?
- b. Ajak peserta didik untuk mempelajari narasi pengantar Topik A. Lakukan diskusi yang berkaitan dengan teks.
- c. Lanjutkan dengan mengajak peserta didik membuka telapak tangannya, menggerakkan jarinya, kemudian mengamati bagaimana jari bergerak.
- d. Arahkan peserta didik membuat replika tangan sesuai dengan panduan di Buku Siswa.
- e. Setelah peserta didik menyelesaikan pembuatan replika tangan, mintalah mereka untuk:
  - a. mengamati apa yang terjadi saat benang yang terhubung satu per satu dengan ibu jari, jari telunjuk, jari tengah, jari manis, dan jari kelingking ditarik;  
**Saat benang ditarik maka alat peraga akan bergerak seperti jemari yang sedang melengkung.**
  - b. mengamati apa yang terjadi saat seluruh benang ditarik secara bersamaan.  
**Saat seluruh benang ditarik secara bersamaan maka alat peraga akan mendemonstrasikan bagaimana seluruh jari-jari tangan melengkung.**
- f. Instruksikan peserta didik untuk menjawab pertanyaan di Buku Siswa untuk lebih memahami bagaimana tangan bekerja. Kemudian, lakukan kegiatan diskusi setelahnya.
  1. Apa fungsi sedotan dalam percobaan ini?  
**Menguatkan kertas, agar kertas dapat mengikuti tarikan benang.**
  2. Menurut kalian apa yang akan terjadi jika kita tidak menggunakan sedotan dalam percobaan ini?

Jika tidak menggunakan sedotan maka seluruh bagian kertas akan menekuk dan boleh jadi terlipat.

3. Apa fungsi dari tali dalam percobaan ini?

Tali berfungsi untuk menarik replika jari.

4. Apakah replika tangan dapat bergerak jika kita tidak menggunakan tali?

Tanpa tali, replika tangan tidak dapat bergerak seperti yang diinginkan.

5. Bagaimana perasaan kalian saat membuat replika tangan dan menggerakkannya?

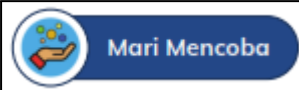
Bervariasi.

g. Arahkan peserta didik untuk mengaitkan kegiatan ini dengan tangan mereka sendiri. Karton menggambarkan tulang dan benang menggambarkan otot.

Bantu peserta didik menyadari bahwa otot menempel pada tulang.

h. Arahkan peserta didik untuk melihat bagaimana otot pada model ketika ditarik dan dikendorkan. Bantu peserta didik memahami bahwa otot bisa memendek, memanjang, dan kembali ke bentuk semula. Otot merupakan komponen yang membantu kita bergerak.

i. Gunakan teks Belajar Lebih Lanjut mengenai otot sebagai alat bantu penguatan konsep.



### Persiapan sebelum Kegiatan

- Siapkan salinan Lampiran 6.1 untuk sejumlah peserta didik serta bahan-bahan untuk membuat alat peraga.
- Informasikan kepada peserta didik terkait alat/bahan yang perlu disiapkan beberapa hari sebelumnya.

Pada kegiatan ini, peserta didik akan mencoba membuat replika tulang-tulang pada tubuh manusia yang dihubungkan oleh sendi-sendi.

- Bagikan lembar kerja pada Lampiran 6.1 kepada setiap peserta didik.
- Arahkan peserta didik untuk membuat alat peraga kerangka manusia dengan mengikuti panduan yang terdapat pada Buku Siswa.
- Setelah alat peraga berhasil dibuat, pandu diskusi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - Apa jadinya jika setiap bagian disambungkan menggunakan lem, bukan benang?

Jika bagian antartulang direkatkan menggunakan lem maka setiap bagian tulang tidak akan dapat bergerak dengan bebas.

b. Manakah di antara bagian tulang yang menyebabkan tubuh dapat bergerak dengan lebih leluasa?

Bagian penghubung antartulang membuat setiap tulang dapat digerakkan dengan lebih leluasa.

c. Apa fungsi benang yang menghubungkan antaralat peraga tulang ini?

Benang berfungsi sebagai penghubung antartulang. Pada tubuh, tulang yang satu dengan tulang lainnya dihubungkan oleh bagian bernama sendi.



**Tips:**

Guru dapat menempel alat peraga di dinding kelas agar dapat digunakan sebagai bahan belajar.

- d. Selanjutnya, berikan penjelasan mengenai apa itu sendi dan fungsi sendi dalam sistem gerak manusia. Lakukan demonstrasi bersama peserta didik untuk membuat konsep sendi lebih konkret.
- e. Gunakan teks mengenai sendi pada Belajar Lebih Lanjut untuk alat bantu penguatan konsep.



**Lakukan Bersama**

Setelah peserta didik mengenal tulang dan sendi, guru akan mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan Lakukan Bersama. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan mengikuti gerakan teman yang terpilih dan mendemonstrasikan bagian sendi-sendi tertentu.

- a. Ajak peserta didik untuk menuju area terbuka di lingkungan sekolah. Pastikan area tersebut bisa menampung seluruh peserta didik jika mereka membentuk sebuah lingkaran.
- b. Arahkan peserta didik untuk membuat lingkaran.
- c. Minta peserta didik untuk menentukan satu orang di antara mereka yang akan menjadi “aku”.
- d. Minta peserta didik yang menjadi “aku” berdiri di tengah-tengah lingkaran.
- e. Pandu peserta didik saat bermain Nama Berkata sesuai dengan Buku Siswa.
- f. Selanjutnya, lakukan penguatan konsep mengenai bagaimana tulang, sendi, dan otot pada tubuh bergerak sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan.
- g. Akhiri kegiatan dengan mengajak peserta menyimpulkan mekanisme gerak dan mengaitkannya dengan tulang, otot, dan sendi. Berikan keleluasaan cara mereka menceritakan pemahamannya.



**Mari Refleksikan**

- a. Bagaimana menurut kalian jika anggota gerak kita tidak mempunyai sendi? Tubuh akan kaku, kita tidak dapat beraktivitas seperti saat ini.

Untuk membantu menumbuhkan pemahaman, guru dapat menunjukkan mainan berbentuk manusia seperti gambar di samping sambil mendemonstrasikan bagaimana mainan tersebut berjalan.

2. Apakah ada batasan dari gerakan yang bisa dilakukan tubuh kalian? Mengapa?  
Tubuh kita memiliki batasan gerakan karena memiliki sendi yang berbeda-beda. Guru dapat mengajak peserta didik untuk mencari sendiri jawabannya dengan mendemonstrasikan gerak secara sendiri. Misalnya, dengan mengajak peserta didik untuk membuka rahang, menggerakkan siku, lutut, dsb. Namun, ingatkan peserta didik untuk menjaga keamanan dan tidak berlebihan saat melakukannya.
3. Apa yang akan terjadi apabila kita tidak memiliki tulang?  
Kita tidak akan memiliki bentuk tubuh yang kokoh dan tidak dapat melakukan berbagai aktivitas seperti saat ini.

**Penutup**

- p. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.

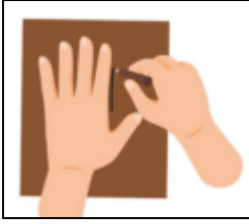
- q. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- r. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- s. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

**Rubrik Penilaian :**

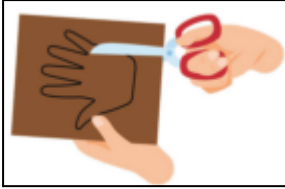
<b>Rubrik Penilaian Media Presentasi</b>				
<b>Penilaian</b>	<b>Sangat Baik (19-25)</b>	<b>Baik (13-18)</b>	<b>Cukup (7-12)</b>	<b>Perlu Perbaikan (0-6)</b>
Aktivitas yang dipilih: 4. Kegiatan sehari-hari 5. Menggunakan sendi-sendi tertentu. 6. Menggunakan tangan dan atau kaki	Memenuhi seluruh kriteria aktivitas yang diharapkan.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Sama sekali tidak memenuhi kriteria.
	<b>(19-25)</b>	<b>(13-18)</b>	<b>(7-12)</b>	<b>(0-6)</b>
Pemahaman konsep	Menyebutkan dan menjelaskan dengan baik bagaimana otot, sendi, dan tulang terlibat dalam melakukan aktivitas tersebut.	Hanya menyebutkan otot, sendi, dan tulang yang terlibat dalam melakukan aktivitas tersebut.	Hanya menyebutkan secara parsial otot, sendi, dan tulang yang terlibat dalam melakukan aktivitas tersebut.	Tidak dapat menyebutkan dan menjelaskan bagaimana otot, sendi, dan tulang terlibat dalam melakukan aktivitas tersebut.
	<b>(19-25)</b>	<b>(13-18)</b>	<b>(7-12)</b>	<b>(0-6)</b>
Kelengkapan komponen informasi: 7. Judul proyek. 8. Deskripsi aktivitas yang ditelaah. 9. Deskripsi otot, sendi, dan tulang yang terlibat dalam	Media mengandung seluruh komponen informasi yang disyaratkan.	Media mengandung 3 - 4 komponen informasi yang disyaratkan.	Media mengandung 1 - 2 komponen informasi yang disyaratkan.	Media tidak mengandung komponen informasi yang disyaratkan.



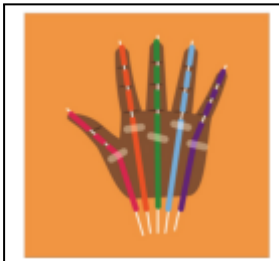
melakukan aktivitas tersebut. 10. Deskripsi bagaimana otot, sendi, dan tulang berperan dalam melakukan aktivitas tersebut 11. Daftar pustaka.				
	(19-25)	(13-18)	(7-12)	(0-6)
Penyelesaian masalah dan kesiambifan <b>Pengayaan dan Remedial</b> <b>Pengayaan:</b> a. Pengayaan menambah mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan. diberikan wawasan peserta	Bisa mencari solusi, namun dengan arahan sesekali untuk didik	Bisa mencari solusi, namun memerlukan bantuan setiap peserta didik	Tidak bisa mencari solusi, walaupun dengan bantuan. diberikan kepada yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
Nilai akhir untuk skor pada setiap aspek *) Ini merupakan contoh rubrik yang disertai skor menggunakan cara di atas untuk mengubah rubrik yang tersedia pada buku ini menjadi penilaian kuantitatif. Rentang dan bobot penilaian dapat disesuaikan sesuai kebutuhan peserta didik.				b. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas c. Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas
b. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. <b>Refleksi Guru:</b> Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan Berdasarkan hasil analisis penilaian, menjawab pertanyaan berikut: peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak disukai? 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran? 2. Pelajaran apa yang sudah membantu selama pembelajaran? 3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?				dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan, perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
<b>4. DAMPIRAN</b> Dapatkan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?				
<b>Lembar Kerja :</b> 5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya! <b>Membuat Replika Tangan</b> <b>Alat dan Bahan:</b> 6. Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman belajar paling menarik? 7. Pada momen, apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir? 8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? 9. Bagaimana tanggapan mereka? 10. Bagaimana tanggapan mereka?				
<b>Langkah-Langkah:</b> a. Letakkan tangan di atas kertas karton. Lalu, telusuri tepian tangan menggunakan pensil/spidol seperti gambar berikut.				
<b>Refleksi Peserta Didik:</b> Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.				



b. Gunting gambar tangan yang telah dibuat. Lebihkan untuk lengan sepanjang 10 cm.



- c. Gunting sedotan sepanjang ruas jari kalian sebanyak 14 buah.
- d. Gunting sedotan sepanjang telapak tangan kalian sebanyak 5 buah.
- e. Tempelkan sedotan ke setiap gambar jari tangan dengan selotip.
- f. Masukkan benang ke dalam masing-masing sedotan seperti gambar berikut.



- g. Ikat seluruh benang yang di ujung jari menjadi satu simpul.
- h. Tarik benang yang terhubung dengan ibu jari, jari telunjuk, jari tengah, jari manis, dan jari kelingking satu per satu. Kemudian, amati apa yang terjadi.
- i. Tarik seluruh benang secara bersamaan dan amati apa yang terjadi.
- j. Setelah melakukan percobaan sederhana ini, jawab pertanyaan berikut untuk lebih memahami bagaimana tangan bekerja.
  - 1. Apa fungsi sedotan dalam percobaan ini?
  - 2. Menurut kalian apa yang akan terjadi jika kita tidak menggunakan sedotan dalam percobaan ini?
  - 3. Apa fungsi dari tali dalam percobaan ini?
  - 4. Apakah replika tangan dapat bergerak jika kita tidak menggunakan tali?
  - 5. Bagaimana perasaan kalian saat membuat replika tangan dan menggerakkannya?
- k. Kaitkan apa yang kalian pelajari dengan mekanisme gerak pada tangan kalian.

Guru akan membimbing kegiatan diskusi ini.

### Menyusun Replika Rangka

#### Alat dan bahan:

- 1. gambar kerangka (dipersiapkan guru);
- 2. karton bekas;
- 3. gunting;
- 4. benang;
- 5. lem kertas.

#### Langkah -Langkah:

- a. Tempelkan gambar kerangka yang dibagikan guru kalian pada karton bekas.

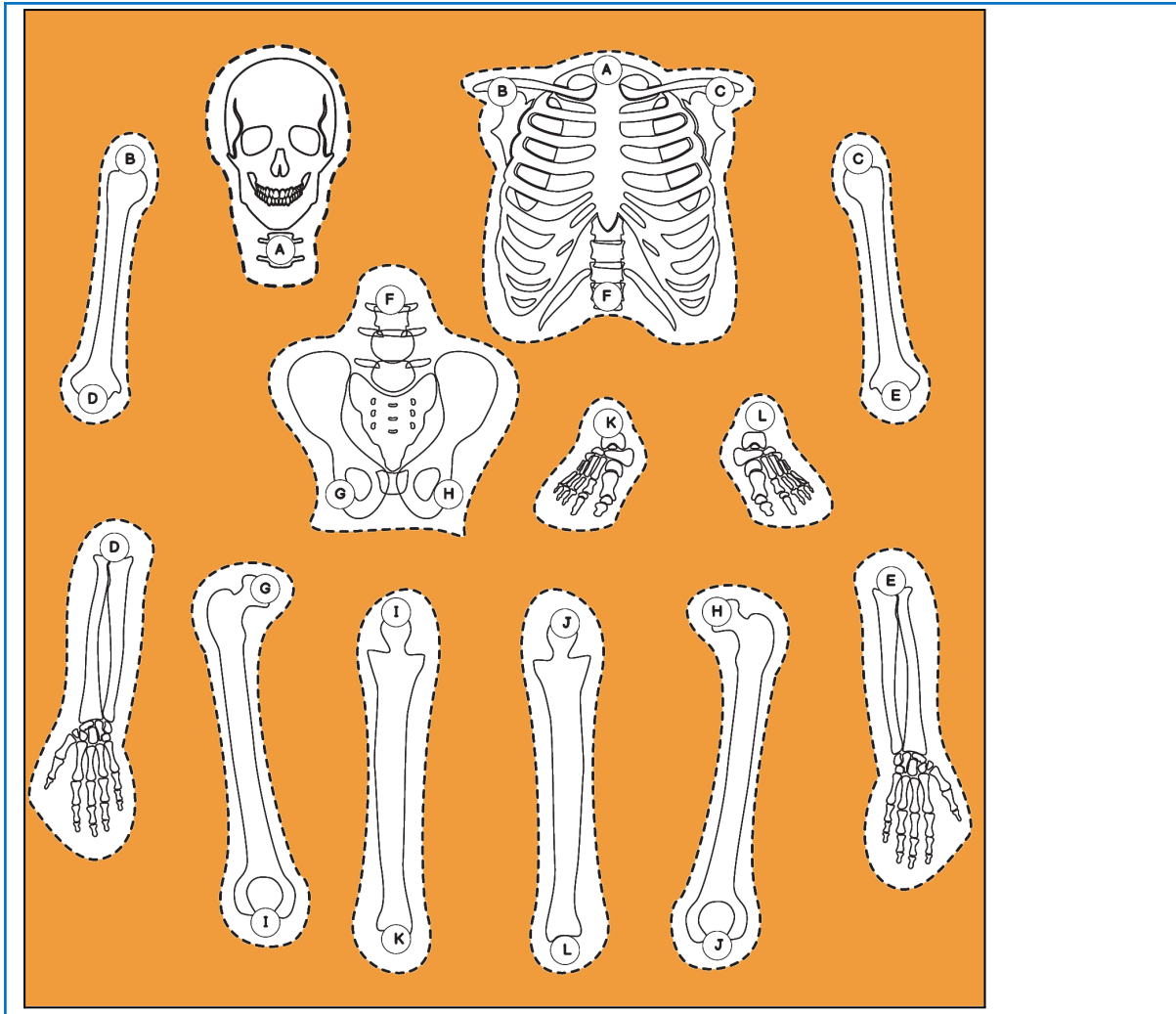
- b. Gunting setiap bagian tulang.
- c. Beri lubang pada bagian yang ditandai lingkaran.
- d. Satukan bagian-bagian tulang dengan benang, namun jangan terlalu kencang agar tulang masih bisa digerakkan.
- e. Setelah disatukan, gunakan kerangka tersebut untuk membantu kalian belajar mengenali rangka tubuh.
- f. Gerakkan setiap bagian tulang untuk mengetahui bagaimana rangka kita lebih leluasa dalam bergerak dengan bantuan sendi.

**Bahan Bacaan Peserta Didik :**

- a. Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Bagaimana Tubuh Kita Bergerak dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- b. Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas VI SD: Kemendikbudristek 2022

**Glosarium**

**Lampiran 6.1: Gambar Kerangka Manusia**



Pontianak, 14 Juli 2025

Wali Kelas 6

Nanang Hidayat, S.Pd  
NIP. 19900518 201402 1 001

Kepala Sekolah SDN 41 Pontianak Utara



Nuryanti, S.Pd  
NIP. 19750725 199807 2 001