

Connexions curriculaires et ressources de cours KBI

Nouvelle-Écosse

9e année

Utilisez les leçons et le matériel d'accompagnement pour :

- Pré-enseignement (activation)
- Contenu de base (acquisition)
- Examen (candidature)

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
CITOYENNETÉ			
Citoyenneté 9- Unité 2 Qui suis-je en tant que citoyen ? Les apprenants évalueront l'évolution des concepts et des attributs de la citoyenneté en tant que membres de différents types de communautés. Indicateurs • Comparez les droits et les responsabilités en tant que citoyens actuels et futurs (CZ/CT) • Étudier l'impact de la vision du monde sur la compréhension de la citoyenneté (CZ/CT)	• Expériences des réfugiés	01. Réfugiés dans le monde (Citoyenneté, Unité 2 ; Unité 6) 02. Activistes mondiaux et ONG (Citoyenneté, Unité 6) 03. Les réfugiés et la santé (Citoyenneté, Unité 6, Unité 5) 04. Les défis liés au soutien public (Citoyenneté, Unité 4, Unité 2, Unité 5, Unité 6)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses • Activités d'enquête
Citoyenneté 9- Unité 4 Citoyenneté numérique Les apprenants évalueront comment les perceptions des problèmes actuels sont influencées par divers médias et comment cela façonne les actions, les choix et les réactions. Indicateurs • Évaluer la manière dont divers groupes sont représentés ou omis dans les médias et l'influence que cela a sur les perspectives des gens (CZ/COM/CT/TF) • Analyser l'impact des médias sociaux et de masse sur la prise de conscience de certaines questions (CZ/COM/CT/TF)	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	01. DHMO - La menace silencieuse (Unité de citoyenneté 4) 02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (Unité de citoyenneté 4)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
- Étudier comment les choix des citoyens et des gouvernements peuvent être affectés par différents médias (CZ/COM/CT/TF) Les apprenants évalueront les risques, les droits et les responsabilités des citoyens numériques. Indicateurs - Évaluer les opportunités et les risques liés à l'engagement ou à la connexion numérique (COM/PCD/CT/TF) - Étudier comment une empreinte numérique influence les perceptions des autres (CZ/PCD/TF) - Étudier le rôle de l'anonymat dans la production et la consommation des médias (COM/PCD/CT/TF) Santé 9- Unité 5 Gouvernance Les apprenants analyseront comment les problèmes sont valorisés au sein et à travers tous les domaines du gouvernement et de la société. Indicateurs - Analyser le rôle que joue la vision du monde dans les valeurs personnelles et sociétales et la prise de décision (CZ/PCD/CT) Santé 9- Unité 6 Citoyenneté mondiale Les apprenants évalueront les conséquences de l'action et de l'inaction en tant que citoyens du monde du XXIe siècle. Indicateurs		03. Apprendre à ignorer de manière critique (Citoyenneté, unité 4) 04. Tactiques qui donnent l'impression que l'information est vraie (Citoyenneté, unité 4) 05. Entraînez-vous à identifier les caractéristiques qui rendent la désinformation crédible (Citoyenneté, unité 4) 06. Faites attention à ce que les nouvelles vous font ressentir (Citoyenneté, unité 4)	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
- Enquêter sur un problème mondial sous différents angles (CZ/COM/CT) - Évaluer les conséquences intentionnelles et involontaires d'une action ou d'une inaction concernant un problème mondial (CZ/COM/CT) - Analyser la relation entre les droits de l'homme universels et la mondialisation (CZ/COM/CT) - Évaluer la réponse du Canada à un problème mondial sélectionné (CZ/COM/CT)			

ARTS DE LA LANGUE ANGLAISE (ELA)

Résultats généraux du programme d'études 3 . interagir avec sensibilité et respect, en tenant compte de la situation, du public et de l'objectif 4 . sélectionner, lire et visualiser avec compréhension une gamme de littérature, d'informations, de médias et de textes visuels 5 . interpréter, sélectionner et combiner des informations à l'aide d'une variété de stratégies, de ressources et de technologies 7 . répondre de manière critique à une gamme de textes, en appliquant leur compréhension de la langue, de la forme et du genre	La pensée critique et l'évaluation de l'information	01. Le pouvoir de l'histoire (ELA GCO 4, 5, 7) 02. Comment collecter des informations fiables : le test CRAAP (ELA GCO 2, 5 ; ELA SCO 5.1, 7.1, 7.2, 7.3) 03. Sources primaires et secondaires (ELA GCO 3, 4 ; ELA SCO 5.1) 04. Lecture latérale (ELA GCO 4, 5 ; SCO 5.1 , 10.5, 7.1)	<u>Aperçu du plan d'unité</u> Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Feuille de travail/réponses - Feuille de travail vidéo/réponses - Activités d'enquête/guides de réponses - Activité de calcul/réponses
---	---	--	---

