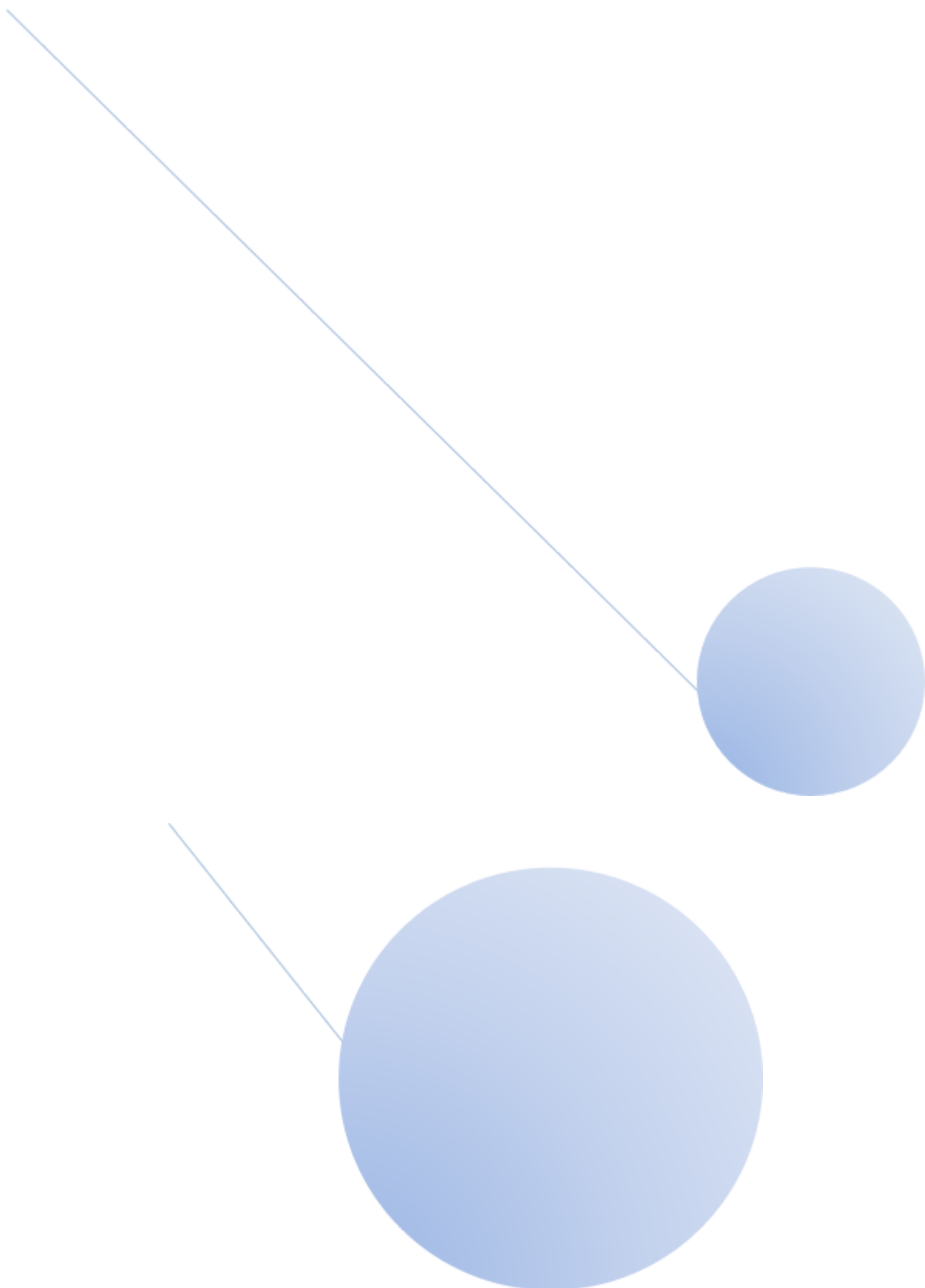
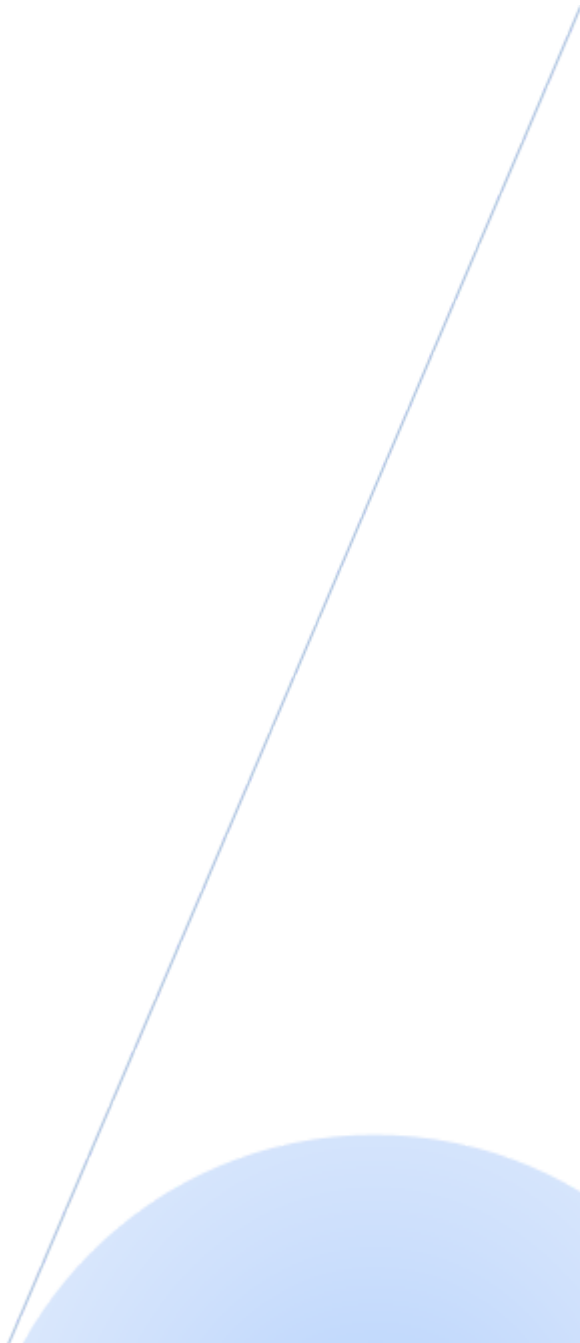
