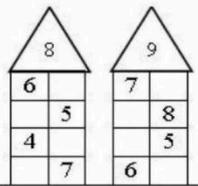


Краева Анастасия
Практическая работа №47

Тема: Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

1. Проанализируйте дополнительный материал.
2. Спланируйте работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении на уроке по теме.....
3. Представьте коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Тема: Вычитание вида 8-, 9-
Класс: 1

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p>	<p>Создать дружелюбную обстановку во время опроса.</p> <p>Актуализация знаний:</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>- На доске есть домики чисел 8 и 9, давайте вместе поставим в пустые окошки нужные числа, чтобы два числа в строчку при сложении дали число 8.</p> <p>- 8 это 6 и ...; 8 это 5 и ...; 8 это 4 и ...; 8 это 7 и ...</p> <p>- 9 это 7 и ...; 9 это 8 и ...; 9 это 5 и ...; 9 это 6 и ...</p> <p>- Всё верно, молодцы.</p> </div> </div> <p>Уменьшить скорость проведения опроса и позволить ученику больше времени для подготовки у доски. Предложить ориентировочный план для ответа. Разрешить использование наглядных материалов, которые помогут объяснить суть явления. Мотивировать с помощью оценок, поддержки и похвалы</p>
<p>При изложении нового материала</p>	<p>Применение подходов, которые помогают поддерживать интерес к изучаемой теме, а также более регулярное общение с учениками, испытывающими затруднения, с вопросами, направленными на выяснение их понимания учебного материала</p>

В ходе самостоятельной работы на уроке

Делить задания на части и этапы, выделяя в сложных задачах более простые элементы.

Подчеркивать важность определенных правил.

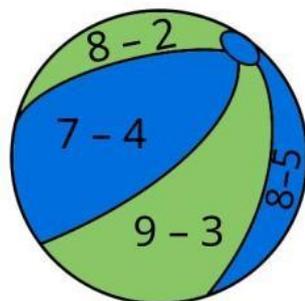
Предоставлять правила, необходимые для выполнения задач и упражнений.

Поощрять самостоятельные действия у учащихся с низкими результатами.

Более внимательно следить за их работой, указывать на ошибки, проверять и корректировать их

1. Вычисли и раскрась

Разбор примера вместе с учащимися:



6 — зелёный

3 — синий

Вычисли и раскрась



2. Запиши решение задачи и ответ

Разбор примера вместе с учащимися:

Юля и Гриша бросали мяч в корзину. Гриша забросил 8 мячей, а Юля – на 3 мяча меньше. Сколько мячей забросила Юля?

$$8 - 3 = 5 \text{ (м.)}$$

Ответ: 5 мячей забросила Юля.

Запиши решение задачи и ответ

В вазе было ,
а слив на 4 меньше.
Сколько слив было в вазе?

Ответ:

При организации самостоятельной работы

Выявление наиболее результативной работы для учащихся с низкими достижениями, более тщательное объяснение последовательности выполнения упражнений, предупреждение о потенциальных сложностях, а также применение консультационных карточек и карточек с пошаговыми инструкциями