

**KISI-KISI SUMATIF AKHIR JENJANG ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEMESTER GENAP T.A 2025/2026**

**MAPEL
KURIKULUM
KELAS/SEMESTER**

**: IPS
: K-MERDEKA
: IX/GENAP**

**BENTUK TES
JUMLAH SOAL
GURU MAPEL**

**: PILIHAN GANDA
: 50 SOAL
: SARNIATI,S.Pd**

Kompetensi yang diuji	Elemen	Materi	Indikator Soal	Soal	Level Kognitif	Kunci jawaban
• Menjelaskan hakekat perubahan sosial dan bentuk perubahan sosial dalam struktur masyarakat	Pemahaman Kosep	Perubahan cepat (revolusi)	Peserta didik dapat menganalisis contoh perubahan sosial cepat (revolusi)	1. Sarana telekomunikasi menjadi salah satu alat yang sangat penting saat ini. Tidak heran jika banyak perubahan sarana telekomunikasi baik fungsi maupun bentuknya yang terjadi dalam waktu yang singkat, yang memudahkan diberbagai bidang kehidupan bagi negaranya maupun negara lain. Hal ini membuktikan adanya perubahan sosial ... a. Evolusi b. Revolusi c. Direncanakan d. Pengaruhnya besar	L3	B
• Menganalisis penyebab terjadinya perubahan sosial dan dampaknya bagi	Pemahaman Kosep	Faktor penyebab perubahan sosial	Peserta didik mampu menganalisis latar belakang masyarakat kota dan desa mengalami perbedaan dalam menghadapi perubahan sosial budaya	2. masyarakat kota dan desa mengalami perbedaan dalam menghadapi perubahan sosial budaya. Masyarakat kota cenderung cepat menerima perubahan sosial. Sementara itu, masyarakat desa lebih lambat dalam menerima perubahan sosial. Kondisi tersebut terjadi karena ... a. tingkat pendidikan masyarakat desa tergolong rendah b. heterogenitas yang tinggi dalam masyarakat perkotaan	L3	B

kehidupan masyarakat				<ul style="list-style-type: none"> c. sistem mata pencaharian pendudukan kota bersifat homogen d. kondisi masyarakat desa yang terbuka terhadap perubahan 		
Pemahaman Kosep	Perubahan berdasarkan waktu	Peserta didik mampu menentukan contoh perubahan sosial budaya yang dilihat dari waktunya	<ul style="list-style-type: none"> 3. Perubahan budaya mengumpulkan orang pada masyarakat desa yang semula dengan pemberitahuan secara langsung kemudian menggunakan alat tradisional (kentongan) yang sejak dahulu sampai sekarang masih berlaku merupakan contoh perubahan a. Evolusi b. Besar c. Tidak direncanakan d. Berwujud kemunduran 	L2	A	
Pemahaman Kosep	Perubahan kecil	Peserta didik mampu menganalisis penyebab Perubahan sosial budaya berdasarkan pengaruhnya	<ul style="list-style-type: none"> 4. saat ini generasi muda lebih suka mendengarkan lagu-lagu barat dan film-film asing daripada produk musik dan film lokal. Fenomena tersebut terjadi karena ... a. pengetahuan tentang negara maju semakin berkembang b. pengaruh difusi budaya asing melalui media massa c. pengaruh trend di kalangan remaja d. perkembangan budaya konsumtif 	L3	B	
Pemahaman Kosep	Perubahan besar	Peserta didik mampu menyimpulkan penyebab Perubahan pola perilaku masyarakat yang dapat dikategorikan sebagai bentuk perubahan besar	<ul style="list-style-type: none"> 5. perhatikan uraian berikut ! Saat ini masyarakat mengalami perubahan perilaku berbelanja.dahulu masyarakat ragu untuk berbelanja secara daring (online). Akan tetapi, kini belanja secara daring menjadi suatu kegemaran bagi sebagian 	L3	D	

