Tálknafjarðarskóli - námsvísir 2024 til 2025

Útfærsla á meginánherslum Aðalnámskrár

Þemalotur

Undir þemanu eru verkefnalotur þar sem allar námsgreinar eru samþættar.

Hver er ég?	Nýlendur	Sjálfbær jól?	Tækni	Árshátíð	Lykillinn/ Kenndu mér
Stýriorð: Líkamsvitund, svefn, líffærakerfi, jákvæð og raunsönn sjálfsmynd, hreyfing, næring, hvíld, andleg vellíðan og góð samskipti.	**Stýriorð:** Sjálfbærni, auðlindir, náttúrufar og lega staðar, þekking og verkkunnátta, efnahagur þjóðar, innflutningur, ábyrgð, lýðræði, lífsskoðanir og náttúra.	**Stýriorð:** Gjafir, endurnýting, fjármálalæsi, þakklæti, ljóð, sjálfbærni, ábyrgð á umhverfi, hefðir og menning, samvera.	**Stýriorð:** Samhyggð, nýsköpun, sjálfstæði, alþjóðasáttmálar, margbreytileiki mannlífsins, mannréttindi, samfélag og fordómar.	**Stýriorð:** Bókmenntir, ljóð, sköpun, framfarir, tækni, skemmtanir fólks, dans, hreyfing, framkoma, framsögn, listir, menning.	**Stýriorð:** Sjálfstæði, lykilhæfni, áhugasvið, markmið, framtíðaráætlun, styrkleikar, ábyrgð og nám.
Tímabil: 26. ágúst - 27. sept.	**Tímabil:** 7. október - 8. nóv.	**Tímabil:** 11. nóvember - 13. des.	**Tímabil:** 7. janúar - 7. febrúar	**Tímabil:** 17. febrúar - 4. apríl	**Tímabil:** 22. apríl - 16. maí
Sérstakir viðburðir: Nemendastýrt foreldraviðtal Regnbogavika	**Sérstakir viðburðir:** Baráttudagur gegn einelti Hrekkjavaka	**Sérstakir viðburðir:** Íslenskuhátíðin Fullveldisdagurinn Tarzan fyrir alla Jólatónleikar	**Sérstakir viðburðir:** Þorrablót Valda í Skjalda Nemendastýrt foreldraviðtal	**Sérstakir viðburðir:** Fjölskyldudögurður Árshátíð	**Sérstakir viðburðir:** Vortónleikar Eyrarleikar

Grunnþættir menntunnar

Í þemaverkefnum er lögð áhersla á einn grunnþátt menntunnar innan hverrar lotu.

Heilbrigði og velferð	Lýðræði og mannréttindi	Sjálfbærni	Jafnrétti	Sköpun	Læsi
Að nemendur þekki sjálfan sig og fjölskyldu sína, eigin líðan og sjálfan sig sem námsmann og manneskju í samfélagi manna. Eigin styrkleika og veikleika, skráðar og óskráðar reglur.	Að nemendur þekki rétt sinn til að hafa áhrif og taka þátt í samfélaginu, hafa tilgang. Skilja samfélög og tilgang, ástæður og tengsl við aðra mikilvæga þætti.	Að nemendur skilji að við berum ábyrgð á því að jörðin sé og verði sjálfbær. Skilningur á eigin vistspori, vistspori samfélaga og þjóða sem stuðlar að sjálfbærri þróun og hófsemi.	Að nemendur skilji hvernig allir hafi rétt á að fá að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi í anda skilnings, friðar, umburðarlyndis, víðsýnis og jafnréttis án fordóma og mismununar.	Að nemendur njóti þess að skapa og uppgötva, örva forvitni og áhuga, virkja ímyndunarafl og leika sér með möguleika. Sköpun byggist á forvitni, áskorun, spennu og leit að lausn með ólíkum aðferðum hvers og eins.	. Að nemendur tileinki sér mikilvægi læsis í víðum skilningi. Læri að tjá sig í ræðu og riti, tjá tilfinningar og skoðanir á öruggan og persónulegan hátt. Skilji hvaða tjáningarform henti þeim best og njóti þess að taka virkan þátt.

Lykilhæfni

Lykilhæfni er sú hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum og er ætlað að stuðla að alhliða þroska hans.

**Uppfært 4. júní 2024

Námsvísirinn gefur heildarmynd af því hvernig megin áherslur Aðalnámskrár birtast í skólastarfi. Í hverri lotu er unnið sérstaklega með einn af sex grunnþáttum Aðalnámskrár. Þessi vinna býður upp á samvinnu þvert á skólastig. Hér fyrir neðan birtast þær áherslur, yfirþema, meginhugmynd og hugtök sem unnið er með.

