

MODUL AJAR

CHAPTER 4 : MY SCHOOL ACTIVITIES

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Satuan Pendidikan : SMP / MTs
Kelas / Fase : VII (Tujuh) - D
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Prediksi Alokasi Waktu : 3x40 Menit JP
Tahun Penyusunan : 2022

II. KOMPETENSI AWAL

1. Guru mengulas kembali materi pada Chapter 3. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 3.
2. Guru menjelaskan tujuan Chapter 4. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Chapter ini. Nama-nama mata pelajaran, nama-nama hari, dan frase untuk menyatakan jam tidak perlu diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris, kecuali sudah ada padanan katanya.

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

IV. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Teks
2. Laptop/Komputer PC
3. Akses Internet
7. Handout materi
5. Papan tulis/White Board
6. Lembar kerja
8. Infokus/Proyektor/Pointer
9. Referensi lain yang mendukung

V. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Talk about class schedules and school subjects;
- Talk about online learning tips; and
- Describe one's study habits.

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

Unit 1

Talking about class schedules and school subjects.

Unit 2

Talking about online learning tip.

Unit 3

Describing one's study habits

III. PERTANYAAN PEMANTIK

Do you have Math on Monday?

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

MY CLASS SCHEDULE

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Guru bertanya kepada peserta didik tentang *schedule*, sesuai dengan pertanyaan pada unit ini.
- 1. Guru mengajak peserta didik fokus pada Worksheet 4.1.
- 2. Guru meminta peserta didik untuk menyiapkan tiga pensil atau spidol warna.
- 1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati Worksheet 4.2 dimaksud.
- 2. Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk menuliskan nama mata pelajaran dibawah gambar yang disediakan. Contoh pengisian adalah seperti nomor 1.
- 3. Guru dapat berfokus pada pelafalan nama mata pelajaran, terutama nama pelajaran yang disingkat seperti PE dan ICT.
- 4. Guru tidak perlu mengajak peserta didik untuk menerjemahkan nama mata pelajaran karena peserta didik diharapkan dapat menebak dengan bantuan gambar.

Section 2 – Listening

- 1. Guru memperdengarkan Audio 4.2. Bagian ini berfokus ungkapan untuk bertanya dan merespon mengenai jadwal pelajaran pada hari tertentu.
- 2. Guru meminta peserta didik membaca percakapan sambil menyimak audio.
- 3. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai kosa kata yang mungkin mereka dapat pahami. Guru meminta peserta didik untuk fokus kepada pelafalan sejumlah kata kunci.
- 1. Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 4.2 kembali.
- 2. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.3 sesuai dengan informasi pada audio yang diperdengarkan.
- Guru meminta peserta didik untuk menyimak Audio 4.3 tentang Galang yang ingin meminjam kamus kakaknya untuk belajar Bahasa Inggris di sekolah.
- Setelah memperdengarkan Audio 4.3, guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 4.4 dengan cara memberi tanda ceklis pada informasi yang benar dan silang pada informasi yang salah sesuai dengan Audio yang diperdengarkan.

Section 3 – Listening

- Guru memperdengarkan Audio 4.4 yang berisikan percakapan antar peserta didik tentang mata pelajaran di sekolah beserta waktunya.
- Guru meminta peserta didik untuk menyimak kembali Audio 4.4 dan meminta mereka untuk mengerjakan Worksheet 4.5.
- 1. Peserta didik diajak untuk menyimak Audio 4.5 yang berisi lima dialog singkat. Masing-masing dialog menampilkan ragam ungkapan untuk menanyakan jadwal pelajaran beserta jawabannya.
- 2. Dialog pada Audio 4.5 menampilkan contoh-contoh penggunaan ***When do you ... /When does she have ...*** dan ***What time do you have ... /does he have ...*** Pertanyaan pertama dijawab dengan hari dan pertanyaan kedua dijawab dengan hari dan tanggal. Tentu saja pertanyaan pertama pun dapat dijawab dengan tambahan informasi jam. Namun sebagai contoh, peserta didik harus dapat memahami perbedaan pada dialog diatas.
- 3. Pada tiap dialog, informasi penting mengenai nama mata pelajaran dan jam ditunjukkan melalui gambar. Peserta didik diberitahu bahwa mereka harus menyimak audio sambil mengamati dialog beserta gambar-gambarnya.
- 4. Guru memperdengarkan Audio 4.5 sebanyak 2-3 kali sesuai kebutuhan.
- 1. Peserta didik diminta melafalkan ulang dialog satu per satu. Untuk keperluan ini, guru perlu menekan tombol '*pause*' beberapa kali. Guru mengingatkan peserta didik agar mereka menyimak audio sambil memperhatikan kalimat dialognya.
- 2. Jika peserta didik sudah terlihat mahir, guru dapat melakukan improvisasi misalnya dengan meminta dua peserta didik mempraktikkan satu dialog.
- 3. Guru dapat bertanya kepada peserta didik mengenai kesulitan pada kegiatan ini.