				<p>masyarakat. Belanja secara daring dipilih karena masyarakat tidak perlu mengeluarkan tenaga untuk mendapatkan barang yang diinginkan.</p> <p>Perubahan pola perilaku masyarakat pada uraian di atas dapat dikategorikan sebagai bentuk perubahan besar karena ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Terjadi dalam kurun waktu yang lama Direanakan oleh pihak-pihak tertentu Terjadi dalam proses yang sangat tepat Berpengaruh terhadap struktur dan sendi-sendi kehidupan Masyarakat 		
Pemahaman Kosep	Contoh perubahan sosial	Peserta didik mampu menentukan karakteristik bentuk perubahan sosial	6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut! <ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat kesempatan yang tepat untuk mengadakan perubahan 2. Adanya persamaan tujuan yang ingin dicapai oleh masyarakat 3. Pemimpin dapat menampung keinginan masyarakat untuk direalisasikan. Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan karakteristik perubahan <ol style="list-style-type: none"> a. Evolusi b. Regress c. revolusii d. progress 	L2	C	
Pemahaman Kosep	Contoh perubahan sosial	Peserta didik mampu menentukan bentuk contoh penyebab faktor perubahan sosial	7. perhatikan ilustrasi berikut: <p>penemuan mesin pembajak sawah membawa perubahan dalam masyarakat pertanian di pedesaan. Penggunaan mesin membuat pekerjaan membajak</p>	L2	D	

				<p>sawah tidak lagi memerlukan banyak tenaga kerja dan waktu.</p> <p>Penemuan mesin pembajak sawah termasuk faktor penyebab perubahan sosial yaitu faktor ...</p> <ol style="list-style-type: none"> penghambat pendorong eksternal internal 		
Ketrampilan Proses	Faktor penyebab perubahan sosial	Peserta didik mampu menganalisis cerita yang menggambarkan bentuk hambatan perubahan sosial	<p>8. perhatikan ilustrasi berikut:</p> <p>Desa A berada di wilayah perbukitan yang cukup curam. Kondisi wilayah desa A menyulitkan pembangunan berbagai infrastruktur seperti jalan raya dan sarana telekomunikasi. Hal tersebut menjadikan desa A terisolasi dan sulit mendapatkan informasi mengenai berbagai perkembangan di dunia, salah satunya perkembangan teknologi pertanian. Akibatnya, kegiatan pertanian di desa A masih mengandalkan peralatan tradisional dan pola tanam yang telah diwariskan secara turun temurun.</p> <p>Ilustrasi tersebut menggambarkan hambatan perubahan sosial karena faktor ...</p> <ol style="list-style-type: none"> ideologi adat-istiadat sikap masyarakat yang sangat tradisional lambatnya perkembangan ilmu pengetahuan 	L3	D	
Ketrampilan Proses	Perubahan berdasarkan pengaruhnya	Peserta didik mampu menganalisis bentuk dan contoh perubahan sosial berdasarkan pengaruhnya	<p>9. bacalah teks berikut!</p> <p>Komunitas petani muda di Bali mengembangkan sistem pertanian organik dengan metode smart farming. Produk hasil pertanian tersebut dipasarkan melalui aplikasi khusus yang dinamakan bali organik subak.</p>	L3	C	