Tálknafjarðarskóli - námsvísir 2024 til 2025

Útfærsla á megináherslum Aðalnámskrár

Ábyrgð og mat á eigin námi Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.	**Sjálfstæði og samvinna** Hæfni nemenda til að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir munnlega, skriflega og á annan hátt. Hæfni til að miðla þekkingu og leikni sinni og flytja mál sitt skýrt og áheyrilega, taka þátt í samræðum og rökræðum	**Skapandi og gagnrýnin hugsun** Skapandi hugsun og frumkvæði í efnistökum og úrvinnslu. Hæfni nemenda til að nota þekkingu og leikni, draga ályktanir, áræðni til að leita nýrra lausna og beita gagnrýnni hugsun og röksemdafærslu.	**Nýting miðla og upplýsinga** Hæfni nemenda til að nýta margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýta upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt.	**Tjáning og miðlun** Hæfni til að vinna sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn..	**Ábyrgð og mat á eigin námi** Hæfni nemenda til að bera ábyrgð á eigin námi og leggja mat á eigin vinnubrögð og frammistöðu.
Lokaafurð og önnur verkefni					
Lokaafurð: • Námsskráin mín **Önnur verkefni:** • Rafræn ferilmappa	**Lokaafurð:** • Bók - unglingastig • Líkan - miðstig **Önnur verkefni:** • Rafræn ferilmappa	**Lokaafurð:** • Endurnýting • Fjölskyldubingó **Önnur verkefni:** • Rafræn ferilmappa	**Lokaafurð:** • Móttökuáætlun • Stuttmynd **Önnur verkefni:** • Rafræn ferilmappa	**Lokaafurð**: • Leikrit á árshátíð **Önnur verkefni:** • Rafræn ferilmappa	**Lokaafurð**: • Áhugasviðsverkefni (10.b) • Kennslumyndbönd (5.-9.b) **Önnur verkefni:** • Rafræn ferilmappa
Áhersla við samþættingu námsgreina					

• Íslenska
• Stærðfræði
• Náttúrugreinar
• Skólaíþróttir
• Lykilhæfni
	• Íslenska
	• Samfélagsgreinar
	• Náttúrugreinar
	• List- og verkgreinar
	  ○ Hönnun og smíði
	• Upplýsinga- og tæknimennt
	• Stærðfræði
		• Íslenska
		• Samfélagsgreinar
		• Náttúrugreinar
		• List- og verkgreinar
		  ○ Sjónlistir
		  ○ Menningarlæsi
			• Upplýsinga- og tæknimennt
			• Íslenska
			• Samfélgasgreinar
			• List- og verkgreinar
			  ○ Leiklist
				• Íslenska
				• Upplýsinga- og tæknimennt
				• List- og verkgreinar
				  ○ Leiklist
				  ○ Dans
				  ○ Hönnun og smíði
				  ○ Heimilisfræði
				• Lykilhæfni
					• Upplýsinga- og tæknimennt
					• Frjálst val

UNESCO og heimsmarkmiðin Nemendur eru hvattir til þess að vinna verkefni sem hafa áhrif á umhverfi okkar og heimsmynd og **taka þannig beinan þátt í að vinna að því að ná markmiðum heimsmarkmiðanna.**					
Dagur læsis Alþjóðadagur sjávar Alþjóðadagur kennara	Alþjóðamatvæladagurinn Baráttudagur gegn einelti	Dagur íslenskrar tungu Alþjóðadagur barna	Alþjóðlegi menntadagurinn Afmælisdagur Marie Liesse	Dagur stærðfræðinnar Downs dagurinn	Unicef hreyfingin

**Uppfært 4. júní 2024

Námsvísirinn gefur heildarmynd af því hvernig megin áherslur Aðalnámskrár birtast í skólastarfi. Í hverri lotu er unnið sérstaklega með einn af sex grunnþáttum Aðalnámskrár. Þessi vinna býður upp á samvinnu þvert á skólastig. Hér fyrir neðan birtast þær áherslur, yfirþema, meginhugmynd og hugtök sem unnið er með.

