

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

SEGUNDO GRADO



CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 26

Lenguajes

Día 1:

Tema: Introducción a las formas de comunicación a distancia

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de la comunicación a distancia en la actualidad y su relevancia en la vida cotidiana.

Desarrollo: Realizar una lluvia de ideas en la que los estudiantes mencionen ejemplos de formas de comunicación a distancia que conocen.

Cierre: Realizar una actividad en la que los estudiantes elijan una forma de comunicación a distancia y la presenten al resto de la clase.

Tarea: Investigar sobre una forma de comunicación a distancia y preparar una presentación para compartir en clase.

Día 2:

Tema: Tipos de comunicación a distancia

Inicio: Revisar las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre las formas de comunicación a distancia.

Desarrollo: Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles diferentes tipos de comunicación a distancia para que investiguen y preparen una presentación.

Cierre: Cada grupo presenta su investigación sobre un tipo de comunicación a distancia al resto de la clase.

Tarea: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación a distancia en la vida diaria y escribir un breve ensayo al respecto.

Día 3:

Tema: Ventajas y desventajas de la comunicación a distancia

Inicio: Discutir con los estudiantes las ventajas y desventajas de las formas de comunicación a distancia que han investigado.

Desarrollo: Realizar un debate en clase en el que los estudiantes defiendan diferentes posturas sobre la comunicación a distancia.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre cómo podrían utilizarse las formas de comunicación a distancia para resolver problemas en la comunidad.

Tarea: Investigar sobre proyectos comunitarios que hayan utilizado la comunicación a distancia como herramienta y preparar una presentación al respecto.

Día 4:

Tema: Aplicación de la comunicación a distancia en proyectos comunitarios

Inicio: Presentar a los estudiantes ejemplos de proyectos comunitarios que han utilizado la comunicación a distancia como parte de su estrategia.

Desarrollo: Dividir a los estudiantes en grupos y asignarles la tarea de diseñar un proyecto comunitario que utilice la comunicación a distancia.

Cierre: Cada grupo presenta su proyecto comunitario al resto de la clase y recibe retroalimentación.

Tarea: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación a distancia en la realización de proyectos comunitarios y escribir una reflexión personal al respecto.

Día 5:

Tema: Evaluación de proyectos comunitarios que utilizan la comunicación a distancia

Inicio: Revisar los proyectos comunitarios diseñados por los estudiantes y discutir su viabilidad y relevancia en la comunidad.

Desarrollo: Realizar una actividad en la que los estudiantes evalúen los proyectos de sus compañeros y ofrezcan sugerencias de mejora.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de la comunicación a distancia en la colaboración y el trabajo en equipo.

Tarea: Preparar una presentación final sobre los proyectos comunitarios diseñados y presentarla en la siguiente clase.

Espero que estas sugerencias te sean de utilidad para planificar tus clases de Planeación por proyectos comunitarios (Lenguajes) durante la semana del 11 al 15 de marzo.

Materia: Ética, naturaleza y sociedades
Nombre del proyecto: Protección emocional en el uso de internet y redes sociales
Problemática general: Los niños de segundo grado de primaria pueden enfrentar situaciones emocionales difíciles al utilizar internet y redes sociales, por lo que es importante que aprendan a solicitar apoyo y protección de sus familiares, maestros y comunidad.
Contenido:
- Identificación de emociones
- Uso seguro de internet y redes sociales
- Importancia de solicitar apoyo y protección
- Denuncia en caso de ser necesario
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica para la semana:
Día 1: Tema: Identificación de emociones Inicio: Explicar la importancia de identificar y gestionar las emociones. Desarrollo: Realizar actividades como juegos de roles o dibujos para identificar diferentes emociones. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de expresar las emociones. Tarea: Pedir a los estudiantes que identifiquen sus emociones durante el día y las compartan en clase al día siguiente.
Día 2: Tema: Uso seguro de internet y redes sociales Inicio: Hablar sobre la importancia de utilizar internet de manera segura. Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes identifiquen los riesgos de internet y propongan estrategias para protegerse. Cierre: Discutir en grupo las medidas de seguridad propuestas. Tarea: Pedir a los estudiantes que elaboren un cartel con consejos para utilizar internet de manera segura.
Día 3: Tema: Solicitar apoyo y protección Inicio: Presentar situaciones en las que los niños pueden necesitar apoyo emocional. Desarrollo: Realizar una dinámica donde los estudiantes practiquen cómo solicitar ayuda a un adulto de confianza. Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de pedir ayuda cuando se necesite. Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una carta a un adulto de confianza pidiendo apoyo emocional.
Día 4: Tema: Denuncia en caso de ser necesario Inicio: Explicar qué es la denuncia y por qué es importante en situaciones de peligro. Desarrollo: Realizar una actividad donde los estudiantes identifiquen situaciones que requieran denuncia y cómo hacerlo. Cierre: Discutir en grupo la importancia de denunciar situaciones de riesgo. Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen un cartel promoviendo la denuncia en casos de peligro.