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
Résultats d'apprentissage spécifiques 1.2 - poser des questions pertinentes appelant à l'élaboration, à la clarification ou à la qualification et répondre de manière réfléchie à ces questions 5.1- accéder et sélectionner des informations spécifiques pour répondre à ses besoins personnels et d'apprentissage - sélectionner, parmi un large éventail, des sources appropriées à ses objectifs - développer des approches et des stratégies pour mener ses recherches 6.1- réagir à certains documents qu'ils lisent ou consultent en les interrogeant, en les connectant, en les évaluant et en les élargissant - aller au-delà de la compréhension initiale vers des interprétations plus réfléchies 7.1- évaluer de manière critique les informations présentées dans les textes imprimés et médiatiques - évaluer la pertinence et la fiabilité des informations disponibles pour répondre à leurs questions 7.2 - démontrer que les textes imprimés et médiatiques sont construits à des fins particulières et pour des publics particuliers - décrire comment les caractéristiques spécifiques du texte et du genre contribuent au sens et à l'effet 7.3- réagir de manière critique à des textes de complexité croissante - analyser et évaluer un texte en termes de forme, de structure et de contenu - reconnaître comment ses propres	• Naviguer dans le monde de la (dés)information en ligne	05. Penser de manière critique à propos de l'information : Méfiez-vous des préjugés (ELA GCO 7 ; SCO 1.2, 7.1, 7.2, 7.3) 06. Comment tester des idées en créant des expériences : la méthode scientifique (ELA GCO 5) 07. Penser de manière critique les expériences : corrélation vs causalité (ELA GCO 5, ELA SCO 1.2) 01. DHMO - La menace silencieuse (ELA GCO 4, 5, 7) 02. Comment connaissons-nous des choses sur le monde ? (ELA GCO4, 5, 7)	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : • Activités d'enquête

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
idées et perceptions sont encadrées par ce qu'il lit et voit - démontrer une conscience que ses valeurs personnelles et les points de vue influencent à la fois la création du texte et l'interprétation et la réponse du lecteur/spectateur - explorer et réfléchir sur la culture et la réalité telles qu'elles sont décrites dans les textes médiatiques - identifier les valeurs inhérentes à un texte 10.5 -intégrer des informations provenant de plusieurs sources pour construire et communiquer du sens		03. Apprendre à ignorer de manière critique (ELA SCO 7.2) 04. Tactiques qui donnent l'impression que l'information est vraie (ELA GCO 5, 7 ; ELA SCO 7.3, 7.1, 7.2, 6.1) 05. Entraînez-vous à identifier les caractéristiques qui rendent la désinformation crédible (ELA GCO 5, 7 ; ELA SCO 7.3, 7.1, 7.2, 6.1) 06. Faites attention à ce que les nouvelles vous font ressentir (ELA GCO 5, 7 ; ELA SCO 7.3, 7.1, 7.2, 6.1)	
Thèmes liés au programme tout au long de l'année			
Réflexion sur les difficultés et le courage pendant la Seconde Guerre mondiale (novembre)	• Jour du Souvenir / Jour des anciens combattants / Jour de l'armistice (disponible sur KBI en novembre)	01. Les soldats et leur double combat : la guerre et les maladies 02. Pourquoi les soldats de la Première Guerre mondiale étaient-ils vulnérables à la pandémie de grippe ?	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		03. Charles « Charlie » Henry Byce, héros autochtone canadien de la Seconde Guerre mondiale 04. Blanche-Olive Lavallée : Le travail dangereux des infirmières pendant la Première Guerre mondiale	
Réflexion sur les qualités de leadership qui favorisent la gentillesse (décembre)	Noël dans le No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse (disponible sur KBI en décembre)	01. Noël dans le No Man's Land - Réflexion sur la gentillesse	Plan de cours Avec un lien vers la leçon et les ressources suivantes : Activités d'enquête/création
Mettre en lumière certains dirigeants inspirants clés pendant le Mois de l'histoire des Noirs ainsi que certaines expériences de réfugiés de différentes parties du monde (février)	Le Mois de l'histoire des Noirs (disponible sur KBI en février)	01 Qu'est-ce que le Mois de l'histoire des Noirs ? 02 Anderson Ruffin Abbott - Le premier médecin noir canadien 03 - Alice Ball : Un nouveau traitement contre la lèpre 04 Percy Lavon Julian - Inventeur Extraordinaire 05 Henrietta Lacks : Les premières cellules immortelles	

