

KRITERIA KETUNTASAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Fase : VI (Enam) / C

Satuan Pendidikan : SDN 41 Pontianak Utara

Tahun Pelajaran : 2026/2027

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Amat Baik (81-100)
1	1.1 Memahami dan menganalisis tokoh, alur, dan permasalahan dalam teks narasi "Aku Anak Indonesia".	Belum mampu mengidentifikasi tokoh beserta wataknya maupun menjelaskan alur dan permasalahan/konflik dalam cerita; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu mengidentifikasi tokoh beserta wataknya dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menjelaskan alur dan permasalahan/konflik dalam cerita; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu mengidentifikasi tokoh beserta wataknya dan menjelaskan alur dan permasalahan/konflik dalam cerita secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu mengidentifikasi tokoh beserta wataknya dan menjelaskan alur dan permasalahan/konflik dalam cerita secara mandiri dan tepat, serta mampu mengaitkan permasalahan cerita dengan nilai-nilai kehidupan sehari-hari.
2	1.2 Menemukan informasi spesifik dari teks sejarah melalui teknik membaca memindai.	Belum mampu menerapkan teknik membaca memindai (scanning) secara tepat maupun menemukan informasi spesifik (fakta, tanggal, nama) sesuai pertanyaan; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menerapkan teknik membaca memindai (scanning) secara tepat dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menemukan informasi spesifik (fakta, tanggal, nama) sesuai pertanyaan; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menerapkan teknik membaca memindai (scanning) secara tepat dan menemukan informasi spesifik (fakta, tanggal, nama) sesuai pertanyaan secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menerapkan teknik membaca memindai (scanning) secara tepat dan menemukan informasi spesifik (fakta, tanggal, nama) sesuai pertanyaan secara mandiri dan tepat, serta mampu menemukan informasi dengan cepat dan akurat tanpa membaca keseluruhan teks.
3	1.3 Membedakan struktur dan bahasa surat resmi dan surat pribadi (surel).	Belum mampu mengidentifikasi struktur surat resmi dan surat pribadi maupun membedakan ragam bahasa formal dan informal pada kedua jenis surat; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu mengidentifikasi struktur surat resmi dan surat pribadi dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam membedakan ragam bahasa formal dan informal pada kedua jenis surat; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu mengidentifikasi struktur surat resmi dan surat pribadi dan membedakan ragam bahasa formal dan informal pada kedua jenis surat secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu mengidentifikasi struktur surat resmi dan surat pribadi dan membedakan ragam bahasa formal dan informal pada kedua jenis surat secara mandiri dan tepat, serta mampu memberikan contoh konkret perbedaan struktur dan bahasa secara rinci.
4	1.4 Menulis surat elektronik (surel) untuk berbagi pengalaman pribadi.	Belum mampu menulis surel dengan struktur yang lengkap (salam, isi, penutup) maupun menggunakan ragam bahasa yang sesuai konteks personal; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menulis surel dengan struktur yang lengkap (salam, isi, penutup) dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menggunakan ragam bahasa yang sesuai konteks personal; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menulis surel dengan struktur yang lengkap (salam, isi, penutup) dan menggunakan ragam bahasa yang sesuai konteks personal secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menulis surel dengan struktur yang lengkap (salam, isi, penutup) dan menggunakan ragam bahasa yang sesuai konteks personal secara mandiri dan tepat, serta menyampaikan pengalaman pribadi secara runtut, menarik, dan komunikatif.
5	2.1 Menjelaskan kembali ide pokok dari artikel tentang musisi Indonesia dan diplomasi budaya.	Belum mampu menentukan ide pokok pada setiap paragraf maupun menjelaskan kembali (memparafrasakan) isi artikel dengan kalimat sendiri; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menentukan ide pokok pada setiap paragraf dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menjelaskan kembali (memparafrasakan) isi artikel dengan kalimat sendiri; hasil kerja belum konsisten dan	Mampu menentukan ide pokok pada setiap paragraf dan menjelaskan kembali (memparafrasakan) isi artikel dengan kalimat sendiri secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menentukan ide pokok pada setiap paragraf dan menjelaskan kembali (memparafrasakan) isi artikel dengan kalimat sendiri secara mandiri dan tepat, serta menjelaskan kembali isi artikel secara runtut, jelas, dan mudah dipahami.

