

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 комбинированного вида»
Троицкого района г. Троицка.

**Индивидуальный план работы по повышению
профессионального уровня педагога-психолога
Истоминой Оксаны Вячеславовны
за 2023-2026г.**

Выполнила:

Истомина Оксана Вячеславовна

Троицк

2023

Личная карта воспитателя

1. Образование: ГОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» 2009 г.

2. Образовательная деятельность: педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №30

3. Педагогический стаж работы (по специальности) - 10 лет, в данной должности - 7 лет, в данной организации - 0 лет.

4. Повышение квалификации: ООО «Национальный технологический университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» 2019 г.

5. Категория: первая в 2019 году .

6. Тема самообразования: «Песочная терапия в развитии дошкольника»

7. Технология, по которой работает педагог-психолог: технологии личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей

8. Деятельность педагога-психолога: планирование, подготовка и проведение НОД, мероприятий, участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, работа с родителями.

9. Творческие замыслы: качественная работа в творческих группах, участие в методических мероприятиях различного уровня, результативность участия в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, составление презентаций к занятиям и к мероприятиям, сотрудничество с родителями, обмен опытом с педагогами ДОУ.

10. Дата начала работы над темой: 2023 год

Предполагаемая дата окончания работы 2024 год.

«Песочная терапия в развитии дошкольника»

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы
3. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы **«Песочная терапия» (3-7 лет)**
4. Организационно-педагогические условия реализации детьми дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы **«Песочная терапия» (3-7 лет)**
 - 4.1. Комплексно-тематическое планирование
 - 4.2. Количество часов по каждой теме
 - 4.3. Учебный план
5. Материально – техническое обеспечение
6. Формы аттестации
7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе **«Песочная терапия» (3-7 лет)**
8. Методическое обеспечение.

«Часто руки знают,
как распутать то,
над чем тщетно
бьется разум»

Карл Густав Юнг.
(1875-1961)

1. Пояснительная записка

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С.Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения. В последние годы в системе воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребёнка, но при этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Умственное развитие ребёнка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в “плёну чувств”, поскольку ещё не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Так как особенности личностного развития могут существенно ограничивать возможности ребенка в развитии познавательной и эмоциональной сферах, то необходима такая коррекционная программа, которая в игровой форме, не нарушая естественной активности ребенка, будет оказывать эффективную помощь.

Познакомившись с системой работы и методическими рекомендациями в пособиях Т.А. Андреевской: «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»; О.Ю. Епанчинцевой: «Роль

песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»; Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой: «Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры»; Н.В.Зеленцовой – Пешковой: «Элементы песочной терапии»; О.Б. Сапожниковой и Е. В. Гарновой: «Песочная терапия в развитии дошкольников»; М. А.Федосеевой: «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии»; О. Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой: «Познавательно – речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» - мы разработали **Программу коррекции эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста, с использованием арт - терапевтических методов (в том числе песочной терапии).** Казалось бы, все очень просто: ребенок строит что-то из песка, без сожаления разрушает созданные им самим творения и снова строит. Но именно это простое действие хранит уникальную тайну: нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, — на смену старому всегда приходит новое. Многократно проживая эту тайну, малыш достигает состояния равновесия, уходят тревога и страх. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Если говорить о терапевтических качествах кинетического песка, то песочная терапия в детском саду — это та самая прекрасная возможность педагога для развития творческих склонностей в ребенке, а также его самовыражения, простой и действенный способ научить малыша выражать свои чувства, эмоции, переживания. Хороша песочная терапия для дошкольников и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в рисовании. А значит, нет место и разочарованиям, ошибкам и неуверенности в собственных силах. На «песочном» занятии дети раскованы, веселы и воодушевлены: они создают

собственный мир, и делать это бесконечно приятно. Песочная терапия сродни игре, а в игре ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, учится решать взрослые проблемы. В сочетании с пальчиковой гимнастикой, драматизацией и мимическими этюдами, занятие позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, развивать все познавательные процессы и сенсомоторные навыки.

2. Цели и задачи реализации дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы: «Песочная терапия» (3-7 лет)

Цель Программы - развитие творческого потенциала детей арт-средствами: кинестичекый и цветной песок; стеклянные кристаллы, камни, цветотерапия, поролонотерапия)

Задачи:

- развитие творческих, созидających возможностей личности;
- формирование эмоционального равновесия и позитивного восприятия мира;
- формирование позитивных коммуникативных моделей;
- творческая коррекция проблемных ситуаций;
- коррекция страхов, замкнутости, агрессивности;
- повышение личностного потенциала ребёнка (уверенность, самостоятельность, ответственность);
- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие навыков общения.

1. Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Песочная терапия» (3-7лет)

1.Осознанное желание действовать с различным игровым материалом.

2.Развитые умения создавать игровую среду в песочнице.

3. Сформированные умения использовать различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое при восприятии предметов.

4 Умения детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям или из личного опыта в театре на песке.

5. Развитое эмоциональное проявление самочувствия детей: отсутствие или сниженный уровень нервно – психического напряжения; положительные эмоции.

