

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPN/S  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Materi Pokok** : I'am so happy for you  
**Kelas /Semester** : VIII  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018  
**Alokasi Waktu** : 12 JP (6 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.2 Menyebutkan teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.3 Merespon teks Kartu ucapan selamat (Greeting Cards) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.4 Menyebutkan teks Undangan pribadi
4 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks greeting card 4.5.2 Menulis teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

" Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

**C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

#### 1. **Pertemuan Pertama**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menyebutkan teks kartu ucapan selamat (Greeting card) terkait dengan hari-hari special
- Mengidentifikasi fungsi social dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari special
- Mengidentifikasi struktur teks dalam penulisan greeting card
- Mengidentifikasi ketepatan unsur kebahasaan yang sesuai dalam teks greeting card

#### 2. **Pertemuan Kedua**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)
- Mengidentifikasi struktur teks greeting card (Personal invitation)
- Menganalisis unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)
- Menulis greeting card sesuai dengan ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)
- Menyebutkan teks undangan pribadi

#### 3. **Pertemuan Ketiga**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)
- Menganalisis struktur teks greeting card (peristiwa)
- Menganalisis unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)
- Menulis greeting card sesuai dengan ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)

#### 4. **Pertemuan Keempat**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)
- Menganalisis struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)
- Menganalisis unsur kebahasaan ungkapan greeting card (peringatan ulang tahun)
- Menulis greeting card sesuai dengan ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)

#### 5. **Pertemuan Kelima**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Mengidentifikasi fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)
- Menganalisis struktur teks greeting card (naik kelas)
- Menganalisis unsur kebahasaan ungkapan greeting card (naik kelas)
- Menulis greeting card sesuai dengan ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)

#### 6. **Pertemuan Keenam**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menulis teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Mengidentifikasi fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)
- Menganalisis struktur teks greeting card (kejuaraan)
- Menganalisis unsur kebahasaan ungkapan greeting card (kejuaraan)
- Menulis greeting card sesuai dengan ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

#### **Fokus nilai-nilai sikap:**

- Kejujuran,
- Kedisiplinan
- Kepedulian dan

- Tanggung jawab
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi pembelajaran regular

###### a. Fakta:

- Greeting card

###### b. Konsep

- Menjelaskan fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card
- Menjelaskan struktur teks greeting card
- menjelaskan unsur kebahasaan greeting card

###### c. Prinsip

- Menganalisis fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card
- menganalisis struktur teks greeting card
- menganalisis unsur kebahasaan greeting card

###### d. Prosedur

- Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

##### 2. Materi pembelajaran remedial

- Menentukan informasi rinci dari teks undangan pribadi
- Membuat kartu undangan pribadi

##### 3. Materi pembelajaran pengayaan

- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat
- Memahami bagian-bagian penting dalam greeting card

#### E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Metode : mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Problem Based Learning

#### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

##### 1. Media/alat, Bahan Pembelajaran

- a. Media LCD projector,
- b. Laptop,
- c. Bahan Tayang

##### 2. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris kelas. VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Buku teks pelajaran yang relevan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya</li> </ul>	<b>10 menit</b>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Menanggapi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</i></li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<div data-bbox="560 249 1161 1009" style="text-align: center;"> </div> <p>❖ <b>Mengamati</b>  lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</p> <p>❖ <b>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</b>  materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>◆ Struktur teks greeting card</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b>  pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>◆ Struktur teks greeting card</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b>  penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</li> <li>◆ Struktur teks greeting card</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b>  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Who is invited to the party?</i></li> <li>◆ <i>Who does celebrate the birthday?</i></li> <li>◆ <i>How old is she?</i></li> <li>◆ <i>When will the party begin?</i></li> <li>◆ <i>Where will the party begin</i></li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Peserta didik membuat greeting card</i></li> <li>◆ <i>Peserta didik diminta mengidentifikasi bagian-bagian greeting card</i></li> <li>◆ <i>Peserta didik diminta membawa salah satu jenis greeting card untuk pelajaran berikutnya</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> </ul> </li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> </ul> </li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  <b>Guru :</b>  <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:</li> </ul>		<b>10 menit</b>

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (Personal invitation)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>130 menit</b>
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (Personal invitation)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>❖ <b>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi)</b> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (Personal invitation)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> </li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b> ❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> <p>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Peserta didik diminta membuat kartu undangannya sendiri</i></li> <li>◆ <i>Peserta didik diminta membandingkan bagian-bagian dari undangan yang telah dibawa dengan undangan yang sedang di pelajari</i></li> </ul> <p>❖ <b>Mempraktikan</b></p> <p>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></p> <p>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> </li> </ul>	

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Catatan :</b>		

2. Pertemuan Ke-2 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (Personal invitation)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (Personal invitation)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