Día 5:**Tema: Evaluación y reflexión**

Inicio: Revisar los aprendizajes adquiridos durante la semana.

Desarrollo: Realizar una actividad de evaluación donde los estudiantes demuestren su comprensión de los temas abordados.

Cierre: Reflexionar en grupo sobre la importancia de protegerse emocionalmente en el uso de internet y redes sociales.

Tarea: Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre lo aprendido durante la semana.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Identificación y expresión de emociones
- Uso seguro de internet y redes sociales
- Habilidad para solicitar apoyo y protección
- Comprensión de la importancia de la denuncia en casos de peligro.

Nombre del proyecto: Reconociendo logros para promover la confianza y seguridad en beneficio del bienestar común
Problemática general: Los estudiantes no reconocen la importancia de sus logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza y seguridad en beneficio del bienestar común.
Contenido: Reconocimiento de logros, importancia de la confianza y seguridad en beneficio del bienestar común.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica por día:
Día 1: Tema: Reconocimiento de logros Duración: 60 minutos Inicio: Explicar la importancia de reconocer los logros en diferentes situaciones familiares y escolares para promover la confianza y seguridad. Desarrollo: - Actividad 1: Brainstorming sobre situaciones en las que han logrado algo importante. - Actividad 2: Role-play donde los estudiantes representan situaciones de éxito y reconocen sus logros. Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de reconocer los logros y cómo esto influye en la confianza y seguridad. Tarea: Escribir en un diario personal un logro alcanzado durante el día y reflexionar sobre cómo esto afecta su confianza.
Día 2: Tema: Importancia de la confianza Duración: 60 minutos Inicio: Discutir la importancia de la confianza en uno mismo y en los demás. Desarrollo: - Actividad 1: Juego de confianza en parejas. - Actividad 2: Debate sobre cómo la confianza influye en las relaciones familiares y escolares. Cierre: Reflexión individual sobre cómo pueden mejorar su confianza en diferentes situaciones. Tarea: Escribir una carta a un amigo/a reconociendo sus logros y expresando confianza en ellos.
Día 3: Tema: Seguridad en beneficio del bienestar común Duración: 60 minutos Inicio: Analizar la relación entre la seguridad personal y el bienestar común. Desarrollo: - Actividad 1: Charla sobre la importancia de sentirse seguro en la comunidad. - Actividad 2: Crear un mural colectivo sobre cómo pueden contribuir a un ambiente seguro en la escuela. Cierre: Presentación del mural y discusión sobre cómo cada uno puede aportar a la seguridad del grupo. Tarea: Realizar una acción solidaria en la comunidad que promueva la seguridad y el bienestar común.

Día 4:**Tema: Replantando la actuación en favor del bienestar común**

Duración: 60 minutos

Inicio: Reflexionar sobre cómo pueden replantear sus acciones para promover el bienestar común.

Desarrollo:

- Actividad 1: Debate sobre situaciones en las que podrían actuar de manera diferente para beneficiar a todos.

- Actividad 2: Crear un plan de acción para implementar cambios positivos en la comunidad escolar.

Cierre: Presentación de los planes de acción y compromisos individuales para mejorar el bienestar común.