6. Сформированные дружеские взаимоотношения между детьми, навыки доброжелательного игрового взаимодействия.

7. Умение отражать посредством обыгрывания игровых ситуаций умения самостоятельного разрешения конфликтов.

8. Умение слушать и слышать друг друга.

4. Организационно-педагогические условия реализации детьми дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы «Песочная терапия» (3-7лет)

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей детей 3-7 года жизни.

Срок реализации программы – 4 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю от 15 до 30 минут (академический час).

Наполняемость группы – до 10 человек.

Программа: «Песочная терапия» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где дети нормализуют свое психоэмоциональное состояние, снижают агрессивность, корректируют тревожность, решают проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, т.е. корректируют неблагоприятные варианты социального развития.

Принципы и структура занятий по программе:

1. *Присоединение к ребенку.* Песочная картина, создаваемая ребенком, содержит богатую информацию о его внутреннем мире и актуальном состоянии. Понять ребенка и его проблемы, почувствовав ритм песочной картины, ощутив неповторимый образный строй картины, — все это входит в понятие присоединения.

2. *Искренняя заинтересованность, заинтригованность событиями и сюжетами, разворачивающимися в песочнице.*

3. *Строгое следование профессиональной и общечеловеческой этике.*

4. *Реальное «проживание» ситуаций вместе с героями, переход воображаемой ситуации в реальную и наоборот.*

5. *Осмысление опыта и ситуации, взгляд со стороны.*

6. *Принцип обмена и партнерства.*

7. *Принцип оживления абстрактных символов.*

Для реализации поставленных целей и задач нами был разработан **план работы**, который включал следующие **этапы**:

1 этап Подготовительный (сентябрь – октябрь)

1. Изучение литературы по сенсорике и

изучение свойств песка.

использования игр.

игр.

сенсорном развитии.

2. Составление перспективного плана работы.

3. Создание условий для эффективного

4. Подбор дидактического материала и

5. Беседа с родителями по выявлению знаний о

6. Диагностика детей.

2 этап Практический (ноябрь – апрель)

материалом и играми.

игр-занятий.

родителей «Сенсорное воспитание ребенка», «Чудо-песок».

четырёх лет дома».

1. Знакомство детей с дидактическим

2. Проведение дидактических игр и

3. Проведение консультации для

4. Беседа «Чем занять ребенка трех –

3 этап Заключительный (май)

1. Итоговая аттестация детей.

2. Проведение родительского собрания «Игра как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста».

педагогов ДООУ в младшей группе «Страна игрушек».

4. Выступление с презентацией опыта работы на педсовете по теме «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности».

5. Создание картотеки дидактических игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста.

6. Публикация материалов из опыта работы в педагогическом интернет – сообществе.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

☐ Подгрупповая

☐ Индивидуальная

Основные направления программы:

- игровая деятельность;
- общение;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- сенсомоторное развитие;
- речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений.

Виды техник:

- психокоррекционные занятия с детьми дошкольного возраста;
- игровые тренинги;
- дидактическая песочница-обучение через игру с песком.

4.1 Комплексно – тематическое планирование.

4.1.1 Комплексно – тематическое планирование занятий с детьми

3-4 лет

ент ябр ь	-я нед еля	1. «Знакомство с песком» 1. (Т.А.Андреев ко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.16-17)	1.Познакомить детей с песочницей, правилами игры в ней. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Учить проговаривать свои ощущения 4.Вызвать положительные эмоции.	Песочница
-----------------	------------------	--	---	-----------

-я нед еля	2. «Колобок» (Т.А.Андрееенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.17-21)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3. Развивать речь, мышление, наблюдательность	Песочница, набор игрушек к сказке,
-я нед еля	3. «Повтори-ка» (Т.А.Андрееенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.21-22)	1. Развивать мелкую моторику. 2. Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4. Снижение психофизического напряжения.	Песочница, совочки, набор песочный, салфетки, зеркальце, фасоль, «человечки-настроения».
-я нед еля	5. «Что спрятано» (Т.А.Андрееенко . Использование кинетического песка в работе дошкольниками,	1.Развивать зрительно – моторную, двигательную координацию. 2.Развивать тактильное восприятие.	Песочница, набор мелких фигурок, Мячики, салфетки.

		Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.23-25)	3.Способствовать снижению напряжения. 4.Обогащать словарь. 5.Развивать положительные эмоции.	
ктябрь	-я неделя	6.«Наши шустрые ручки» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.25-26)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление. 4.Развивать тактильное восприятие. 5.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, большие маленькие стаканчики, совочки, игрушка Заяц
	-я неделя	6. «Заборчики» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.26-28)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Развивать словарный запас 3.Создать положительный эмоциональный настрой.	Песочница, набор животные леса
	-я неделя	7.«Спасение от злого великана». (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в	1.Снижать психофизическое напряжение. 2.Развивать чувства эмпатии, _____ путем	

		работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.28-29)	тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	
	-я нед еля	8. « 8.Норки для зверюшек». (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.29-30)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Лего», фигурки, салфетки.
ояб рь	-я нед еля	9. «Прятки» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.30-31)	1.Познакомить детей с песочницей. 2.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале-песке. 3.Развивать интерес к играм с песком. 4.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор фигурок

	-я нед еля	10. «Веселые музыканты» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.32-34)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочница, набор фигурок
	-я нед еля	11. «Овощи и фрукты». (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.34)	1.Развивать мелкую моторику. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать.	Песочница,
	-я нед еля	12.«Песочные таланты» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.34-35)	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «домашние животные», фигурки,

ека брь	-я нед еля	13.«Домики для друзей» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.35-36)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, цветные камешки и стеклянные сферы.
	-я нед еля	14.«Раскопки». (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.36)	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Воспитывать аккуратность.	Песочница, машинки, поезд, набор формочек, дорожки накладные
	-я нед еля	15.«Змейки» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.37)	1.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 2.Развивать мелкую моторику.	Песочница, лейка, формочки, совочки, сито,салфетки .
	-я нед еля	16.«Волшебные цветы» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.38)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы, фигурки,

нвари рь	-я нед еля	17. «Пчелка на цветочке». (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, Цветок, мелкие игрушки.
	-я нед еля	18.«Собери грибочки» (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.39-40)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, елочки, грибочки.
	-я нед еля	19. «Путешествие с игрушками». (Т.А.Андрееenko . Использование кинетического песка в работе дошкольниками,	1. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 2.Развивать мелкую моторику.	Песочница, мелкие игрушки. наборы geometr-их форм, фигурки,

		Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.40-41)		
	-я нед еля	20.«Повторюшки». (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.41-42)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочни ца, пульверизатор ы, дополнительн ый материал, салфетки
евр аль	-я нед еля	21. «Солнечный денек». (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.42-43)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочни ца, кукла, набор посуды, формочки

	-я нед еля	22. «Золотая рыбка». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.43-44)	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочница, формы геометрические, совки
	-я нед еля	23.«Сорока-ворона». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.44-45)	1.Снизить психофизическое напряжения. 2.. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.
	-я нед еля	24.«В гостях у крота» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.45-46)	Расширять представления детей об окружающем мире. Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «звери», фигурки.

арт	-я нед еля	25.«Поможем кошечке». Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.46)	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, лейка, совки, набор ведерок, Кошка
	-я нед еля	26.«День рождения зайчонка». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.47-48)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Развивать речь, мышление, наблюдательность 4.Развивать тактильное восприятие.	Песочница, набор формочек,
	-я нед еля	27.«Сказка на песке» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.48-49)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, солнце, фигурки зайчиков, стеки для рисования на песке.

	-я нед еля	28. «День рождения Маши». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.49-50)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Расширять представления детей об окружающем мире. 3.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 4.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы «Колобок », фигурки, совочки.
пр ел ь	-я нед еля	29. «В гостях у смурфиков». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.51-52)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, игрушка-Смурфик
	-я нед еля	30.«Матрешки» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.53-54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. /	Песочница, совки, стеки, камешки, матрешки

	-я нед еля	31.«Домик в деревне» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.54)	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, дом, совки, ведерки.
	-я нед еля	32. Песочный праздник	1.Обогащать тактильный опыт детей. 2.Создать у детей радостное настроение. 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, совки, стеки.

4.1.2 Комплексно – тематическое планирование занятий с детьми

4-5 лет

ен тя бр ь	1	1«Я пеку, пеку, пеку...» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-56)	1.Познакомить детей с песочницей. 2.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале – песке. 3.Развивать интерес к играм с песком. 4.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, совки
	-я недел я			

	2 -я недел я	2«Дикие животные». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.55-59)	1.Расширять и закреплять знания о диких животных. 2.Развить мышление и внимание.	Песочн ца, наб формочек «Животные»
	3 -я недел я	2. «По мотивам сказки „Маша и медведь“» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.59-61)	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	Песочн ца, совочк набор п сказке.
	4 -я недел я	4. В стране геометрических фигур» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.61-63)	1.Закреплять знания о геометрических фигурах. 2.Развивать познавательный интерес к математике. 3.Развивать мышление и внимание, моторику.	Песочн ца, наб строительны материал, совки.

Октябрь	-я н ед ел я	1«Цветочки для любимой мамочки» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.63-65)	1. Продолжать формировать навыки лепки из песка. 2. Повторять названия цветов. 3. Воспитывать любовь к близким.	Песочница, набор формочек, совки
	-я н ед ел я	2 «Народная игрушка. Матрешка». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.66-67)	1. Познакомить с народной игрушкой. 2. Развивать творчество и моторику.	Песочница, набор Матрешек
	-я н ед ел я	3.«Колобок». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.66-67)		Песочница, набор настольный театр,
	-я н ед ел я	4.«Подарок для мишки». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками,	1. Развивать тактильный опыт. 2. Ативизировать творчество.	Песочница, набор «Лего», фигурки.

