

Тема: Досліджуємо задачі

Мета: Формувати вміння розв'язувати задачі, що містять взаємопов'язані величини; удосконалювати обчислювальні навички; формувати вміння розв'язувати задачі, а також складати за текстом рівняння.

Тип уроку: застосування умінь і навичок

Методи та прийоми:

- словесні: бесіда, пояснення;
- практичні: метод вправ, робота з підручником, робота з робочим зошитом, самостійна робота;
- інтерактивні методи і прийоми: Бліц-опитування «ланцюжком».

Здоров'язбережувальні технології: фізкультхвилинка

Міжпредметна інтеграція: українська мова.

Обладнання: план-конспект, комп'ютер, проектор, презентація, підручники, робочий зошит.

Література:

1. Державний стандарт
2. Навчальна програма
3. Сковцова, С.О. Математика: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти / Світлана Сковцова. — Х.: Ранок, 2020. — 144 с.

Інформаційний ресурс:

1. Фізкультхвилинка [Ел.ресурс]. Режим доступу:
<https://www.youtube.com/watch?v=cFq3UcfW4J0&t=93s> . Дата перегляду: 13.01.2022

Перебіг уроку

I. Організація класу

Привітання

Доброго ранку і гарного дня!

Чудового настрою!

Посміхніться і помічайте сьогодні тільки добро і ласку.

II. Актуалізація опорних знань

1. Повторення вивченого матеріалу

Бліц-опитування «ланцюжком»

— Тож, починаємо урок.

— Пропоную вам згадати минулий матеріал, відповівши на мої запитання

- Які арифметичні дії ви знаєте? (додавання, віднімання, множення і ділення)

- Як називаються числа при додаванні? (перший доданок, другий доданок, сума) при відніманні? (зменшуване, від'ємник, різниця)

- Як знайти невідомий доданок? (Щоб знайти невідомий доданок треба від суми відняти відомий доданок)

- Як знайти невідоме зменшуване? (Щоб знайти зменшуване, треба до різниці додати від'ємник)

- Як називаються числа при множенні? (перший множник, другий множник, добуток) при діленні? (ділене, дільник, частка)

- Як знайти невідомий від'ємник? (Щоб знайти від'ємник, треба від зменшуваного відняти різницю)

- Як знайти невідомий множник? (Щоб знайти невідомий множник, треба добуток розділити на відомий множник)

- Як знайти ділене? (Щоб знайти ділене, треба частку помножити на дільник)

- Як знайти дільник? (Щоб знайти дільник, треба ділене поділити на частку)

24+45	56+24	45+30
61-13	65-33	32-5
18+34	27+59	43+37
56-36	77-47	63-17
17+68	76+16	68+4
44-23	53-25	18+24
14+19	48+7	59-29
40-16	40-27	76+15
4·4	6·3	5·9
7·4	5·6	6·8

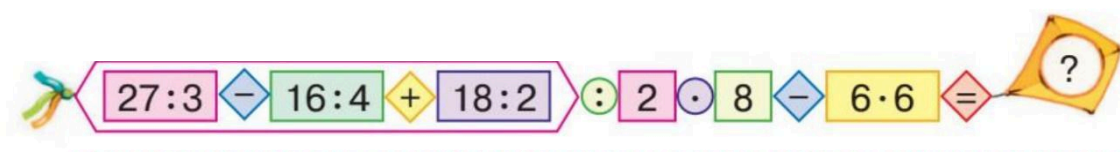
2. Усні обчислення

— Діти, зараз ви виконаєте маленьку самостійну роботу на картках (5 хв.)

— Не забудьте підписати свою роботу на зворотній стороні.

3. Логічні задачі

(Слайд 2) — Виконаймо арифметичні дії (Виходять і швидко пишать на дошці)



- 1) $27:3=9$
- 2) $16:4=4$
- 3) $18:2=9$
- 4) $9-4+9=14$
- 5) $14:2=7$
- 6) $7\cdot8=56$
- 7) $6\cdot6=36$
- 8) $56-36=20$

4. Робота в зошитах

— Відкривайте свої зошити і напишіть число, класна робота. Напишіть каліграфічно сьогоднішнє число.

(Слайд 3) — Розгорніть свої підручники на сторінці 12 завдання номер 7. Що потрібно зробити?

7

Знайди значення виразу зі змінною $24:a+a\cdot3$, якщо $a=6$; $a=8$; $a=3$.



12

— Виконуємо самостійно. У вас 3 хв. Перевіряємо. Кажи тільки відповідь.

- 1) $24:6+6\cdot3=4+18=22$
- 2) $24:8+8\cdot3=3+24=27$
- 3) $24:3+3\cdot3=8+9=17$

(Слайд 4) 5. Фізкультхвилинка

— Діти, а зараз ми з вами виконаємо фізкультхвилинку. Встаньте, будь ласка з-за парт і повторюйте.

III. Повідомлення теми і мети уроку

(Слайд 5) — Діти, ми сьогодні також продовжуємо досліджувати задачі

1. Робота з підручником та записи на дошці

— Тож відкрийте свої підручники на сторінці 11 номер 2. **(Слайд 6)**

— Що нам потрібно зробити?

2

Постав до умови три запитання. Розв'яжи три одержані задачі. Що спільне в їх розв'язанні? Що відмінне?

