

Государственное учреждение образования
«Заславская средняя школа № 2 им.М.К.Путейко»

Квест-игра
«Солнце светит всем
одинаково»

Подготовила:
Малиновская Наталья
Владимировна
учитель-дефектолог

Заславль, 2023

Квест-игра «Солнце светит всем одинаково»

Цель:

- воспитывать гуманное позитивное отношение к людям с инвалидностью;

Задачи:

1. Учить адекватно реагировать на людей с инвалидностью.
2. Пробуждать чувство милосердия, готовность помочь людям с инвалидностью.
3. Формировать нравственные качества человека: забота о других, умение дружить, делать добро для других.
4. Содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с инвалидностью.
5. Создать комфортную, доброжелательную обстановку.

Квест начинается в фойе

Ведущий

Притча «Взрослый сын в поезде»

Пожилой мужчина с взрослым сыном вошли в вагон поезда и заняли свои места. Молодой человек сел у окна. Как только поезд тронулся, он высунул руку в окно, чтобы почувствовать поток воздуха и вдруг восхищённо закричал:

— Папа, видишь, все деревья идут назад!

Пожилой мужчина улыбнулся в ответ. Рядом с молодым человеком сидела супружеская пара. Они были немного сконфужены тем, что взрослый уже человек ведёт себя, как маленький ребёнок.

Внезапно молодой человек снова закричал в восторге:

— Папа, видишь, озеро и животные... Облака едут вместе с поездом!

Пара смущённо наблюдала за странным поведением молодого человека, в котором его отец, казалось, не находил ничего странного.

Пошёл дождь, и капли дождя коснулись руки молодого человека. Он снова переполнился радостью и закрыл глаза. А потом закричал:

— Папа, идёт дождь, вода трогает меня! Видишь, папа?

Не в силах больше себя сдерживать от того, чтобы вмешаться, пара, сидящая рядом, спросила пожилого мужчину:

— Почему вы не отведёте сына в какую-нибудь клинику на консультацию?

Пожилой мужчина ответил:

— Мы только что из клиники. Сегодня мой сын первый раз в жизни обрёл зрение...

Обычно люди делают поспешные выводы исходя из первого впечатления, но ведь так просто было спросить у пожилого мужчины, что с его сыном, и потом делать выводы.

Сейчас ребята вам предстоит пройти квест в котором 5 станций и в конце вы возвращаетесь в фойе. При прохождении каждой станции, вы получаете буквы, из которых в конце квеста необходимо составить слово.

Выберете, пожалуйста капитанов команд, который поведут вас по лабиринтам нашей школы.

Удачи!!!

Станция 1

Ведущий (педагог-психолог)

Упражнение «Паутина предрассудков»

Оборудование — моток веревки.

Ведущий рассказывает о негативной роли предрассудков, предубеждений в отношениях между людьми.

Предубеждение — отрицательное мнение о других без достаточного основания. Предрассудок — такая точка зрения, которая основана на ошибочных и жестких обобщениях.

Опутанный паутиной предрассудков человек чувствует себя бесправным, незащищенным, обиженным. Предлагается кому-то из участников сыграть роль инвалида. Этот участник садится в центр круга на стул, а остальные участники начинают перечислять известные им стереотипы, негативные представления, связанные с инвалидностью. После каждого негативного высказывания ведущий обматывает участника, представляющего «инвалида», веревкой, как бы опутывая паутиной предрассудков, пока тот не сможет пошевелиться. Далее ведущий спрашивает, что чувствует «инвалид».

Вопрос к участникам: какие у вас возникли чувства? После обсуждения необходимо распутать «инвалида». Для этого ведущий предлагает вспомнить что-то хорошее, посочувствовать ему. Участники по очереди высказываются. А ведущий виток за витком распутывает паутину. Упражнение заканчивается, когда «инвалид» полностью освобождён от паутины предрассудков.

Станция 2

Кабинет учителя-дефектолога

Ведущий (учитель-дефектолог)

Упражнение «Взаимодействие»

Одному участнику завязываются глаза. Ему необходимо взять какой-либо предмет, но на его пути расставлены всевозможные препятствия. Только с помощью речи провожаем его к необходимому объекту.

Ситуация 1

Сейчас я попрошу встать 2 человека, закрыть глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя мои команды.

Команды: сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться влево, шаг назад, еще раз повернуться влево, шаг вправо и вперед, повернуться вокруг себя.

Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение.

Рефлексия:

Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами? (Варианты ответов могут быть неожиданными: от страха до интереса).

Ситуация 2

Дети по очереди выходят к доске, им завязывают глаза и ребята по очереди рисуют на доске дом.

Рефлексия:

Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

Станция 3

Библиотека

Ведущий (библиотекарь)

Ситуация 1

Вы все хотя бы раз бывали в кинотеатре, сидели в зрительном зале.

Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, у которых не видят глазами? (*ответы детей*). Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть.

Предлагаю выполнить задание

«Принеси предмет с закрытыми глазами»

Подойдите кто-то один, завяжите глаза. А теперь подойдите к книжному шкафу и возьмите книгу с 3-ей полки. Принеси её мне.