Tarea: Implementar una acción del plan de acción creado en la escuela.

Día 5:**Tema: Evaluación de la semana**

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar los aspectos trabajados durante la semana y su impacto en el bienestar común.

Desarrollo:

- Actividad 1: Evaluación individual sobre el reconocimiento de logros, confianza, seguridad y acciones en favor del bienestar común.

- Actividad 2: Debate sobre los aprendizajes obtenidos y cómo pueden seguir promoviendo un ambiente positivo en la comunidad.

Cierre: Reflexión final sobre la importancia de reconocer logros y actuar en beneficio de todos.

Tarea: Escribir una carta a sí mismos con metas para seguir promoviendo la confianza y seguridad en el bienestar común.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Reconocimiento de logros, expresión de confianza, promoción de seguridad en la comunidad, replanteamiento de acciones para el bienestar común, participación activa en actividades grupales.

Tema: Conexión entre la explotación de recursos naturales y las necesidades humanas a lo largo de la historia

Día 1:

Duración: 60 minutos

Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de analizar la conexión entre la explotación de recursos naturales y las necesidades humanas a lo largo de la historia.

Desarrollo:

- Realizar una lluvia de ideas sobre los recursos naturales que utilizamos en nuestra vida diaria.
- Presentar ejemplos de cómo diferentes culturas han utilizado los recursos naturales para satisfacer sus necesidades.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen los recursos naturales presentes en objetos cotidianos.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales.
- Plantear la pregunta: ¿Cómo podemos utilizar los recursos naturales de manera sostenible?

Tarea:

- Investigar sobre la importancia de la sostenibilidad en el uso de los recursos naturales.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, capacidad de análisis y reflexión, investigación realizada para la tarea.

Día 2:

Duración: 60 minutos

Inicio: Repasar la importancia de utilizar los recursos naturales de manera sostenible.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen los impactos negativos de la explotación no sostenible de los recursos naturales.
- Presentar ejemplos de proyectos sostenibles que han tenido éxito en diferentes partes del mundo.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes propongan soluciones sostenibles para el uso de los recursos naturales.

Cierre:

- Discutir en grupo las soluciones propuestas por los estudiantes.
- Reflexionar sobre la importancia de buscar alternativas sostenibles en el uso de los recursos naturales.

Tarea:

- Investigar sobre proyectos sostenibles en el uso de recursos naturales y presentar un informe sobre uno de ellos.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, capacidad de análisis y reflexión, investigación realizada para la tarea.

Día 3:

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar los proyectos sostenibles en el uso de recursos naturales presentados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen los beneficios de utilizar recursos naturales de manera sostenible.
- Presentar ejemplos de cómo la tecnología puede ayudar en la explotación sostenible de los recursos naturales.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes diseñen un proyecto sostenible para su comunidad.

Cierre:

- Presentar los proyectos diseñados por los estudiantes y discutir su viabilidad.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la innovación en la explotación sostenible de los recursos naturales.

Tarea:

- Investigar sobre la tecnología aplicada a la explotación sostenible de los recursos naturales y presentar un informe sobre un caso de éxito.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, capacidad de análisis y reflexión, investigación realizada para la tarea.

Día 4:

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar la tecnología aplicada a la explotación sostenible de los recursos naturales presentada por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes identifiquen los retos y desafíos de la explotación sostenible de los recursos naturales.
- Presentar ejemplos de comunidades que han enfrentado con éxito estos desafíos.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes propongan soluciones innovadoras para superar los retos en la explotación sostenible de los recursos naturales.

Cierre:

- Presentar las soluciones propuestas por los estudiantes y discutir su viabilidad.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en la búsqueda de soluciones sostenibles.

Tarea:

- Investigar sobre comunidades que han superado desafíos en la explotación sostenible de los recursos naturales y presentar un informe sobre una de ellas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, capacidad de análisis y reflexión, investigación realizada para la tarea.

Día 5:

Duración: 60 minutos

Inicio: Revisar las soluciones propuestas por los estudiantes para superar los retos en la explotación sostenible de los recursos naturales.

