

# Математика

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	3
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	4
4. Содержание учебного курса, коррекционного курса	4
5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	5
6. Список литературы	7

Приложение 1(календарно-тематическое планирование)

Приложение 2 (контрольно-измерительные материалы)

Приложение 3 (лист корректировки)

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ.

Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»

Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

### **Цели и задачи программы**

**Цель.** Овладеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач) и научиться пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Задачи:**

- развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка;
- обучать выполнять арифметические действия с целыми числами;
- развивать у учащихся такие количественные, пространственные и временные представления;
- формировать у учащихся понятия числа, величины, геометрической фигуры;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

Необходимо пробудить у школьников интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов

классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственно отсталостью.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных). Для осуществления индивидуального и дифференциированного подхода мы проводим входящую диагностику, позволяющую выявить: какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Программа составлена в соответствии с **учебным планом**, соответствующим требованиям ФГОС и рассчитана на 129 часа, из расчета 4 часа в неделю.

#### **Учебно-тематический план**

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	4	129

#### **Количество часов по четвертям**

Класс	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	Год
1	35	28	35	31	129

Тема	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	За год
Свойства предметов	12				12
Сравнение предметов	6	5	5		16
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	4	4	4	3	15
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	3	3		4	10
Нумерация	3	3	8	9	23
Единицы измерения и их соотношения		3	4	3	10
Арифметические действия	3	4	6	4	17
Арифметические задачи	2	3	5	5	15
Диагностические (контрольные) работы	2	1	1	2	6

Повторение	1	2	1	1	5
Всего	35	28	35	31	129

#### 4. Содержание учебного курса

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширина, высота, глубина, толщина); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширина, высота, глубина, толщина); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

##### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

##### *Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

##### *Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

##### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

##### *Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, бруск.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения ( $>$ ,  $<$ ). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения

( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины, сантиметр, дециметр).. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, треугольник, квадрат, круг. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Для реализации программного содержания используется учебник «Математика». 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. / Т.А. Алышева. -2-е изд. -М.: Просвещение, .2018

## 5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании первого года обучения проводится диагностика достижений учащихся. В соответствии ФГОС измеряются личностные и предметные результаты.

### Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

АОО Попределяет два уровня овладения **предметными результатами:** минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5</li> <li>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка;</li> <li>- узнавать монеты и заменять одни другими;</li> <li>- чертить прямую линию, отрезок (с помощью учителя);</li> <li>- измерять прямую линию, отрезок;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по точкам, изображенным учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать; записывать, складывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5;</li> <li>- выполнять сложение, вычитать чисел в пределах 20;</li> <li>- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их знаменателей, рисунков;</li> <li>- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;</li> <li>- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.</li> </ul>
---	--

## 6. Список литературы

1. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. – 2002. – №6.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1990.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – М., ВЛАДОС, 2001.
5. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой).М. 2006.).
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью;

## **Приложение 2**

### **Контрольно-измерительные материалы по математике для обучающихся 1 класса с нарушением интеллекта (Вариант)**

***Контрольная работа по математике. Входной срез.***

**Цель работы:** проверить знания о

- цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на плоскости;
- нумерации чисел;
- проверить умение ориентироваться на листе бумаги.

#### **ВАРИАНТ I**

1. Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1 вниз и т.д.



Продолжи рисунок сам.

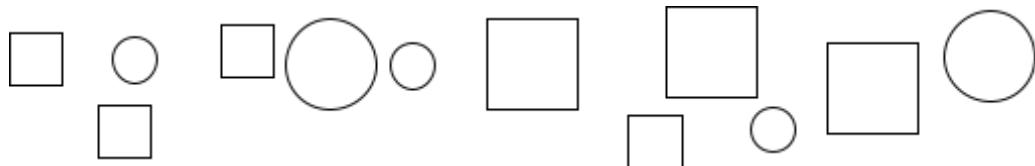
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.

3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.

4. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.

## ВАРИАНТ II

1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.



### *Контрольная работа по математике за I четверть.*

**Цель работы:** проверить знания

- о пространственных представлениях (справа-слева, под-над);
- о геометрических фигурах;
- об основных цветах;
- состава чисел 2; проверить умение
  - ориентироваться на листе бумаги;
  - сравнивать предметы (широкий-узкий, высокий-низкий); - строить линию и точку.

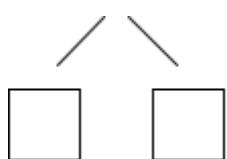
## ВАРИАНТ I

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником – еще один квадрат.
2. Широкую полоску раскрась синим цветом, узкую – зеленым.

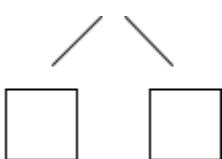


3. Заполни пропуски.

