

PLANEACIÓN DEL
TERCER GRADO DE
LA SEMANA 08 DEL 17
AL 21 DE OCTUBRE
DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

ÁMBITO		Estudio	
SECUENCIA	3	PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Textos informativos al rescate.		Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	Explora textos informativos y analiza su función y contenido. Formula preguntas sobre un tema de interés. Comprende el contenido general de un texto informativo. Localiza información para responder preguntas específicas. Hace inferencias sobre el vocabulario. Identifica la función de diversas partes de los portadores de texto; por ejemplo: la portada y el índice. Utiliza elementos como títulos y subtítulos, palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente. Interpreta, de acuerdo con sus posibilidades, elementos que organizan el contenido: tipografía, uso de espacios en la página, viñetas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Leerán el texto ¿Qué sabes sobre los textos informativos? Que aparece en la página 46 del libro de texto, que habla acerca de los alumnos de la primaria Eknakan de Yucatán y su preocupación por la desaparición de abejas y polinizadores. Comentaran al respecto con compañeros.		
DESARROLLO	Observarán las imágenes página 46 del libro de texto, que muestran algunas portadas de libros que los alumnos de la primaria Eknakan encontraron en su biblioteca de aula. Seleccionaran y encerraran los libros que les ayudarían a obtener más información del tema. Comentarán sobre la selección que hicieron tomando en cuenta las siguientes preguntas:		

	¿Cómo supiste que los libros que elegiste contienen información útil sobre las abejas? ¿Qué tipo de libros son: literarios o informativos?, ¿cómo lo saben?
CIERRE	Recordarán las características de los textos literarios e informativos.
PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Conversarán sobre los problemas ambientales que hay en la localidad. Comentarán cómo afectan dichos problemas. Harán un listado de problemas y seleccionarán el que más interese. Página 47 libro de texto.
DESARROLLO	Reunirán en equipos de acuerdo a un tema afín y comentarán qué les atrae del contenido.
CIERRE	Compartirán la información plasmada en la actividad anterior y complementarán.
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura

	P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Platicarán con los alumnos sobre los libros que más les gusta leer.
DESARROLLO	Explorare los libros de la biblioteca del aula o escolar, en donde deben examinar el índice y las imágenes de los libros. Página 48 libro de texto. Elegirán uno por turnos y leerlo. Pueden usar la credencial conforme los acuerdos que se tomaron en el grupo. Platicarán sobre los libros que leyeron y su contenido. Dialogarán y responderán: ¿Qué harán cuando devuelvan el libro? ¿De qué manera están organizados los libros para que no se pierdan? ¿Qué pueden hacer para continuar su lectura la próxima vez que vengan a la biblioteca?
CIERRE	Agregarán al reglamento de biblioteca ideas para devolver y acomodar los libros adecuadamente.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 4	
INICIO	Visitarán nuevamente la biblioteca del Aula o una pública para buscar y seleccionarán libros informativos que traten del tema de su interés. Apoyarán a los alumnos en su búsqueda con sitios de internet. Escribirán los títulos de los libros elegidos en el cuaderno. Página 49 del libro de texto.
DESARROLLO	Revisarán los libros elegidos observando la portada y el título del libro. Daré una hojeada y observarán también las imágenes y los subtítulos.
CIERRE	Comentarán en equipo: ¿Por qué escogieron ese libro? ¿Qué elementos les llamaron la atención: imágenes o título?, ¿por qué?
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa.

	Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...
SESIÓN 5	
INICIO	Preguntaré a los alumnos: ¿Les gustó explorar los libros de la biblioteca? ¿Qué títulos les gustaron más?
DESARROLLO	Organizarán una lectura compartida. Escoger un alumno o alumna que guiará la lectura. Página 49 libro de texto. Si durante la lectura se escucha una información importante se podrá hacer una pausa para señalar la página. Registrarán en el cuaderno la información que encuentren importante como: título del tema elegido, pregunta a contestar, párrafos seleccionados, nombre del libro y páginas.
CIERRE	Preguntarán en casa a un familiar ¿qué conocen sobre el tema que seleccionaron?
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 46 a la 49. Textos informativos.	Realización de las actividades en el cuaderno y el libro de trabajo. Participación en clase. Identificación y rescate de información en textos informativos.

