

**Тема:** Конфлікти в нашому класі

**Клас:** 2

**Мета:**

- вчити дітей поводитися так, щоб уникати конфліктів, а в разі їх виникнення — вміти їх подолати;
- формувати навички культурної поведінки, дружні відносини між людьми;
- розвивати смислову, образну пам'ять, вміння узагальнювати;
- виховувати любов, повагу до однокласників.

**Матеріально-технічне забезпечення:**

- **дидактичне забезпечення:** паперові ромашки, олівці, гра «Коло вибору», ручки, листи паперу.
- **технічні засоби навчання:** ноутбук, мультимедійна дошка, проектор.
- **використані джерела інформації:**
  - «Вірші - Дружба та довіра». [Електронний ресурс]// Освітній портал «Netmik». –**Режим доступу:**<https://netmik.ru/ua/stihi/pravda-i-doverie>
  - Басараб С. А. «Як уникнути конфліктів?». [Електронний ресурс] / С. А. Басараб // - 2015. - Освітній портал «Шкільне життя». – **Режим доступу:** <https://www.schoollife.org.ua/vyhovnyj-zahid-yak-unyknuty-konfliktiv-pochatkova-shkola/>
  - Гра «Коло вибору» - вправа для подолання конфліктів. [Електронний ресурс]// Освітній портал «На урок» - **Режим доступу:** <https://naurok.com.ua/post/kolo-viboru-vprava-dlya-podolannya-konfliktiv>
  - Коток О. В. «Наш дружній клас». [Електронний ресурс] / О. В. Коток // –Освітній портал «На Урок». –**Режим доступу:** <https://naurok.com.ua/vihovniy-zahid-nash-druzhniy-klas-230320.html>

**Складова моделі успішного випускника:** громадянин

**Орієнтир складової моделі успішного випускника:** громадянська позиція

**Педагогічний інструментарій:**

-**підхід:** особистісно-орієнтований;

-**технологія:** колективно-групового навчання;

-**форма:** виховна година.

**Ознаки успішного зростання випускника:** здатність до спільного життя, до співпраці у громадянському суспільстві

**Хід заняття**

<b>І. Вступ</b>	
Вихователь:	<b>ДРУГ</b> Друг - маленьке слово Його не важко сказати В ньому стільки доброго й великого Але не кожен може ним стати Ти можеш вибрати собі професію Але не вибереш ти друга Ніхто крім нього не допоможе коли все буде туго

	<p>Умій цінувати того, хто допоможе  Хто настрій піднімає  Коли вже й сам не може  Хто словом і ділом підтримати зуміє  Хто не кине в біді  І допоможе втілити твою мрію.  <i>(Обговорення змісту з учнями)</i></p>
<b>II. Основна частина.</b>	
<p>Вихователь:</p>	<p>— Як ви вважаєте, які відносини в нашому класі між нашими учнями? (відповіді учнів)  Сьогодні ми з'ясуємо чому виникають конфлікти між вами і як їх вирішувати мирним шляхом. А ще ми будемо вчитися бути людьми та справедливими.  Часто в нашому шкільному житті виникають конфлікти. Вони, як правило, є наслідком невміння спілкуватися та розуміти один одного.  Конфлікт — це невдоволеність, тривога, небажання вчитися з певними людьми. Конфліктів не уникнути, адже люди всі різні, мають різні думки, бажання, інтереси, тобто їх зіткнення можливі. Помилковою є думка, начебто під час конфліктної ситуації краще зробити вигляд, ніби нічого не сталося. Потрібно його розв'язувати.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вправа «Весела галявина»</b>  <i>(Учні на заготовлених ромашках пишуть свої риси характеру та розфарбовують її)</i></p> <p>У природі кожна квітка має свою красу. Так і кожна людина неповторна.</p>
<p>Вихователь</p>	<p>– У вас на партах лежать ромашки. Напишіть на них риси характеру, які відрізняють вас від інших.  - А тепер розфарбуйте серединку ромашки :  1. жовтим кольором – якщо у вас дружні відносини в класі з однокласниками і вам подобається вчитися в нашій школі.  2. сірим кольором – якщо ви відчуваєте себе некомфортно в нашій родині.  - Кожну пелюстку зафарбуйте кольорами, які відображають ваш настрій.  Хто закінчив, підходить до дошки і приклеює свою ромашку на нашу галявину.</p>
<p>Вихователь:</p>	<p>- Погляньте, всі ромашки яскраві і мають жовту серединку, а це означає, що в нашій класній родині гарні відносини і ви відчуваєте себе комфортно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Робота в групах</b>  <i>(Учні ділять на дві групи. Вони обговорюють представлені ситуації та шукають шляхи подолання)</i></p> <p>Ситуація 1</p>