	ел я	Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.68-69)	3.Формировать навыки работы со стеклами	
о я б р ь	-я не де ля	5.«Веселое путешествие» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.15-16)	1. Формировать умения различать предметы по цвету, форме. 2. Развивать умение снимать мышечное напряжение.	Песочн ца, наб фигурок транспорта
	-я не де ля	7. «Зонтики» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.22-23)	1.Формировать представления: «большой - маленький». 2.Развивть мелкую моторику.	Песочн ца, наб совочков формочек.
	-я не де ля	8.«День знаний». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками,	1. Уточнять представления о свойствах песка. 2.Научить воплощать свои замыслы	Песочн ца, формочк стеки

		Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.71-72).		
	-я не де ля	9. «Времена года» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.72-73).	1.Продолжать учить пользоваться моделями 2.Закрплять знания о временах года.	Песочн ца, стек наборы фигурок.
ека брь	-я не де ля	10. «Если добрый ты». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.75-76).		Песочн ца, цветн камешки стеклянные сферы.
	-я не де ля	11. «Едет, едет поезд». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.77-79).		Песочн ца, Набо вагончики поезда.
	-я не де ля	12. «Магазин игрушек». (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками,		Песочн ца, лейк формочки, совочки, сито

		Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.79-80).		
	-я не де ля	13. «Мячики». («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.26-27)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой.	Песочница, набор шариков разной формы.
нварь	-я не де ля	14. «Ковер – самолет». («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.29-31)	1Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек
	-я не де ля	15.«Домик для друзей». (Т.А.Андреенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.83-84).	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, домик-накладной, фигурки

	-я не де ля	16. «Мы - строители. (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.86-87).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочн ца, набор формочек
	-я не де ля	17. «Найди и сравни». (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.47-48	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочн ца, набор посуды, фигурки, пульверизато ы, дополнитель ый материа салфетки
евра ль	-я н ед ел я	18. «Город на песке». (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.27-28	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочн ца, кукл набор посуды формочки

	-я н ед ел я	19.«Строим дом» <i>Петя замок строит ловко,</i> <i>Катя торт печёт ведёрком.</i> <i>Здесь, у моря на часок</i> <i>Всех детей собрал песок!</i>	Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. Создать положительный эмоциональный настрой. Развивать диалогическую речь. Воспитывать аккуратность.	Песочница, форма, геометрические, совки
	-я н ед ел я	20. «Что такое доброта?». (Т.А.Андреев. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.90-91).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Стол для рисования песком подсветкой, салфетки.

	-я н ед ел я	21.«Кондитерская фабрика» (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.88-89).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, набор фигурки, пульверизаторы, дополнительные материалы салфетки
арт	-я н ед ел я	22. «Гнезда птиц». (Т.А.Андрееенко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.83-85).	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о птицах. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, лейка, сито, совки, набор ведерок
	-я н ед ел я	23.«Песочные шашки» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017,с.35-36)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочница, набор формочек,

	-я н ед ел я	24. «Что спрятано в песке?» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017 с.31-32)	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Песочница, набор брусочков, цветных кристаллов
	-я н ед ел я	25. «Секретики» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017 с.33-34)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, набор «Камешки фигурки, pulverizatory, дополнительные материалы, салфетки
предварительный	-я н ед ел я	26.«Домишки для муравьишки» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о насекомых. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, Совки, набор «Насекомые»

	Издательство «Учитель», 2016,с.36-37)		
-я н ед ел я	27. «Наш любимый детский сад» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.38-39)	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь.	Песочн ца, совки
-я н ед ел я	28. « Дождик для художников» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.36-37)	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочн ца, сит совки, салфетки.

	-я н ед ел я	29. «Живые картинки» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.29-30)	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, набор «Лего», фигурки.
ай	1 -я неделя	30.«Веселая полянка» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.29-30)	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, фигурки

	2 -я неделя	31.«Весёлые раскопки» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.29-30)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, совковые ведерки
	3 -я неделя	32. «Дорисуй... » («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.40)	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, накладки, отпечатки, салфетки.

	4	33. «Песочные часы» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.25-26)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, набор «Часики», фигурки.

4.1.3 Комплексно – тематическое планирование занятий с детьми

5-6 лет

ен тя бр ь	1	1. «Путешествие золотой рыбки» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.46-47).	1.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком 2.Развивать коммуникативные умения. 3.Создавать у детей радостное настроение.	Песочница, набор формочек, совки

	2 -я недел я	2. «Солнечный мальчик» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.49-51)	1.Развивать умение работать в коллективе. 2.Развивать доброе отношение к окружающим. 3.Развивать уверенность в себе.	Песочница, набор игрушек для обыгрывания
	3 -я недел я	3. «Принцесса и Дракон» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.52-54)	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	Песочница с Камнями, совочки, набор палочек к сказке. набор игрушек для обыгрывания
	4 -я недел я	4. «Заколдованный город» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы	1.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком	Песочница, набор строительных материал, совочки.

		средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.52-54)	2.Разивать коммуникативные умения 3.Создавать у детей радостное настроение.	
ктябрь	-я н ед ел я	5.« Мир наоборот» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016. с.56-57)	1.Продолжать формировать навыки лепки из песка. 2.Воспитывать любовь к окр. миру	Песочн ца, набс формочек, совки
	-я н ед ел я	6. «Воробьиная семья» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016. с.58-61)	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о птицах. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение	Песочн ца, набс игрушек
	-я н ед	8. «Пчелка в темноте» («Занятия по развитию эмоциональной и	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о насекомых.	Песочн ца, Совки, набор «Насекомые»

	ел я	познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016. с.61-62)	2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение.	
	-я н ед ел я	9. «Брыкающаяся лошадка» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016. с.63-65)	1. Развивать тактильный опыт. 2.Ативизировать творчество, воображение. 3.Формировать навыки работы со стеками.	Песочн ца, набор -игурки.
ояб рь	-я не де ля	10.«Два брата» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.65-67)	1.Развивать умение снимать мышечное напряжение. 2. Воспитывать заботливое отношение к близким. 3.Создавать у детей радостное настроение	Песочн ца, набс фигурок транспорта

	-я не де ля	11. «Дедушка и внучек» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.68-70)	1.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком 2.Развивать коммуникативные умения 3.Создавать у детей радостное настроение. 4. Воспитывать заботливое отношение к старшим.	Песочница, набор совочков, формочек, куклы: «Семья»
	-я не де ля	12. «Белки и орехи» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.70-72)	1. Воспитывать заботливое отношение к животным. 2.Научить воплощать свои замыслы. 1.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком.	Песочница, формочки, стеки

	-я не де ля	13. «Добрые волшебники» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.72-74)	1.Развивать умение снимать мышечное напряжение. 2.Создавать у детей радостное настроение 3.Научить воплощать свои замыслы. 1.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком.	Песочница, стек наборы фигурок.
ека брь	-я не де ля	14. «Печальный город» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.85-88)	1.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком. 2.Развивать у детей умения узнавать и передавать разное настроение. 3.Научить воплощать свои замыслы. 4.Развивать умение снимать мышечное напряжение.	Песочница, цветны камешки стеклянные сферы.

	-я не де ля	15. «В гостях у Песочной феи» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.88-92)	1.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком. 2.Развивать у детей умения узнавать и передавать разное настроение. 3.Развивать коммуникативные умения.	Песочница, набор шариков разной формы, кукол Фея
	-я не де ля	16. «Трусливые черепашки». (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.92-95).	1.Воспитывать заботливое отношение к животным. 2.Научить воплощать свои замыслы. 3.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком 4.Создать у детей радостное настроение	Песочница, лейка, формочки, совочки, сито

	-я не де ля	17. « Страна гномиков» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.95-97)	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать у детей умения узнавать и передавать разное настроение. 3.Развивать коммуникативные умения.	Песочница, набор гномиков строительного материала.
нварь	-я не де ля	18. «Город зеркал» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.98-102)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение. 3.Развивать коммуникативные умения. 4. Научить воплощать свои замыслы.	Песочница, набор формочек стеклянных сфер.
	-я не де ля	19. « Затерянный город» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.103-104)	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать коллективные навыки.	Песочница, домик-накладной, фигурки

	-я не де ля	20. «Путешествие в сказку» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.104-106)	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, набор формочек
	-я не де ля	21. « Птица счастья» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.107-109)	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, набор посуды, фигурки, пульверизаторы, дополнительные материалы, салфетки
евраль	-я н ед ел я	22. «Царство песка». («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.109-111).	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, куклы, набор посуды, формочки

	-я н ед ел я	23. « Жу –жа и ее друзья» «Познавательно - речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» /Под редакцией О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой, Центр педагогического образования, Москва. 2014, с.19-21)	1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение	Песочница, геометрические, совки
	-я н ед ел я	24. « Елочка» («Познавательно - речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» /Под редакцией О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой, Центр педагогического образования, Москва. 2014, с.48-50)	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Стол для рисования песком подсветкой, салфетки.

	-я н ед ел я	25. « Путешествие Незнайки» («Познавательно - речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» /Под редакцией О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой, Центр педагогического образования, Москва. 2014, с.44-46)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, набор фигурки, пульверизаторы, дополнительные материалы салфетки
арт	-я н ед ел я	26. « Сказка о самолётике» («Познавательно - речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» /Под редакцией О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой, Центр педагогического образования, Москва. 2014, с.40-42)	1. Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение.	Песочница, лейка, сито, совок, набор ведерок

	-я н ед ел я	27. « Воробей» («Познавательно - речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» /Под редакцией О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой, Центр педагогического образования, Москва. 2014, с. 33-34)	1. Закрепить, уточнить, систематизировать знания о птицах. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Воспитывать аккуратность.	Песочн ца, наб формочек,
	-я н ед ел я	28. « Три поросенка» («Познавательно - речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» /Под редакцией О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой, Центр педагогического образования, Москва. 2014, с. 25-27)	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение. 3.Развивать мелкую моторику.	Песочн ца, наб брусочков, цветных кристаллов

	-я н ед ел я	29. «Лесной городок» («Познавательное развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» /Под редакцией О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой, Центр педагогического образования, Москва. 2014, с. 29-31)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, набор «Камешки фигурки, pulverизаторы, дополнительные материалы, салфетки
презентация	-я н ед ел я	30. «Одуванчик» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.36-39)	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о цветах. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение.	Песочница, Совки, набор «Цветы»

	-я н ед ел я	31. «Подорожник-путешественник» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.53-55).	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о цветах. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение. 4. Создать положительный эмоциональный настрой. 5.Развивать диалогическую речь.	Песочница, совки
	-я н ед ел я	32. « Ромашка – целительница» («Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.59-62)	1. Закрепить, уточнить, систематизировать знания о цветах Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, 4.Развивать мелкую моторику.	Песочница, ситовки, салфетки.

	-я н ед ел я	33. « Анютины глазки» «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет». /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016,с.22-25)	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, набор фигурок. Кукла Анюта
ай	1 -я неделя	34. « Умный карандаш» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.15-17)	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение. . Учить отражать в речи свои ощущения, настроение.	Песочница, фигурки Мышонка Карандаш.

	2 -я неделя	35. «Мы на кораблике плывем» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.19-21).	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать связную речь. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение.	Песочн ца, совк ведерки
	3 -я недел я	36. « Смелая внучка» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.22-26).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочн ца, накладк отпечатки, салфетки.

	4 -я недел я	37. «Мышонок» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.26-31).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочни ца, набор «Игрушки», фигурки.
--	-----------------------	--	---	--

4.1.4 Комплексно – тематическое планирование занятий с детьми

6-7 лет

ен тя бр ь	1 -я недел я	1. « Волшебный гриб» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.31-33).	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о природном материале – песке. 2.Развивть мышление и внимание. 3.Развивать интерес к играм с песком.	Песочни ца, набор формочек, совки
	2 -я недел я	2. « Корова, лошадь и собака» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с	1.Расширять и закреплять знания о домашних животных. 2.Развивть мышление и внимание.	Песочни ца, набор формочек «Животные»

		песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.36-38).		
-я недел я	3	3. «Друзья» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.39-41).	1.Формировать у детей умение моделировать ситуацию сказки с использованием различного материала. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материала по песочнице.	Песочни ца, совочки, набор по сказке.
-я недел я	4	4. «Дом для поросенка» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.45-49).	1.Развивать речь, внимание, моторику 2. Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение.	Песочни ца, набор кукол по сказке «3 поросенка».

октябрь	сентябрь	5.«Приключения овечки и пчелки» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.49-52).	1.Продолжать формировать навыки лепки из песка. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по песочнице	Песочница, набор формочек, совки
	октябрь	6. «Хитрая лиса» (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М. ТЦ Сфера, 2017, с.53-57).	1.Познакомить с героями русской, народной сказки. 2.Развивать творчество и моторику.	Песочница, набор игрушек по сказке.
	ноябрь	7. «Морская семья» Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова. Игры с песком для обучения пересказу. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.57-62).	1. Развивать тактильный опыт. 2.Ативизировать творчество. 3.Формировать навыки работы со стеками. 4.Научить воплощать свои замыслы.	Песочница, набор настольных игрушек .

	-я н ед ел я	8. «Осенний лес» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.93-95)	1.Закрплать знания о временах года. 2. Развивать тактильный опыт. 3.Ативизировать словарь,	Песочни ца, набор фигурок.
ояб рь	-я не де ля	9. «Город - мечта» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.95-97)	1.Развивать умение снимать мышечное напряжение. 2. Развивать речь, внимание, моторику 3. Развитие чувства эмпатии, путем тактильных ощущений.	Песочни ца, набор фигурок и транспорта
	-я не де ля	10.«Песочная лаборатория» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.22-23).	1. Уточнять представления о ПУСТЫНЕ, ПЕСКЕ. 2. Развивать тактильный опыт. 3.Ативизировать словарь. 4.Развивть мышление и внимание.	Песочни ца, набор совочков и формочек.
	-я не де ля	11.. «Чудеса на песке» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного	1. Уточнять представления о свойствах песка. 2.Научить воплощать свои замыслы.	Песочни ца, формочки, стеки

		возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.27-29)	3.Продолжать формировать навыки лепки из песка. 4.Развивать воображение.	
	-я не де ля	12. «Берег Больших черепах» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.30-32)	1.Закрплять знания о черепахах. 2. Развивать тактильный опыт. 3.Ативизировать словарь. 4.Развивть мышление и внимание.	Песочни ца, стеки наборы фигурок.
ека брь	-я не де ля	13. «Вслед за радугой» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.33-38)	1.Развивать умение снимать мышечное напряжение. 2. Развивать речь, внимание, моторику 3. Развитие чувства эмпатии, путем тактильных ощущений.	Песочни ца, цветные камешки и стеклянные сферы.

	-я не де ля	14. «Встреча с мышинным королем» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.33-38)	1.Продолжать формировать навыки лепки из песка. 2.Развивать воображение. 3.Учить располагать различные материала на плоскости песочницы. 4.Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по песочнице.	Песочница, Набор по сказке: «Щелкунчик»
	-я не де ля	15. «Доброе превращение» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.41-45)	1.Развивать умение снимать мышечное напряжение. 2. Развивать речь, внимание, моторику 3. Развитие чувства эмпатии, путем тактильных ощущений	Песочница, лейка, формочки, совочки, сито.

	-я не де ля	16. «Необыкновенное путешествие» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.45-50).	1.Развивать тактильную чувствительность и интерес к играм с песком 2.Развивать коммуникативные умения 3.Создавать у детей радостное настроение. 4. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	Песочница, наборы шариков разной формы.
нварь	-я не де ля	17. «Прогулка в царство природы» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.50-54)	1Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать творчество.	Песочница, набор различного материала.
	-я не де ля	18. «Путешествие в сказку» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.55-58)	1.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по песочнице.	Песочница, фигурки

	-я не де ля	19. «Затерянный город» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.59-62)	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения.	Песочница, набор игрушек, домик-накладной,
	-я не де ля	20. «Прodelки Песчаной бури» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.62-68)	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение. 3.Создать положительный эмоциональный настрой. 2.Развивать диалогическую речь. 3.Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по песочнице	Песочница, кукла, набор посуды, формочки
	евраль -я н ед ел я	21. «Сказочная страна» (Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017,с.69-73)	1.Развивать диалогическую речь. 2.Рассказывать сказку, перемещая игровые материалы по песочнице.	Песочница, кукла, набор посуды, формочки

		3.Снижение психофизического напряжения. 4.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий.	
-я н ед ел я	22. «Автомобильный городок» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.97-99).	1.Закрепить с детьми правила поведения на дорогах. 2. Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочница, формы геометрических, совки
-я н ед ел я	23. «Полет к звездам» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.99-102).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение.	Стол для рисования песком с подсветкой, салфетки.

	-я н ед ел я	24. «Путешествие в водный мир» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.101-104).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочница, наборы фигурки, пульверизаторы, дополнительный материал, салфетки
арт	-я н ед ел я	25. «Подбери слово» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.109).	1.Развивать интерес к играм с песком. 2.Создать у детей радостное настроение. 3.Развивать мышление.	Песочница, лейка, сито, совки, набор ведерок
	-я н ед ел я	26. «Клад» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.110).	1.Развивать грамматическую речь. 2.Воспитывать аккуратность. 3.Развивать мелкую моторику.	Песочница, набор кристаллов и букв.

	-я н ед ел я	27. « Песочный круг» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.110).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 3.Развивать мелкую моторику.	Песочни ца, набор брусочков, цветных кристаллов
	-я н ед ел я	28. « Я делал - я сделал» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.112).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочни ца, наборы «Камешки » фигурки, пульверизатор ы, дополнительн ый материал салфетки
прел ь	-я н ед ел я	29. «Построй ступеньки» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.115).	1.Закрепить, уточнить, систематизировать знания о насекомых. 2.Развивать интерес к играм с песком. 3.Создать у детей радостное настроение.	Песочни ца, совки, набор «Насекомые».

	-я н ед ел я	31. «В зоопарке». (Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017, с.36-37)	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочни ца, набор «звери», фигурки.
	-я н ед ел я	32. « Цветы на клумбе» (Т.А.Андреевко. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.115-116).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии путем тактильных взаимодействий. 3. Учить отражать в речи свои ощущения, настроение 4.Развивать мелкую моторику.	Песочни ца, сито, совки, салфетки.

	-я н ед ел я	33. «Начерти на песке» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 . с.116-117).	1.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 2.Совершенствовать развитие пальцевой моторики. 3.Создать положительный эмоциональный настрой.	Песочни ца, наборы «Лего», фигурки.
ай	-я нед еля	34. « Плоские и объемные» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.123).	1.Развивать интерес к играм с песком 2.Создать у детей радостное настроение.	Песочни ца, фигурки
	-я нед еля	35. «Готовим вкусняшки!» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.120).	1.Закрепить с детьми правила поведения в песочнице. 2.Создать положительный эмоциональный настрой. 3.Развивать диалогическую речь. 4.Воспитывать аккуратность.	Песочни ца, совки, ведерки

	-я нед еля	36. «Прятки» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.121).	1.Снижение психофизического напряжения. 2.Развитие чувства эмпатии, путем тактильных взаимодействий.	Песочни ца, кристаллы. увеличи тель- ное стекло, подсветка, оттиски.
	-я нед еля	37. «Угадайка» (Т.А.Андрееenko. Использование кинетического песка в работе дошкольниками, Издательство: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017,с.122).	1.Расширять представления детей об окружающем мире. 2.Развивать воображение, творческое мышление, умение гармонично общаться друг с другом, взаимодействовать. 3.Совершенствовать развитие пальцевой моторики.	Песочни ца, наборы фигурок.

