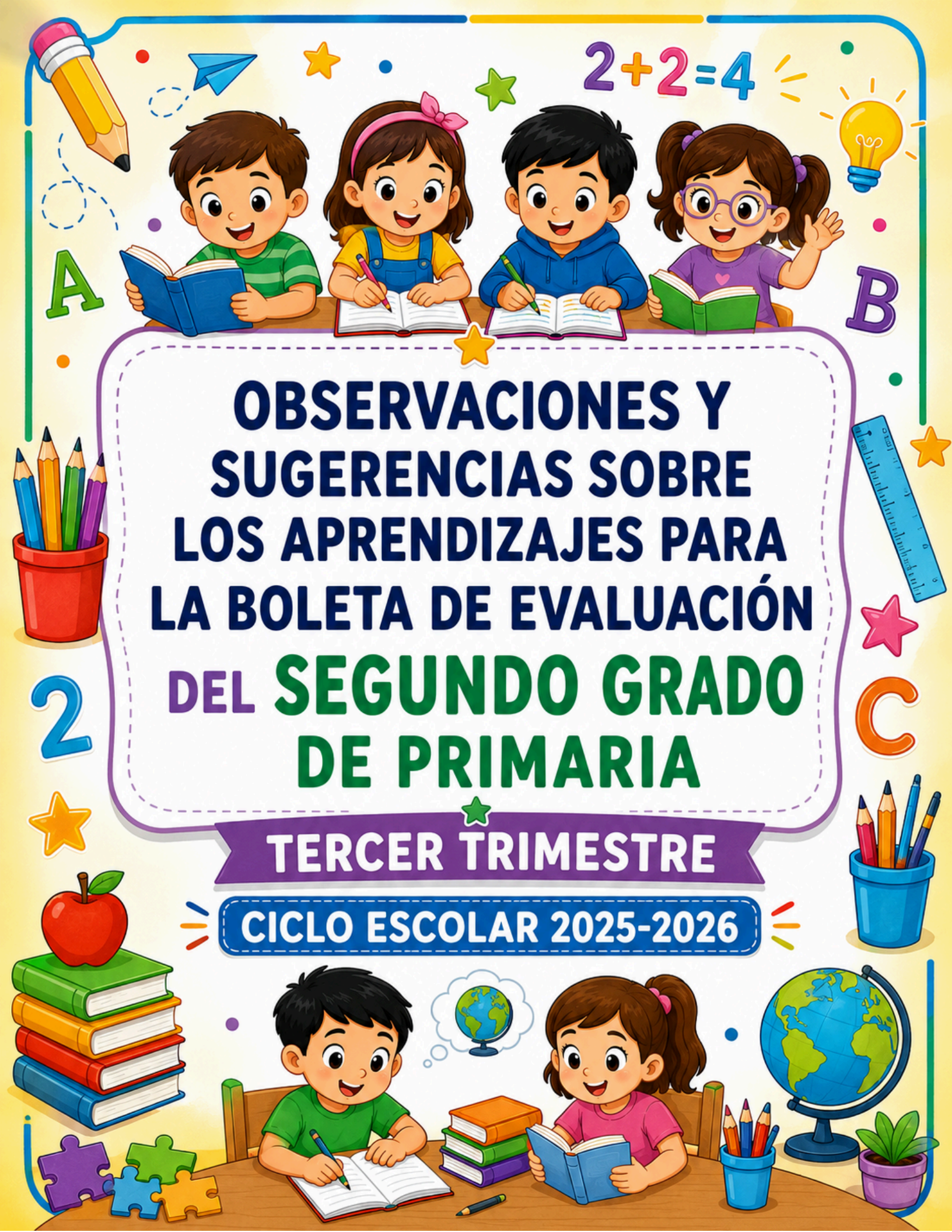


# OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

## TERCER TRIMESTRE

## CICLO ESCOLAR 2025-2026

# OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL TERCER TRIMESTRE 2025 - 2026

## Lenguajes

1. Registrar información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y la comunidad.
2. Exponer con congruencia, de manera oral o en lengua de señas, el registro del tema.
3. Registrar y organizar información a través de la escritura, videograbación, esquematización y modelación sobre un tema de interés.
4. Exponer información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.
5. Registrar por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, y normas.
6. Escribir con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o algún otro propósito.
7. Elaborar en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribir textos breves con formato de letreros, carteles y avisos.
8. Comprender la función comunicativa de las onomatopeyas en la lectura y escritura de cómics.
9. Formula y ajusta preguntas en función de la información requerida.
10. Recuperar la información escuchada para relacionarla con otra información en textos escritos o en otros medios.
11. Reconocer y representar aspectos característicos de su identidad personal a través del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos.
12. Reconocer aspectos que conforman la identidad colectiva y representar rasgos identitarios compartidos mediante formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos.
13. Representar elementos de la naturaleza que despiertan emociones como curiosidad, temor, gusto y asombro.
14. Identificar rimas, onomatopeyas, calambures y otros elementos sonoros en composiciones literarias.
15. Participar lúdicamente en la creación de juegos de palabras con cualidades sonoras.
16. Crear una secuencia sonora para representar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.
17. Reconocer y respetar diferentes formas de interactuar, adecuadas a cada situación comunicativa.
18. Representar situaciones cotidianas del entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos e imágenes.

19. Indagar sobre su lengua materna y otras lenguas habladas en su región.
20. Comprender y apreciar la diversidad lingüística y cultural de su comunidad mediante la escucha y lectura de textos diversos.
21. Escuchar narraciones, comentar y preguntar sobre lo que interesa, no comprende o causa extrañeza.
22. Regular al narrar, la claridad, secuencia de ideas y precisión en la expresión.
23. Identificar las historias y personajes principales de cuentos escuchados o leídos, y representarlos mediante títeres, esculturas, dibujos u objetos cotidianos.
24. Describir de forma oral y escrita objetos, lugares y seres vivos del entorno natural y social.
25. Representar una historia inventada en colectivo, utilizando objetos cotidianos como personajes.
