

Talking Points for ALP Goal Writing

ALP goal writing is a collaborative process. Information from the Parent Input and Student Input tools should be considered in the writing of the academic and affective learning goals. Academic goals consider strength area(s) and align student interest to an essential skill.

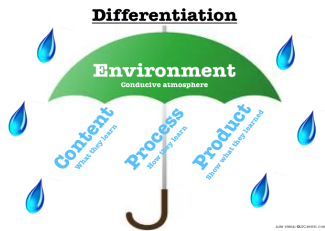
In **Adams 12**, the Advanced Learning Plan (ALP) is a student centered, authentic process, which

- Creates a pathway for student strengths and interests
- Drives individualized differentiation and enrichment
- Integrates learning and affective goals and strategies
- Fosters a collective responsibility
- Supports students in their growth

to empower each gifted learner to explore and realize their potential.

Academic Learning Goal

- In what area is my child identified as gifted?
- What are my child's strengths in that area?
- Specifically, what essential skills can be linked to their interests?
- My child is interested in _____, what are some ideas that you have to incorporate these interests into his/her academic learning?
- What are some opportunities that you may provide?
- Considering my child's strengths and interests, what are some academic learning goal ideas you have?
- How will this look differently for my child as a gifted learner? (Not everything has to be different all day everyday)
- What are some ways to measure growth toward this learning? (Not just assessment scores)
- What can be used as evidence for meeting this goal? Are there alternative pieces of evidence (products) that may be acceptable?



Differentiated strategies for gifted learners should include:

- Content (what they learn) -
- Process (how they learn) -
- Product (show what they learn) -
- Environment (conducive atmosphere) -

Affective Learning Goal

The GT Program uses the [NAGC Affective Standards](#) and the [Essential Skills](#) as a foundation for Affective Goals. For the ALP, an NAGC affective standard is selected as a focus area and a goal will be written using an essential skill tied to student need.

- For social-emotional learning, I feel that my child would benefit from focusing on _____
- Did anything stand out on the Student Interview in terms of a social-emotional or behavioral need/challenge/concern? How about his/her strengths?
- What social-emotional focus areas do you see as a need in your class?
- What are some opportunities and strategies that you may try?
- What can be used to measure growth in this area? (ex. self reflection, observations, etc.)

Family Support

- What are some things that we can do as a family to support the Academic and Affective ALP Learning Goals?
- At the end of the Grading Period and/or Parent-Teacher conferences, what measures of growth are present? Challenges?

Tema de Discusión para la Escritura de Metas de ALP

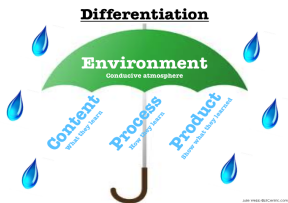
La escritura de metas de ALP (ALP, por sus siglas en inglés) es un proceso colaborativo. Se debe considerar la información compartida por los padres y estudiantes al escribir las metas de aprendizaje afectivo y académico. Las metas académicas consideran las áreas de habilidad y alinean el interés del estudiante con una destreza esencial.

En **Adams 12**, el Plan de Aprendizaje Avanzado es un proceso auténtico y centrado en el estudiante que

- crea un camino para las habilidades e intereses de los estudiantes,
- impulsa la diferenciación y el enriquecimiento individualizados,
- integra metas y estrategias de aprendizaje y afectivas,
- fomenta una responsabilidad colectiva,
- apoya a los estudiantes en su crecimiento
- para capacitar a cada estudiante
- nte dotado para explorar y realizar su potencial.

Meta de aprendizaje académico

- ¿Cuál es el área identificada de dotación de mi hijo/hija?
- ¿Cuáles son las fortalezas de mi hijo/hija en esa área?
- Específicamente, ¿qué destrezas esenciales pueden ser relacionadas con sus intereses?
- Mi hijo/hija está interesado en _____, ¿cuáles son algunas ideas que usted tiene para incorporar estos intereses en su aprendizaje académico?
- ¿Cuáles son algunas oportunidades que usted puede proporcionar?
- Considerando las habilidades e intereses de mi hijo/hija, ¿cuáles son algunas ideas que usted tiene para las metas de aprendizaje académico?
- ¿Cómo se verá esto de manera diferente para mi hijo/hija como estudiante dotado? (No todo tiene que ser diferente todos los días)
- ¿Cuáles son algunas maneras de medir el progreso en este aprendizaje? (No solamente puntajes en evaluaciones).
- ¿Qué se puede usar como evidencia de lograr esta meta? ¿Existen partes alternativas de evidencia (productos) que pueden ser aceptables?



Estrategias de diferenciación para estudiantes dotados deben incluir:

- Contenido (lo que aprenden) -
- Proceso (cómo aprenden) -
- Producto (demuestra lo que aprenden) -
- Ambiente (ambiente conducente) -

Meta de Aprendizaje Afectivo

El Programa GT usa los Estándares Afectivos NAGC y las Destrezas esenciales como fundamento para las Metas afectivas. Para el ALP, se selecciona un estándar afectivo NAGC como área de enfoque y se creará una meta usando una habilidad esencial relacionada con la necesidad del estudiante.

- En el aprendizaje socioemocional, creo que mi hijo/hija se beneficiaría de enfocarse en _____
- ¿Resaltó algo en la entrevista con el estudiante en lo que tiene que ver con una necesidad/desafío/inquietud socioemocional o de comportamiento? ¿Qué hay de sus habilidades?
- ¿Qué áreas socioemocionales ve usted como necesidad en su clase?
- ¿Cuáles son algunas oportunidades y estrategias que puede intentar?
- ¿Qué se puede usar para medir el progreso en esta área? (ej. autorreflexión, observaciones, etc.)

Apoyo Familiar

- ¿Qué son algunas cosas que podemos hacer como familia para apoyar las Metas de aprendizaje afectivo y académico?
- ¿Qué medidas de progreso están presentes al final del periodo de calificación y en las conferencias de padres y maestros? ¿Retos?