

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة البريمي
مدرسة:

تحضير مادة اللغة العربية العام الدراسي 2020/2021 م

• اسم المعلمة/

الصف: الثاني	المحور: الأول	عنوان الدرس/ الموضوع: مفتاح القراءة
--------------	---------------	-------------------------------------

اليوم والتاريخ	12/2020/ 3	6/12/2020	7/12/2020	8/12/2020	9/12/2020	10/12/2020
الحصة	1-3	1-2-3	4--1	5 (أ-ب	5 ت ث	6
الشعبة	a	a	a	a		
أرقام الأهداف/المخرجات	1	1-2-3	4--1	5 (أ-ب	5 ت ث	6

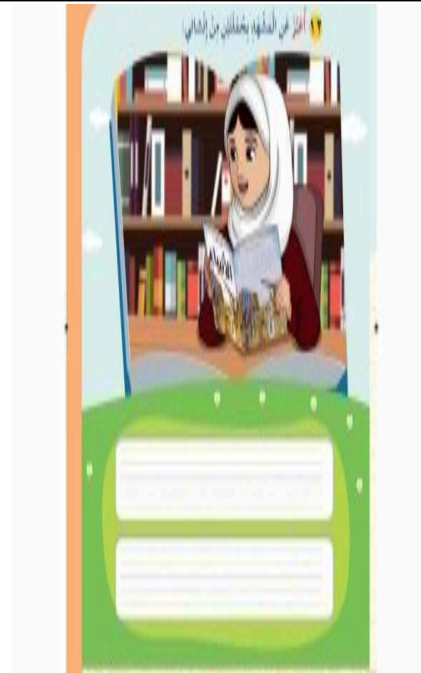
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعليم القبلي: تحليل كلمة سأسلمكم انفردوا-من يذكرنا بحروف الجر التمهيد: ماهي الحروف التي تأتي مع اللام القمرية والحروف التي تأتي مع اللام الشمسية؟ ماهي علامات الترقيم؟ عددها؟ المفاهيم : لتتال- عينت	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
• يتوقع من المتعلم عند نهاية الدرس أن يكون قادرا على أن:	(5-6-7- 2-3-4) (الحوار والمناقشة. (الاستقصاء	1-أعرض الدرس عن طريق جهاز العرض ثم أبدأ بالقراءة مع الإشارة على كل كلمة أقرأها ثم أكلف التلاميذ	السبورة البيضاء جهاز الحاسوب

<p>*غرفة مصادر التعلم</p> <p>*لعبة</p>	<p>المجيدين بالقراءة ثم الأقل فالأقل حتى يقرأ جميع من بالصف</p> <p>2 - بعد الانتهاء من القراءة أطلب من التلاميذ يحددوا لي الفكرة الرئيسية للنص ثم تحديد الدرس كمقاطع وتحديد الفكرة الجزئية لكل مقطع</p> <p>3- أوجه التلاميذ إلى إنشاء جمل بعد التعرف على معنى الكلمات الجديدة</p> <p>4- متابعة التلاميذ أثناء حل تدريبات الدرس إجابة صحيحة.</p> <p>5- (أ) من يذكرني يا أبطال بحروف الجر _ ممتاز يا محمد والان يا أبطال سوف نقوم بإنشاء جمل صحيحة تحتوي على حروف الجر ثم نقوم بكتابتها على السبورة</p>	<p>(3) العصف الذهني.</p> <p>(6) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>(5) التعلم التعاوني.</p> <p>() (شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>(5) الخرائط الذهنية.</p> <p>() الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>(5--) التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران,</p>	<p>1- يقرأ النص قراءة جهريّة صحيحة ومعبرة.</p> <p>2- يستخرج الفكرة العامة والأفكار الجزئية للنص</p> <p>3- يوظف المفردات والتراكيب التي يتعلمها في جمل مفيدة من إنشائه.</p> <p>4- يجيب عن أسئلة النص بلغة واضحة</p> <p>5- يستعيد الأنماط الأملانية بأنواعها للإجابة عن الأسئلة الكتابية</p>
--	---	---	--

