

高雄市杉林區杉林國小 六 年級第 1 學期【社會學習領域】課程計畫(九年一貫)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一、二	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-3 1-3-4		
三	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-4	線上教學	因材網、均一教育平台等
四	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-5		

		4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。					
五	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-2 2-3-3		
六	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織與職權。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-2		
七	第三單元 戰後臺灣的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-2		

	第1課 經濟重整與復甦	7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展,是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期,臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程,並體會先民奮鬥進取的精神。				
八、九	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展,是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因,並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史,反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-4		
十 期中考	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展,並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 【性別平等教育】 2-3-10		
十一	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5		

		5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展, 並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。			【性別平等教育】 2-3-10		
十二、十三	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源, 並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中, 宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	1.實作 2.檔案	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-2 1-3-7 3-3-1		
十四、十五	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊, 來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖, 認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	1.實作 2.檔案	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5		
十六、十七	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題, 反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中, 有某一項特徵或數值是大體相同的。	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形, 並培養關懷新住民的態度。	1.實作 2.檔案	【家政教育】 4-3-5	線上教學	因材網、均一教育平台等

		4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
十八、 十九	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1.了解鄉村的功能與景觀。 2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3.了解都市的功能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	1.實作 2.檔案	【資訊教育】 4-3-5 【家政教育】 3-3-1		
二十	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1.實作 2.檔案	【資訊教育】 4-3-5	線上教學	因材網、均一教育平台等
二十一 期末考	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	1.實作 2.檔案	【資訊教育】 4-3-5		