26. Construir personajes combinando distintas características de personas y seres vivos del entorno.
27. Investigar sobre distintas formas de hablar, pensar, comer, moverse, vestirse y relacionarse de personas de diferentes comunidades.
28. Reconocer que el vestuario, maquillaje y máscaras se usan en manifestaciones culturales y artísticas.
29. Redactar textos dirigidos a personas o instituciones de la comunidad, para solicitar intervención o invitar a participar en actividades escolares.
30. Imagina posibilidades de cambio y mejora desde la perspectiva de género en el entorno familiar y escolar, representándolas en producciones artísticas.

# Saberes y pensamiento científico

1. Describir y representar el efecto de las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire.
2. Reflexionar sobre el aprovechamiento de recursos y tomar decisiones que reduzcan el impacto ambiental.
3. Identificar, describir y participar en acciones socioculturales para disminuir el impacto ambiental y cuidar el entorno natural.
4. Registrar cronológicamente hechos y fenómenos naturales y sociales en tablas, pictogramas o calendarios.
5. Reconocer que el año está compuesto por doce meses que se repiten cíclicamente.
6. Comparar y describir características naturales de diferentes regiones de México, como desiertos, selvas, arrecifes de coral y manglares.
7. Observar con lupas y lentes de aumento para comparar y representar características de plantas y animales.
8. Describir interacciones de plantas y animales con el agua, suelo, aire y Sol.
9. Reconocer y describir cómo las personas aprovechan componentes naturales para vestimenta, alimentación y vivienda.
10. Estimar, medir, comparar y registrar longitudes usando unidades de medida arbitrarias.
11. Recolectar, organizar, representar e interpretar datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de interés.
12. Indagar fenómenos naturales con personas de la comunidad y otros medios de información.
13. Registrar hallazgos de fenómenos naturales en tablas, pictogramas o calendarios.
14. Observar cambios lunares y registrarlos con dibujos.
15. Comparar y describir características climáticas y biológicas de diversas regiones de México.
16. Observar y representar características de plantas y animales con lupas y lentes de aumento.
17. Describir cómo se aprovechan los recursos naturales en la vida diaria.
18. Contar, ordenar y representar cantidades en colecciones con menos de 1000 elementos.
19. Identificar regularidades en números que representan unidades, decenas y centenas.
20. Reconocer la importancia de una alimentación saludable y adecuada a la edad.
21. Describir alimentos saludables producidos localmente y su consumo según el contexto sociocultural.
22. Registrar fenómenos naturales en tablas, pictogramas o calendarios.
23. Experimentar con objetos para identificar cómo se deforman al aplicar fuerza.