				<p>Ilustrasi tersebut menunjukkan terjadinya industrialisasi di sektor pertanian yang termasuk dalam perubahan sosial ...</p> <ol style="list-style-type: none"> direncanakan perngaruh kecil pengaruhnya besar tidak direncanakan 														
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dampak positif dan negatif perubahan social 	Pemahaman Kosep	modernisasi	Peserta didik mampu memilih bentuk contoh perubahan sosial di era modernisasi pada sektor ekonomi	<p>10. Perhatikan matriks berikut!</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Peningkatan teknologi dalam produksi</td> <td>Proses pengambilan keputusan poltik</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Peningkatan angka melek huruf</td> <td>Pemanfaatan teknik manajemen</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Pengotaan gaya hidup</td> <td>Terbentuknya organisasi internasional</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan matriks tersebut, modernisasi dalam sektor ekonomi yang tepat adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> A1 dan B1 A1 dan B2 A2 dan B3 A3 dan B2 	No	A	B	1	Peningkatan teknologi dalam produksi	Proses pengambilan keputusan poltik	2	Peningkatan angka melek huruf	Pemanfaatan teknik manajemen	3	Pengotaan gaya hidup	Terbentuknya organisasi internasional	L3	B
No	A	B																
1	Peningkatan teknologi dalam produksi	Proses pengambilan keputusan poltik																
2	Peningkatan angka melek huruf	Pemanfaatan teknik manajemen																
3	Pengotaan gaya hidup	Terbentuknya organisasi internasional																
Mendeskripsikan perbedaan antara	Pemahaman Kosep	Contoh globalisasi	Peserta didik mampu menganalisis bentuk contoh perkembangan	<p>11. perkembangan globalisasi menyebabkan masyarakat di seluruh dunia dapat menyatu tanpa adanya batasan wilayah. Salah satunya dalam bidang ekonomi, dimana</p>	L3	D												

modernisasi dan globalisasi	Pemahaman Kosep		globalisasi yang ada di masyarakat di seluruh dunia pada bidang ekonomi	<p>produk-produk dari negara lain masuk dengan mudah ke dalam negeri. Dampak positif dari hal tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> memudahkan negara menerima investasi terjadinya pertukaran tenaga ahli dari negara maju masuknya industri perusahaan asing ke dalam negeri masyarakat mudah dalam memperoleh barang berkualitas 		
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan ciri-ciri modernisasi dan perilaku masyarakat dalam menghadapi era modernisasi 	Ketrampilan Proses	Contoh globalisasi Contoh globalisasi	Peserta didik mampu menganalisis contoh perkembangan gobalisasi	<p>12. perhatikan teks berikut!</p> <p>Indonesia dinilai masih menjadi magnet bagi perkembangan industri Star Up bahkan Indonesia berhasil menduduki peringkat 6 terbanyak di dunia dengan jumlah mencapai 2.400 star up.</p> <p>Perkembangan yang terjadi pada teks merupakan peran globalisasi berpengaruh pada aspek ...</p> <ol style="list-style-type: none"> politik budaya ekonomi komunikasi 	L3	D
	Ketrampilan Proses	perkembangan globalisasi	Peserta didik mampu menerapkan sikap kritis menghadapi arus globalisasi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia	<p>13. sikap kritis dalam menghadapi arus globalisasi dapat dilakukan dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu cara meningkatkan kualitas sumber daya manusia dapat dilakukan dengan</p> <ol style="list-style-type: none"> memberikan insentif pada tenaga kerja yang berprestasi mengadakan perkumpulan rutin untuk karyawan mengadakan sosialisasi pendidikan tambahan meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah 	L2	D

	Ketrampilan Proses	kearifan lokal masyarakat nusantara	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dari kearifan lokal	14. Kearifan lokal dapat diartikan sebagai sebuah gagasan, nilai, dan etika yang bersifat a. Objektif b. Sukarela c. Bijaksana d. Temporer	L1	C
	Ketrampilan Proses	Pelestarian kearifan lokal	Peserta didik mampu menerapkan contoh pelestarian kearifan lokal ditengah arus modernisasi dan globalisasi	15. Berikut ini perilaku menjaga tradisi kearifan lokal dalam kehidupan sehari-hari yang tepat adalah a. Menerapkan semangat gotong royong di sekitar lingkungan rumah b. Meyelenggarakan festival kesenian dan kebudayaan daerah c. Ikut serta dalam perlombaan tari tradisional tingkat nasional d. Menggunakan pakaian tradisional saat ingin bepergian	L2	A
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi uang, lembaga keuangan bank dan bukan bank dalam kehidupan bermasyarakat 	Ketrampilan Proses	Fungsi uang	Peserta didik mampu menganalisis contoh cerita yang menggambarkan beberapa fungsi uang	16. Perhatikan ilustrasi berikut! Keluarga Pak Sakha akan pindah dari pulau Jawa ke Pulau Sulawesi. Pak Sakha berencana membeli satu unit rumah untuk tempat tinggal keluarganya di Sulawesi nanti. Oleh karena itu ia akan menjual mobil yang dimiliki guna mendapatkan dana yang diperlukan sebagai uang muka pembelian rumah di pulau Sulawesi. Berdasarkan ilustrasi tersebut uang memiliki fungsi sebagai alat a. Sebagai satuan hitung	L3	B