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Amat Baik (81-100)
			masih memerlukan pendampingan.		
6	2.2 Membuat peta pikiran untuk mengorganisasi gagasan tentang potensi diplomasi lunak Indonesia.	Belum mampu menyusun peta pikiran dengan gagasan utama dan cabang pendukung maupun mengorganisasi gagasan secara sistematis dan logis; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyusun peta pikiran dengan gagasan utama dan cabang pendukung dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam mengorganisasi gagasan secara sistematis dan logis; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyusun peta pikiran dengan gagasan utama dan cabang pendukung dan mengorganisasi gagasan secara sistematis dan logis secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyusun peta pikiran dengan gagasan utama dan cabang pendukung dan mengorganisasi gagasan secara sistematis dan logis secara mandiri dan tepat, serta peta pikiran disusun kreatif, rinci, dan mudah ditelusuri alur berpikirnya.
7	2.3 Merancang pertanyaan wawancara untuk menggali informasi tentang seni budaya lokal.	Belum mampu menyusun pertanyaan wawancara terbuka (SW1H) yang relevan maupun menyusun pertanyaan secara sistematis untuk menggali informasi mendalam; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyusun pertanyaan wawancara terbuka (SW1H) yang relevan dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menyusun pertanyaan secara sistematis untuk menggali informasi mendalam; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyusun pertanyaan wawancara terbuka (SW1H) yang relevan dan menyusun pertanyaan secara sistematis untuk menggali informasi mendalam secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyusun pertanyaan wawancara terbuka (SW1H) yang relevan dan menyusun pertanyaan secara sistematis untuk menggali informasi mendalam secara mandiri dan tepat, serta pertanyaan disusun variatif dan mampu menggali informasi secara mendalam.
8	2.4 Menuliskan laporan hasil wawancara dalam bentuk narasi singkat.	Belum mampu menyusun laporan sesuai struktur narasi (awal-isi-akhir) maupun menyajikan hasil wawancara secara akurat dan runtut; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyusun laporan sesuai struktur narasi (awal-isi-akhir) dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menyajikan hasil wawancara secara akurat dan runtut; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyusun laporan sesuai struktur narasi (awal-isi-akhir) dan menyajikan hasil wawancara secara akurat dan runtut secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyusun laporan sesuai struktur narasi (awal-isi-akhir) dan menyajikan hasil wawancara secara akurat dan runtut secara mandiri dan tepat, serta laporan disajikan dengan bahasa yang menarik dan detail yang lengkap.
9	3.1 Memahami pesan moral dan mengidentifikasi majas dalam cerita legenda.	Belum mampu menjelaskan pesan moral yang terkandung dalam cerita legenda maupun mengidentifikasi jenis-jenis majas dalam teks; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menjelaskan pesan moral yang terkandung dalam cerita legenda dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi jenis-jenis majas dalam teks; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menjelaskan pesan moral yang terkandung dalam cerita legenda dan mengidentifikasi jenis-jenis majas dalam teks secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menjelaskan pesan moral yang terkandung dalam cerita legenda dan mengidentifikasi jenis-jenis majas dalam teks secara mandiri dan tepat, serta mampu menjelaskan pesan moral secara mendalam disertai contoh majas yang tepat.
10	3.2 Membedakan informasi yang bersifat fakta dan opini dalam teks catatan perjalanan.	Belum mampu mengidentifikasi kalimat fakta dalam teks maupun mengidentifikasi kalimat opini dan membedakannya dari fakta disertai alasan; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu mengidentifikasi kalimat fakta dalam teks dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi kalimat opini dan membedakannya dari fakta disertai alasan; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu mengidentifikasi kalimat fakta dalam teks dan mengidentifikasi kalimat opini dan membedakannya dari fakta disertai alasan secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu mengidentifikasi kalimat fakta dalam teks dan mengidentifikasi kalimat opini dan membedakannya dari fakta disertai alasan secara mandiri dan tepat, serta mampu memberikan alasan yang kritis dan tepat dalam membedakan fakta dan opini.
11	3.3 Menganalisis data dari grafik dan menyajikannya kembali dalam bentuk kalimat informatif.	Belum mampu membaca dan menafsirkan data pada grafik maupun menuliskan kembali data grafik dalam kalimat informatif yang akurat; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat	Mulai mampu membaca dan menafsirkan data pada grafik dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menuliskan kembali data grafik dalam kalimat	Mampu membaca dan menafsirkan data pada grafik dan menuliskan kembali data grafik dalam kalimat informatif yang akurat secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih	Mampu membaca dan menafsirkan data pada grafik dan menuliskan kembali data grafik dalam kalimat informatif yang akurat secara mandiri dan tepat, serta penyajian kalimat

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Amat Baik (81-100)
		memerlukan bimbingan intensif dari guru.	informatif yang akurat; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	memerlukan sedikit arahan.	informatif runtut, akurat, dan mudah dipahami pembaca.
12	3.4 Menulis laporan hasil pengamatan/kunjungan secara terstruktur.	Belum mampu menyusun laporan sesuai struktur (pendahuluan, isi, penutup) maupun menyajikan hasil pengamatan secara sistematis dan objektif; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyusun laporan sesuai struktur (pendahuluan, isi, penutup) dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menyajikan hasil pengamatan secara sistematis dan objektif; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyusun laporan sesuai struktur (pendahuluan, isi, penutup) dan menyajikan hasil pengamatan secara sistematis dan objektif secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyusun laporan sesuai struktur (pendahuluan, isi, penutup) dan menyajikan hasil pengamatan secara sistematis dan objektif secara mandiri dan tepat, serta laporan disusun rinci, sistematis, dan disertai data pendukung yang relevan.
13	4.1 Menulis ringkasan dari teks eksplanasi ilmiah tentang krisis iklim.	Belum mampu menentukan gagasan pokok pada teks eksplanasi maupun menulis ringkasan yang runtut dan sesuai dengan isi teks asli; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menentukan gagasan pokok pada teks eksplanasi dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menulis ringkasan yang runtut dan sesuai dengan isi teks asli; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menentukan gagasan pokok pada teks eksplanasi dan menulis ringkasan yang runtut dan sesuai dengan isi teks asli secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menentukan gagasan pokok pada teks eksplanasi dan menulis ringkasan yang runtut dan sesuai dengan isi teks asli secara mandiri dan tepat, serta ringkasan ditulis padat, akurat, dan mempertahankan seluruh gagasan penting.
14	4.2 Memberikan tanggapan logis terhadap teks berita.	Belum mampu memahami isi pokok berita yang dibaca maupun memberikan tanggapan/pendapat yang disertai alasan logis; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu memahami isi pokok berita yang dibaca dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam memberikan tanggapan/pendapat yang disertai alasan logis; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu memahami isi pokok berita yang dibaca dan memberikan tanggapan/pendapat yang disertai alasan logis secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu memahami isi pokok berita yang dibaca dan memberikan tanggapan/pendapat yang disertai alasan logis secara mandiri dan tepat, serta tanggapan disampaikan kritis, logis, dan disertai alasan yang kuat.
15	4.3 Menganalisis dan menyimpulkan informasi dari infografik.	Belum mampu membaca dan menafsirkan elemen infografik (data, simbol, teks) maupun menyimpulkan informasi dari infografik secara tepat; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu membaca dan menafsirkan elemen infografik (data, simbol, teks) dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menyimpulkan informasi dari infografik secara tepat; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu membaca dan menafsirkan elemen infografik (data, simbol, teks) dan menyimpulkan informasi dari infografik secara tepat secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu membaca dan menafsirkan elemen infografik (data, simbol, teks) dan menyimpulkan informasi dari infografik secara tepat secara mandiri dan tepat, serta simpulan disampaikan tepat, ringkas, dan mencakup seluruh informasi penting.
16	4.4 Merancang dan membuat poster lingkungan yang persuasif.	Belum mampu merancang poster dengan pesan persuasif yang jelas maupun memadukan unsur visual dan verbal secara menarik dan efektif; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu merancang poster dengan pesan persuasif yang jelas dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam memadukan unsur visual dan verbal secara menarik dan efektif; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu merancang poster dengan pesan persuasif yang jelas dan memadukan unsur visual dan verbal secara menarik dan efektif secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu merancang poster dengan pesan persuasif yang jelas dan memadukan unsur visual dan verbal secara menarik dan efektif secara mandiri dan tepat, serta poster dirancang kreatif, komunikatif, dan mampu memengaruhi pembaca.
17	5.1 Mengambil inspirasi dari teks biografi tokoh-tokoh muda.	Belum mampu mengidentifikasi nilai-nilai/teladan dalam teks biografi maupun mengaitkan nilai-nilai tersebut dengan	Mulai mampu mengidentifikasi nilai-nilai/teladan dalam teks biografi dengan bimbingan guru, namun masih mengalami	Mampu mengidentifikasi nilai-nilai/teladan dalam teks biografi dan mengaitkan nilai-nilai tersebut dengan	Mampu mengidentifikasi nilai-nilai/teladan dalam teks biografi dan mengaitkan nilai-nilai tersebut dengan