24. Reconocer deformaciones en objetos y relacionarlas con las propiedades de los materiales.
25. Resolver problemas que impliquen avanzar y retroceder en la recta numérica.
26. Resolver situaciones problemáticas utilizando sumas y restas con números de hasta dos cifras.
27. Utilizar y comprobar estrategias para calcular mentalmente sumas y restas con números naturales.
28. Explorar el entorno para identificar fuentes de luz naturales y artificiales.
29. Indagar beneficios y riesgos del uso de la luz y proponer medidas para el cuidado de la salud.
30. Experimentar con fuentes de luz y materiales para generar sombras e identificar condiciones para su formación.

# De lo humano y lo comunitario

1. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para investigar temas de interés.
2. Compartir y organizar la información investigada con sus compañeras y compañeros.
3. Experimentar acciones que impliquen comunicación y expresión corporal para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.
4. Reconocer diferentes problemáticas sociales y ambientales de la comunidad y reflexionar sobre acciones para solucionarlas.
5. Combinar patrones básicos de movimiento para actuar según las características de cada juego o situación.
6. Proponer soluciones ante retos y conflictos en juegos y actividades para promover la participación, el respeto y la colaboración.
7. Identificar necesidades de la comunidad y las formas de satisfacerlas mediante el uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas.

# Ética, naturaleza y sociedades

1. Reconocerse como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos y componentes de la naturaleza; dialogar acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.
2. Dialogar acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y mostrar respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza y de los seres vivos.
3. Identificar cambios en la naturaleza del lugar donde vive y comprender su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como “antes, ahora y después” y en orden cronológico.
4. Analizar actividades humanas que pueden tener un efecto negativo en la naturaleza, plantear cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias para promover el cuidado responsable de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo.
5. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.
6. Identificar cambios en la naturaleza del lugar donde vive y comprender su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como “antes, ahora y después” y en orden cronológico.
7. Reconocerse como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos y componentes de la naturaleza; dialogar acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.
8. Dialogar acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y mostrar respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza y de los seres vivos.
9. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.
10. Reconocerse como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos y componentes de la naturaleza; dialogar acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.
11. Dialogar acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y mostrar respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza y de los seres vivos.
12. Identificar cambios en la naturaleza del lugar donde vive y comprender su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como “antes, ahora y después” y en orden cronológico.
13. Reconocerse como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos y componentes de la naturaleza; dialogar acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.

14. Dialogar acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y mostrar respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza y de los seres vivos.
15. Reconocer y valorar símbolos nacionales que nos identifican como parte de México (el himno, el escudo y la bandera).
16. Reconocerse como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos y componentes de la naturaleza; dialogar acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.
17. Dialogar acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y mostrar respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza y de los seres vivos.
18. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.
19. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.
20. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.
21. Dialogar acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y mostrar respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza y de los seres vivos.
22. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.
23. Dialogar acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y mostrar respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza y de los seres vivos.
24. Vincular la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conocer la responsabilidad de las instituciones encargadas de protegerlos.
25. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.
26. Analizar actividades humanas que pueden tener un efecto negativo en la naturaleza, plantear cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias para promover el cuidado responsable de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo.