				<ul style="list-style-type: none"> b. Pengalih kekayaan c. Penyimpan kekayaan d. Pembayaran yang sah 		
	Ketrampilan Proses	Fungsi uang	Pesrta didik mampu menganalisis bentuk, contoh fungsi asli uang	<p>17. Sebuah buku tulis harganya Rp.15.000, dan harga kotak pensil Rp.10.000, berdasarkan harga barang diatas menunjukkan fungsi uang</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Satuan hitung b. Alat tukar c. Alat pembayaran d. Standar ukuran pembayaran 	L3	A
	Ketrampilan Proses	keuangan bank	Peserta didik mampu menganalisis beberap contoh bentuk simpanan yang ada dalam lembaga keuangan bank	<p>18. Pak Hasan menyimpan uang di Bank sebesar Rp.50.000.000. uang tersebut dapat diambil satu tahun kemudian sesuai kesepakatan awal oleh bank pak Hasan mendapat bunga atas penyimpanan uang tesebut. Ilustrasi tersebut menunjukkan pak Hasan memanfaatkan produk bank yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Deposito b. Tabungan c. Giro d. Cek 	L3	A
Menjelaskan upaya pembangunan dan dampaknya terhadap	Pemahaman konsep	Pembangunan di Indonesia dari masa ke masa	Peserta didik mampu menjelaskan masa pemerintahan orde lama.	<p>19. Masa pemerintahan orde lama yang dipimpin oleh Presiden Soekarno berlangsung antara tahun...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1945 – 1966 b. 1948 – 1950 c. 1950 – 1966 d. 1966 - 1988 	L1	A

kehidupan masyarakat						
	Pemahaman konsep	Pembangunan di Indonesia dari masa ke masa	Peserta didik mampu menganalisis sistem perencanaan pembangunan nasional dalam rangka mencapai tujuan bernegara.	20. Pembangunan nasional merupakan upaya yang dilaksanakan oleh semua komponen bangsa dalam rangka mencapai tujuan bernegara yang terdapat dalam ... a. Intisari Piagam Jakarta b. Sila-sila dalam Pancasila c. Alinea ke-empat Pembukaan UUD NRI tahun 1945 d. UUD Negara republik Indonesia tahun 1945	L3	C
Mendeskripsikan rencana dan tahapan pembangunan awal kemerdekaan hingga saat ini	Pemahaman konsep	Pembangunan masa orde baru	Peserta didik mampu menentukan tahapan pembangunan jangka panjang, dengan masing-masing tahap berjangka waktu lima tahun.	21. Pembangunan ekonomi dengan titik berat sektor pertanian untuk melanjutkan swasembada pangan dan peningkatan industri yang menghasilkan mesin-mesin industri adalah rencana pada pelita ... a. I b. II c. III d. IV	L2	D
	Pemahaman konsep	Pembangunan masa orde baru	Peserta didik mampu menganalisis program pembangunan yg di laksanakan pada masa orde baru.	22. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut: 1) Pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya yang menuju terciptanya keadilan sosial bagi seluruh rakyat 2) Pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi 3) Stabilitas nasional yang sehat dan dinamis Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan isi dari ... a. Trilogi pembangunan b. Panca usaha Tani c. Propenas	L3	A