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Amat Baik (81-100)
		kehidupan diri sendiri; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	kesulitan dalam mengaitkan nilai-nilai tersebut dengan kehidupan diri sendiri; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	kehidupan diri sendiri secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	kehidupan diri sendiri secara mandiri dan tepat, serta mampu merefleksikan nilai teladan secara mendalam dan personal.
18	5.2 Menyampaikan pendapat dengan alasan yang logis terhadap suatu pernyataan.	Belum mampu menyampaikan pendapat secara jelas maupun mendukung pendapat dengan alasan yang logis dan relevan; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyampaikan pendapat secara jelas dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam mendukung pendapat dengan alasan yang logis dan relevan; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyampaikan pendapat secara jelas dan mendukung pendapat dengan alasan yang logis dan relevan secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyampaikan pendapat secara jelas dan mendukung pendapat dengan alasan yang logis dan relevan secara mandiri dan tepat, serta pendapat disampaikan kritis, terstruktur, dan meyakinkan.
19	5.3 Merancang kerangka dan menulis naskah pidato yang terstruktur.	Belum mampu menyusun kerangka pidato (pembuka, isi, penutup) maupun mengembangkan kerangka menjadi naskah pidato yang runtut; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyusun kerangka pidato (pembuka, isi, penutup) dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan kerangka menjadi naskah pidato yang runtut; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyusun kerangka pidato (pembuka, isi, penutup) dan mengembangkan kerangka menjadi naskah pidato yang runtut secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyusun kerangka pidato (pembuka, isi, penutup) dan mengembangkan kerangka menjadi naskah pidato yang runtut secara mandiri dan tepat, serta naskah pidato disusun sistematis, persuasif, dan menarik.
20	5.4 Menyampaikan pidato singkat dengan percaya diri.	Belum mampu menyampaikan pidato dengan lafal dan intonasi yang jelas maupun tampil percaya diri (kontak mata dan sikap tubuh yang baik); hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyampaikan pidato dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam tampil percaya diri (kontak mata dan sikap tubuh yang baik); hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyampaikan pidato dengan lafal dan intonasi yang jelas dan tampil percaya diri (kontak mata dan sikap tubuh yang baik) secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyampaikan pidato dengan lafal dan intonasi yang jelas dan tampil percaya diri (kontak mata dan sikap tubuh yang baik) secara mandiri dan tepat, serta penyampaian pidato lancar, ekspresif, dan mampu memengaruhi pendengar.
21	6.1 Memahami proses pengambilan keputusan melalui musyawarah dan voting.	Belum mampu menjelaskan tahapan pengambilan keputusan melalui musyawarah maupun menjelaskan proses pengambilan keputusan melalui voting dan perbedaannya; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menjelaskan tahapan pengambilan keputusan melalui musyawarah dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menjelaskan proses pengambilan keputusan melalui voting dan perbedaannya; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menjelaskan tahapan pengambilan keputusan melalui musyawarah dan menjelaskan proses pengambilan keputusan melalui voting dan perbedaannya secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menjelaskan tahapan pengambilan keputusan melalui musyawarah dan menjelaskan proses pengambilan keputusan melalui voting dan perbedaannya secara mandiri dan tepat, serta mampu menjelaskan kelebihan dan kekurangan kedua cara secara kritis.
22	6.2 Merancang skala prioritas dan menyusun anggaran sederhana.	Belum mampu menyusun skala prioritas kebutuhan maupun menyusun anggaran sederhana yang sesuai dengan skala prioritas; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menyusun anggaran sederhana yang sesuai dengan skala prioritas; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dan menyusun anggaran sederhana yang sesuai dengan skala prioritas secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dan menyusun anggaran sederhana yang sesuai dengan skala prioritas secara mandiri dan tepat, serta anggaran disusun rinci, realistis, dan mempertimbangkan efisiensi.
23	6.3 Membandingkan informasi dari beberapa iklan untuk membuat keputusan.	Belum mampu mengidentifikasi informasi/klaim pada	Mulai mampu mengidentifikasi informasi/klaim pada	Mampu mengidentifikasi informasi/klaim pada	Mampu mengidentifikasi informasi/klaim pada