27. Reconocerse como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos y componentes de la naturaleza; dialogar acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.
28. Dialogar acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y mostrar respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza y de los seres vivos.
29. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.
30. Relacionar actividades humanas con la naturaleza, identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, y plantear cambios en las actividades para promover el cuidado responsable y la preservación del entorno.

# OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES
## SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
## TERCER TRIMESTRE 2025-2026

**Desempeño destacado**

Participa con entusiasmo en las actividades escolares. Lee y comprende textos acordes a su grado. Se recomienda continuar fortaleciendo el hábito lector.

Expresa sus ideas con claridad y respeto. Resuelve situaciones matemáticas con seguridad. Se sugiere seguir promoviendo actividades de razonamiento lógico.

Muestra autonomía en la realización de sus trabajos. Colabora positivamente con sus compañeros. Se recomienda continuar fortaleciendo su iniciativa.

Demuestra un excelente desempeño en los diferentes campos formativos. Participa activamente en proyectos y actividades grupales. Se sugiere mantener el acompañamiento familiar.

Lee con fluidez y comprende información relevante de diversos textos. Produce escritos breves con coherencia. Se recomienda continuar practicando la escritura creativa.

**Desempeño satisfactorio**

Participa constantemente en las actividades del aula. Muestra avances en lectura y escritura. Se recomienda practicar la lectura diaria en casa.

Resuelve problemas matemáticos sencillos utilizando procedimientos adecuados. Muestra interés por aprender. Se sugiere reforzar el cálculo mental.

Mantiene una actitud positiva hacia el trabajo escolar. Cumple con sus actividades de manera responsable. Se recomienda fortalecer hábitos de estudio.

Participa en actividades colaborativas respetando acuerdos de convivencia. Se sugiere continuar fortaleciendo el trabajo en equipo.

Identifica información importante en textos breves. Expresa sus ideas de manera oral y escrita. Se recomienda ampliar la práctica de lectura comprensiva.

**Requiere consolidar algunos aprendizajes**

Muestra disposición para aprender y participar. Requiere fortalecer la fluidez lectora. Se recomienda realizar lecturas breves de manera cotidiana.

Participa en las actividades propuestas y realiza esfuerzos por mejorar. Se sugiere reforzar la escritura de palabras y oraciones completas.

Reconoce números y operaciones básicas. Requiere mayor práctica para resolver problemas matemáticos de forma autónoma. Se recomienda realizar ejercicios cotidianos.

Avanza gradualmente en sus aprendizajes. Se beneficia del acompañamiento constante en casa y escuela. Se recomienda mantener rutinas de estudio.

Muestra interés por participar en clase. Requiere fortalecer la comprensión de instrucciones y consignas. Se sugiere practicar actividades de atención y seguimiento de indicaciones.

**Convivencia y desarrollo socioemocional**

Mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros. Participa de manera positiva en las actividades grupales. Se recomienda continuar fortaleciendo la empatía.

Expresa sus emociones de forma adecuada. Respeta normas y acuerdos establecidos. Se sugiere seguir promoviendo espacios de diálogo.

Colabora con entusiasmo en actividades colectivas. Escucha opiniones diversas con respeto. Se recomienda continuar fortaleciendo habilidades sociales.

Participa activamente en la construcción de un ambiente armónico. Muestra disposición para resolver conflictos mediante el diálogo. Se recomienda mantener estas actitudes positivas.

Se integra favorablemente al grupo y participa en actividades escolares. Se recomienda continuar fortaleciendo la confianza en sus capacidades.

**Observaciones cortas para copiar y adaptar**

Lee textos breves con mayor fluidez. Se recomienda fortalecer la comprensión lectora.

Participa activamente en clase. Se sugiere continuar fortaleciendo hábitos de estudio.

Resuelve operaciones básicas con seguridad. Se recomienda practicar cálculo mental.

Expresa sus ideas con claridad. Se sugiere fortalecer la producción de textos.

Muestra interés por aprender. Se recomienda mantener la lectura diaria.