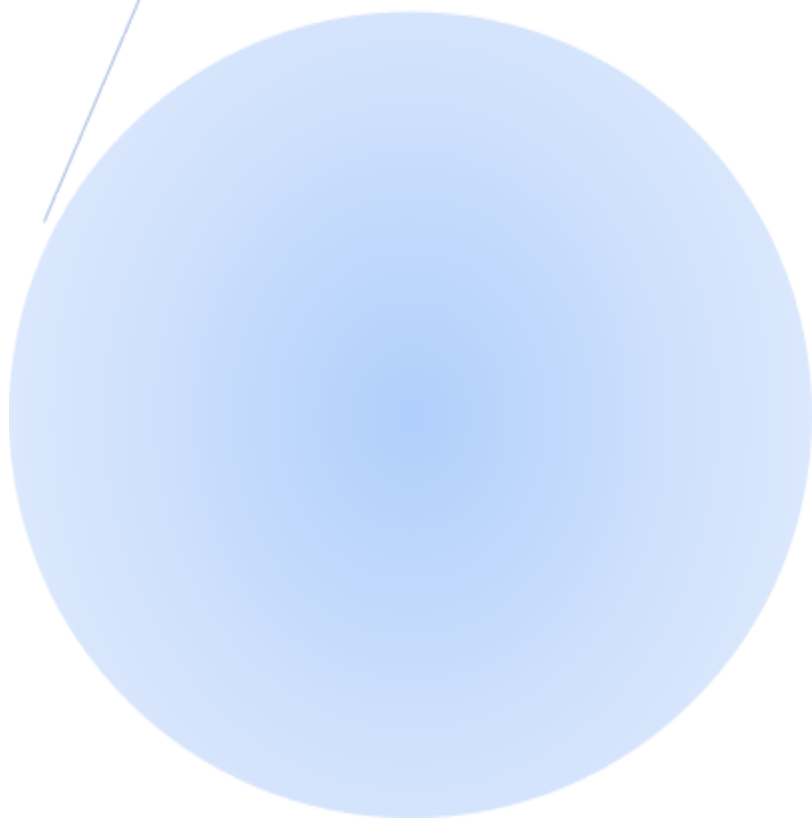