Section 4 – Language Focus

- Guru memperdengarkan Audio 4.6 dan meminta peserta didik untuk mempelajari bagaimana cara meminta dan memberi informasi tentang jadwal kelas seseorang.
- Guru mengajak peserta didik melihat perbedaan jawaban pada ungkapan yang menggunakan kata ***What*** dan ***When***.
- Peserta didik dapat diberitahu tips pada bagian bawah tabel bahwa informasi mengenai waktu dapat ditambahkan ketika menggunakan pertanyaan ***When***.
- Guru kembali meminta peserta didik untuk mendengarkan Audio 4.6 dan meminta peserta didik untuk berlatih meminta dan memberi informasi mengenai jadwal kelas.

- Peserta didik diminta mengaplikasikan pengetahuannya mengenai ungkapan-ungkapan berdasarkan situasi pada Tabel 4.2.
- Guru meminta peserta didik bekerja berpasangan dan menentukan peran siapa yang meminta dan memberikan informasi.
- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan contoh dialog yang sudah disediakan.
- Guru dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyusun jawabannya terlebih dahulu.
- Jika sudah siap, peserta didik dapat memulai dialog lalu kemudian bertukar peran.

Section 5 – Listening

- Peserta didik fokus pada monolog mengenai jadwal pelajaran Monita. Tabel pelajaran berikut akan diikuti sebuah teks monolog dan dua kegiatan terkait.
- Guru terlebih dahulu meminta peserta didik mengamati tabel jadwal pelajaran berikut. Peserta didik diminta fokus pada mata pelajaran, hari, dan waktunya.
- Guru memperdengarkan Audio 4.7 dan meminta peserta didik mengikuti teks monolog.
- Guru memutar kembali Audio 4.7 dan meminta peserta didik membaca satu per satu soal pada Worksheet 4.7 sambil menyimak audio.
- Peserta didik menuliskan jawaban berdasarkan audio yang telah didengarkan atau guru dapat bertanya kepada peserta didik sehingga jawaban bisa berupa jawaban lisan.
- Guru meminta peserta didik mengamati kembali jadwal pelajaran Monita diatas untuk melengkapi kalimat pada Worksheet 4.8.

Section 6 – Language Focus

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan Table 4.2 tentang bagaimana membicarakan sebuah jadwal kelas. Peserta didik diminta untuk fokus dalam menyatakan apakah mereka mempunyai (*have*) atau tidak mempunyai (*don't have*) jadwal tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk berlatih menyatakan tentang jadwal kelas seperti yang dicontohkan dalam tabel.
- Guru meminta peserta didik untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan.
- Guru meminta peserta didik untuk bekerja dalam kelompok yang terdiri dari empat orang untuk mendeskripsikan jadwal kelas secara bergantian sesuai dengan situasi yang sudah disediakan.
- Jawaban peserta didik dapat beragam namun akurat dan berterima.
- Guru dapat berkeliling memeriksa jawaban mereka dan kemudian memberikan umpan balik, seperti: penggunaan *every week* pada nomor 1 dapat diucapkan di awal atau akhir kalimat.

Section 7 – Fun Time: Bingo

- Permainan Bingo ini dapat dimanfaatkan untuk menguatkan kemampuan peserta didik dalam menyatakan jam. Guru dapat menyampaikan permainan sebagai berikut:
- Guru akan menyebutkan jam sesuai gambar.
- Peserta didik memberi silang pada gambar jam setiap mendengar jam yang disebutkan.
- Peserta didik mengucapkan **BINGO!** setiap mendapat tiga silang (**XXX**) pada kartu bingo-nya, baik secara horizontal, vertikal, atau pun diagonal. **FREE SPACE** adalah bonus sehingga peserta didik mendapat bingo meski hanya memiliki dua tanda silang (**XX**) selama free space terlewati.

- Setiap peserta didik bisa mendapatkan lebih dari satu kali **BINGO**.
- Guru dapat memberikan hadiah, misalnya tiga orang pertama yang mendapat **BINGO** akan mendapat bonus istirahat membaca buku sebanyak 15 menit.
- Guru berkeliling kelas dan memeriksa kartu bingo peserta didik.

Kalimat untuk menyebutkan jam yang dapat digunakan guru adalah:

- *It's nine o'clock*
- *It's two thirty*
- *It's six forty-five*
- *It's four fifteen*
- *It's three forty-five*
- *It's two o'clock*
- *It's nine thirty*
- *It's seven forty-five*

Section 8 – Your Turn: Speaking

- Peserta didik diminta untuk bekerja berpasangan.
- Guru meminta setiap peserta didik untuk memilih diantara jadwal kelas A atau B yang sudah disediakan. Setiap peserta didik dalam satu pasangan yang sama harus memilih jadwal yang berbeda.
- Guru meminta setiap pasangan untuk membuat dialog tentang meminta dan memberi informasi terkait jadwal masing-masing dengan menggunakan expressions yang sudah dipelajari pada bagian sebelumnya .
- Guru meminta setiap pasangan untuk berlatih membacakan dialog yang sudah mereka buat.
- Guru meminta setiap pasangan untuk membacakan dialog yang sudah mereka buat di depan kelas.
- Peserta didik diminta melengkapi templat jadwal pelajaran dengan menggunakan waktu, hari, dan nama mata pelajaran sesuai dengan jadwal pelajaran mereka yang sesungguhnya.
- Guru mengingatkan peserta didik mengenai aturan penulisan huruf kapital seperti untuk nama bahasa dan singkatan mata pelajaran.
- Guru meminta peserta didik mendeskripsikan jadwal kelas yang sudah mereka buat di depan kelas atau lewat rekaman video.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

MY ONLINE CLASS

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran

- Guru mengulas kembali materi di Unit 1. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Unit 1.
- Guru menjelaskan tujuan Chapter 4, khususnya Unit 2. Bila memungkinkan, Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya pada Unit ini.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menganalisa gambar suatu kegiatan pembelajaran daring.
- Guru membantu peserta didik untuk mendapatkan konteks yang akan dibahas pada unit ini melalui beberapa pertanyaan terkait dengan gambar yang disajikan.
- Guru memberikan penjelasan singkat bahwa ada 2 model pembelajaran daring, yakni sinkronus (menggunakan *video conference application*, seperti *Zoom*, *Google Meet*, *Microsoft Team*, *Telegram Video*, dan sebagainya) dan asinkronus (biasanya menggunakan *Learning Management System* seperti *Google Classroom*, *Microsoft Team*, *Telegram Group*, dan sebagainya).
- Guru menjelaskan bahwa pembelajaran daring yang dibahas pada bab ini adalah pembelajaran sinkronus menggunakan aplikasi video konferensi.

Section 2 – Reading and Viewing

- Bagian 2 ini diawali dengan kegiatan menjodohkan gambar dengan kosakata. Guru dapat memanfaatkan kegiatan ini untuk membekali dan mengembangkan penguasaan kosakata yang dibutuhkan peserta didik.
- Untuk kegiatan ini, guru dapat melakukan elaborasi lebih dalam dengan meminta peserta didik mengamati gambar aktivitas terlebih dahulu dan memberikan beberapa pertanyaan pembimbing.
- Guru mengajak peserta didik untuk membaca dan mempelajari Wordbox terlebih dahulu.
- Guru menjelaskan secara singkat situasi yang mendasari teks sebelum meminta peserta didik membaca teks tentang pembelajaran daring kelas Ibu Ayu.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks yang disajikan.