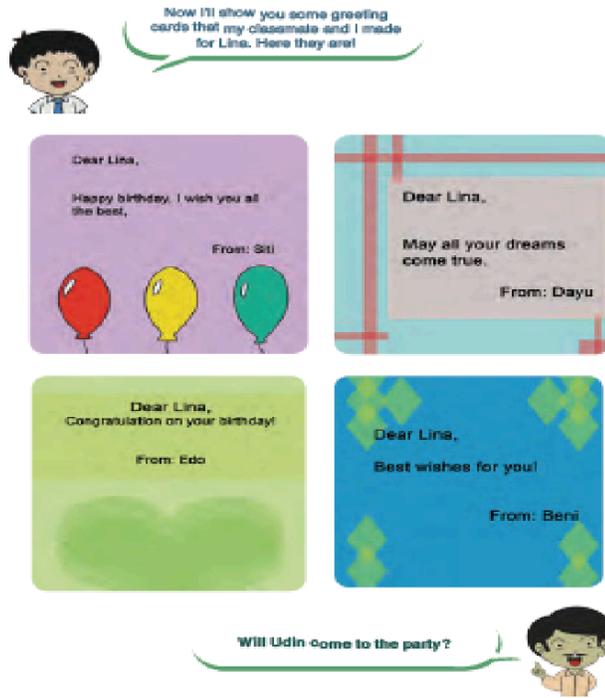
3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literasi</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b></li> </ul> <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</li> </ul>	

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah</li> </ul>

3. Pertemuan Ke-3 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p> <p><b>Menganalisa &amp; mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</i></li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>
4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b> <b>Guru :</b> <b>Orientasi</b></p>		<b>10 menit</b>

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peristiwa)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peristiwa)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)</li> </ul> <p>Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</p>	



- ❖ **Mengamati**  
lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**)  
materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - ◆ *Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*
  - ◆ *Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)*
- ❖ **Mendengar**  
pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan
  - ◆ *Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*
  - ◆ *Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)*
- ❖ **Menyimak**,  
penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - ◆ *Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Kesesuaian format penulisan/ penyampaian*
  - ◆ *Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)*
  - ◆ *Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)*
 untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.

Mengorganisasikan peserta didik

**Menanya**

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> </li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b>  Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Peserta didik diminta membuat beberapa bentuk kartu ucapan selamat</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> </li> </ul>	

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang</li> </ul>	

4. Pertemuan Ke-4 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>
5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b>  Guru :</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (peringatan ulang tahun)</li> </ul> </li> </ul>		<b>10 menit</b>

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (peringatan ulang tahun)</i></li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literatur</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas )</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</i></li> </ul> </li> </ul>	

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card naik kelas</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</i></li> </ul> <p>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</i></li> </ul> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></p> <p>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</i></li> </ul>	

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter)</i>) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter)</i>)</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul>

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b> Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b> Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul>		<b>10 menit</b>

5. Pertemuan Ke-5 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>	

6. Pertemuan Ke-6 ( 2 x 40 menit )	Waktu				
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Guru :</p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (naik kelas)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (naik kelas)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	10 menit				
<b>Kegiatan Inti</b>					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th> <th>Kegiatan Pembelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orientasi peserta didik kepada masalah</td> <td> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> </ul>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> </ul>				

6. Pertemuan Ke-6 ( 2 x 40 menit )	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan</li> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (<b>Literatur</b>) materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> </li></ul>
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> </ul>

6. Pertemuan Ke-6 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p>	
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<p><b>Mengumpulkan informasi</b>            Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b>  <i>mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mencari informasi (Literasi) dan mempresentasikan (4C) dengan penuh tanggung jawab (Karakter))</b>            Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu           <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Aktivitas (4C)</b></li> <li>❖ <b>Mempraktikan</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mendiskusikan penyelesaian masalah (Literasi) dengan cermat (Karakter))</b></li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan</p>	

6. Pertemuan Ke-6 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Struktur teks greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</i></li> <li>◆ <i>Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</i></li> <li>◆ <i>Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari</li> </ul>	

6. Pertemuan Ke-6 ( 2 x 40 menit )		Waktu
	<p>berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fungsi sosial hubungan interpersonal teks khusus greeting card (kejuaraan)</li> <li>◆ Struktur teks greeting card (kejuaraan)</li> <li>◆ Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> <li>◆ Unsur kebahasaan ungkapan a.l. Congratulations. Well done. Good job pada greeting card (kejuaraan)</li> <li>◆ Ketepatan menggunakan unsur kebahasaan dalam teks greeting card (kejuaraan)</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>● Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>● Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>● Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ul>		<b>10 menit</b>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi ( Jurnal )
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

#### b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai

#### 2) Tes Lisan

#### c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ◆ Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
  - ◆ Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
  - ◆ Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ◆ Laporan tertulis individu/ kelompok
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)
- e. Pertemuan Kelima (Terlampir)
- f. Pertemuan Keenam (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ◆ *Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ◆ *Penggunaan ungkapan rewarding someone's work*

....., 17 Juli 2017

Mengetahui  
Kepala SMPN/S

Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP/NRK.

.....  
NIP/NRK.