ТЕМА

З досвіду педагогічної діяльності

Автор досвіду –

Хто

Запорізької області

Науковий консультант –

*Аксьонова Олена Петрівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент, майстер спорту СРСР*

Запоріжжя

2015

ЗМІСТ

ВІЗИТНА КАРТКА АВТОРА ДОСВІДУ

РОЗДІЛ І. ВСТУП

1.1 Актуальність теми досвіду.

1.2 Мета досвіду

1.3 Етапи створення досвіду, завдання, методи, форми та прогнозований результат.

1.4 Основна ідея досвіду

1.5 Умови, в яких створювався досвід

РОЗДІЛ ІІ. ОБҐРУНТУВАННЯ ТОГО, ЩО ВІДПОВІДАЄ ТЕМІ

2.1 Концептуальні засади того, що в темі

2.2 Теоретичні засади того, що в темі.

2.3 Методичні засади того, що в темі.

РОЗДІЛ ІІІ. ТЕХНОЛОГІЯ ДОСВІДУ

3.1 Діагностичний етап: слід вказати термін.

3.2 Організаційно-прогностичний етап: вказати термін.

3.3 Пошуково-практичний етап: вказати термін.

3.4 Контрольно-діагностичний етап: вказати термін.

3.5 Формувально-узагальнювальний, вказати термін.

ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

Зміст не чіпайте. Він робиться автоматично.

ВІЗИТНА КАРТКА АВТОРА ДОСВІДУ

фото

ПІБ

ДАТА

НАРОДЖЕННЯ

ОСВІТА

ПЕДАГОГІЧНИЙ

СТАЖ

МІСЦЕ РОБОТИ

АДРЕСА

ПОСАДА

КВАЛІФІКАЦІЙНА

КАТЕГОРІЯ

ПЕДАГОГІЧНЕ

КРЕДО

РОЗДІЛ I. ВСТУП

1.1 Актуальність теми досвіду.

Слід визначити актуальність / важливість досвіду з теми з опорою на державні концепції, програми, напрямки. Обов'язкове активне посилання на джерело (його номер у списку, сторінка, № пункту, статті тощо).

Таким чином, матеріали досвіду спрямовані на вирішення суперечностей:

- між чим то та чим то. То є Ваше право виконувати подальшу роботу з теми.

З огляду на вищезазначене обрана тема «Яка».

1.2 Мета досвіду

- на засадах систематизації наукових досліджень і перспективної педагогічної практики розробити та експериментально перевірити щось, що відповідає темі (словами теми).

Об'єкт: що розглядається.

Предмет: особливості об'єкту, що підлягають вивченню.

1.3 Етапи створення досвіду, завдання, методи, форми та прогнозований результат.

Завдання сформульовані відповідно до мети та етапів роботи над темою (Таблиця 1).

Таблиця 1. Технологія використання фітбол - гімнастики у навчальному процесі з фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку.

Тут я даю зразок з іншого досвіду. Ця таблиця потім буде автоформатуватися засобом перехресних посилань. Однак спочатку слід прогнозувати, що, як, коли й задля чого? Тому, прямо на місці цих фраз пишете свої фрази...

Мета досвіду: вставили			
ЕТАПИ РОБОТИ НАД ДОСВІДОМ	ЗАВДАННЯ ЕТАПІВ	МЕТОДИ ТА ФОРМИ РОБОТИ	МАТЕРІАЛИ ДОСВІДУ

Діагностичний етап: слід вказати термін.	Визначення рівня розвитку фізичних якостей дітей старшого дошкільного віку	Тестування	Рівень фізичної підготовленості дітей СДВ ¹ .
Організаційно-прогностичний етап: вказати термін.	Систематизація наукових досліджень і перспективної педагогічної практики з теми досвіду.	Робота з науковою літературою із різних галузей знань (педагогіка, психологія, медицина) щодо технології використання фітбол – гімнастики у ДНЗ	СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ. Актуальність теми досвіду. <i>1.2 Мета досвіду.</i> 2.1 Концептуальні засади 2.2 Теоретичні засади того, що в темі. 2.3 Методичні засади того, що в темі. Додаток 1. Упс.
Пошуково-практичний етап:	Розробка та експериментальна перевірка методичного забезпечення технології.	Моделювання.	
		Педагогічний експеримент.	
Контрольно-діагностичний етап: вказати термін.	Здійснити експериментальну перевірку результативності матеріалів досвіду	Тестування	
Формувально-узагальнювальний,	Здійснити редакційне оформлення матеріалів досвіду.	Оформлення матеріалів досвіду за умов відповідних коректив.	