Tálknafjarðarskóli - námsvísir 2024 til 2025

Útfærsla á megináherslum Aðalnámskrár

3 HEILSA OG VELLÍÐAN 5 JAFNRÉTTI KYNJANNA 7 SJÁLFBÆR ORKA	1 ENGIN FÁTÆKT 6 HREINT VATN OG HREINLÆTISAÐSTAÐA 16 FRIÐUR OG RÉTTLÆTI	2 EKKERT HUNGUR 11 SJÁLFBÆRAR BORGIR OG SAMFÉLÖG 12 ÁBYRG NEYSLA OG FRAMLEIÐSLA	9 NÝSKÖPUN OG UPPBYGGING 10 AUKINN JÖFNUÐUR 14 LÍF Í VATNI	13 AÐGERÐIR Í LOFTSLAGSMÁLUM 15 LÍF Á LANDI 17 SAMVINNA UM MARKMIÐIN	4 MENNTUN FYRIR ALLA 8 GÓÐ ATVINNA OG HAGVÖXTUR
Grænfánaverkefni Eru ýmist samþætt þemaverkefnunum ef hægt er að koma því við - eða nemendur taka þátt í og vinna verkefni tengt grænfánastarfinu.					
Umhverfisvika Fatamarkaður Plokkdagur	**Jól í skókassa**	**Jólakort fyrir hreppinn?** **Matarsóunarverkefni?**	**Náttfata og rafmagnslausi dagurinn**	Alþjóða hamingjudagurinn Alþjóðadagur ferskvatnsins	**Alþjóðadagur móður jarðar** Náttúrudagur **Útivistardagar** Ganga og hjólreiðar Hreyfing og útivera Plokkdagur
Sérstakar áherslur í kennslu					
Hver er ég	**Nýlendur**	**Sjálfbær jól?**	**Tækni**	**Árshátíð**	**Lykillinn/ Kenndu mér**
HEILBRIGÐI OG VELFERÐ	**SJÁLFBÆRNI**	**Sjálfbærni**	**Jafnrétti**	**Sköpun**	**Læsi**
Ábyrgð og mat á eigin námi	**Sjálfstæði og samvinna**	**Skapandi og gagnrýnin hugsun**	**Nýting miðla og upplýsinga**	**Tjáning og miðlun**	**Ábyrgð og mat á eigin námi**
Tímabil: 26. ágúst - 27. sept.	**Tímabil:** 7. október - 8. nóv.	**Tímabil:** 11. nóvember - 13. des.	**Tímabil:** 7. janúar - 7. febrúar	**Tímabil:** 22. febrúar - 22. mars	**Tímabil:** 22. apríl - 16. maí
Erlend tungumál					
Námshæfni	*Menningarlæsi*	*Frásögn*	*Samskipti*	*Lesskilningur* *Hlustun*	*Frásögn*
Íslenska					
Lestur og bókmenntir Talað mál, hlustun og áhorf	Málfræði Ritun	Lestur og bókmenntir	Talað mál, hlustun og áhorf Lestur og bókmenntir	Málfræði Ritun	Talað mál, hlustun og áhorf Ritun
• **Lestur**					
Lestur er bestur • *Lesskilningur* *Lesfimipróf*	*Lesskilningspróf*	*Upplestur*	*Lestur er bestur* • *Framsögn* *Lesfimipróf*	*Lesskilningspróf*	*Lestur er bestur* • *Lesfimi* *Lesfimipróf*
• **Ritun**					

**Uppfært 4. júní 2024

Námsvísirinn gefur heildarmynd af því hvernig megin áherslur Aðalnámskrár birtast í skólastarfi. Í hverri lotu er unnið sérstaklega með einn af sex grunnþáttum Aðalnámskrár.
Þessi vinna býður upp á samvinnu þvert á skólastig. Hér fyrir neðan birtast þær áherslur, yfirþema, meginhugmynd og hugtök sem unnið er með.

Tálknafjarðarskóli - námsvísir 2024 til 2025

Útfærsla á megináherslum Aðalnámskrár

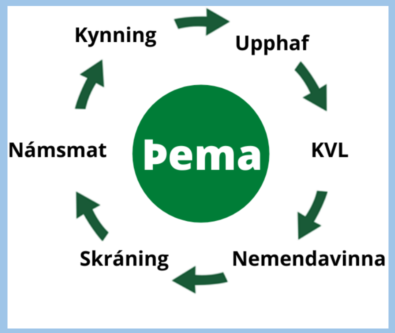
• Frásögn	• Heimildaritun	• Ljóð • Upplýsandi texti	• Handrit • Leiðbeiningar	• Handrit	• Upplýsandi textar
List og verkgreinar					
Sjónlistir	Hönnun og smíði	Textílmennt	Leiklist	Dans	
		Heimilisfræði		Leiklist	
Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi	Menningarlæsi
Náttúrugreinar					
Lífsskilyrði manna Ábyrgð á umhverfinu	Gildi og hlutverk vísinda og tækni Náttúra Íslands	Geta til aðgerða	Nýsköpun og hagnýting þekkingar Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	Að búa á jörðinni	Vinnubrögð og færni Heilbrigði umhverfisins
Samfélagsgreinar					
Hugarheimur	Reynsluheimur	Félgasheimur	Félgasheimur	Reynsluheimur	Hugarheimur
Hver er ég	**Nýlendur**	**Sjálfbær jól?**	**Tækni**	**Árshátíð**	**Lykillinn/ Kenndu mér**
Skólaíþróttir					
Heilsa og efling þekkingar *Líkamsvitund, leikni og afkastageta*	*Félagslegir þættir* *Öryggi og skipulagsreglur*	*Félagslegir þættir*	*Heilsa og efling þekkingar*	*Félagslegir þættir*	*Heilsa og efling þekkingar*
Stærðfræði					
Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Tölur og reikningur	Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Rúmfræði og mælingar	Að geta spurt og svarað með stærðfræði Rúmfræði og mælingar	Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar Algebra	Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar Algebra	Að geta spurt og svarað með stærðfræði Tölfræði og líkindi
Upplýsinga- og tæknimennt					
Siðferði og öryggismál	Tækni og búnaður	Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Sköpun og miðlun Tækni og búnaður	Siðferði og öryggismál	Upplýsingaöflun og úrvinnsla
Vinnulag og vinnubrögð	Vinnulag og vinnubrögð	Vinnulag og vinnubrögð	Vinnulag og vinnubrögð	Vinnulag og vinnubrögð	Vinnulag og vinnubrögð
Námsferli					