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Amat Baik (81-100)
		beberapa iklan maupun membandingkan dan memilih keputusan berdasarkan analisis kritis; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	beberapa iklan dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam membandingkan dan memilih keputusan berdasarkan analisis kritis; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	beberapa iklan dan membandingkan dan memilih keputusan berdasarkan analisis kritis secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	beberapa iklan dan membandingkan dan memilih keputusan berdasarkan analisis kritis secara mandiri dan tepat, serta mampu menganalisis iklan secara kritis dan memberikan alasan pemilihan yang kuat.
24	6.4 Menulis cerita fiksi ilmiah dengan struktur tiga babak yang runtut.	Belum mampu menyusun cerita dengan struktur tiga babak (awal, konflik, penyelesaian) maupun memadukan unsur ilmiah/futuristik ke dalam cerita; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menyusun cerita dengan struktur tiga babak (awal, konflik, penyelesaian) dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam memadukan unsur ilmiah/futuristik ke dalam cerita; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menyusun cerita dengan struktur tiga babak (awal, konflik, penyelesaian) dan memadukan unsur ilmiah/futuristik ke dalam cerita secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menyusun cerita dengan struktur tiga babak (awal, konflik, penyelesaian) dan memadukan unsur ilmiah/futuristik ke dalam cerita secara mandiri dan tepat, serta cerita disusun kreatif, runtut, dan memadukan unsur ilmiah secara logis.
25	7.1 Menunjukkan empati dan menolak perundungan setelah menganalisis cerita.	Belum mampu menganalisis situasi perundungan dalam cerita maupun menunjukkan sikap empati dan menolak perundungan secara konkret; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menganalisis situasi perundungan dalam cerita dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menunjukkan sikap empati dan menolak perundungan secara konkret; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menganalisis situasi perundungan dalam cerita dan menunjukkan sikap empati dan menolak perundungan secara konkret secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menganalisis situasi perundungan dalam cerita dan menunjukkan sikap empati dan menolak perundungan secara konkret secara mandiri dan tepat, serta mampu memberikan solusi/tindakan konkret untuk mencegah perundungan.
26	7.2 Memahami dan menggunakan ungkapan serta peribahasa dalam kalimat.	Belum mampu menjelaskan makna ungkapan dan peribahasa maupun menggunakan ungkapan/peribahasa dalam kalimat secara tepat sesuai konteks; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menjelaskan makna ungkapan dan peribahasa dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menggunakan ungkapan/peribahasa dalam kalimat secara tepat sesuai konteks; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu menjelaskan makna ungkapan dan peribahasa dan menggunakan ungkapan/peribahasa dalam kalimat secara tepat sesuai konteks secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menjelaskan makna ungkapan dan peribahasa dan menggunakan ungkapan/peribahasa dalam kalimat secara tepat sesuai konteks secara mandiri dan tepat, serta mampu menggunakan berbagai ungkapan/peribahasa secara variatif dan tepat konteks.
27	7.3 Memahami dan menulis puisi sederhana untuk mengekspresikan perasaan.	Belum mampu memahami unsur-unsur puisi (rima dan diksi) maupun menulis puisi yang mengekspresikan perasaan secara personal; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu memahami unsur-unsur puisi (rima dan diksi) dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menulis puisi yang mengekspresikan perasaan secara personal; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu memahami unsur-unsur puisi (rima dan diksi) dan menulis puisi yang mengekspresikan perasaan secara personal secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu memahami unsur-unsur puisi (rima dan diksi) dan menulis puisi yang mengekspresikan perasaan secara personal secara mandiri dan tepat, serta puisi ditulis dengan diksi yang indah dan ekspresi perasaan yang mendalam.
28	7.4 Menganalisis struktur dan menulis resensi buku yang telah dibaca.	Belum mampu menganalisis struktur/unsur buku yang dibaca maupun menulis resensi berupa ringkasan disertai penilaian kelebihan dan kekurangan; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu menganalisis struktur/unsur buku yang dibaca dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menulis resensi berupa ringkasan disertai penilaian kelebihan dan kekurangan; hasil kerja belum konsisten dan	Mampu menganalisis struktur/unsur buku yang dibaca dan menulis resensi berupa ringkasan disertai penilaian kelebihan dan kekurangan secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu menganalisis struktur/unsur buku yang dibaca dan menulis resensi berupa ringkasan disertai penilaian kelebihan dan kekurangan secara mandiri dan tepat, serta resensi ditulis kritis, objektif, dan disertai rekomendasi yang jelas.