1.4 Основна ідея досвіду

Тут коротесенько стисло про свою роботу з досвіду. Зазвичай цей абзац беруть в анотований покажчик.

1.5 Умови, в яких створювався досвід

Про свій навчальний заклад. Адреса, керівники, база. Трохи – про дітей.

¹ СДВ – старший дошкільний вік

РОЗДІЛ II. ОБҐРУНТУВАННЯ ТОГО, ЩО ВІДПОВІДАЄ ТЕМІ

2.1 Концептуальні засади того, що в темі

За зразок і орієнтир залишала з іншого досвіду. У цьому розділі слід виписувати цитати з державних програм, де чітко вказано, що то, чим ви займаєтесь, вкрай важливо. Не забувайте посилання у квадратних дужках.

- «Сьогодні стан здоров'я населення України набуває статусу проблеми, яка погрожує національній безпеці держави» [Ошибка! Источник ссылки не найден.].
- «Ключовими напрямками державної освітньої політики мають стати: формування здоров'язбережного середовища, екологізації освіти, валеологічної культури учасників навчально-виховного процесу; розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі» / [Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року](#) [3]
- «Дошкільний вік – базовий етап фізичного, психологічного та соціального становлення особистості дитини» / [Закон України «Про дошкільну освіту»](#) [Ошибка! Источник ссылки не найден.].
- Основними завданнями Програми є: поліпшення якості дошкільної освіти, розроблення механізму, що забезпечує її сталий інноваційний розвиток; забезпечення особистісного зростання кожної дитини з урахуванням її задатків, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей; збереження та зміцнення здоров'я дітей з раннього дитинства» / [Державна цільова соціальна програма розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року](#) [Ошибка! Источник ссылки не найден.].
- «Дитина може діяти не тільки за зразком, але й на творчому рівні, що забезпечує гармонійне поєднання рушійних сил активності дитини, спрямованих на здобутті знань, умінь, навичок та реалізацію особистісних

механізмів регуляції своєї поведінки для досягнення поставленої мети. Творчі діяльнісні досягнення дитини характеризують прояв її здібностей (рухових, комунікативних, пізнавальних, мовленнєвих, образотворчих, музичних та інших)» / [Базовий компонент дошкільної освіти в Україні](#) [2].

- «Збереження та зміцнення здоров'я, формування здорового способу життя дошкільнят, активної життєвої позиції щодо власного життя та власної безпеки – один із пріоритетних напрямів роботи сучасного дошкільного навчального закладу» [Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у 2013/2014 навчальному році](#) [5].
- «...статистические данные о тенденции увеличения нарушений осанки у 50% детей младшего школьного возраста в период обучения в школе. На наш взгляд, полученные результаты ставят под сомнение эффективность решения оздоровительных задач в традиционных занятиях физической культурой, где упражнениям, направленным на формирование осанки, уделяется недостаточно внимания» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

2.2 Теоретичні засади **того, що в темі.**

Так само, як попереднє. Однак за основу берете автореферати сучасних авторів, які у вас «дах зрушили». Тобто саме вони дали вам поштовх для створення чогось свого... Однак спочатку були вони!

- «Фитбол-аэробика, как и другие оздоровительные направления аэробики, имеет в своём арсенале такие важные средства воздействия на организм и психику занимающихся как музыка и танец. Сочетание грамотного музыкального сопровождения, танцевальных движений и эффект механической вибрации — вот тот оздоровительный конгломерат, который вместе дают занятия фитбол-аэробикой» [**Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 7**].
-

2.3 Методичні засади **того, що в темі.**

Так само, як попереднє. Однак за основу берете досвід сучасних педагогів, які у вас «дах зрушили». Вони також дали вам поштовх для створення чогось свого... І всі ці моменти увійдуть до вашого досвіду, но отримують інший колір і акценти.