**Uppfært 4. júní 2024

Námsvísirinn gefur heildarmynd af því hvernig megin áherslur Aðalnámskrár birtast í skólastarfi. Í hverri lotu er unnið sérstaklega með einn af sex grunnþáttum Aðalnámskrár.
Þessi vinna býður upp á samvinnu þvert á skólastig. Hér fyrir neðan birtast þær áherslur, yfirþema, meginhugmynd og hugtök sem unnið er með.

Tálknafjarðarskóli - námsvísir 2024 til 2025

Útfærsla á megináherslum Aðalnámskrár

Leiðsagnarnám 	Námsferlið er alltaf það sama. Þemað litar allar námsgreinar og límir þær saman. Í kennsluáætlunum er ítarlega gerð grein fyrir því hvernig samþættingin fer fram og að hvaða markmiðum er verið að vinna. 1. Upphaf (Entry point); Kveikja - vekja áhuga. 2. KVL; Nemendur tengja við viðfangsefnið, hvað kunna þeir, hvað vilja þeir vita og læra. Áætlanagerð. 3. Nemendavinna og kafað ofan í viðfangsefnin, bæði nemendastýrt og kennarastýrt. 4. Leiðardagbókaskrif og skráning nemenda á rannsóknum sínum og hugleiðingum. Lokaafurð mótast. 5. Nemandi og kennarar meta á hvaða leið verkefnið er, hvað er gott? Hvað má bæta? Kynning á niðurstöðum - nemendur gera grein fyrir því hvaða merkingu, tengingu og túlkun þau hafa náð við viðfangsefnið.
Námsmat	
Námsmatsstefna Tálknafjarðarskóla	Námsmatsstefna **Tálknafjarðarskóla** byggir fyrst og fremst á því að varða leið nemenda að persónumiðuðum framförum með skýrum námsmarkmiðum á fjölbreyttan hátt. Námsmat fer fram reglulega yfir veturinn og liggur fyrir og er aðgengilegt nemendum og foreldrum um leið og verkefnum lýkur. Nemendur taka þátt í að leggja mat á eigin verkefni, verða sérfræðingar í því að bæta sig og að fylgjast með eigin framförum. Leiðsagnarmat byggir á markmiðum og viðmiðum um árangur sem sett eru af kennara eða í samstarfi kennara og nemenda. Nemandinn og kennarinn meta í sameiningu hvort að verkefnin sem nemandinn vinnur uppfylli þau viðmið sem sett hefur verið. Leiðsagnarmatið fer nánast alltaf fram MEÐ nemandanum og um leið og námið fer fram. Hvort að viðmið um árangur hafi gengið eftir getur verið metið af nemendunum sjálfum, með námsfélaga, með kennara og forráðamönnum. Ferilmappa er verkefnasafn sem samanstendur af verkefnum nemenda sem annarsvegar sýna ferli en hins vegar safn verkefna þar sérstök markmið hafa náðst eða verkefni sem nemendur sjálfir eru sérstaklega stoltir af.

**Uppfært 4. júní 2024

Námsvísirinn gefur heildarmynd af því hvernig megin áherslur Aðalnámskrár birtast í skólastarfi. Í hverri lotu er unnið sérstaklega með einn af sex grunnþáttum Aðalnámskrár.
Þessi vinna býður upp á samvinnu þvert á skólastig. Hér fyrir neðan birtast þær áherslur, yfirþema, meginhugmynd og hugtök sem unnið er með.