Рефлексия:

Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Ситуация 2

Вот так чувствую себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. Существует специальная азбука - азбука Брайля, чтобы эти люди тоже могли читать, обучаться, общаться. В основе ее лежит выпуклое шеститочие: комбинациями точек обозначаются и буквы, и цифры, и нотные знаки.

Предлагаю выполнить ещё одно задание

«Прочитать слово шрифтом Брайля»

Рефлексия:

Что испытывали, при выполнении, этого задания?

Станция 4

Актный зал

Ведущий (педагог-психолог)

Есть люди, у которых нет руки или ноги, или обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Ситуация 1

Почувствовать на себе как трудно таким **людям сделать то**, что для нас не составляет труда, поможет одно упражнение. Подойдите ко мне 2 человека.

Сейчас, я, одну вашу руку ленточкой привяжу к туловищу. А вы с помощью одной руки попробуйте надеть на себя куртку.

Ситуация 2

Приглашаются ещё 2 человека.

Без помощи руки развяжите шнурки на обуви.

Ситуация 3

Приглашают ещё 1 человека.

Ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата при передвижении уронил предмет, не может дотянуться, но помощи не просит. Предложите помощь, чтобы он её принял.

Рефлексия:

Что испытывали? Что хотелось сделать?

Станция 5

Кабинет учителя-дефектолога

Ведущий (учитель-дефектолог)

Ситуация 1

Участники получают карточки, на которых написаны небольшие фразы, их смысл необходимо передать окружающим без слов, используя только невербальные средства общения.

Игра "Испорченный телефон"

Выберем ведущего. Первому игроку ведущий тихо и быстро говорит какое-то слово, которое он должен так же быстро передать своему соседу на ухо. Основное условие – непрерывность. Игра проходит по цепочке. Проверяется слово с конца.

Если слово названо неправильно, проверяется, где была сделана ошибка. Детям задается вопрос, почему была сделана ошибка? (Возможные ответы: плохо слышал, сосед говорил очень тихо и т.п.).

Рефлексия:

Итак, если слово произносится тихо, его можно не расслышать, если громко, то может заболеть голова. Слух у человека может повредиться из-за болезни или травмы. Людей, у которых поврежден слух, называют слабослышащими. С такими людьми надо объясняться очень медленно и выразительно, т.к. многие из них умеют читать по губам.

Станция 6

Фойе

Ведущий (учитель-дефектолог)

Вернулись в фойе, смотрим мультфильм, собираем слово «Усилие»

Маршрут 1:

Станция 1

Поворачиваемся лицом к входной двери в школу и по лестнице справа поднимаемся на четвёртый этаж. Поворачиваемся лицом к лестнице. Вам нужна вторая дверь, которая находится у вас за спиной.

Станция 2

Выходите из кабинета, стоите лицом к лестнице, идёте налево по коридору до лестницы. По лестнице спускаетесь на 3 этаж. Поворачиваетесь лицом к лестнице и идёте направо. Вам нужна дверь, которая находится прямо по ходу вашего движения.

Станция 3

Выходите из двери, поворачиваетесь спиной к двери и идёте прямо до лестницы. По лестнице спускаетесь на второй этаж, поворачиваетесь спиной к лестнице. Вам нужна первая дверь направо.

Станция 4

Выходите из двери, поворачиваетесь спиной к двери. По лестнице слева спускаетесь на первый этаж. Поворачиваетесь лицом к лестнице. Идёте направо. Вам нужна вторая дверь справа.

Станция 5

Выходите из двери. Поворачиваетесь лицом к двери, из которой вышли. Вам нужна дверь, которая у вас за спиной.

Станция 6

Возвращаетесь в фойе.

Маршрут 2

Станция 1

Поворачиваемся лицом к входной двери в школу и по лестнице слева поднимаемся на третий этаж. Поворачиваемся лицом к лестнице. Поворачиваетесь лицом к лестнице и идёте направо. Вам нужна дверь, которая находится прямо по ходу вашего движения.

Станция 2

Выходите из двери. Поворачиваетесь спиной к двери и идёте налево до лестницы. По лестнице поднимаетесь на четвёртый этаж. Поворачиваетесь лицом к лестнице. Вам нужна вторая дверь, которая находится у вас за спиной.

Станция 3

Выходите из двери. Поворачиваетесь спиной к двери и идёте налево до лестницы. По лестнице спускаетесь на первый этаж. Поворачиваетесь лицом к лестнице. Идёте направо. Вам нужна третья дверь слева.

Станция 4

Выходите из двери. Поворачиваетесь лицом к двери. Идёте налево до лестницы. По лестнице поднимаетесь на второй этаж. Становитесь лицом к лестнице. Вам нужна первая дверь слева.

Станция 5

Выходите из двери. Поворачиваетесь лицом к двери. По лестнице справа спускаетесь на первый этаж. Поворачиваетесь лицом к лестнице. Идёте направо. Вам нужна вторая дверь справа.

Станция 6

Возвращаетесь в фойе.