				d. nawacita		
	Pemahaman konsep	Pembangunan masa orde lama	Peserta didik mampu menganalisis pembangunan dalam bidang politik pada masa orde lama.	<p>23. Pada pemerintahan Presiden Soekarno yang dimulai pasca-kemerdekaan, yaitu sejak 18 Agustus 1945 hingga tahun 1966, masa pemerintahan ini terbagi dalam empat kali periode dengan masing-masing pergantian konstitusi.</p> <p>Pada masa orde lama, pembangunan dalam bidang politik dilakukan melalui pelaksanaan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Demokrasi parlementer Pergantian kabinet kerja Pemilihan umum pertama Pembangunan jangka panjang 	L3	B
	Pemahaman konsep	Pembangunan masa Reformasi	Peserta didik mampu menganalisis program pembangunan yang dilaksanakan pada masa reformasi.	<p>24. Pembangunan infrastruktur menjadi salah satu program yang menjadi prioritas dalam skema pembangunan Nawacita. Skema pembangunan ini terjadi pada masa pemerintahan Presiden ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Susilo Bambang Yudoyono Megawati Soekarno Putri Abdurrahman Wahid Joko Widodo 	L3	D
Menganalisis tolok ukur pembangunan	Pemahaman konsep	Tolok ukur kemajuan pembangunan	Peserta didik mampu menganalisis tolok ukur kemajuan pembangunan yg di lihat dari hasil tingkat produktifitas ekonomi masyarakat.	<p>25. Pembangunan ekonomi suatu negara dapat dikatakan berhasil apabila tingkat produktifitas ekonomi masyarakatnya cukup tinggi. Hal tersebut dapat dilihat dari ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Produk Domestik Bruto (PDB) Pendapatan perkapita Pendapatan Nasional Total Ekspor dan Impor 	L3	C

	Ketrampilan Proses	Tolok ukur kemajuan pembangunan	Peserta didik mampu menganalisis kemajuan pembangunan yang dapat diukur dengan menggunakan indikator IPM	26. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Indonesia tahun 2021 lebih rendah 0.86% dari IPM tahun 2022. Indeks Pembangunan Manusia tahun 2022 menunjukkan bahwa kualitas sumber daya Manusia Indonesia mengalami ... a. Ketertinggalan b. Kemunduran c. Peningkatan d. penurunan	L3	C
	Pemahaman konsep	Pertumbuhan ekonomi	Peserta didik mampu menganalisis pertumbuhan ekonomi negara yang dapat mendistribusikan pendapatan nasional dengan tujuan mengurangi kemiskinan	27. perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ! 1) meningkatkan aset penduduk berpenghasilan rendah 2) pemerataan tingkat upah minimum bagi pekerja 3) penerapan pajak penghasilan progresif 4) peningkatan kualitas sumber daya manusia beberapa cara untuk mendistribusikan pendapatan nasional dengan tujuan mengurangi kemiskinan ditunjukkan oleh nomer a. (1) dan (2) b. (1) dan (3) c. (2) dan (3) d. (3) dan (4)	L3	B
	Pemahaman konsep	Pertumbuhan ekonomi	Peserta didik mampu mengklasifikasikan pemerataan distribusi pendapatan dalam penyediaan barang dan jasa.	28. Berikut ini salah satu cara dalam pemerataan distribusi pendapatan dengan penyediaan langsung barang dan jasa adalah ... a. Reformasi agraria b. Bantuan Langsung Tunai c. Penetapan pajak progresif d. Pemberian subsidi pupuk	L2	D