<p>Вихователь:</p> <p>Учень 1:</p> <p>Учениця 2:</p> <p>Учень 3:</p>	<p>Брати Мишко і Петрик посварилися за книжку . Мишко хотів її читати тоді, коли й Петрик.</p> <p>– Як можна було братикам уникнути сварки ? ( відповіді учнів)</p> <p>Ситуація 2</p> <p>Прийшов Кирило Кожум'яка до змія, а той йому й каже:</p> <p>– А що Кирило? Прийшов битися чи миритися ?</p> <p>– Де вже миритися? Битися з тобою, з іродом проклятим.</p> <p>От і почали вони битися – аж земля гуде.</p> <p>– Чому Кирило погодився битися із змієм?</p> <p>– Як можна було уникнути сварки? (відповіді учнів)</p> <p style="text-align: center;"><b>Мирилки</b></p> <p>-Давайте пригадаємо, як миряться дітки? (За допомогою мирилок)</p> <p style="text-align: center;">Дай скоріш мізинчик свій, Зачепи його за мій. Мізин – мізин-мізинець – Помирив нас, молодець!</p> <p style="text-align: center;">Мир, мир, миром, Пироги з сиром, Вареники з маслом, Ми – подружки прекрасні. Мирись, мирись, І більше не сварись.</p> <p style="text-align: center;">Не будемо ми битися, Не будемо сваритися. Знає сонце ,знає вітер, Знає поле,знає ліс, Що під хмарами небес Дружба – чудо із чудес.</p>
<b>Мімічна гімнастика.</b>	
<p>Вихователь:</p> <p>Вихователь:</p>	<p>- Прийміть такий вираз обличчя, який повинен бути у дружелюбно налаштованої людини. Посміхніться один одному.</p> <p>- А який вираз обличчя буває у вороже налаштованої людини? (Закінчується гімнастика обов'язково посмішкою!)</p> <p>- Що ви відчули, посміхаючись іншій людині? А що відчули, коли посміхалися вам? Запам'ятайте ці відчуття. Вам було, безсумнівно, приємно, адже посмішка - це краща протиотрута, створена природою від неприємностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Гра «Коло вибору»</b></p> <p>Використовується для подолання конфліктів, які неминуче виникатимуть у школярів. Вихователь пропонує декілька варіантів виходу із ситуації, наприклад:</p>

	<p>Домовся Обговори Почекай і охолонь Попроси вибачення Переключись на інше Зупинись Залиш так, як є Зіграй у гру</p> <p><i>(Ці слова кріплять на круглих паперових заготовках та розміщують у класі (по колу у формі квітки). Кожен учень може використати цю вправу, коли виникає потреба)</i></p>
--	--

### III. Заключна частина

Вихователь:	<p style="text-align: center;"><b>СВАРКА</b></p> <p>- Посварились дві сестрички. — Не чіпай моєї книжки! Не бери ведмедя Мишки! — Віддавай мій олівець, Що поламаний кінець! І шматок отої стрічки, І лялькові черевички. В мій куточок не ходи! Ми у сварці назавжди! — Посідали по кутках, Надулися — глянуть страх! А надворі дощ і вітер, Дуже сумно так сидіти! Де не глянеш — скрізь краплинки, Навіть просвітку нема. ...Почекали дві хвилинки, Обернулись крадькома. Вдвох одразу обернулись, Не хотіли — а всміхнулись. Що за гра на самоті? Вже й ляльки якісь не ті... І, забувши всі дрібнички, Помирились дві сестрички. Марія Пригара</p> <p><i>(Учні уважно слухають та обговорюють віри)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Підсумок вихователя</b></p>
Вихователь:	<p>Ми будемо дружити, цінити і поважати один одного, радіти за успіхи своїх однокласників, разом будемо переживати і співчувати, разом будемо долати невдачі і перепони, допомагаючи один одному. Бо дружба велика сила. Тільки в єдності нас ніхто не подолає, ми все зможемо, всього досягнемо.</p> <p>На цьому наше заняття завершується, дякую за увагу!</p>

