

Звіт
Директора
Загвіздянського ліцею
Загвіздянської сільської ради
Непеляк Р.В.
про діяльність закладу освіти
протягом 2023-2024 н.р.

Вступ

Система освіти в Україні є однією з небагатьох важливих конкурентних переваг нашої держави. Саме сучасна освіта формує майбутнє країни, перспективи її розвитку в довгостроковій перспективі.

У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами.

Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2023-2024 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;
- виховний процес;
- учасники освітнього процесу;
- управління та громадське самоврядування закладу;
- матеріально-технічна база закладу;
- фінансово-господарська діяльність закладу;
- прозорість та інформаційна відкритість закладу;
- міжнародне співробітництво.

I.ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад має три рівні освіти:

Початкова освіта;

Базова середня освіта.

Повна загальна середня освіта

Освітня робота закладу освіти впродовж 2023 -2024 н.р. була організована згідно:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;
- перспективного плану роботи закладу освіти;
- освітньої програми закладу освіти;
- планів виховної роботи заступника з навчально-виховної роботи, педагога – організатора, класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи методичної ради закладу освіти;

- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно-тематичного планування з основ наук учителів–предметників;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу.

Організація освітнього процесу у 2023 –2024 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.1.Освітнє середовище:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;

1.2.Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосовування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

1.3.Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками (батьками), працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

1.4.Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з батьками та місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

У 2023-2024 навчальному році:

ЗО планував власну діяльність та формував стратегію розвитку.

- У ЗО на основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;
- У ЗО освітня програма схвалена педагогічною радою та затверджена його керівником.

В ЗО наявні інклюзивні класи та створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей;

У ліцеї інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі. У межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня (5-денний робочий тиждень), дня (8-годинний робочий день), занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу;

- організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів і забезпечує безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти;

- медичне обслуговування здобувачів освіти забезпечує медичний працівник, який входить до штату ЗО.

Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет. Діяльність закладу освіти висвітлювалась на шкільному веб-сайті (zahvszdja@com.ua) та на офіційній сторінці закладу освіти в ФБ (<https://www.facebook.com/>).

Відповідно до законодавства здійснювалося комплексне вивчення та самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти.

Мета самооцінювання полягає у встановленні відповідності між діяльністю школи та її результатами, а також у визначенні проблемних питань і шляхів удосконалення якості освітньої діяльності.

Процес самооцінювання складається з 4 етапів:

1. Вивчення (моніторинг процесів системи та аналіз результатів моніторингу).
2. Оцінювання (визначення рівня якості та результатів функціонування системи).
3. Звітування (аналіз стану та визначення шляхів удосконалення освітньої системи).
4. Планування (визначення заходів для вдосконалення функціонування системи).

Напрями самооцінювання освітньої діяльності відповідають стратегії розвитку закладу освіти та містять:

- систему оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- освітнє середовище закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти

Педагогічним колективом ліцею забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з предметів навчального робочого плану з метою максимального розвитку інтелекту, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

Педагогічний колектив Загвздянського ліцею у 2023-2024 навчальному році працював над проблемою:

«Впровадження новітніх технологій - важливий засіб розвитку пізнавальних та творчих здібностей школярів. Формування компетентної особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах НУШ».

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив продовжував поетапне впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування здобувачами освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті.

Завдання освітян робити все, аби сучасні діти могли навчатися без страху і насилля, отримувати ціннісні життєві навички, які відповідають світу що змінюється.

Весь освітній процес був підпорядкований меті і завданням.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними були такі напрями освітньої діяльності:

**Основними
завданнями
ліцею було:**

- Створення безпечного освітнього середовища;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через мережу факультативних занять, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій тощо;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я учнів через створення сприятливого морально-психологічного клімату в ліцеї та розвиток матеріально-технічної бази;

- виховання школяра як патріота рідного краю, громадянина України, національно свідомої, вільної демократичної, життєво і соціально компетентної особистості;

- формування у здобувачів освіти бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого самовизначення;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого самовизначення;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.;

- формування самоосвіти у педагогів та школярів шляхом творчого підходу;

- підвищити імідж ліцею.

Діяльність Загвiздянського ліцею у 2023/2024 навчальному році була спрямована на:

Реалізацію:

- науково –методичної проблеми в ліцеї: *«Вдосконалення навчально-виховного процесу на основі розвитку самоосвітньої та творчої активності вчителів та учнів».*
- державних, обласних, районних цільових програм щодо розвитку освітньої галузі, поглиблення змісту та покращення якості освіти;
- шкільної програми моніторингових досліджень;
- принципу наступності і перспективності між початковою та старшою ланками школи;
- системи внутрішкільного контролю на основі управлінських рішень.

Створення:

- умов для самовизначення, самоствердження, самореалізації особистості учня на основі побудови структурованого управлінського процесу;
- умов для широкого використання ІКТ у освітньому процесі;
- організаційно-методичних умов для профільного навчання у ліцеї;
- мережі гуртків художньо-естетичного спрямування.

Підвищення:

- рівня педагогічної майстерності вчителів, загальної культури, зростання мотивації до самовдосконалення шляхом підтримки та заохочення вчителів.
- активна робота над самоосвітою педагогічних працівників;

Формування:

- формування та розвиток інноваційного потенціалу ліцею у ході реалізації Концепції «Нова Українська школа»;
- системи дієвих заходів та посилення контролю за збереженням складових здоров'я здобувачів освіти;
- системи моніторингових досліджень результативності та ефективності всіх напрямків діяльності закладу.
- ключові компетентності.

Удосконалення:

- форм і методів проведення уроку з метою підвищення якості знань здобувачів освіти;
- системи особистісно-орієнтованого навчання;
- організації освітнього процесу відповідно до загальнолюдських цінностей, сучасних умов та науково-технічних досягнень для підвищення його якості;
- системи роботи з обдарованими учнями, якісної підготовки учнів до олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань, МАН;
- системи роботи з профілактики дитячої злочинності та правопорушень;
- матеріально-технічної бази школи: оновлення та поповнення кабінетів технічними та мультимедійними засобами.

Забезпечення:

- рівного доступу до якісної освіти;
- одержання здобувачами освіти загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- соціального захисту учасників освітнього процесу, створення умов для індивідуального навчання дітей та психологічного супроводу дітей, які його потребують;
- вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду, новітніх методик та форм навчання і виховання учнів на основі використання сучасних прогресивних інформаційно-комп'ютерних технологій;
- інтеграції родинного і суспільного виховання, збереження пріоритету родинного виховання; забезпечення умов для національно-патріотичного виховання
- активного залучення громадськості до участі у навчально-виховному процесі закладу;
- функціонування мережі спортивних гуртків та секцій. Забезпечення умов для виконання оздоровчої функції національно-патріотичного виховання
- активного залучення громадськості до участі у навчально-виховному процесі закладу;
- функціонування мережі спортивних гуртків та секцій. Забезпечення умов для виконання оздоровчої функції освіти.

Сприяння:

- діяльності шкільної дитячої учнівської організації з метою активізації участі молоді в управлінні школою, налагодження роботи органів учнівського самоврядування;
- активізації роботи по вихованню громадянської свідомості та патріотизму учнів;
- зміцненню зв'язків ліцею з навчальними закладами I, II, III та IV рівнів акредитації з метою підвищення ефективності профорієнтаційної роботи.

Дотримання:

- норм безпеки життєдіяльності, охорони життя і здоров'я учасників освітнього процесу та посилення роботи щодо профілактики всіх видів дитячого травматизму
- організації якісного харчування та оздоровлення
- санітарно-гігієнічного режиму закладу.

Результат такої роботи:

- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів у формуванні життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя;
- вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою;
- розробка програм, проектів і семінарів з проблеми;
- обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи;
- використання набутого досвіду на практиці;
- поширення за межами ліцею кращого досвіду, створеного у середині колективу.

Статистика

Учні 1-2 класів у 2023-2024 н.р оцінювалися вербально. Семестрове оцінювання учнів 3-4 класів здійснювалося за чотирирівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь, а його результати позначалися у початковому, середньому, достатньому, високому рівнях - словесно. 2023/2024 навчальний рік здобувачі освіти основної та старшої школи завершили з такими результатами: У 2023/2024 н.р. початкова школа нараховувала 152 учні, основна - 230 учнів, а старша - 29 учнів.

Було проведено моніторинг рівня знань учнів 5-11 класів у 2023-2024 н.р.

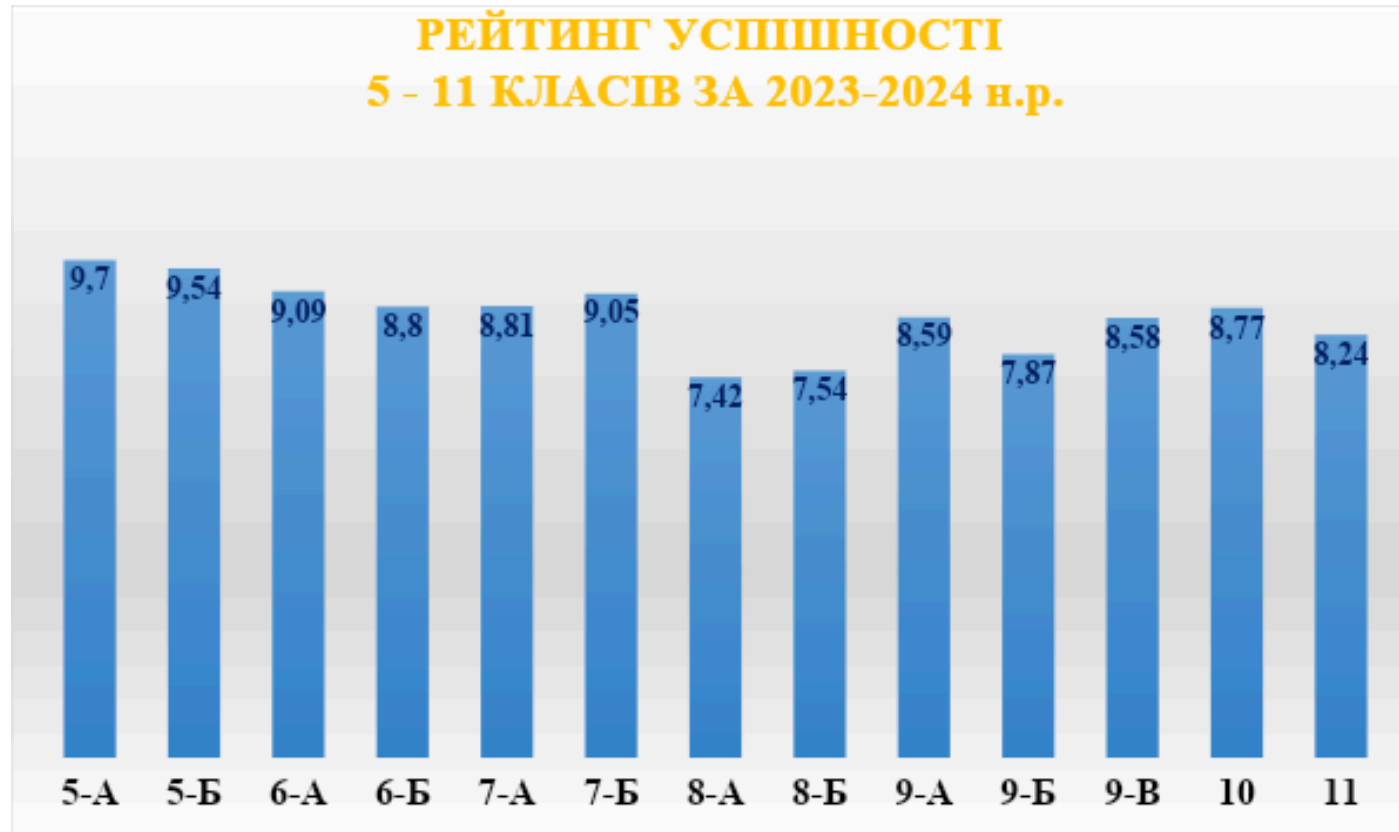
Рейтинг успішності учнів 5-11 класів за 2023-2024 н.р.

Найвищий рейтинг: Клас 5-А має найвищий середній бал - 9.7.

Найнижчий рейтинг: Клас 8-А має найнижчий середній бал - 7.42.

Варіативність: Класи 6-Б та 7-А показують схожі результати з середніми балами 8,80 та 8,81, класи 9-А та 9-В показують схожі результати з середніми балами 8.59 та 8.58 відповідно.

Загальна тенденція: Більшість класів мають середній бал вище 7.0, що свідчить про загалом достатній рівень успішності.



РЕЙТИНГ УСПІШНОСТІ 5 - 11 КЛАСІВ ЗА 2023-2024 Н.Р.



Досягнення

Серед здобувачів освіти є обдаровані діти, з якими вчителі-предметники займалися додатково і готували їх до олімпіад, конкурсів. Незважаючи на воєнний стан, часті тривоги ліцей працював у безперервному очному режимі (за винятком окремих класів, які були переведені на дистанційне навчання через інфекційні захворювання). Учні Загвіздянського ліцею були переможцями Всеукраїнських предметних олімпіад II та III етапів, конкурсів, а учень 3-Б класу Шерстій Максим став учасником IV етапу XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

№ з/п	Назва предмету	Прізвище ім'я учня	Клас	II етап	III етап	IV етап	ППП учителя
ОЛІМПІАДИ							
1	Історія	Палагнюк Діана-Михайлина	9-Б	I	VII		Стоцька О.В.
2	Фізика	Воронич Адріана	7-Б				Остапишин В.
3	Географія	Грицуляк Лілія	11	III			Будник Є.М.
4	Правознавство	Козак Тарас	9-Б	II			Стоцька О.В.
5	Математика	Воронич Адріана	7-Б	I			Маліборська Д.М.
6	Інформаційні технології	Туранський Арсен	9-А	III			Маліборський Р.П.
7	Трудове навчання	Кардаш Софія	8-Б	II			Тацакович Т.Л.
		Никифрук Єлизавета	10	II			Небор М.М.
		Рожнятовський Євген	9-А	III			Кудла О.В.
8	Біологія	Палагнюк Діана-Михайлина	9-Б	I	VII		Вацеба Г.І.
9	Екологія	Кроповий Андрій	11	I			Вацеба Г.І.
10	Інформатика	Козак Тарас	9-Б	III			Маліборський Р.П.
11	Англійська мова	Ковтун Максим	10	I	III		Мажак Л.І.
12	«Як ти знаєш Біблію?»	Кардаш Софія	8Б	I			Небор М.М
		Палагнюк Соломія	7Б	II			
КОНКУРСИ							

13	Конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Кардаш Софія	8Б	I	IX		Гордюк С.Ю.
14	XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика	Шерстій Максим	3-Б	I	II	Учасник	Рибінська Л.В.
		Середжук Дарина	4-Б	III			Табунщик В.Ю.
		Ломей Вероніка	11	I	XVI		Гордюк С.Ю.
15	«Як ти знаєш Біблію?» обл. конкурсу учнівських творів на морально-етичну тематику «Бог-Україна-Родина і я»	Шкаврітко Катерина Никифорук Єлизавета Кроповий Андрій	9а 10 11	I II II	III		Небор М.М.

Виконання мовного законодавства

Реалізовані практичні заходи щодо впровадження в Загвиздянському ліцеї мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної.

Робота здійснюється на виконання Закону України «Про основні засади мовної політики». Протягом року проводили роз'яснювальну роботу серед батьків, учнів і вчителів. Щороку перевіряється виконання цього Закону та статті 10 Конституції України про стан викладання української мови та літератури. Документація закладу ведеться українською мовою. У кожному класі оформленні куточки державної символіки.

Для підвищення мовної культури та забезпечення викладання української мови на відповідному рівні проводилися інтегровані відкриті уроки. Учителі української мови застосовують на уроках проектні технології, технологію критичного мислення та

інформаційно-комунікаційні технології. Учні ліцею є переможцями предметної олімпіади з української мови та літератури, конкурсу знавців рідної мови імені Петра Яцика, конкурсу Тараса Шевченка. Кожного року до Дня української писемності та Дня рідної мови проводяться різні конкурси, заходи, інтелектуальні змагання. Щорічно учні, педагоги є учасниками Всеукраїнського радіодиктанту.

У 2023-2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування учнів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- ліцей працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- усі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення приміщення ліцею, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- у бібліотеці оформлені тематичні полиці та папки: “Українська національна символіка”, “Мова – душа народу” ;
- постійно діють виставки до Дня писемності, дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національно-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, у ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. У наступному навчальному році слід продовжити розпочату роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2023-2024 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», месенджерів "Viber», «Skype», Meet під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета ліцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
- створення умов для активації закладу освіти у електронному ресурсі «ІСУО» та «Школа».

Упродовж 2023-2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації ліцею:

- продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту закладу та персональних сайтів учителів ліцею;
- встановлено і використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів-предметників “Користувач ПК” щодо використання комп’ютера;
- використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
- приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;

- 1-4 класи НУШ забезпечені телевізорами, принтерами, ламінаторами, а 2-А, 3-А класи – інтерактивними дошками; класи основної і старшої школи, за якими закріплені учні 5 – 11 класів оснащені телевізорами.
 - проведена мережа Інтернет;
 - встановлено персональні комп'ютери практично в усі навчальні кабінети;
 - наявні два мультимедійні проектори, які використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.
- Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.
- Тому у 2024-2025 навчальному році слід продовжити:
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у освітньому процесі;
 - забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та «КУРС. ШКОЛА».
 - Забезпечити 5-11 класи принтерами, ламінаторами.

Реалізація освітньої програми та навчального плану на 2023-2024 н.р.

У 2023-2024 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи ліцею.

Відповідно до річного плану в грудні 2023 року та в травні 2024 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2023-2024 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2023-2024 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2023-2024 навчальний рік”, наказу Департаменту науки і освіти Івано-Франківської обласної державної адміністрації “Про затвердження робочих навчальних планів на 2023-2024 навчальний рік та режим роботи загальноосвітніх навчальних закладів Івано-Франківської області”:

Навчальний план ліцею на 2023-2024 навчальний рік складено:

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1 - 2 клас **ЗАТВЕРДЖЕНО** Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас **ЗАТВЕРДЖЕНО** Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
3. Типова освітня програма для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти **ЗАТВЕРДЖЕНО** Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235
4. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня **ЗАТВЕРДЖЕНО** наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

5. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня

ЗАТВЕРДЖЕНО наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493).

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів (профільне навчання), на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році. Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2023-2024 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних програм за 2023-2024 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі ліцею від **14.06.2024 № 33**.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступник директора з навчально-виховної роботи проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану з урахуванням профільності і допрофільності навчання у ліцеї.

Дистанційне навчання

Освітнім закладам було рекомендовано налагодити можливість отримувати знання та спілкуватись з педагогами, батьками та учнями за допомогою дистанційних технологій. Карантин не став приводом для припинення навчання, а особливо виховання здобувачів освіти.

Така форма роботи сучасна, цікава. Співпраця адміністрації, класних керівників, здобувачів освіти в закладі не припинялася, а проводилася у нових сучасних формах.

Інструктаж батьків та учнів щодо організації дистанційної форми навчання під час карантину та надання роз'яснювальної інформації щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у Classroom групах та на платформі Google Meet. Усі онлайн уроки та записи в журналі проводилися та записувалися згідно календарного плану. На правій частині журналу в графі, де домашнє завдання, писали «Дистанційне навчання» та вказували вид роботи.

Був складений онлайн – розклад, за таким графіком:

- початок уроків на 9:00
- тривалість уроку 30 хв.
- перерви між уроками 10 хв.
- 5-6 уроків на день

Протягом 2023-2024 н.р. на дистанційне навчання переводились учні, де медичним працівником було виявлено спалахи інфекційних хворіб.

План дистанційного навчання:

1. Реєстрація учнів у онлайн групах по класах. Онлайн консультації з учителями, учнями, батьками з питань дистанційного навчання.
2. Розміщення завдань у групі Classroom.
3. Проведення онлайн занять вчителями з учнями на платформі Google Meet, Skyp.
4. Онлайн перевірка наявності виконаних домашніх завдань.
5. Ознайомлення з рекомендаціями МОН України щодо дистанційної форми навчання у період карантину (самоосвіта).

Відповідно до переведення навчальних закладів на дистанційну форму навчання, з метою забезпечення права громадян на отримання загальної середньої освіти була проведена така робота:

1. Розробка індивідуального плану роботи під час карантину.
2. Проведення аналізу платформ дистанційного навчання і вибір доступної та зручної платформи для використання в роботі.
3. Інструктаж батьків та учнів щодо організації дистанційної форми навчання під час карантину та надання роз'яснювальної інформації щодо виконання завдань дистанційної форми навчання у групах Classroom. .
4. Реєстрація учнів у онлайн групах. Онлайн консультації з учителями, учнями, батьками з питань дистанційного навчання.
6. Розміщення завдань у групі Classroom.
5. Проведення онлайн уроків на платформі Google Meet
6. Онлайн перевірка наявності виконаних домашніх завдань.

Слід зазначити, що не всі вчителі та учні працюють активно на платформах дистанційного навчання. Дистанційне навчання – це навчання будь-де та будь-коли (все що потрібно, щоб розпочати – бажання та доступ до інтернету). Дистанційне навчання – це зворотній зв'язок (онлайн зв'язок з учителем, який контролює виконання завдань та допомагає у їх розв'язанні). Педагоги здійснюють онлайн контроль наявності виконаних учнівських робіт, розміщення завдань у групі, онлайн зв'язок з учителями та батьками. Основні

проблеми: немає зворотнього зв'язку (учитель — учень), відсутність доступу до інтернету у деяких учнів та контролю з боку батьків. По закінченню дистанційного навчання вчителі надали свої звіти в електронному та друкованому варіанті.

Форми навчання

На вимогу батьків у закладі освіти була введена індивідуальна форма навчання. У 1-Б класі на основі заяви батьків та довідки ЛКК Примак Ангеліна була переведена на індивідуальну форму навчання (сімейний патронаж). З ученицею займалася вчитель початкових класів Гребінник М.М. 34 учні Загвездянського ліцею на основі заяви батьків були переведені на сімейну форму навчання.

Навчання дітей за сімейною та індивідуальною формою з а 2023-2024 н.р.

№з/п	Прізвище ім'я учня	Клас	Примітка
1	Решетніков Даніл	1а	
2	Красій Ірина	1б	
3	Гуцуляк Максим	2б	
4	Мисак Яна-Йорданія	2б	
5	Павлюк Марко	3а	
6	Адамович Іван	3б	
7	Грабар Денис	3б	
8	Джус Денис	3б	
9	Кардаш Максим	3б	
10	Волощук Юлія	4а	
11	Григоращук Константин	4а	
12	Гойсан Віра	5а	
13	Красій Ольга	5а	
14	Лобас Єлизавета	5а	
15	Гуцуляк Вікторія	5б	
16	Волощук Людмила	7а	

17	Красій Юрій	7а	
18	Полюга Каріна	7а	
19	Степцова Анастасія	7а	
20	Бандура Анастасія	7б	
21	Бандура Євгенія	7б	
22	Джус Андрій	7б	
23	Адамович Назар	8б	
24	Мисак Ольга	8б	
25	Василик Софія	9а	
26	Грабар Арсен	9б	
27	Чекіс Марта	9б	
28	Дутчак Вікторія	9в	
29	Любенчук Діана	9в	
30	Мурафа Амалія	9в	
31	Сус Данило	10	
32	Мисак Надія	11	
33	Черевата Вероніка	11	
34	Яцишин Анна-Софія	11	
Індивідуальна форма авчання (сімейний патронаж)			
1	Примак Ангеліна	1б	

Атестація педагогічних працівників

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовуємо можливість атестації педагогічних кадрів. Було затверджено графік проведення атестації педагогічних працівників ліцею та графік відкритих уроків. Протягом року вчителі, які атестувалися, провели відкриті уроки, виховні заходи, підготували презентації з досвіду роботи, виступили з доповідями на засіданнях МО та педагогічній раді.

Будник Єфімія Мойсейвна, вчитель географії, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист. Має відповідну фахову вищу освіту, володіє сучасними формами організації навчально-виховного процесу. У міжкатегоріальний період готувала учнів до олімпіад з географії. Має призерку II етапу олімпіади з географії 2023-2024 н.р. Грицуляк Лілію. Викладання навчальних предметів спрямовує на підвищення якості знань учнів, посилення виховного впливу на учнів. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.).

Лопушняк Левконія Томашівна, учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, старший учитель. Має відповідну фахову вищу освіту, володіє сучасними формами організації навчально-виховного процесу. Працює над педагогічною проблемою: «Використання елементів інноваційних технологій в процесі навчання і виховання школярів». Викладання навчальних предметів спрямовує на підвищення якості знань учнів, посилення виховного впливу на учнів. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.).

Мажак Любов Іванівна, учитель англійської мови, спеціаліст вищої категорії, старший учитель. Має відповідну фахову вищу освіту, володіє сучасними формами організації навчально-виховного процесу. Проблема, над якою працює: «Формування, розвиток та вдосконалення ключових компетентностей учнів на уроках англійської мови шляхом використання освітніх інноваційних технологій». Викладання навчальних предметів спрямовує на підвищення якості знань учнів, посилення виховного впливу на учнів. У міжкатегоріальний період готувала учнів до олімпіад з англійської мови. Має призерів II та III етапів олімпіад з англійської мови 2023-2024 н.р. Ковтуна Максима, Шкаврїтко Катерину. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.).

Джус Ірина Іванівна, практичний психолог, спеціаліст вищої категорії. Має відповідну фахову вищу освіту, проявляє достатній професіоналізм. Проводить тренінги з учнями та вчителями. Працює над проблемою «Сприяння розвитку особистості дитини шляхом формування психологічної та соціальної компетентності. Збереження психічного здоров'я та надання психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану». Суть проблеми полягає в тому, щоб в процесі навчання здобувачі освіти за допомогою психолога знаходили здатність до саморегуляції, самоконтролю, самовиховання, сприяння розвитку особистості дитини як суб'єкта власного життя, гуманізація взаємин, врахування інтересів і потреб дітей, підвищення їх психологічної культури, створення творчої атмосфери, запобігання психотравмуючих ситуацій, формування стресостійкості особистості, психологічна допомога учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.).

Іванишин Андрій Ігорович, учитель фізичної культури, спеціаліст II категорії. Має відповідну фахову вищу освіту, володіє сучасними формами організації навчально-виховного процесу. Працює над проблемою: «Формування здорового способу життя учнів засобами фізичної культури!» Пройшов курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.). Присвоєно I кваліфікаційну категорію.

Стоцька Оксана Василівна, учитель історії, правознавства, громадянської освіти. Має відповідну фахову вищу освіту, володіє сучасними формами організації навчально-виховного процесу. Працює над науково-методичною проблемою: «Історична компетентність, як засіб формування національної самосвідомості». У міжкласний період готувала учнів до олімпіад з історії, правознавства. Має призери ІІ етапу олімпіади з історії - Палагнюк Діану-Михайлину, правознавства – Козака Тараса у 2023-2024 н.р. Викладання навчальних предметів спрямовує на підвищення якості знань учнів, посилення виховного впливу на учнів. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.). Присвоєно ІІ кваліфікаційну категорію.

Небор Мар'яна Михайлівна, учитель основ християнської етики, технологій. Працює над науково-методичною проблемою: «Формування ключових компетентностей учнів на уроках з використанням інноваційних технологій». У міжкласний період готувала учнів до олімпіад з основ християнської етики та технологій.. Має призери ІІ етапу олімпіади з основ християнської етики – Кардаш Софія, Палагнюк Соломія, Шкаврітко Катерина, Кроповий Андрій, Никифрук Єлизавета, технологій - Никифрук Єлизавета у 2023-2024 н.р. Викладання навчальних предметів спрямовує на підвищення якості знань учнів, посилення виховного впливу на учнів. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.). Присвоєно ІІ кваліфікаційну категорію.

Дем'янів Іванна Іванівна, учитель інформатики, математики. Атестується вперше. Має відповідну фахову вищу освіту, володіє сучасними формами організації навчально-виховного процесу. Добре володіє інноваційними технологіями. У міжкласний період готувала учнів до олімпіади з інформатики. Має призери ІІ етапу олімпіади з інформатики у 2022-2023 н.р. Дребот Аллу. Викладання навчальних предметів спрямовує на підвищення якості знань учнів, посилення виховного впливу на учнів. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (194 год.). Присвоєно ІІ кваліфікаційну категорію.

Дем'янів Христина Василівна, асистент вчителя. Атестується вперше. Працює над науково-методичною проблемою: «Соціально-психологічна адаптація дітей з особливими освітніми потребами в шкільному просторі». Разом з учителем початкових класів Ганчак Л.С. провела відкриті уроки, заходи, тренінги, майстер-клас, допомагає організовувати екскурсії. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.). Присвоєно ІІ кваліфікаційну категорію.

Строгуш Любоа Юрївна, асистент вчителя, керівник гуртка «Умілі ручки». Працює над науково-методичною проблемою: «Ефективне спілкування», яку реалізує через вивчення методичної літератури, ознайомлення з перспективним досвідом, апробацію нових форм і видів роботи на уроках, індивідуальної роботи з учнями, моніторинг результативності впроваджених інноваційних методів. Пройшла курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті підвищення кваліфікації (150 год.). Присвоєно ІІ кваліфікаційну категорію.

Методична робота з педагогічними кадрами

Відповідно до річного плану роботи ліцею у 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив працює над методичною проблемою **«Вдосконалення навчально-виховного процесу на основі розвитку самоосвітньої та творчої активності вчителів та учнів»**.

З метою її реалізації вирішувалися такі завдання:

- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти й кваліфікації педагогічних працівників, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- сприяння розвитку навичок самостійної роботи вчителя з метою безперервного підвищення кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
- аналіз впровадження в навчально-виховний процес здоров'язбережувальних технологій;
- створення шкільної методичної системи роботи з метою вирішення питань наступності між дошкільною та початковою ланками освіти
- методичний, дидактичний та психологічний супровід впровадження нового Державного стандарту загальної початкової освіти, а також нового Державного стандарту базової та повної загальної освіти;
- удосконалення сучасного уроку шляхом упровадження в навчальний процес інноваційних технологій, досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки з метою покращення якості освітніх послуг та підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення результативності участі учнів ліцею в предметних олімпіадах, конкурсах;
- індивідуальна робота з педагогами закладу освіти щодо участі у фахових конкурсах;
- активізація пропаганди педагогічного досвіду у фахових виданнях;
- сприяння підвищенню комп'ютерної грамотності педагогів;
- оновлення і змістове наповнення роботи сайту ліцею.

Робота над загальношкільною методичною проблемою стала поштовхом для пошуку форм і функціональних структур із підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту.

Методична рада ліцею впродовж року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у ліцеї.

Протягом 2023/2024 навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- про ефективність організації навчально-виховного процесу та формування компетентностей в учнів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;
- про результати діяльності вчителів за індивідуальними програмами роботи із здібними та обдарованими учнями;
- про діяльність членів методичних об'єднань щодо розвитку творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності;
- про динаміку зростання чи спаду успішності учнів за навчальний семестр тощо.

Організація навчально-виховного процесу та методичної роботи в закладі освіти у 2022-2023 н.р. здійснювалася під керівництвом заступника з НВР Кобльовської Л.В.

У 2023-2024 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, Річного плану роботи закладу освіти. Одним із завдань методичної роботи на сучасному етапі є активізація творчих здібностей учителів. Головна мета методичної роботи з педагогічними кадрами — це підтримка ділового тону вчителя, впровадження кращих традиційних і нових взірців педагогічної діяльності, відкриття шляху до пошуку, ініціативи й творчості.

Методична робота педагогів — це цілісна система взаємопов'язаних дій, які забезпечують безперервний розвиток творчої особистості педагога, формування єдиного колективу педагогів-дослідників, а в кінцевому результаті — підвищення креативного освітнього рівня навчального закладу.

Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення.

Протягом 2023-2024 навчального року було організовано роботу професійних спільнот Лисецької селищної ради, Угринівської сільської ради, Загвіздянської сільської ради. Учителі Загвіздянського ліцею були керівниками таких професійних спільнот: вчителі початкових класів, асистенти вчителів, вихователі ГПД — Рибінська Л.В., заступників директорів з НВР — Кобльовська Л.В.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Щоб зняти передшкільне напруження і тривожність батьків майбутніх першокласників, у закладі освіти було проведено зустріч з батьками, де обговорювалися питання про готовність дітей до навчання в ліцеї та власну готовність допомагати їм. І батьки мали можливість перевірити, наскільки їхня дитина готова до школи.

Упродовж навчального року було проведено предметні тижні початкової освіти, української мови та літератури, англійської мови. Методична робота з педагогічними працівниками реалізовувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації. Необхідно відзначити, що всі колективні форми методичної роботи у школі використовувалися з метою вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, аналізу результатів колективної діяльності, вивченню і поширенню передового педагогічного досвіду. У роботі застосовувались такі інтерактивні форми діяльності як круглі столи, методичний діалог, тренінги, здійснювалась дієва допомога вчителям у реалізації завдань, що стоять перед педагогом. Адміністрацією ліцею була проведена зустріч з батьками майбутніх першокласників.

II. Виховний процес

Виховна система школи - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. У ліцеї відбувається моральне становлення школярів, формування в них творчого мислення, відповідальності.

Головна мета виховної роботи — виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота

На виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затвердженої наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243, з метою реалізації Концепції виховання дітей та молоді у національній системі освіти, створення організаційних і методичних умов, що забезпечують інтенсифікацію виховної діяльності, оновленню виховних технологій на основі вітчизняних традицій та сучасного світового досвіду, забезпеченню цілісності та різноманітності виховного процесу, гармонізації сімейного й суспільного виховання, плану роботи навчального закладу на 2023/2024 навчальний рік, з метою залучення кожного учня до участі в різних сферах діяльності на основі його нахилів та здібностей, організації змістовного позаурочного дозвілля в навчальному закладі протягом 2023/2024 навчального року виховна робота була спрямована на:

- духовний розвиток особистості, шанобливе ставлення до національно-культурних традицій, етики, культури, прав і обов'язків громадянина України, утвердження почуттів причетності до кращих надбань світової цивілізації;
- ознайомлення та вивчення звичаїв, обрядів, традицій українського народу;
- формування в учнів навичок культури здоров'я, безпечної поведінки;
- підвищення рівня інформованості учнів з питань профілактики тютюнокуріння, алкоголізму, наркоманії, профілактики ВІЛ/СНІДу;
- профілактику поширення ксенофобських і расистських проявів серед дітей і учнівської молоді;
- випадків фізичного і психічного насильства;
- попередження торгівлі людьми, всіх форм експлуатації, втягнення у злочинну діяльність;
- подолання злочинності та правопорушень серед неповнолітніх.

Усі вищезазначені напрямки виховної роботи тісно взаємопов'язані між собою та виконувалися згідно із планом виховної роботи навчального закладу на 203/2024 навчального року, планами роботи класних керівників, класоводів. Основні напрями роботи враховувались як при проведенні загальношкільних заходів, так і індивідуальної роботи з учнями.

Адміністрацією ліцею та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань усіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки». Зміст виховної діяльності визначено через основні напрями формування особистості: національно-патріотичне виховання (громадянське, військово-патріотичне); духовно-моральне виховання; превентивне виховання (правовий, моральний напрямок виховання); фізичне виховання; художньо-естетичне виховання; сімейно-родинне виховання; трудове виховання; еколого-натуралістичне виховання; за Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Успіх виховного процесу залежить від відносин між учителем і учнем, і вони повинні будуватися на основі співдружності, співпраці та ділового партнерства.

Зважаючи на події сьогодення, військово-патріотичний напрямок – один із пріоритетних у виховній роботі педагогічного колективу закладу. Формуванню національно свідомої, патріотично налаштованої особистості сприяє робота у Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»). При ліцеї працює гурток, який веде Садловський М.М. Виховання юних патріотів України на засадах національної гідності, високої самосвідомості та активної громадянської позиції – основне завдання української школи. Благодійні акції здійснюють важливі виховні функції, розкриваючи перед учнівською молоддю та дорослими одну зі сфер, в яких можна проявити найкращі людські якості: милосердя, вміння розуміти проблеми оточуючих та бажання безкорисливо допомагати своїм співвітчизникам, людям, які потребують уваги, турботи, піклування. Діти навчаються бути уважними до чужої біди, порядними і толерантними, щирими і добросердними. Юне покоління українців навчається усвідомлювати відповідальність кожного за долю своєї держави, її майбутнє.

У процесі позаурочної роботи найбільше уваги приділялось формуванню правових переконань як усвідомлення істинності світоглядних та моральних понять та вироблення особистої готовності вихованця діяти відповідно до цих правил і понять.

Протягом навчального року були проведені такі військово-патріотичні заходи:

1. I етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура» (Садловський М.М., Іванишин А.І., Деркач В.З.).
2. II етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Джура».

Налагоджена співпраця із духовенством, владою громади, депутатським корпусом, виконкомом сільської ради, батьками, громадськістю.

Організація методичної роботи з класними керівниками 5-9 класів та класоводами 1-4 класів, здійснювалася відповідно до Рекомендацій МОН України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти від 03.07.2002 № 1/9-318. У ліцеї організовано роботу методичного об'єднання класних керівників (керівник – Тацакович Т.Л.), яке у своїй структурі та змісті роботи включає питання щодо особливостей виховної роботи з учнями ліцею. Для належного функціонування цього методичного об'єднання є всі необхідні документи (аналіз роботи, план роботи, протоколи засідань, списки класних керівників та класоводів, їхні проблемні теми).

У закладі створено особистісно орієнтовану систему виховної роботи, що протягом навчального року здійснювалась на діяльнісній та проектній основі та охоплювала різні аспекти формування особистості школяра – виховання інтересу до навчання, національно-патріотичне та громадянське виховання, формування навичок здорового способу життя, фізичне та моральне виховання, правова освіта та превентивне виховання, естетичне та трудове виховання. Педагогічним колективом створено сприятливі умови для того, щоб кожен учень міг реалізувати себе, свої нахили та інтереси. У закладі освіти функціонують такі гуртки: тацювальний (керівник Нефедів М.С.), вокально-хоровий (керівник Войтович В.Д.), «Умілі ручки» (керівник Строгуш Л.Ю.), «Футбол» (керівник Пилип'юк І.І.), «Джура», «Влучний стрілець» (керівник Садловський М.М.), «Образотворче мистецтво» (керівник Пундак І.В.).

Список проведених заходів та відкритих уроків.

№	Тема заходу	Відповідальний
Вересень		

1	«Перший дзвоник»	Боднар О.Ф.
2	Перший урок	Класні керівники
Жовтень		
3	«Дорожній рух»	Гордюк С.Ю.
4	«День вчителя»	Боднар О.Ф.
Листопад		
5	День української писемності	Вчителі укр. мови та літератури
6	Ярмарка на підтримку ЗСУ	Класні керівники 1-11 класів
Грудень		
7	Листи для воїнів в АТО «Білий журавель»	Класні керівники 3-4 класів
8	До Дня Святого Миколая	Боднар О.М.
9	День рідної мови	Вчителі укр. мови та літератури
10	У переддень Різдва	Боднар О.Ф.
Січень		
11	Розколяда на підтримку ЗСУ	Боднар О.Ф., Войтович В.Д.
12	Відкритий урок з ЯДС «Почуття людини. Емоції»	Ганчак Л.С., Дем'янів Х.В.
	Ярмарка на підтримку ЗСУ	Класні керівники 1-11 класів
Березень		
25	Шевченківські дні	Вчителі укр. мови та літератури Вчителі початкових класів
26	Зустріч із видавцем книг про відомих жінок-українок Іриною Садулою	Гордюк С.Ю.
Квітень		
27	Еко - проект «Будь яке сміття може мати життя»	Класні керівники
28	Виставка дитячих малюнків «Чорнобиль»	Гричанюк Х.В.
29	Виховна година «Дзвони Чорнобиля»	Класні керівники
	Конкурс малюнків до Великодніх свят	Небор М.М.
Травень		
30	Свято «Прощання з Буквариком»	Лопушняк Л.Т., Гребінник М.М.
32	День пам'яті	Класні керівники
	Родинне свято.	Учні 3-А класу, Середюк І.В.
33	Флеш-моб до Дня вишиванки	Нефедів М.С., Класні керівники
34	Свято «Останнього дзвоника»	Нефедів М.С.
	Ярмарка на підтримку ЗСУ	Класні керівники 1-11 класів
35	День захисту дітей. Вихід на природу.	Класні керівники

Всі новини шкільного життя протягом навчального року висвітлювалися на сайті ліцею. Колектив Загвіздянського ліцею продовжить роботу, щоб досягти нових успіхів у навчанні та вихованні учнів, в утвердженні позитивного іміджу закладу освіти, у виконанні нею своєї головної місії – виховання і розвитку дітей, підготовки їх до самостійного життя.

Особлива увага в минулому навчальному році приділялась формуванню духовної культури школярів, розвитку внутрішньої свободи учнів, патріотизму їх здатності до об'єктивної самооцінки і саморегуляції поведінки, до морального самовдосконалення, формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і соціальної відповідальності у процесі громадської діяльності школярів.

Протягом навчального року класними керівниками, вчителями та педагогом-організатором проведена достатня виховна робота: ранки, лінійки, усні журнали, виставки малюнків, предметні тижні. Усі ці заходи сприяють розвитку індивідуальних здібностей та особливостей учнів, розвитку їх талантів.

Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводилася на належному рівні, класні керівники використовували сучасні технології виховання учнів: соціальне проектування, колективні творчі справи, навчально-виховні проекти, технологію самовиховання і саморозвитку.

Виконання завдань і реалізація основних принципів виховної роботи протягом навчального року здійснювалися за основними напрямками:

- 1. Ціннісне ставлення до себе.*
- 2. Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей.*
- 3. Ціннісне ставлення до праці.*
- 4. Ціннісне ставлення до природи.*
- 5. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.*
- 6. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.*
- 7. Превентивне виховання.*
- 8. Сприяння творчому розвитку особистості.*

Головною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе.

У 2023-2024 н.р. вся виховна робота ліцею була спрямована на реалізацію заходів Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, де вказано про потребу "формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей". На відміну від попередніх років сьогодні, в часи воєнної загрози, військово-патріотичне виховання, зорієнтоване на формування у зростаючої особистості готовності до захисту Вітчизни, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України як особливому виді державної служби, стає пріоритетним. Його зміст визначається національними інтересами України і покликаний забезпечити активну участь громадян у збереженні її безпеки від зовнішньої загрози.

Мета патріотичного виховання конкретизується через систему таких виховних завдань:

- утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України;

- виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- підвищення престижу військової служби, а звідси – культивування ставлення до солдата як до захисника вітчизни, героя;
- усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю;
- сприяння набуттю дітьми та молоддю патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватись законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;

- формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій;
- утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства;
- культивування кращих рис української ментальності - працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи;

- формування мовленнєвої культури;
- спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

Водночас патріотичне виховання має власні принципи, що відображають його специфіку. Серед них:

- *принцип національної спрямованості*, що передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу;

- *принцип самоактивностей і саморегуляції* забезпечує розвиток у вихованця суб'єктних характеристик; формує здатність до критичності й самокритичності;

- *принцип полікультурності* передбачає інтегрованість української культури в європейський та світовий простір, створення для цього необхідних передумов: формування в дітей та учнівської молоді відкритості, толерантного ставлення до відмінних ідей, цінностей, культури, мистецтва, вірувань інших народів прийняття самостійних рішень;

- *принцип соціальної відповідності* обумовлює потребу узгодження змісту і методів патріотичного виховання з реальною соціальною ситуацією, в якій організовується виховний процес, і має на меті виховання в дітей і молоді готовності до захисту вітчизни та ефективного розв'язання життєвих проблем;

- *принцип історичної і соціальної пам'яті* спрямований на збереження духовно-моральної і культурно-історичної спадщини українців та відтворює її у реконструйованих і осучаснених формах і методах діяльності;

- *принцип міжпоколінної наступності*, який зберігає для нащадків зразки української культури, етнокультури народів, що живуть в Україні.

Реалізація патріотичного виховання здійснювалась через:

- ознайомлення та вивчення з учнями нормативно-правової бази правового виховання;
- залучення до позакласних та позашкільних заходів органів місцевого самоврядування, батьківського комітету;
- посилення роботи волонтерського руху;
- активне залучення до патріотичного виховання дітей та молоді учасників бойових дій на Сході України, членів сімей Героїв Небесної Сотні, бійців АТО, ЗСУ та їхніх сімей, діячів сучасної культури, мистецтва, науки, спорту, які виявляють активну громадянську і патріотичну позицію;
- проведення виховних годин, позакласних заходів військово-патріотичної тематики.

Виховна робота в 2023-2024 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи,

який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2023-2024 навчальному році було проведено такі заходи:

- Святкова лінійка для учнів 1 -11 класів до Дня знань та Єдиний урок для здобувачів освіти 1-11-х класів «Відкрий для себе Україну!»;
- привітання до Дня вчителя, До Дня Збройних Сил України, , «Дня толерантності», та ін;
- спортивне свято «Козацькі забави»
- свято Миколая
- святкова ярмарка
- «Новорічне свято»
- перфоменс «Автентична коляда»
- вечір відпочинку «Мелодія двох сердець»
- вікторини «Люби та шануй українську мову», «День рідної мови»,
- брали участь у Всеукраїнському радіодиктанті;
- Єдині уроки, уроки мужності година спілкування до Дня Гідності та Свободи «Скажи своє слово про Україну», «Україна – це територія гідності та свободи», до дня Голодомору «Трагедія, що сколихнула землю», «Героїв стежина від батька до сина», усний журнал «Герої Крут – для нащадків взіреть»;
- Бесіда за круглим столом «Україна відзначає 30-річчя введення в дію Конвенції ООН про права дитини
- У рамках європейського тижня місцевої демократії пройшли бліц-опитування "Демократія-це...";
- У режимі онлайн проходили лекції «Здоров'я без сорому» щодо підвищення обізнаності з основ здоров'я та гігієни для здобувачів освіти старших класів;
- До Дня толерантності провели акцію "Обійму за посмішку
- Всесвітній день боротьби зі СНІДОМ. Акція «Червона стрічка»;
- День вшанування учасників ліквідації наслідків на Чорнобильській АЕС;
- Урок-екскурсія та акція «Піклуйся про птахів узимку!»;

З 24.02.2022 р. організація виховної роботи під час воєнного стану в закладі проводилась онлайн.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Проведено такі заходи:

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилину мовчання;
- Привітання з Днем матері.
- Година спілкування до Дня пам'яті і примирення;
- Флешмоб до Дня вишиванки «Вишивана моя, Україно!»;

- Останній дзвоник;
- Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги» та поради практичного психолога;
- Екологічна акція «За чисте довкілля!»;
- Організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ;
- Плетіння сіток для ЗСУ;
- Проведення виховних годин та бесід.

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями гімназії, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У ліцею розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Виховні заходи, були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація навчального закладу тримала на постійному контролі пересування колективу ліцею. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого навчального закладу має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен представник учнівського самоврядування має доручення.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводився комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;

- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Протягом року було проведено 5 Тижнів із БЖД .У рамках Тижнів було проведено бесіди, виставка літератури в шкільній бібліотеці, зустрічі з працівниками ДСНС, УПП, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

Спортивно-масова робота в гімназії невід’ємно пов’язана з організацією та проведенням спортивно-масових заходів в позаурочний час.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в ліцею на постійній основі проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (олайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах та розміщенні на класній сторінці у Classroom, GoogleMeet та Viber.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2023-2024н.р. у ліцеї проходили заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок;

У закладі розвинена художня самодіяльність, робота гуртків, учасники яких беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться , а також активно демонструють свої таланти під час заходів, конкурсів,концертів ,що організовуються поза межами закладу.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Педагогічний колектив закладу виховний процес ґрунтував на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами; почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.
- В закладі освіти з метою профілактики булінгу (цькування) функціонував гурток «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації» та факультатив «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе»; створено службу порозуміння (практичний психолог); проведено освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом (соціально-психологічна служба закладу).
- Класними керівниками 1-11-х класів, соціально-психологічною службою закладу проведено превентивні заходи щодо протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства;
- Проведено інформаційні кампанії:
- 18 жовтня – Європейського дня боротьби з торгівлею людьми;
- 2 грудня – Міжнародного дня за відміну рабства;
- 10 грудня – Міжнародного дня захисту прав людини;
- У 2023-2024 навчальному році систематично здійснювався комплекс профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; використовувалися новітні методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном; діти із сімей з проблемами залежності; діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження);
- Сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо.

- Систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки.
- Налагоджено міжвідомчу взаємодію з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей . .

Психологічна служба навчального закладу

Аналіз основних напрямків роботи.

3.1. Мета: Створення та забезпечення правового, гідного існування дитини, забезпечення сприятливих умов життєдіяльності дитини і її сім'ї, сприяння успішному вирішенню проблем дитини, корекція необхідних психологічних та соціальних змін, сприяння гармонійному розвитку особистості учня.

Проблема, над якою працює соціально-психологічна служба у 2023-2024 н.р.: «Профілактика жорстокості та насильства в школі».

Виходячи з цього, соціально-психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи на протязі семестру була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

3.2. Діагностичні дослідження.

Учні: З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання (Методики: Гуткіна «Будиночок», опитувальник для вчителя Ковальова Л. М.). Всі учні 1-х класу адаптовані до навчання в школі.

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5-6х класів до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації. (Методики:соціометричне дослідження, адаптація до навчання в

3.3. Консультативна робота.

Протягом року проводилась консультативна робота з всіма учасниками освітнього процесу. З батьками проводились консультації очно або за допомогою мобільного зв'язку. Наданих консультацій: учням – Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин; батькам – психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин; вчителям – особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин.

З введення воєнного стану для всіх учасників освітнього процесу проводилися тематичні групові консультації : «Панічні атаки. Як подолати?», «Життєстійкість», «Особливості реагування дітей на травмуючі події», «Колесо життєвого балансу» та інші.

3.4. Організаційно-методична робота:

- залучені до співпраці спеціалісти соціальних служб та установ.
- психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені тематичні пам'ятки для батьків та вчителів.
- розроблено методичні матеріали з профілактичної роботи: акція «16 днів проти насильства», обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу, тиждень толерантності, профілактика булінгу, правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів.
- підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання формування стресостійкості в усіх учасників освітнього процесу.
- пройшли навчання за програмою «Діти та війна. Навчання технік зцілення.»

3.6. Профілактична та просвітницька робота.

Просвітницька робота психолога та соціального педагога проводилась з учнями, батьками та педагогами.

- Впроваджено програму «Безпечний простір» (2 – 6 кл.), програма «Вчимося жити в мирі» (9-11 кл.).
- Проведено заняття з профілактики безпеки в Інтернеті та соціальних мережах (2 – 11 кл.).
- Проведено профорієнтаційні заняття у 1-9 класах.
- Проведено бесіди з учнями 1-9 класів про жорстокість, насильство, булінг.
- Проведено заняття з академічної доброчесності (8 – 9 кл.).
- Проведено бесіди з учнями про правила поведінки на уроках (1 – 5 кл.).
- Продовжено формування у дітей з родин із СЖО соціальних навичок дотримання гігієни.
- Проведено тиждень толерантності.
- Проведено заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом.(9-11 кл.).
- Проведено акцію «16 днів проти насильства»
- Проведено консультування щодо стресостійкості для здобувачів освіти.

Проведено тематичні тижні:

- до Європейського дня протидії торгівлі людьми (18.10): квест-гра «Ми проти рабства» та «Людина не товар»;
- тиждень толерантності: акція «Дерево добрих справ», бесіди про толерантність та перегляд відео, мультфільмів та фільму «Доторкнись і побачиш» про толерантність до людей з інвалідністю;
- акція «16 днів проти насильства» (25.11-10.12): вікторина «Подорож з казковими героями до країни Права», он-лайн вікторина «Країна права».

У вайбер групах для педагогів та батьків систематично висвітлено поради щодо збереження психічного здоров'я в умовах війни.

3.7. Зв'язки з громадянськістю. Налагоджений зв'язок з представниками соціальних служб, дільничним інспектором. Протягом року відвідано родини із СЖО. З родинами даної категорії було проведено профілактичні бесіди щодо батьківської відповідальності та формування соціальних навичок у дітей.

IV. Участь у реалізації національних, державних та регіональних програм, експериментальній роботі.

Психологічна служба бере участь у реалізації:

- Законів «Про охорону дитинства» та «Про обов'язкову загальну середню освіту»;
- Програми протидії торгівлі людьми;
- Програми профілактики правопорушень, скоєних неповнолітніми;
- Загальнодержавної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родинях;
- Програми запобігання дитячої безпритульності та бездоглядності;
- Загальнодержавної програми профілактики вживання наркотичних, психотропних речовин та прекурсорів.

V. Соціологічний супровід освітнього процесу дітей облікових категорій.

Оформлено облікові картки дітей, щодо яких здійснюється соціальний супровід.

Зібрана інформація про соціальне середовище розвитку дітей, їх соціальну поведінку, навчальні досягнення.

Здійснюється соціальний супровід дітей в школі, контроль за навчанням.

Перевірено умови проживання дітей в родинях. Ведеться контроль за станом здоров'я.

Проводяться інформаційні та профілактичні співбесіди з дітьми та батьками.

VI. Аналіз основних результатів та досягнень.

Виявлення соціальних родинних проблем (особливо дітей та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах), розкриття індивідуальних особливостей дитини, надання соціальної та психологічної допомоги, зближення з дитиною та родиною.

З початком воєнних дій, всі учасники освітнього процесу інформовані щодо методів зниження негативного впливу травмуючи подій на психічне здоров'я особистості.

VII. Аналіз труднощів та ускладнень у роботі.

Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, бачення в своїй дитині «ідола», безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

VIII. Перспективи розвитку на наступний рік, основні завдання:

- подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;
- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

Аналіз основних напрямків роботи.

3.1. Мета: Створення та забезпечення правового, гідного існування дитини, забезпечення сприятливих умов життєдіяльності дитини і її сім'ї, сприяння успішному вирішенню проблем дитини, корекція необхідних психологічних та соціальних змін, сприяння гармонійному розвитку особистості учня.

Проблема, над якою працює соціально-психологічна служба у 2023-2024 н.р.: «Профілактика жорстокості та насильства в школі».

Виходячи з цього, соціально-психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи на протязі семестру була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

3.2. Діагностичні дослідження.

Учні: З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання (Методики: Гуткіна «Будиночок», опитувальник для вчителя Ковальова Л. М.). Всі учнів 1-х класів адаптовані до навчання в школі.

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5-6х класів до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі, діагностика рівня адаптації. (Методики: соціометричне дослідження, адаптація до навчання в середній школі А.В. Фурмана, тривожність Філіпса).

3.3. Консультативна робота.

Протягом року проводилась консультативна робота з всіма учасниками освітнього процесу. З батьками проводились консультації онлайн або за допомогою мобільного зв'язку. Наданих консультацій: учням – Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, профілактика пропусків уроків без поважних причин; батькам – психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, профілактика пропусків уроків без поважних причин; вчителям – особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неспішності учнів, організація з окремими учнями, профілактика пропусків уроків без поважних причин.

З початком введення воєнного стану для всіх учасників освітнього процесу проводилися тематичні групові консультації з використанням zoom : «Панічні атаки. Як подолати?», «Життєстійкість», «Особливості реагування дітей на травмуючі події», «Колесо життєвого балансу» та інші.

3.4. Організаційно-методична робота:

- залучені до співпраці спеціалісти соціальних служб та установ.
- психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені тематичні пам'ятки для батьків та вчителів.

- розроблено методичні матеріали з профілактичної роботи: акція «16 днів проти насильства», обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу, тиждень толерантності, профілактика булінгу, правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів.
- підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання формування стресостійкості в усіх учасників освітнього процесу.
- пройшли навчання за програмою «Діти та війна. Навчання технік зцілення.»

3.6. Профілактична та просвітницька робота.

Просвітницька робота психолога та соціального педагога проводилась з учнями, батьками та педагогами.

- Впроваджено програму «Безпечний простір» (2 – 6 кл.), програма «Вчимося жити в мирі» (9-11 кл.).
- Проведено заняття з профілактики безпеки в Інтернеті та соціальних мережах (2 – 11 кл.)
- Проведено профорієнтаційні заняття у 9-11 класах.
- Проведено бесіди з учнями 1-11 класів про жорстокість, насильство, булінг.
- Проведено заняття з академічної доброчесності (8 – 9 кл.)
- Проведено бесіди з учнями про правила поведінки на уроках (1 – 5 кл.)
- Продовжено формування у дітей з родин із СЖО соціальних навичок дотримання гігієни.
- Проведено тиждень толерантності.
- Проведено заняття «Іще раз про СНІД» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом. (10-11 кл.)
- Проведено акцію «16 днів проти насильства»
- Проведено онлайн консультування щодо стресостійкості для здобувачів освіти.

Проведено тематичні тижні:

- до Європейського дня протидії торгівлі людьми (18.10): квест-гра «Ми проти рабства» та «Людина не товар»;
- тиждень толерантності: акція «Дерево добрих справ», бесіди про толерантність та перегляд відео, мультфільмів та фільму «Доторкнись і побачиш» про толерантність до людей з інвалідністю;
- акція «16 днів проти насильства» (25.11-10.12): вікторина «Подорож з казковими героями до країни Права», он-лайн вікторина «Країна права».

У вайбер групах для педагогів та батьків систематично висвітлено поради щодо збереження психічного здоров'я в умовах війни.

3.7. Зв'язки з громадськістю. Налагоджений зв'язок з представниками соціальних служб, дільничним інспектором. Протягом року відвідано родини із СЖО. З родинами даної категорії було проведено профілактичні бесіди щодо батьківської відповідальності та формування соціальних навичок у дітей.

IV. Участь у реалізації національних, державних та регіональних програм, експериментальній роботі.

Психологічна служба бере участь у реалізації:

- Законів «Про охорону дитинства» та «Про обов'язкову загальну середню освіту»;
- Програми протидії торгівлі людьми;
- Програми профілактики правопорушень, скоєних неповнолітніми;
- Загальнодержавної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родинах;
- Програми запобігання дитячій безпритульності та бездоглядності;

- Загальнодержавної програми профілактики вживання наркотичних, психотропних речовин та прекурсорів.

V. Соціологічний супровід освітнього процесу дітей облікових категорій.

Оформлено облікові картки дітей, щодо яких здійснюється соціальний супровід.

Зібрана інформація про соціальне середовище розвитку дітей, їх соціальну поведінку, навчальні досягнення.

Здійснюється соціальний супровід дітей в школі, контроль за навчанням.

Перевірено умови проживання дітей в родинах. Ведеться контроль за станом здоров'я.

Проводяться інформаційні та профілактичні співбесіди з дітьми та батьками.

VI. Аналіз основних результатів та досягнень.

Виявлення соціальних родинних проблем (особливо дітей та родин, що опинилися у складних життєвих обставинах), розкриття індивідуальних особливостей дитини, надання соціальної та психологічної допомоги, зближення з дитиною та родиною.

З початком воєнних дій, всі учасники освітнього процесу інформовані щодо методів зниження негативного впливу травмуючи подій на психічне здоров'я особистості.

VII. Аналіз труднощів та ускладнень у роботі.

Нерозуміння батьками учнів проблем та труднощів, бачення в своїй дитині «ідола», безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад.

VIII. Перспективи розвитку на наступний рік, основні завдання:

- подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;
 - надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
 - поглиблення діагностичного напрямку роботи;
 - впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
 - робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
 - формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.



Протягом навчального року проводилася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів: Олійник Б.І., Доцяк А.І., Середюк Ю.Л. Головним завданням «Школи молодого вчителя» було надання методичної допомоги учителя-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних із заступником директора з НВР та індивідуальних консультаціях із вчителями-наставниками, щодо складання календарного планування, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідування уроків тощо.

Адміністрацією ліцею було створено належні умови для змішаної форми навчання в ліцеї. Учителі працювали за налагодженою схемою. Вчителями-предметниками була використана платформа Classroom, де були створені віртуальні класи, у яких зареєстровані всі учні основної і старшої школи. Класними керівниками були створені класні спільноти у Viber. Частина вчителів підтримувала зв'язок з дітьми і працювали у Skype, Meet, Viber, через мобільні телефони. Початкова школа працювала в очному режимі. Педагоги основної і старшої школи поєднували роботу в асинхронному й синхронному режимах. Завдяки змішаній формі навчання вчителями виконано навчальні програми і вчасно відправлено дітей на літні канікули.

На особливому контролі адміністрації ліцею робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу.

Сьогодні, як ніколи раніше, безпека життєдіяльності людини (БЖД) опирається на гостру потребу суспільства в захисті життя людини, безпечній життєдіяльності. Інструкції з ОП та БЖД, БДР стають не просто документами з переліком вимог, а вкрай потрібними правилами, дотримання яких рятує життя. Кожного року на початку року проводиться місячник безпеки життєдіяльності та тижнем безпеки дорожнього руху. Різноманітна робота проводилася у ліцеї. Учитель "Захисту України" Василь Деркач працювала з учнями 10-11 класів за алгоритмами надання першої допомоги у складних для людини життєвих ситуаціях. З участю воєнних медиків Андрія Деркача, Дениса Деркача була організована зустріч, де учні 10-11 класів змогли практично поспробувати розбирати і скласти автомат, отримали цікаву інформацію про медичну самопоміч та допомогу ближньому. Евакуаційні заходи були не навчальними, а реальними діями учасників освітнього процесу при отриманні сигналу "Повітряна тривога".

По класах проведено години спілкування: «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття», «Правила особистої та колективної безпеки в умовах воєнного стану» (класні керівники 1-11 класів). Здійснили перегляд інструкцій з ОП та БЖД, посадових інструкцій, провели оперативки з відповідальними особами щодо виконання функціональних обов'язків (адміністрація ліцею). Проведені заходи спонукають дбати про особисту та колективну безпеку упродовж усього життя.

Повністю реалізований план курсової перепідготовки. Складено план проходження курсової перепідготовки за накопичувальною системою. І надалі на початок 2023-2024 навчального року продовжується проходження курсів педагогами ліцею. Відповідно до річного плану роботи Загвіздянського ліцею на 2023-2024 навчальний рік, з метою виявлення рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів інваріативної частини навчального плану ліцею у травні 2023 року було проведено моніторинг рівня навчальних досягнень учнів з української мови та математики у 4-11 класах.

Метою моніторингових досліджень учнів було визначення якості засвоєння учнями навчального матеріалу та встановленні її відповідності вимогам навчальних програм.

Методична робота є одним із способів управління навчально-виховним процесом у закладі освіти, підвищенням професійної компетентності педагогів.

З 1 вересня 2023 року у ліцеї за розпорядженням відділу освіти Загвіздянської сільської ради впроваджується електронне ведення документації (класні журнали та щоденники).

Електронний журнал має відповідати вимогам законів України, вимогам нормативних документів МОН України:

- "Про електронні документи та електронний документообіг";
- "Про захист персональних даних"
- "Про інформацію";
- "Про захист інформації в інформаційно-комунікаційних системах";
- "Про електронні комунікації";
- Методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи (наказ МОНУ за № 1096 від 02.09.2020 року);
- Іструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів(наказ МОНУ за № 496 від 03.06.2008 року) та наказу МОНУ № 423 від 10.05.2011 року.

Впровадження електронного журналу забезпечить постійний двосторонній зв'язок «школа – учень», «школа – батьки», «учень – учень», створить можливість постійного доступу до результатів навчальної діяльності для батьків, учнів, учителів.

Інклюзивна освіта

Питання щодо впровадження інклюзивної освіти стає дедалі актуальнішим, адже в Україні, як свідчить статистика, з кожним роком збільшується кількість дітей з особливими освітніми потребами.

Реалізація інклюзивної моделі освіти потребує роз'язання низки завдань:

- Організувати навчально-виховний процес, який би задовольняв освітні потреби всіх дітей.
- Розробити систему надання спеціальних освітніх і фахових послуг для дітей з особливими освітніми потребами.

- Створити позитивний клімат у шкільному середовищі та поза його межах

Інклюзивне навчання організоване з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у навчально-виховному процесі.

Головною метою інклюзивного навчання і виховання є створення умов для особистісного розвитку, творчої самореалізації та утвердження людської гідності дітей з особливими освітніми потребами.

З метою реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного, психологічного та розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у 2023-2024 н.р. інклюзивним навчанням було охоплено 7 учнів ліцею, які навчаються у 5 класах.

При організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами адміністрація закладу керувалася статтями 8 і 16 Закону України «Про загальну середню освіту», Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 967 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», Листом МОН України №1/10258-22 від 06.09.2022 р. «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році», Листом МОН України №1/9540-22 від 19.08.2022 р. «Щодо асистента учня (дитини) в закладах освіти», Листом МОН України №1-8794-22 від 02.08.2022 р. «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році», Листом МОН України №1/3737-22 від 29.03.2022 р. «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», Листом МОН України №1/3710 від 28.03.2022 р. «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану».

На виконання вищевказаних наказів у навчальному закладі було видано відповідні накази:

- від 30 серпня 2023 року № 77-о/д «Про призупинення інклюзивного навчання в 3-А класі Загвіздянського ліцею у 2023-2024 н.р.»
- від 30 серпня 2023 року № 78-о/д «Про забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах та класах з інклюзивним навчанням»
- від 30 серпня 2023 року № 79-о/д «Про організацію інклюзивного навчання в Загвіздянському ліцеї у 2023-2024 н.р.»
- від 30 серпня 2023 року № 80-о/д «Про продовження інклюзивного навчання в Загвіздянському ліцеї у 2023-2024 н.р.»

2. Реалізацію завдань інклюзивного навчання у закладі забезпечували педагоги :

№ з/п	ПІБ	Посада	Категорія, звання	Освіта	Спеціальність за освітою
1	Василик Леся Володимирівна	Асистент учителя	12 тарифний розряд	вища	Практичний психолог
2	Строгуш Любов Юріївна	Асистент учителя	11 тарифний розряд	вища	Учитель хімії
3	Табунщик Віра Юріївна	Учитель 4-Б класу	Вища, старший учитель	вища	Учитель початкових класів
4	Олійник Тетяна Ігорівна	Асистент учителя	12	вища	Практичний психолог

			тарифний розряд		
5	Ганчак Любов Сергіївна	Учитель 2-А класу	Вища	вища	Учитель початкових класів
6	Дем'янів Христина Василівна	Асистент учителя	11 тарифний розряд	вища	Учитель польської та української мови та літератури
7	Гребінник Мар'яна Миколаївна	Учитель 1-Б класу	Вища, старший учитель	вища	Учитель початкових класів
8	Борковська Надія Петрівна	Асистент учителя	11 тарифний розряд	вища	Учитель географії
9	Джус Ірина Іванівна	Практичний психолог	вища	вища	Практичний психолог
10	Кравчук Світлана Василівна	Практичний психолог	II категорія	вища	Практичний психолог
11	Буробіна Світлана Іванівна	Соціальний педагог	I категорія	вища	Соціальний педагог

№	ПІБ учителя	Спеціальність за дипломом	Назва корекційно-розвиткових занять	К-сть годин на тиждень	Проведено годин за 2023-2024 н.р.
1	Олійник Т.І.	Пр. психолог	«Корекція розвитку»	1 год. Синишин С. 1б	16 год.
				1 год. Кедик А. 2а	25 год.
				3 год. Пасека А. 4б	83 год.
2	Кравчук С.В.	Пр. психолог	«Корекція розвитку»	1 год. Дзера О. 1б	18 год.
				2 год. Хом'як А. 2а	50 год.
			Корекційна робота над когнітивною та емоційно-вольовою сферами.	2 год. Маланій В. 6б	45 год.
3	Василик Л.В.	Пр. психолог	Корекційна робота над когнітивною та емоційно-вольовою сферами.	3 год. Грицуляк М. 6а	103 год.
		Логопед	Корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення.	2 год. Грицуляк М. 6а	69 год.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА, ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА БАЗА ЗАКЛАДУ.

Результати проведеного самоаналізу освітнього середовища засвідчили наступне. Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти відчуваються безпечно і захищено.

У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення крім облаштування та утримання санітарних вузлів.

Навчальні класи забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

У 2023 –2024 навчальному році :

- облаштовано укриття;
- заміна освітлення в укритті;
- протягом літніх канікул організовано ремонт класних кімнат, коридорів, сходових кліток.
- Заміна опалювальної системи (різка труб від батарей і т.д).
- Проведено озеленення шкільного подвір'я.

Здійснюються заходи з благоустрою, покошені трави і бур'яни на території закладу та прилеглих до них територій.