Trabaja de manera colaborativa. Se sugiere continuar fortaleciendo la convivencia.

Cumple con las actividades escolares. Se recomienda fomentar la autonomía.

Participa con entusiasmo en proyectos escolares. Se sugiere continuar desarrollando su creatividad.

Avanza favorablemente en sus aprendizajes. Se recomienda mantener el acompañamiento familiar.

Concluye el ciclo escolar con avances acordes a su grado. Se sugiere continuar reforzando los aprendizajes durante el periodo vacacional.

**Frases breves de alto nivel para boleta**

Destaca por su compromiso con el aprendizaje.

Demuestra avances significativos en los campos formativos.

Participa con responsabilidad y entusiasmo.

Muestra autonomía en la realización de actividades.

Desarrolla estrategias para resolver situaciones cotidianas.

Comunica ideas de manera clara y respetuosa.

Colabora favorablemente con sus compañeros.

Aplica sus conocimientos en diversas actividades.

Mantiene una actitud positiva ante nuevos retos.

Fortalece continuamente sus aprendizajes y habilidades.

**Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación del primer grado de primaria del tercer trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:**

https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-del-primer-grado-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2024-2025/

**Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación de todos los grados de primaria del primer trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:**

https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-sobre-los-aprendizajes-para-la-boleta-de-evaluacion-de-todos-los-grados-de-primaria-ciclo-escolar-2024-2025/

**Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación de todos los grados de primaria del segundo trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:**

https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-de-todos-los-grados-de-primaria-del-segundo-trimestre-del-ciclo-escolar-2024-2025/

**Observaciones y recomendaciones de lectura y escritura para educación primaria en WORD:**

https://materialeducativo.org/observaciones-y-recomendaciones-de-lectura-y-escritura-para-educacion-primaria-en-word/

**Frases apropiadas para el llenado de las boletas de evaluación:**

https://materialeducativo.org/frases-apropiadas-para-el-llenado-de-las-boletas-de-evaluacion/

NO OLVIDES VISITAR

https://materialeducativo.org/

https://materialeseducativos.mx/

https://materialprimaria.com/

# Material Gratuito Para Preescolar, Primaria y Secundaria

## Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

## Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

**El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.**

**Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.**

# Grupos de Facebook:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/ |
| Maestros Con Vocación | https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/ |
| Todo Sobre Docencia | https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/ |
| Maestro De Primaria | https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/ |
| Material De Apoyo | https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/ |
| Materiales Educativos | https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/ |
| Primer Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/ |
| Segundo Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/ |
| Tercer Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/ |
| Cuarto Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/ |
| Quinto Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/ |
| Sexto Grado 2024 – 2025 | https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/ |
| Fase 3 1ero y 2do | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/ |
| Fase 4 3ero y 4to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/ |
| Fase 5 5to y 6to | https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/ |
| Recursos Didácticos | https://www.facebook.com/groups/937442069621501/ |
| Primer Grado | https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/ |
| Tercer Grado | https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/ |

# Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6 |
| MaterialEducativo.Org | https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ |
| MaterialPrimaria.Com | https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO |
| Materia Primaria | https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR |
| MaterialesEducativos.Mx | https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N |
| Materiales Educativos | https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp |
| Primer Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP |
| Segundo Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR |
| Tercer Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m |
| Cuarto Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh |
| Quinto Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r |
| Sexto Grado 2024 – 2025 | https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx |
| Primer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0 |
| Segundo Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP |
| Tercer Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK |
| Cuarto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj |
| Quinto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD |
| Sexto Grado De Primaria | https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF |

Grupos de Telegram:

| Nombre del grupo: | Enlace para unirte: |
|---|---|
| Material Educativo | https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh |
| Primer Grado De Primaria | https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx |
| Segundo Grado De Primaria | https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx |
| Tercer Grado De Primaria | https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh |
| Cuarto Grado De Primaria | https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh |
| Quinto Grado De Primaria | https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh |
| Sexto Grado De Primaria | https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx |

Visita:

https://materialeducativo.org/

<->

https://materialeseducativos.mx