	Ketrampilan Proses	Indeks Pembangunan Manusia	Peserta didik mampu menganalisis pengukuran dimensi pengetahuan melalui indeks pembangunan manusia	29. Indikator harapan lama sekolah (HLS) dan rata-rata lama sekolah (RLS) termasuk dalam dimensi ... a. Standar layak hidup b. Kualitas hidup c. Pengetahuan d. kesehatan	L3	C
Menganalisis tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju	Pemahaman konsep	Karakteristik negara maju	Peserta didik mampu memilih beberapa kriteria yg menjadi dasar penggolongan suatu negara menjadi negara maju.	30. perhatikan ciri-ciri berikut ! 1) angka pertumbuhan penduduk relatif tinggi 2) tingginya produktifitas tenaga kerja 3) sebagian besar penduduk bekerja di sektor industri 4) angka beban tanggungannya cukup tinggi ciri-ciri negara maju ditunjukkan oleh nomer ... a. (1) dan (2) b. (1) dan (3) c. (2) dan (3) d. (3) dan (4)	L3	C
	Pemahaman konsep	Karakteristik negara maju	Peserta didik mampu menganalisis beberapa karakteristik negara maju.	31. Indonesia diprediksikan akan mengalami kondisi dimana sebagian besar penduduknya tergolong penduduk dengan usia produktif yang disebut fenomena ... a. Bonus Demografi b. Kepadatan penduduk c. Peubahan Demografi d. Kesenjangan ekonomi	L3	A
	Ketrampilan proses	Upaya Indonesia menjadi negara maju	Peserta didik mampu menganalisis beberapa kriteria negara maju yang dapat di ukur dengan melalui pendapatan perkapita.	32. Berdasarkan standar Word Bank negara dengan pendapatan perkapita sebesar U\$\$ 3.550 dikategorikan sebagai negara berpenghasilan ... a. Low income b. High income	L3	C

				<ul style="list-style-type: none"> c. Low middle income d. Upper middle income 		
Mendeskripsikan rencana dan tahapan pembangunan awal kemerdekaan hingga saat ini	Pemahaman konsep	Pembangunan masa orde baru	Peserta didik mampu menganalisis pembangunan pada masa orde baru pada sektor pertanian yg menjadi prioritas .	<p>33. Pembangunan pada sektor pertanian menjadi skala prioritas pada masa orde baru dengan dilaksanakan program intensifikasi dan ekstensifikasi. Pelaksanaan program tersebut bertujuan untuk ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ketersediaan bahan ekspor b. Tercapainya swasembada pangan c. Meningkatkan produktifitas sumber daya d. Menghasilkan beras dengan kualitas unggul 	L3	B
	Ketrampilan proses	Pembangunan masa orde baru	Peserta didik mampu menentukan hasil rencana pembangunan lima tahun (pelita) pada masa orde baru.	<p>34. Rencana pembangunan yang berpedoman pada trilogi pembangunan yang bertujuan menciptakan masyarakat adil dan makmur yang merata berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang NRI tahun 1945 adalah pelita ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. I b. II c. III d. IV 	L2	C
Menganalisis tolok ukur pembangunan	Ketrampilan proses	Pertumbuhan ekonomi	Peserta didik mampu menganalisis keberhasilan pembangunan suatu negara melalui pertumbuhan ekonomi.	<p>35. Pertumbuhan ekonomi merupakan salah satu indikator dalam menentukan keberhasilan pembangunan suatu negara. Pertumbuhan ekonomi dikatakan meningkat apabila ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Persentase kenaikan PDB pada periode sebelumnya lebih besar sepuluh kali lipat dari periode tahun sesudahnya b. Persentase kenaikan PDB pada periode sebelumnya lebih kecil dari periode lima tahun sesudahnya 	L3	C