Desarrollo:

- Realizar una actividad en la que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente.
- Presentar ejemplos de acciones individuales y colectivas que pueden contribuir a la preservación de los recursos naturales.
- Realizar una actividad en la que los estudiantes diseñen un plan de acción para promover la sostenibilidad en su entorno.

Cierre:

- Presentar los planes de acción diseñados por los estudiantes y discutir su implementación.
- Reflexionar en grupo sobre la importancia de ser agentes de cambio en la preservación de los recursos naturales.

Tarea:

- Implementar una acción sostenible en su entorno y documentarla para compartir en clase.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en clase, capacidad de análisis y reflexión, implementación de acciones sostenibles.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Explorando prismas y sus características
Problemática general: Los estudiantes necesitan comprender las características de las caras y vértices de los prismas para poder identificar y clasificar estos sólidos geométricos de manera adecuada.
Contenido: Identificación de las caras y vértices de los prismas
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Día 1: Tema: Introducción a los prismas Duración: 1 hora Inicio: Explicación del concepto de prismas y sus características básicas. - Presentación visual de diferentes tipos de prismas. Desarrollo: - Actividad en grupos: Observación y clasificación de prismas según sus caras y vértices. - Experimento: Construcción de prismas con material didáctico. Cierre: Discusión en grupo sobre las características observadas y conclusiones. Tarea: Investigar ejemplos de prismas en la vida cotidiana. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de observación y clasificación de prismas, participación en actividades grupales, comprensión de las características de los prismas.
Día 2: Tema: Identificación de caras en prismas Duración: 1 hora Inicio: Repaso del concepto de prismas y sus caras. - Presentación de ejemplos de prismas con diferentes números de caras. Desarrollo: - Actividad individual: Identificación y conteo de caras en prismas dados. - Juego interactivo en línea: Clasificación de prismas según el número de caras. Cierre: Discusión en grupo sobre las dificultades encontradas y estrategias utilizadas. Tarea: Crear un dibujo de un prisma y etiquetar sus caras. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de identificar y contar las caras de un prisma, participación en actividades individuales y en grupo, creatividad en la representación de prismas.
Día 3: Tema: Identificación de vértices en prismas Duración: 1 hora Inicio: Revisión de las caras de los prismas y presentación del concepto de vértices. - Ejemplos visuales de vértices en prismas. Desarrollo: - Actividad en parejas: Identificación y conteo de vértices en prismas dados. - Construcción de prismas con palitos y plastilina para visualizar los vértices. Cierre: Debate en grupo sobre la importancia de los vértices en la identificación de prismas. Tarea: Buscar prismas en el entorno escolar y contar sus vértices. Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de identificar y contar los vértices de un prisma, trabajo en equipo, observación y experimentación.

Día 4:**Tema: Clasificación de prismas según caras y vértices**

Duración: 1 hora

Inicio: Repaso de las características de las caras y vértices de los prismas.

- Presentación de prismas para clasificar.

Desarrollo:

- Actividad en grupos: Clasificación de prismas según el número de caras y vértices.

- Debate sobre la importancia de la clasificación en geometría.

Cierre: Presentación de las clasificaciones realizadas por cada grupo y conclusiones.

Tarea: Crear un juego de mesa sobre la clasificación de prismas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de clasificar prismas según sus características, participación en debates y actividades grupales, creatividad en la creación de juegos educativos.

Día 5:**Tema: Aplicación de conocimientos sobre prismas**

Duración: 1 hora

Inicio: Revisión de los conceptos aprendidos sobre prismas.

- Presentación de desafíos matemáticos relacionados con prismas.

Desarrollo:

- Resolución de problemas en parejas: Identificación de prismas en situaciones cotidianas.

- Actividad creativa: Construcción de un prisma con material reciclado.

Cierre: Exposición de los prismas creados y discusión sobre su utilidad y características.

Tarea: Investigar sobre la importancia de los prismas en la arquitectura y la ingeniería.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales, resolución de problemas, creatividad en la construcción de prismas, investigación autónoma.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO