

Тема. Природные опасности

Цель: планирую, что к концу урока учащиеся усвоят способы различения полезных и ядовитых растений, грибов, ягод и обучатся первым доврачебным мерам в случае отравления.

Задачи: создать условия для:

- раскрытия природных опасностей;
- знакомства с ядовитыми грибами и растениями, признаками отравления;
- усвоения правил оказания первой помощи при отравлении;
- воспитания ответственного поведения за своё здоровье;
- развития памяти, внимания, речи, обогащению словарного запаса.

Оборудование: карточки, презентация, видеофильм, иллюстрации, тест, мох, бинт, кусочки древесного угля, йод, марганцовка, пластиковая бутылка.

Ход урока

I. Организационный этап.

1. Метод «Прогноз погоды»

(Учащиеся рассказывают о своем эмоциональном состоянии, которое испытывают в данный момент через «прогноз погоды»).

2. Пожелание учителя (я надеюсь, что к концу урока эмоциональное состояние у всех будет летнее, ясное, безветренное и без осадков).

II. Этап актуализации знаний и субъектного опыта учащихся

1. Повторение темы прошлого урока. Игра «Угадай-ка»

- Что это и для чего нужно? (мох, бинт, кусочки древесного угля, йод, марганцовка, пластиковая бутылка).

2. Определение темы урока

- Так как, в основном, у учащихся сегодня эмоциональное состояние летнее, солнечное, то о какой поре года пойдет речь на уроке? (о лете)

- Какие природные опасности нас поджидают летом? (перечисление)

На доске иллюстрации несъедобных грибов, ядовитых растений.

- О каких именно опасностях пойдет речь?

3. Совместное целеполагание.

III. Изучение нового материала.

1. Работа в группах (карточки с грибами). Обсуждение критерий оценивания работы группы.

- Определи, что это за грибы?

- Определи, что это за грибы?

- Найди опасный гриб.

- Почему эти грибы опасные?

Оценивание работы групп.

2. Работа со словарем

Определение, что такое отравление (запись в тетрадь)

3. Работа в паре

- Определите основное правило грибника (собирать только хорошо известные грибы). Почему?

4. Причины отравления (беседа).

5. Работа в группах по дифференцированным заданиям.

1 группа – Сравнение сатанинского гриба с боровиком (визуальное сходство и отличие по иллюстрациям).

2 группа – Сравнение ложных опят со съедобными опятами (визуальное сходство и отличие).

3 группа – Сравнение бледной поганки с зеленой сыроежкой (визуальное сходство и отличие).

4 группа – Подготовить дополнительные сведения о сатанинском грибе (карточка).

5 группа – Подготовить дополнительные сведения о самом ядовитом грибе - бледной поганке (карточка).

- Можно ли собирать грибы возле дорог и вблизи заводов и почему? (беседа)

6. Просмотр фрагмента видеоролика «Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности».

Проверка полученных знаний - Игра «Развей миф»

Миф 1. Чтобы обезопасить сомнительные грибы, их надо предварительно заморозить.

Миф 2. Грибы можно различать по запаху.

Миф 3. Насекомые не едят ядовитые грибы.

Миф 4. Головка лука или чеснока, положенная в кастрюлю, побуреет из-за присутствия хоть одного ядовитого гриба, а серебряная ложка потемнеет.

Миф 5. Опасны только несъедобные грибы.

Миф 6. Если в первые сутки после грибного обеда ничего страшного не случилось, значит все в порядке.

Миф 7. При отравлении достаточно выпить ударную дозу угольных таблеток.

Миф 8. Если взрослые чувствуют себя прекрасно, значит, в недомогании ребенка виноваты не грибы.

ФИЗМИНУТКА. Гимнастика для глаз.

7. Беседа о ядовитых растениях.

- Посмотрите на доску и скажите: «Под какими номерами находятся ядовитые растения?»

- Что вы о них знаете?

8. Работа в группах

Рубрика «Любопытные» – работа с информацией (подготовить дополнительные сведения).

1 группа – волчье лыко;

2 группа – дурман;

3 группа – вороний глаз;

4 группа – белена;

5 группа – ландыш;

6 группа – аконит.

Рассказ представителей групп сопровождается презентацией «Ядовитые растения» (знакомство с неизвестными растениями).

- Какое выведем правило о ядовитых растениях?

Вывод: (Не рвать и не пробовать ядовитые растения).

9. Беседа о признаках отравления ядовитыми грибами и растениями
(Дополнение учителя).

10. Первая помощь при отравлении (работа в паре).

Расположи в правильной последовательности:

- а) дать активированный уголь;
- б) дать слабительное;
- в) вызвать врача;
- г) промыть желудок раствором марганцовки;
- д) дать холодную, слегка подсоленную воду.

Проверка (фронтальная).

11. Составление памятки путешественнику (коллективная работа)

IV. Этап закрепления изученного материала.

1. Ситуации.

- Оценить действия детей и определить, что нужно делать в создавшейся ситуации.

2. Тест на карточках. Критерии оценивания, (правильность).

Проверка по ключу.

V. Этап подведения итогов урока.

Составление синквейна к слову отравление.

ОТРАВЛЕНИЕ

болезненное, опасное, смертельное
приводит к заболеванию организма
смерть

VI. Рефлексия.

Метод «Прогноз погоды»

- Встаньте те, кому работа на уроке помогла улучшить эмоциональное состояние.

Прием «Да – Нет – Затрудняюсь» (разойтись по установленным местам)

- Если вы запомнили ядовитые растения и грибы, научились их распознавать, усвоили памятку путешественника, умеете определить признаки отравления и оказать первую доврачебную помощь, то подойдите к карточке «ДА».

- Если испытываете в каких-то вопросах затруднения, то подойдите к карточке «ЗАТРУДНЯЮСЬ».

- Если на уроке было не понятно, ничего не усвоил, то к карточке «НЕТ».

Словесное оценивание учителя.