No	Tujuan Pembelajaran (TP)	Kurang (0-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Amat Baik (81-100)
			masih memerlukan pendampingan.		
29	8.1 Menganalisis argumen dalam esai dan membedakan teks fiksi/nonfiksi.	Belum mampu mengidentifikasi argumen dan bukti pendukung dalam esai maupun membedakan ciri-ciri teks fiksi dan nonfiksi; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu mengidentifikasi argumen dan bukti pendukung dalam esai dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam membedakan ciri-ciri teks fiksi dan nonfiksi; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu mengidentifikasi argumen dan bukti pendukung dalam esai dan membedakan ciri-ciri teks fiksi dan nonfiksi secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu mengidentifikasi argumen dan bukti pendukung dalam esai dan membedakan ciri-ciri teks fiksi dan nonfiksi secara mandiri dan tepat, serta mampu menganalisis kekuatan argumen esai secara kritis dan rinci.
30	8.2 Menerapkan tips aman beraktivitas di dunia maya.	Belum mampu mengidentifikasi risiko/ancaman dalam aktivitas dunia maya maupun menerapkan langkah-langkah keamanan digital dalam aktivitas sehari-hari; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu mengidentifikasi risiko/ancaman dalam aktivitas dunia maya dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah keamanan digital dalam aktivitas sehari-hari; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu mengidentifikasi risiko/ancaman dalam aktivitas dunia maya dan menerapkan langkah-langkah keamanan digital dalam aktivitas sehari-hari secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu mengidentifikasi risiko/ancaman dalam aktivitas dunia maya dan menerapkan langkah-langkah keamanan digital dalam aktivitas sehari-hari secara mandiri dan tepat, serta mampu memberikan contoh penerapan keamanan digital secara konsisten dan tepat.
31	8.3 Melakukan riset sederhana dan menuliskan daftar pustaka.	Belum mampu melakukan riset sederhana dari sumber yang terpercaya maupun menuliskan daftar pustaka sesuai kaidah penulisan yang benar; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu melakukan riset sederhana dari sumber yang terpercaya dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menuliskan daftar pustaka sesuai kaidah penulisan yang benar; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu melakukan riset sederhana dari sumber yang terpercaya dan menuliskan daftar pustaka sesuai kaidah penulisan yang benar secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu melakukan riset sederhana dari sumber yang terpercaya dan menuliskan daftar pustaka sesuai kaidah penulisan yang benar secara mandiri dan tepat, serta riset dilakukan mendalam dengan sumber yang variatif dan daftar pustaka akurat.
32	8.4 Merancang, menulis, dan menyunting esai argumentatif sebagai tugas akhir.	Belum mampu merancang dan menulis esai argumentatif dengan struktur yang jelas (tesis, argumen, penutup) maupun menyunting esai untuk ketepatan bahasa dan kejelasan argumen; hasil kerja jauh dari kriteria dan sangat memerlukan bimbingan intensif dari guru.	Mulai mampu merancang dan menulis esai argumentatif dengan struktur yang jelas (tesis, argumen, penutup) dengan bimbingan guru, namun masih mengalami kesulitan dalam menyunting esai untuk ketepatan bahasa dan kejelasan argumen; hasil kerja belum konsisten dan masih memerlukan pendampingan.	Mampu merancang dan menulis esai argumentatif dengan struktur yang jelas (tesis, argumen, penutup) dan menyunting esai untuk ketepatan bahasa dan kejelasan argumen secara mandiri dan tepat, meskipun sesekali masih memerlukan sedikit arahan.	Mampu merancang dan menulis esai argumentatif dengan struktur yang jelas (tesis, argumen, penutup) dan menyunting esai untuk ketepatan bahasa dan kejelasan argumen secara mandiri dan tepat, serta esai ditulis kritis, argumentatif, runtut, dan telah disunting dengan cermat.

Peserta didik dinyatakan telah mencapai Tujuan Pembelajaran apabila kriteria capaiannya berada pada predikat Baik (61-80) atau lebih tinggi.

M P
e o
n n
g t
e i
t a
a n
h a
u k
i ,
, l

K 4
e J
p u
a l
l i
a 2
S 0
e 2
k 6
o G
l u
a r
h u
K
e
l
a
s
N
u V
r I
y
a
n
t
i N
, a
S n
: a
P n
d g
N H
I i
P d
. a
1 y
9 a
7 t
5 ,
0 S
7 :
2 P
5 d
1 N
9 I
9 P
8 .
0 1
7 9
2 9
0 0
0 0
1 5
1
8
2
0
1
4
0
2
1
0
0
1