	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Forma, espacio y medida.	BLOQUE	1
DESAFÍOS	11. Programas de televisión. 12. Líneas de autobuses.		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Medida Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.		Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntare a los alumnos: ¿Conoces el reloj? ¿Para qué sirve? ¿Cuántos tipos existen? ¿Has tenido un reloj de manecillas? ¿Cómo se lee la hora en estos relojes?		
DESARROLLO	Mostraré relojes como los siguientes y cuestionare ¿qué hora están marcando?		
	 — : —  — : —  — : —  — : —  — : —		
	Revisarán la actividad con apoyo del maestro.		

CIERRE	Reproduciré el video que habla sobre el uso del reloj: https://youtu.be/x0azH56EjKQ (3:56)														
SESIÓN 2															
INICIO	Completarán en el cuaderno la siguiente frase: El reloj sirve para _____. La manecilla corta indica la _____ mientras que la manecilla larga indica los _____.														
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)														
CIERRE	Dibujarán tres relojes de manecillas en el cuaderno y señalarán las siguientes horas: 2:15, 3:30, 6:00. Marcarán la hora de color rojo y de azul los minutos.														
SESIÓN 3															
INICIO	Contestarán en el cuaderno: ¿Cuántas horas conforman un día completo?, ¿cuántos minutos tiene una hora?, ¿cuántos segundos?														
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)														
CIERRE	Dibujarán en el cuaderno una actividad que lleven a cabo en la mañana y a un lado dibujar el reloj marcando la hora en que es realizada.														
SESIÓN 4															
INICIO	Comentarán en el grupo acerca de las diversas actividades que hacen a cierta hora, puede ser en la mañana, tarde o noche. Dibujarán en el pizarrón la hora en que es realizada cada actividad.														
DESARROLLO	Resolverán individualmente el desafío #11, en donde observarán la programación de tiempos de algunos programas de televisión y posteriormente responderán algunas preguntas relacionadas con la información de la misma tabla. Páginas 25 a la 28 del libro de texto.														
CIERRE	Comprobarán los resultados con el reloj que elaboraron la sesión anterior.														
SESIÓN 5															
INICIO	Analizarán la siguiente tabla:														
	<table><tr><th colspan="5">PROGRAMACIÓN DE PELÍCULAS INFANTILES</th></tr><tr><th>HORARIOS</th><td>Lunes 29 de Agosto</td><td>Martes 30 de Agosto</td><td>Miércoles 1 de Septiembre</td><td>Jueves 2 de Septiembre</td></tr></table>					PROGRAMACIÓN DE PELÍCULAS INFANTILES					HORARIOS	Lunes 29 de Agosto	Martes 30 de Agosto	Miércoles 1 de Septiembre	Jueves 2 de Septiembre
PROGRAMACIÓN DE PELÍCULAS INFANTILES															
HORARIOS	Lunes 29 de Agosto	Martes 30 de Agosto	Miércoles 1 de Septiembre	Jueves 2 de Septiembre											



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

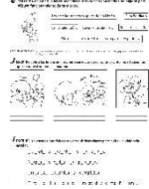
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	¿Cómo mantener la salud? Me reconozco y me cuido.
TEMA	¿Cómo me cuido y evito el maltrato?	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones. Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual.		¿CÓMO ME CUIDO Y EVITO EL MALTRATO? Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor. Importancia de la higiene de los órganos sexuales. Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos. Acciones de prevención del abuso sexual y escolar. (NO INCLUIDO EN EL LIBRO DE TEXTO)
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Responderán en el cuaderno ¿Por qué es importante cuidarse a uno mismo? ¿Quién me cuida de algún peligro? ¿A dónde debo recurrir cuando estoy en peligro? Elaborarán un dibujo en el cuaderno en el que se muestre al alumno y las personas que lo protegen.	
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)	