Туристи рухалися 5 годин, долаючи щогодини 4 км, а після відпочинку йшли ще 2 години, долаючи щогодини 5 км.



- Спочатку до кожної одержаної задачі склади та розв'яжи обернену задачу, у якій шуканим буде відстань, яку щогодини долали туристи після відпочинку. Що спільне в розв'язанні цих задач? Чим відрізняються розв'язання? Чому?

- Потім до кожної одержаної задачі склади і розв'яжи обернену задачу, у якій шуканим буде число 2. Що спільне в розв'язанні цих задач? Що відмінне? Узагальни план розв'язування розглянутих задач.

(Сайд 7)



Туристи рухалися 5 годин, долаючи щогодини 4 км, а після відпочинку йшли ще 2 години, долаючи щогодини 5 км.

Скільки всього км пройшли туристи?

	Пройшли за 1 год (км)	Кількість годин (год)	Пройдений шлях (км)
До відпочинку	4	5	?
Після відпочинку	5	2	?

(Слайд 8)

Туристи до відпочинку пройшли 4 км по 5 годин, після відпочинку 5 км по 2 години. Скільки всього кілометрів пройшли туристи?

- $4 \cdot 5 = 20$ (км) – весь пройдений шлях до відпочинку;
- $5 \cdot 2 = 10$ (км) – весь пройдений шлях після відпочинку
- $20 + 10 = 30$ (км)

Відповідь: 30 км пройшли туристи.

(Слайд 9)



Туристи рухалися 5 годин, долаючи щогодини 4 км, а після відпочинку йшли ще 2 години, долаючи щогодини 5 км.
На скільки більше км пройшли туристи до відпочинку, ніж після?

	Пройшли за 1 год (км)	Кількість годин (год)	Пройдений шлях (км)
До відпочинку	4	5	?
Після відпочинку	5	2	?

) На ?

Туристи до відпочинку пройшли 4 км по 5 годин, після відпочинку 5 км по 2 години. На скільки більше км пройшли туристи до відпочинку, ніж після?

- 1) $4 \cdot 5 = 20$ (км) – весь пройдений шлях до відпочинку;
- 2) $5 \cdot 2 = 10$ (км) – весь пройдений шлях після відпочинку
- 3) $20 - 10 = 10$ (км)

Відповідь: на 10 км більше туристи пройшли до відпочинку, ніж після.

(слайд 10)



Туристи рухалися 5 годин, долаючи щогодини 4 км, а після відпочинку йшли ще 2 години, долаючи щогодини 5 км.
У скільки разів більше пройшли туристи до відпочинку, ніж після?

	Пройшли за 1 год (км)	Кількість годин (год)	Пройдений шлях (км)
До відпочинку	4	5	?
Після відпочинку	5	2	?

) у ?

Туристи до відпочинку пройшли 4 км по 5 годин, після відпочинку 5 км по 2 години. У скільки більше пройшли туристи до відпочинку?

- 1) $4 \cdot 5 = 20$ (км) – весь пройдений шлях до відпочинку;

- 2) $5 \cdot 2 = 10$ (км) – весь пройдений шлях після відпочинку
- 3) $20 : 10 = 2$ (р.)

Відповідь: у 2 рази більше туристи пройшли км до відпочинку, ніж після.

— Складемо обернену задачу до другого випадку нашої задачі

(Слайд 11)

Складаємо обернену задачу до другого випадку



	Пройшли за 1 год (км)	Кількість годин (год)	Пройдений шлях (км)
До відпочинку	4	5	?
Після відпочинку	5	?	?, на 15 км б.

Туристи рухалися 5 годин, долаючи щогодини 4 км, а після відпочинку йшли ще 2 години, долаючи щогодини 5 км.

Скільки годин пройшли туристи після відпочинку, якщо їх пройдений шлях на 15 км більший ніж до відпочинку?

- 1) $4 \cdot 5 = 20$ (км) – весь пройдений шлях до відпочинку;
- 2) $20 + 15 = 35$ (км)
- 3) $35 : 5 = 6$ (год)

Відповідь: 6 годин пройшли туристи після відпочинку.

(Слайд 12)

— Зверніть свою увагу на завдання номер 3. Нам потрібно коротко у вигляді таблиці записати подані задачі. Читаємо першу задачу.

(слайд 13)



- 1) Упродовж 9 днів коню давали щодня 4 кг вівса і певну кількість сіна. Скільки кілограмів сіна давали коню щодня, якщо всього сіна дали на 9 кг більше, ніж вівса?

	Маса за 1 день (кг)	Кількість днів	Загальна маса (кг)
Вівса	4	9	?
Сіна	?	9	?, на 9 кг б.

(Слайд 14)



- 2) Господиня купила 7 мотків білих ниток, по 5 гривень за моток, і 3 однакові мотки чорних ниток. За всю покупку вона заплатила 53 гривні. Яка ціна мотка чорних ниток?

	Ціна 1 мотка (грн)	Кількість мотків	Загальна маса (кг)
Білих н.	5	7	?
Чорних н.	?	3	?

} 53 грн

IV. Заключна частина

1. Підсумок

— Сьогодні ми з вами дуже плідно попрацювали.

3. Повідомлення домашнього завдання

— Вашим домашнім завданням буде П. с. 11 №3 (3), с. 12 №6