				<ul style="list-style-type: none"> c. Persentase kenaikan PDB pada suatu periode lebih besar dari periode tahun sebelumnya d. Persentase kenaikan PDB pada suatu periode lebih kecil dari periode tahun sebelumnya 		
	Ketrampilan proses	Indeks Pembangunan Manusia	Peserta didik mampu menganalisis pembangunan yg di ukur dengan menggunakan indikator melalui IPM	<p>36. Dimensi Pendidikan dalam indeks Pembangunan Manusia diukur melalui dua indikator yaitu ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Angka putus sekolah dan harapan lama sekolah b. Umur harapan hidup dan angka putus sekolah c. Rata-rata lama sekolah dan angka putus sekolah d. Harapan lama sekolah dan rata-rata lama sekolah 		D
mendeskripsikan keragaman alam Indonesia.	Pemahaman Konsep	Keragaman Alam Indonesia	peserta didik mampu menganalisis unsur kebudayaan yang dipengaruhi kondisi geografis	<p>37. Menurut penelitian yang dilakukan para pakar dari Amerika Serikat, cara bicara penduduk yang tinggal di pegunungan dipengaruhi oleh ketinggian tempat. Makin tinggi tempat cara bicara yang digunakan penduduk makin sederhana. Fenomena ini membuktikan bahwa kondisi geografis mempengaruhi perbendaharaan kata. Berdasarkan wacana yang ada unsur kebudayaan yang dipengaruhi oleh kondisi geografis yaitu....</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Bahasa B. Kesenian C. Teknologi D. System religi 	L3	A
upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia.	Ketrampilan proses	upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia	peserta didik mampu menentukan solusi yang tepat untuk menangani permasalahan kesejahteraan penduduk	<p>38. Sebaran sumber daya alam di Indonesia sangat beragam dan dapat memengaruhi kesejahteraan penduduknya. Tetapi terkadang wilayah yang memiliki kandungan sumber daya alam lebih tinggi justru kesejahteraan penduduknya rendah karena tidak dapat mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya</p>	L2	D

				alamnya. Salah satu solusi yang tepat untuk menangani permasalahan tersebut adalah..... A. Mengimpor sumber daya alam dari daerah lain B. Melakukan pembangunan infrastruktur yang optimal C. Mengawasi pemerintah setempat D. Meningkatkan arus urbanisasi		
mendeskripsikan keragaman alam Indonesia.	Pemahaman konsep	Keragaman alam Indonesia	peserta didik mampu menyebutkan letak suatu wilayah berdasarkan kenyataan di muka bumi	39. Letak suatu tempat dilihat dari kenyataan di muka bumi atau letak suatu tempat atau kaitannya dengan daerah lain disebut..... A. Astronomis B. geografis C. Geologis D. metamorphosis	L1	B
mendeskripsikan keragaman alam Indonesia.	Pemahaman konsep	keragaman alam Indonesia	peserta didik mampu menyebutkan komponen biotik yang ada pada lingkungan hidup peserta didik mampu menyebutkan komponen biotik yang ada pada lingkungan hidup	40. Komponen biotik yang ada pada lingkungan hidup terdiri dari A. Lingkungan hidup dan air B. Tanah dan air C. Hewan dan tanah D. Tumbuhan dan hewan	L1	D
memaparkan pengaruh keragaman bentuk muka bumi terhadap keragaman aktivitas ekonomi masyarakat	Ketrampilan proses	Pengaruh letak geografis terhadap kegiatan ekonomi	peserta didik mampu menganalisis kaitan Antara kondisi geografis dengan aktifitas penduduk	41. Negara Indonesia mempunyai tanah yang subur dan mampu menghasilkan banyak produk pertanian. Kegiatan ekonomi karena factor geografis tersebut erat kaitannya dengan bidang... A. tradisional B. Modern C. Maritime D. Agraris	L3	D