2



2



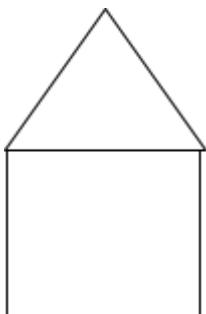
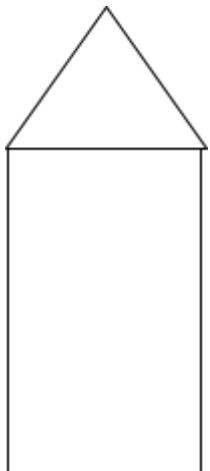
4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.



\*<sup>15</sup>. Начерти линию. Поставь на линии точку.

## ВАРИАНТ II

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.
2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зеленым.



3. Соедини точки



4. Запиши цифры 1,2,3.

### *Контрольная работа по математике за 2 четверть.*

**Цель работы:** проверить знания

числового ряда до 5;

приемов сложения и вычитания в пределах 5.

проверить умения

устанавливать отношение больше, равно (столько же);

соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;

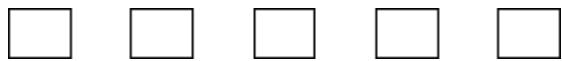
решать задачи на нахождение суммы.

## ВАРИАНТ I

---

<sup>1</sup> Задания, отмеченные \* не обязательны для выполнения всеми учениками, могут рассматриваться как дополнительные задания.

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:



(На доске)

2. Вставь пропущенные цифры:

$$1 \underline{\quad} \quad 4 \underline{\quad} \qquad \underline{\quad} 2 \quad 3 \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

3. Реши примеры

$$1 + 1 \qquad \qquad 3 - 1$$

$$2 - 1 \qquad \qquad 1 + 1 + 1$$

$$4 + 1 \qquad \qquad 5 - 1$$

$$4 - 1 \qquad \qquad 1 + 0$$

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики? (Нужно вставить изображение любых речных рыб)

\*5. Продолжи узор



## ВАРИАНТ II

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.

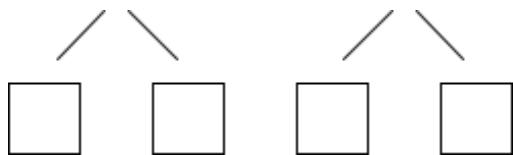
2. Вставь пропущенные цифры:

$$1 \underline{\quad} \quad 4$$

3. Заполни пропуски:

3

2



4. Сосчитай звездочки и запиши число:

**Контрольная работа по математике за 3 четверть.**

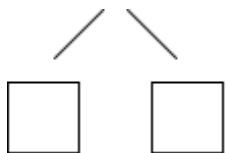
**Цель работы:** проверить знания

состава чисел в пределах 8; проверить умения  
находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);  
выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;  
решать задачу на нахождение остатка.

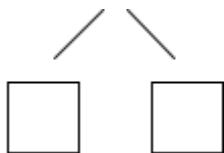
**ВАРИАНТ I**

1. Заполни пропуски:

6



7



2. Вычисли:

$$3 + 3$$

$$4 + 3$$

$$6 - 2$$

$$8 - 1$$

$$5 + 1$$

$$7 - 2$$

$$7 - 1$$

$$2 + 0$$

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

\*5. Каких чисел не хватает:

1, \_\_, \_\_, 4, \_\_, \_\_, \_\_, 8

## ВАРИАНТ II

1. Реши примеры:

$$1 + 1 =$$

$$2 + 1 =$$

$$2 - 1 =$$

$$3 - 1 =$$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

$$1 \underline{\quad} 3 \underline{\quad} 5$$

### ***Контрольная работа по математике за год.***

**Цель работы:** проверить знания:

числового ряда в пределах 10;

таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10; **✗** сравнивать числа и выражения в пределах 10;

решать задачу на нахождение остатка.

## ВАРИАНТ I

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 \underline{\quad} \underline{\quad} 5 \underline{\quad} 7$$

$$10 \underline{\quad} \underline{\quad} 7 \underline{\quad} 5$$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4$$

$$7 + 3$$

$$3 - 2$$

$$10 - 4$$

$8 + 1$

$9 - 5$

4. Запиши по три числа, больше данных:

$2, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$

$5, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}$

\*5. Запиши справа нужное число:

$3 = \underline{\quad} \qquad 5 = \underline{\quad} \qquad 10 = \underline{\quad}.$

## ВАРИАНТ II

1. Запиши пропущенные числа:

$2 \underline{\quad} \underline{\quad} 5 \underline{\quad} 7 \underline{\quad} \underline{\quad} 10$

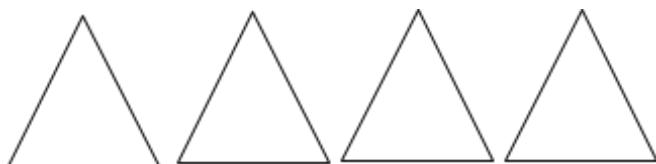
2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?  
**(Нужно вставить картинку)**

3. Вычисли:

$5 + 1 \qquad 8 - 1 \qquad 6 + 1 \qquad 4 - 2$

4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

## **Лист корректировки рабочей программы по предмету «Математика»**