		
CIERRE	Compartirán y expondrán sus carteles al resto del grupo.	
SESIÓN 2		
INICIO	Solicitaré a los alumnos que describan las funciones que el cuerpo humano realiza. Anotarán las ideas en el pizarrón.	
DESARROLLO	Comentarán qué partes del cuerpo permiten realizar las siguientes funciones: ver, escuchar, dormir, pensar, respirar, alimentarse, moverse, desechar lo que no se necesita, sudar, etc.	
CIERRE	Comentarán sobre alguna experiencia de enfermedades padecidas sobre las partes del cuerpo que se vieron afectadas (ojos, nariz, manos, órganos sexuales, pies, manos, cuerpo en general).	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Colores y hojas blancas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	El paisaje de mi localidad.
SECUENCIA	4	Los trabajos en mi localidad.
EJE		TEMA
¿Cómo somos?		¿Cómo viven las personas y cómo vivían antes?
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Identifica cambios y permanencias en las actividades laborales de las personas de su localidad.		
Identifica transformaciones en las comunicaciones y transportes de la localidad y como influyen en las condiciones de vida.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	En grupo, organizarán una feria para dar a conocer a la comunidad escolar los trabajos que hay en la localidad, misma que se presentará al final de la semana reuniendo todas las evidencias y actividades que han realizado a lo largo de la semana anterior y lo que harán en esta. Solicitare a los niños que mencionen los trabajos que conocen que hay en su localidad, harán un listado en la página 41 del libro de texto.	

DESARROLLO	Posteriormente, mencionare que deberán elegir uno de los trabajos que más les gustan o llaman la atención, con el que van a elaborar en hojas blancas o cartulinas anuncios para ofrecer sus servicios o productos a los vecinos.				
CIERRE	Compartirán en grupo los anuncios elaborados y resguardarlos para la presentación de la Feria del Trabajo.				
SESIÓN 2					
INICIO	En grupo, leerán las cartas realizadas de tarea. Círculo para el bien común. Dialogarán sobre la importancia del derecho al trabajo y su libre elección.				
DESARROLLO	Mis nuevos aprendizajes. Organizare al grupo en equipos para presentar una obra de teatro guiñol. En el interior de cada equipo deberán elegir un trabajo de la localidad, decidir los personajes y ensayar los diálogos. Deben considerar lo que se hace en el trabajo elegido y con quién lo realizan, el lugar, los materiales o herramientas que se necesitan, así como los beneficios que se aportan a la comunidad. Elaborarán títeres y la escenografía con materiales sencillos. Página 43 del libro de texto.				
CIERRE	Invitarán a la comunidad escolar a presenciar la Feria del Trabajo para la siguiente sesión, donde se expondrán las evidencias realizadas y se presentará la obra de teatro guiñol.				
SESIÓN 3					
INICIO	Organizarán los materiales y evidencias para la Feria del Trabajo (croquis, carteles o anuncios, investigaciones realizadas, etc.) Daré la bienvenida a los asistentes.				
DESARROLLO	Por equipos, presentarán las obras de teatro guiñol.				
CIERRE	Invitarán a los asistentes a dar un recorrido por la Feria del Trabajo donde tienen expuestas sus evidencias.				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</th><th>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Libro de texto páginas 41 a la 43. Hojas blancas o cartulinas. Materiales diversos para elaborar los títeres y la escenografía. </td><td> Actividades resueltas en el libro de texto. Investigaciones realizadas. Carteles o anuncios de productos o servicios. Entrevista a un trabajador. Carta donde describen cómo es el trabajo que les gusta. Obra de teatro guiñol y exposición de trabajos. </td></tr> </tbody> </table>		MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	Libro de texto páginas 41 a la 43. Hojas blancas o cartulinas. Materiales diversos para elaborar los títeres y la escenografía.	Actividades resueltas en el libro de texto. Investigaciones realizadas. Carteles o anuncios de productos o servicios. Entrevista a un trabajador. Carta donde describen cómo es el trabajo que les gusta. Obra de teatro guiñol y exposición de trabajos.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Libro de texto páginas 41 a la 43. Hojas blancas o cartulinas. Materiales diversos para elaborar los títeres y la escenografía.	Actividades resueltas en el libro de texto. Investigaciones realizadas. Carteles o anuncios de productos o servicios. Entrevista a un trabajador. Carta donde describen cómo es el trabajo que les gusta. Obra de teatro guiñol y exposición de trabajos.				
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES					