memaparkan pengaruh keragaman bentuk muka bumi terhadap keragaman	Ketrampilan proses	Letak geologis Indonesia	peserta didik mampu menganalisis potensi yang dimiliki Indonesia sebagai dampak positif dari letak geologis	42. Letak geologis Indonesia berdampak positif dan negative. Potensi yang dimiliki Indonesia sebagai dampak positif dari letak geologis Indonesia adalah ... A. Terdapat energi panas bumi B. Berada pada posisi yang strategis C. Sering terjadi peristiwa gempa bumi D. Iklim yang sangat baik untuk pertanian	L3	
memaparkan pengaruh keragaman bentuk muka bumi terhadap keragaman aktivitas ekonomi masyarakat.	Pemahaman konsep	pengaruh keragaman bentuk muka bumi terhadap keragaman aktivitas ekonomi masyarakat	peserta didik mampu menentukan pengaruh letak geografis	43. Perhatikan pernyataan berikut 1) Pola pemukiman yang berbeda antar daerah 2) Mata pencaharian atau pekerjaan yang berbeda-beda 3) Susah dalam menjalankan kerjasama antar negara maupun daerah 4) Sumber daya alam yang sedikit Pernyataan diatas yang merupakan pengaruh letak geografis nomor.... A. 1 dan 3 B. 2 dan 4 C. 1 dan 2 D. 3 dan 4	L2	C
pengertian dan sejarah keluarga	Pemahaman konsep	Keluarga awal kehidupan	peserta didik dapat menjelaskan pengertian silsilah keluarga	44. Sejarah atau silsilah keluarga dapat digambarkan seperti pohon yang memiliki cabang cabang, yang dalam ilmu sosial gambaran keluarga itu disebut.... A. Ranting pohon B. Silsilah pohon C. Asal usul keluarga D. Pohon keluarga	L2	D
mendeskripsikan lokasi tempat tinggal	Pemahaman konsep	Letak dan luas Indonesia	peserta didik dapat menentukan letak astronomis Indonesia	45. Perhatikan data berikut! 1. Berada diantara 6 ^o LU sampai 11 ^o LS 2. Berada diantara benua Asia dan Australia 3. Berada diantara 95 ^o BT samapi 141 ^o BT	L1	B

				<p>4. Berada diantara samudra Pasifik dan Hindia</p> <p>Berdasarkan data diatas yang menunjukkan Letak astronomis indonesia adalah nomor....</p> <p>A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 3 dan 4</p>		
Ketrampilan proses	Letak dan luas Indonesia	peserta didik dapat menghitung skala peta	46. Aldo membuat Peta dengan Skla 1: 5.000.000 , itu menunjukkan bahwa jarak yang sebenarnya di lapangan adalah...	L3	B	
Ketrampilan proses	Letak dan luas Indonesia	peserta didik dapat menentukan dampak letak astronomis Indonesia	47. Secara astronomis Indonesia terletak diantara 6° LU - 11° LS dan diantara 95° BT dan 141° BT, yang mengakibatkan Indonesia memiliki tiga daerah waktu yaitu.....	L2	B	
Ketrampilan proses	Letak dan luas Indonesia	peserta didik dapat menyimpulkan dampak letak geografis Indonesia	48. Masyarakat Indonesia ikut merasakan kemudaha dalam pergdagangan antar negara karena posisi silang nya yaitu diantara dua benua, sehingga menjadi jalur lalu lintas dunia, keadaan tersebut merupakan dampak dari letak Indonesia secara.....	L3	D	

				D. geografis		
	Ketrampilan proses	Letak dan luas Indonesia	peserta didik dapat menyimpulkan dampak letak geologis Indonesia	49. Secara geologis Indonesia merupakan daerah yang memiliki dua rangkaian pegunungan yaitu Mediterranean dan rangkaian pegunungan sirkum pasifik, sehingga di Indonesia rawan terjadi bencana alam gunung meletus yang mengakibatkan rusaknya permukaan bumi, namun dibalik itu ada dampak positifnya yaitu..... A. Tanahnya menjadi hangus B. Tanahnya menjadi subur C. Tanah menjadi tandus D. Tanah menjadi abu	L3	B
mendesripsikan macam macam kebutuhan manusia.	Ketrampilan proses	Aktivitas memenuhi kebutuhan	peserta didik dapat menyimpulkan faktor-faktor perbedaan kebutuhan	50. Rani adalah siswa kelas VII SMP, yang membutuhkan HP untuk mengeksplor tugas dari bapak ibu guru. Rani punya adik laila namanya yang masih sekolah di SD kelas 3, Laila membutuhkan buku tulis 1 lusin. Antara Rani dan Laila mempunyai perbedaan kebutuhan yang disebabkan oleh..... A. Tingkat pendidikan B. Jenis kelamin C. Kondisi alam D. Agama	L3	A

Rimbo bujang, Mei 2026
Guru Mata Pelajaran,

SARNIATI, S.Pd
NIP. 19770317 200501 2 011