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		06 Kizzmekia Corbett : Création d'un vaccin contre la COVID-19 07 Tedros Adhanom Ghebreyesus - Le premier directeur général noir de l'OMS	
Célébrons les femmes inspirantes dans les domaines STEM (mars)	Journée internationale de la femme - Célébrer les femmes inspirantes dans les domaines STEM (disponible sur KBI en mars)	Les jeunes femmes et la lutte contre le changement climatique Anna Wessels Williams - Une pionnière dans le traitement des maladies infectieuses Suzanne Simard - Écologiste forestière canadienne et scientifique en conservation Katherine Johnson - Une mathématicienne de premier plan pour la NASA Roberta Bondar - La première femme astronaute canadienne Les femmes derrière le vaccin contre la coqueluche : Pearl	Aperçu du plan d'unité Avec des liens vers les leçons et les ressources suivantes : - Le constructeur d'alphabétisation - Termes de vocabulaire/réponses - Activités d'enquête - Activité de calcul

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Kendrick, Grace Eldering et Loney Clinton Gordon Dre Theresa Tam - la plus grande leader en santé au Canada pendant la pandémie de COVID-19	
Comprendre les maladies transmissibles et leur mode de propagation, et en apprendre davantage sur la vaccination. Suggéré pendant la saison de la grippe, la semaine de sensibilisation à la vaccination et les vaccinations scolaires (le cas échéant)	● Semaine de sensibilisation à la vaccination (disponible sur KBI de mi-avril à fin avril) ● La propagation des maladies infectieuses	(Mis à jour pour être pertinent chaque année) Vous avez demandé – nous avons répondu ! Questions et réponses KBI L'histoire de la façon dont les pandémies ont changé notre façon de vivre L'histoire des pandémies : comment se terminent-elles ? Lettre de remerciement d'UNICEF Canada à vous ! 01. Que sont les maladies infectieuses et comment se propagent-elles ?	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
	(suggéré pour avril ou pour la saison de la grippe hivernale en novembre) Curiosité scientifique et découvertes des vaccins (suggéré pour avril ou saison « grippale » vers novembre ou vaccinations scolaires le cas échéant)	02. Que sont les éclosions, les épidémies et les pandémies ? 03. 03 - Détectives de maladies - Rencontrez les personnes qui luttent contre les épidémies 04. Que sont les variantes de maladies ? 05. Désinformation en ligne : lutter contre l'infodémie La merveille de la curiosité scientifique Vaccin contre le VPH La rougeole, l'enfant du retour ! Vaccin contre l'hépatite B Vaccin contre la varicelle Vaccin Tdap	Lien vers les leçons

Modules d'apprentissage KBI pour le programme d'études de la 9e année de la Nouvelle-Écosse

Unité du programme/Grandes idées/Résultats/Compétences	Module(s) d'apprentissage KBI	Titres des leçons KBI et attentes du programme	Accompagnant Plans d'unité/de cours
		Vaccin contre le méningocoque (méningite) Comment gérer vos vaccins comme un champion	
Histoire autochtone sur l'île de la Tortue - avant le contact, les contacts, les traités, le colonialisme, la Loi sur les Indiens (septembre et juin)	● Histoire autochtone sur l'île de la Tortue (suggérée pour septembre avant la Journée de vérité et réconciliation ou juin pour célébrer le Mois national de l'histoire autochtone)	01. Lignes directrices pour utiliser un langage respectueux 02. Voir le monde : l'histoire de la Femme du Ciel 03. Les diverses communautés de l'île de la Tortue 04. Interactions et échanges/Commerce et traités 05. Colonialisme et contrôle 06. Impacts et injustices de la Loi sur les Indiens 07. Le chef North supprime l'agent des Indiens à Bunibonibee	Activité de réflexion holistique

Cette ressource a été réalisée par un enseignant pour être utilisée/adaptée selon les besoins.

Informations complémentaires sur la leçon et suggestion d'évaluation

Quiz de cours

Il existe des questionnaires supplémentaires pour la plupart des modules d'apprentissage qui ne sont pas répertoriés ci-dessus. Il y a un questionnaire de questions-réponses au début d'un module d'apprentissage, qui sert de brise-glace et de pré-test. Il y a également un questionnaire final sommatif à la fin de la plupart des modules d'apprentissage. Pour le questionnaire final, les élèves n'ont qu'une seule chance de gagner des vaccins la première fois qu'ils le font. Pour tous les autres questionnaires de cours, les élèves peuvent les compléter plusieurs fois pour améliorer leurs scores. L'aspect unique de Kids Boost Immunity est que l'apprentissage est lié à l'aide aux autres. Les élèves qui obtiennent un score de 80 % ou plus à un questionnaire gagnent des vaccins (comme la polio, le tétanos, la rougeole) par l'intermédiaire de l'UNICEF.

Option d'évaluation

Pour encourager les élèves à prendre le temps d'apprendre le contenu avant de faire un quiz, les enseignants peuvent utiliser le nombre de fois qu'un élève a complété un quiz dans le cadre de leur évaluation. Par exemple, un élève obtenant un score de 80 % ou plus la première fois qu'il fait un quiz de cours reçoit une note plus élevée qu'un élève qui fait plusieurs quiz afin d'atteindre ce niveau de réussite plus élevé.