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

BLOQUE E	1	Soy único y vivo con dignidad.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Distingue situaciones cotidianas que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de su derecho a una vida digna y establece compromisos para ejercer este derecho.		
SECUENCIA	2	Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna.
SESIÓN	3	Identificamos lo que necesitamos para una vida digna.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicare con los alumnos que, así como puede haber situaciones que hacen difícil tener una vida digna, también hay algunas que ayudan a satisfacer nuestras necesidades básicas. Observarán las imágenes de la página 28 del libro de texto e identifica con una √ si la situación que favorece a una vida digna y con una X si la situación no lo favorece. Elegirán dos de las situaciones que observaron y escribirán si ayudan a tener una vida digna y por qué.	

DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)
CIERRE	Leerán el apartado informativo de la página 29 del libro de texto que habla sobre las capacidades en acción que los niños deben tomar en cuenta para tener una vida digna.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 28 y 29. Hojas blancas. Colores.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN	Autoconocimiento
HABILIDAD ASOCIADA	Bienestar
INDICADORES DE LOGRO	
Reconoce cuando las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuando dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	

INICIO	En posición de “cuerpo de montaña” (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente) con música relajante, meditarán en la siguiente frase. “Cuando me siento contento o tranquilo puedo...”.	
DESARROLLO	Práctica de atención: el elevador Con apoyo de un monitor llevarán a cabo la dinámica del elevador. El monitor explicará que en esta práctica de atención utilizarán la mano derecha como si fuera un elevador que sube y baja, mientras que la mano izquierda no se mueve, como si fuera el piso. Solicitar que coloquen la mano izquierda sobre su muslo con la palma hacia arriba y la mano derecha sobre la izquierda. Pedir a los estudiantes que adopten la posición “cuerpo de montaña”, y que mantengan los ojos abiertos. Guiar la práctica con voz clara y pausada: Al inhalar, la mano derecha sube un poco, como si fuéramos al primer piso [pausa de 10 segundos]; al exhalar baja hasta descansar sobre la mano izquierda [realizar tres repeticiones]. Háganlo al mismo tiempo, observen mis movimientos. Ahora, vamos a subir al segundo piso. Respiren más profundamente mientras elevan la mano y exhalen al bajar [realizar tres repeticiones]. Es momento de ir al tercer piso, lo haremos inhalando aún más profundamente mientras elevamos la mano izquierda. Exhalamos todo el aire al descender [realizar tres repeticiones]. Continuar el ejercicio, si es posible, hasta llegar al quinto piso.	
CIERRE	Al terminar, tocar el instrumento musical y pediré que realicen tres respiraciones. Expresarán, con una palabra, ¿cómo se siente su cuerpo?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Música relajante, instrumento musical.		Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. Las actitudes mostradas. La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Práctica artística	
TEMA	Presentación	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Utiliza diversos materiales y practica las técnicas elegidas para preparar el trabajo artístico colectivo (bidimensional).		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Retroalimentarán el tema visto la sesión anterior preguntando a los alumnos: ¿Cuál es la técnica seca en el arte bidimensional? ¿Cuál es la técnica húmeda? ¿Qué materiales se pueden utilizar en cada una?	
DESARROLLO	Es importante que los alumnos ya comiencen a decidir qué técnica van a utilizar para que prevean los materiales a utilizar. Verán el siguiente enlace en donde observarán otras técnicas en arte bidimensional para tener más ideas. https://youtu.be/w5vi-0Z0T6c del 0:22 a 3:53.	
CIERRE	Recordare a los alumnos que su trabajo artístico es en colectivo, puede ser que hagan un mural entre todos o que cada quien haga su dibujo en hoja blanca y posteriormente los unan (dependerá del contexto). Encargare a los alumnos el material que necesiten de acuerdo a la técnica que decidieron en colectivo. Es importante traer ropa adecuada (mandil o ropa que puedan manchar).	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de artes. Enlace sugerido. Material diverso de acuerdo a la técnica elegida en colectivo.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