<p>ب) أقوم بعرض الكلمات على السبورة ثم أكلف التلاميذ بقراءتها وبعد الانتهاء نقوم بتصنيف هذه الكلمات في الجدول حسب المطلوب مع التذكير بأن التاء المربوطة يكون صوتها هاء عند الوقف والتاء المبسوطة يكون صوتها تاء لا يتغير</p> <p>ت) أذكر التلاميذ بقواعد التحليل إلى مقاطع صوتية بحيث يعرف أن الحرف المتحرك مقطع والحرف الساكن مع الذي قبله مقطع وحروف المد مع الحرف الذي قلبها مقطع</p> <p>ثم يتم تطبيق ذلك على سبوراتهم الصغيرة ثم الشرح بشكل موسع على السبورة الكبيرة</p> <p>ث) أعرض أمامهم الحروف (ع - س - ل)</p>	<p>(حل) المشكلات. (1 - 5) التعلم الذاتي ● أخرى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>أ) أن يوظف حرفين من حروف الجر بشكل صحيح ب) أن يصنف شكل التاء بطريقة صحيحة</p> <p>ت) أن يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية صحيحة</p> <p>ث) أن يركب من الحروف أربع كلمات بشكل صحيح</p> <p>6- أن يكتب الآية القرآنية بشكل سليم</p> <p>6- أن يعبر عن المشهد بجملتين بطريقة صحيحة</p>
---	--	---

	<p>وأكلف التلاميذ بإنشاء كلمات صحيحة ذات معنى</p> <p>6-متابعة التلاميذ أثناء كتابة الآيتين كتابة صحيحة</p> <p>7-أعرض الصورة عن طريق جهاز العرض أمام التلاميذ ثم أناقشهم بها وأطلب منهم إعطائي جمل سليمة بسيطة وأعززهم على الفور</p>		
--	---	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
<p>1-أقرأ النص قراءة صحيحة</p> <p>2-</p>		<p>1* ما عنوان النص ؟</p> <p>2 * أقرأ ا فقرة من النص قراءة جهرية</p> <p>3-ماذا تعلمت من الدرس؟</p>	<p>1-قراءة الدرس قراءة صحيحة</p> <p>2-حل ورقة العمل (الأنماط الإملائية)</p>



٩ اُحلّ الكلمات إلى مقاطع:

	مُعَلِّمَاتُ
	اِسْتَعْلَى
	اِسْتَفْهَام
	اِسْتِثْنَاءَات

أَقْرَأْ وَأُجِيبْ

١ أضع علامة (✓) تحت غيرِ بخي:

عَشْرُ سَنَوَاتٍ	بِشْعِ سَنَوَاتٍ	سِتُّ سَنَوَاتٍ	سِتُّ سَنَوَاتٍ
------------------	------------------	-----------------	-----------------

٢ أَرِنِ مَوْضُوعَ الْمَسَافِقَةِ الَّتِي أَقَامَتْهَا الْمُعَلِّمَةُ فِي مَدْرَسَتِنَا:

الرَّسْمُ وَالتَّوْنُونُ	الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ
الْحَرْفِيُّ وَالْقَفَرُ	الْحِسَابُ وَالْخَفِيُّ

٣ مَا السُّورَةُ الَّتِي طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَتَقَرَّبُوا بِهَا عَلَى الْقِرَاءَةِ؟

سُورَةُ الْفَاتِحَةِ	<input type="radio"/>
سُورَةُ الْغُلُقِ	<input type="radio"/>
سُورَةُ الْفُرَيْشِ	<input type="radio"/>
سُورَةُ النَّبْلِ	<input type="radio"/>

-3

ملاحظات المعلم



يعتمد،، المعلم الأول



يعتمد،، المشرف التربوي