4.3. Учебный план

Продолжител ьность занятия	Колич ество занятий в неделю	Количес тво занятий в месяц	Количество занятий в год
15-30 минут (академический час)	1	4	36

5. Материально – техническая база

1. Стол с подсветкой и сухим кварцевым песком- 1 шт.;
2. песочница Юнгианская с песком - 1 шт.;
3. формочки для моделирования - в достаточном количестве;
4. мелкие игрушки для сюжетного обыгрывания - в достаточном количестве;
5. стол с емкостью с разноцветным песком для опытнической деятельности- 1 шт.;
6. набор для игры в песочнице: совочки, грабли, лейки, формочки - в достаточном количестве;
7. кинестический песок разного цвета- 1 шт.;
8. оборудование для скульптурирования и лепки: оттиски, формы, отпечатки, стеки, рассекатели, просеиватели- в достаточном количестве;
9. оборудование для изготовления мелких деталей - в достаточном количестве;
10. песочница большая напольная- 1 шт.;
11. чаша фаянсовая для камней- 1 шт.;
12. мелкие игрушки для сюжетного обыгрывания - в достаточном количестве;
13. бассейн с разноцветным песком большой напольный - 1 шт.;
14. стеклянные колбы разного объема- 10шт.;
15. воронки с разным сечением- 8 шт.;
16. лопаточки и совки для насыпания песка - в достаточном количестве;
17. набор трафаретов - в достаточном количестве;
18. песочные релаксаторы- 14 шт.;
19. песочные часы- 2 шт.;
20. наборы камешков- 12 шт. по 25 гр.
21. лупа- 1шт.

22. калейдоскоп- 1 шт.;
23. лампа графический трафарет- 1 шт.;
24. магнитный песок – 2 шт.;
25. бассейн напольный средний с водой – 1 шт.;
26. рыбки и удочки магнитные – 3 набора;
27. «сухой» бассейн – 1 шт.;
28. шарики для сухого бассейна- в достаточном количестве;
29. батут;
30. груша боксерская и перчатки – 1 шт.;
31. кукла – неваляшка – « Обидчик»
32. мат;
33. светильники напольные – 2 шт.;
34. кресла - трансформеры- 2 шт.;
35. полка для детских работ напольная – 1 шт.;
36. контейнер для игрушек для игр с водой- 1 шт.

6. Формы аттестации

Освоение программы сопровождается **аттестацией** воспитанников.

Основной метод – наблюдение за детьми в процессе манипуляций в песочных и сенсорных зонах в ходе выполнения заданий.

Дополнительный – отслеживание динамики развития по следующим направлениям личностного развития ребенка:

- игровая деятельность;
- общение;

- развитие эмоционально – волевой сферы;
- сенсомоторное развитие;
- речевое развитие;
- формирование элементарных математических представлений.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе: «Песочная терапия» (3-7лет)

По сенсорно-моторному развитию:

входная диагностика сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста (автор Т. В. Николаева)

- уровень развития практической ориентировки на форму, величину; умение выделять цвет как признак предмета; уровень развития целостного образа предмета; - уровень развития координации руки и глаза, мелкой моторики рук в действии с предметами.

В игровой деятельности: (уровни игры Д.Эльконина)

- желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; самостоятельной игры, эмоционально положительный отклик на игровое действие;

- умения детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке.

В эмоционально – волевой сфере:

- уровень нервно – психического напряжения;
- возникновение положительных эмоций;

- дружеские взаимоотношения между детьми, навыки игрового взаимодействия; опыт самостоятельного разрешения конфликтов;
- умение слушать и слышать друг друга.

В ФЭМП (формировании элементарных математических представлений):

- формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве; навыки счета, вычисления, измерений; навыки овладения математической терминологией: называние цифр, числа, употребление числительных.

В развитие речи:

- уровень развития точности понимания речи; развития артикуляции звуков, обогащения и активизации словаря детей, уровень связного изложения отрывков из знакомых сказок и речетворчества;
- умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

КРИТЕРИИ

1. Осознанное желание действовать с различным игровым материалом.
2. Развитые умения создавать игровую среду в песочнице.
3. Сформированные умения использовать различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое при восприятии предметов.
4. Умения детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям или из личного опыта в театре на песке.
5. Развитое эмоциональное проявление самочувствия детей: отсутствие или сниженный уровень нервно – психического напряжения; положительные эмоции.

6. Сформированные дружеские взаимоотношения между детьми, навыки доброжелательного игрового взаимодействия.

7. Умение отражать посредством обыгрывания игровых ситуаций умения самостоятельного разрешения конфликтов.

8. Умение слушать и слышать друг друга.

8. Методическое обеспечение

1. Андреев Т.А. Использование кинестического песка в работе с дошкольниками. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017

2.Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017

3.Зеленцова Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. Спб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

4.Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3- 7 лет. /Под редакцией Федосеевой М.А./ Издательство «Учитель», 2016

5.Познавательно - речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» /Под редакцией О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой, Центр педагогического образования, Москва. 2014

6. Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Игры с песком для обучения пересказу детей 5- 7 лет. М.. ТЦ Сфера, 2017

7. Сапожникова О.Б., Е.В.Гарнова Песочная терапия в развитии дошкольников. М.. ТЦ Сфера, 2017