- «Целенаправленно подбираемая музыка своими динамическими оттенками произвольно регулирует степень напряжения и расслабления работающих мышц, характер нарастания или ослабления мышечных усилий, плавность или порывистость выполняемых двигательных действий. Возникающая при этом гармония музыки и пластики тела в сочетании с механической вибрацией на мяче доставляет занимающимся эстетическое удовольствие, повышает интерес и удовлетворённость от выполнения физических упражнений» [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 8].

РОЗДІЛ III. ТЕХНОЛОГІЯ ДОСВІДУ

3.1 Діагностичний етап: **слід вказати термін.**

Описуєте, що ви діагностували. Які ваші діти, з ким ви потім будете виправляти зазначену ситуацію. Які методи, результати первинного моніторингу... Таблиці, схеми, діаграми... Всі об'єкти в матеріалі маю бути пронумеровані. Цікаво, що така функція в комп-рі є, однак її слід вміти використовувати.

3.2 Організаційно-прогностичний етап: **вказати термін.**

Тут описуєте, що ви розробляли нового для використання на практиці з метою (яка у вас вже є), в контексті теми (яку ви пояснили). Ви описуєте, для чого це робили, що саме, подаєте посилання на додатки, де даєте повний вигляд цих оновлень.

3.3 Пошуково-практичний етап: **вказати термін.**

Описуєте, як відбувалася діяльність по вашій темі. Це – найважливіший розділ! Тут вже методика / технологія / пояснення / поради /. Всі більш детальні розробки – додатки. Однак тут – посилання на них і пояснення, чому вони виникли і впроваджуються...

3.4 Контрольно-діагностичний етап: **вказати термін.**

По завершенні формувального експерименту щодо впровадження **по темі досвіду** проведена контрольна діагностика: **за тими ж методами**, про які ви писали в діагностичному етапі. Однак тут ми показуємо динаміку + порівнюємо з іншими дітьми, з ким не було вашої роботи. Також діаграми, таблиці, схеми тощо з вербальним описом.

3.5 Формувально-узагальнувальний, вказати термін.

Тут формуєте певні поради, рекомендації своїм колегам про дії, які надають можливості ефективно працювати за матеріалами вашого досвіду...

ВИСНОВКИ

1. Нунунунуну
2. Теоретичний етап дослідження дозволив встановити лялялял Зазначене надало підстави розробити бєбєбє.
5. За черговістю ваших дій відповідно до етапів і завдань ви описуєте що такого цікавого та унікального ви добули...
6.
7.
8. А ось вам.....

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

Дається за алфавітом. Оформляються джерела так, як нижче. Крім того, старі джерела я скасовую. Якщо ви не чіпали якогось документа або книги самі, то і не вписуйте його сюди. Хай буде невелика кількість джерел, однак вони були вами опрацьовані. Саме це важливо!

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі». / Наук. ред. та упор. О.Л.Кононко. – Київ : Світич, 2008. – 430с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богущ, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богущ А. М., Беленька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідельнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. — К.: Видавництво, 2012. — 26 с. — http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/690/bazovij_komponent-doshkilnoji_osviti_v_ukrajini/
3. Указ Президента України від 25 червня 2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» / **недооформлено**.
4. Фізкультура від 4 до 9: Педагогіка спільного успіху / Упоряд. А. Русаков. – К.: Вид. дім “Шкіл. світ”: Вид. Л. Галіцина, 2006. – 112с.
5. Щодо організації роботи в дошкільних навчальних закладах у 2013/2014 навчальному році. Інструктивно-методичні рекомендації / Лист МОН № 1/9-446 від 20.06.13 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/36305/>, вільний. – (Дата звернення: 23.11.2013р.).
6. Яворська, Т. Є. (2012) Використання оздоровчо-корекційної технології в дошкільних закладах освіти. Матеріали Международной научно-практической конференции «Достижения в науке. Новые взгляды, проблемы, инновации» [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/8786>, вільний - (дата звернення 11.12.2013р.).
7.

ДОДАТКИ

Додаток 1. **Упс.**

.....

Можливо, їх буде багато. Тут немає обмежень.

Додаток 2. Відгуки про результативність досвіду.

А ось тут скануєте всі відгуки, і вставляєте.