Ibu Ayu's Online Class

Ibu Ayu teaches English every Tuesday and Thursday. During the pandemic, Ibu Ayu taught English online. She used a video conferencing application. Ibu Ayu met and talked with her students virtually. She also explained the materials and has a discussion with her students. The students felt very happy and excited to learn English online. Sometimes the students spoke at the same time. In a video conferencing application, speaking at the same time makes the class noisy. Ibu Ayu thought about making rules for online learning.

- Guru meminta peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks.
- Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca teks dalam bentuk multimodal berikut tentang bagaimana Ibu Ayu menyampaikan aturan untuk kelasnya. Guru juga dapat

meminta peserta didik mempelajari Wordbox terkait teks aturan pembelajaran daring Ibu Ayu.

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan berbentuk pilihan ganda berdasarkan *Ibu Ayu's rules for an online classroom*.

Section 3 – Reading and Viewing

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan membaca dialog dalam bentuk chat antara Pipit dan Monita.
- Guru dapat mengelaborasi teks tersebut dengan menanyakan beberapa pertanyaan panduan.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait teks untuk membantu pemahaman mereka.
- Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi pernyataan-pernyataan berikut mana yang sesuai dengan informasi dari infograik yang diberikan oleh Monita dengan cara menyalang tanda jempol ke atas dan tanda jempol ke bawah untuk pernyataan yang tidak sesuai.

Section 4 – Language Focus

- Guru dapat menjelaskan secara singkat tentang penggunaan ungkapan “*Could you ...*” dan “*Could you please ...*” dalam konteks pembelajaran online.
- Bila belum memungkinkan guru dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik.
- Setelah peserta didik dipastikan dapat memahami materi ini, guru meminta peserta didik untuk berlatih menggunakan ungkapan tersebut dengan mengerjakan Worksheet 4.19 dan Worksheet 4.20.
- Peserta didik diminta untuk menyusun kata sehingga membentuk satu kalimat.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan permintaan terkait setiap situasi yang dihadapi.

Section 5 – Fun Time: Spin the Wheel

- Tujuan dari bagian ini adalah untuk melatih peserta didik menggunakan ungkapan yang sudah diajarkan pada bagian *Language Focus* sebelumnya.
- Guru meminta peserta didik secara berpasangan secara bergantian untuk memutar roda yang berisi frasa tentang situasi dalam pembelajaran online.
- Guru dapat memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan kegiatan ini jadi lebih menarik, misalnya dengan memanfaatkan aplikasi *Wheel Of Names* (wheelofnames.com) atau *Wordwall* (wordwall.net) untuk membuat roda yang sejenis. Jika tidak memungkinkan, maka guru dapat meminta Peserta didik menggunakan alat sederhana seperti pensil sebagai alat yang digunakan untuk diputar di atas roda untuk menunjukkan frasa apa yang akan terpilih.
- Peraturannya adalah, masing-masing Peserta didik secara bergantian memutar pensil. Ketika pensil berhenti dan menunjuk pada salah satu frasa, misalnya pada frasa “*mute the microphone*” maka Peserta didik yang memutar pensil harus menyampaikan ungkapan menggunakan kalimat “*could you mute the microphone, please?*”

Section 6 – Your Turn: Reading and Viewing

- Guru meminta Peserta didik untuk mencermati dan membaca dua buah infograik yang disajikan. Guru juga dapat mengajak peserta didik untuk mendiskusikan kata-kata sulit yang ditemukan pada kedua infograik tersebut.

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada Worksheet 4.21. Bagian ini juga dapat digunakan guru sebagai asesmen dari seluruh kegiatan di Unit 2.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

MY STUDY HABITS

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Guru dapat memberitahukan peserta didik bahwa Unit 3 ini berfokus pada tema *study habits*. Peserta didik dapat diajak mengaitkan tema pada unit ini dengan tema pada unit sebelumnya yakni tentang jadwal pelajaran sekolah dan kegiatan belajar daring. Unit ini akan membahas keterampilan-keterampilan yang perlu dikuasai peserta didik agar sukses dalam belajar.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Section 1 – Say What You Know

- Peserta didik diminta menilai dirinya sendiri berdasarkan lima pertanyaan pada Worksheet 4.3.
- Peserta didik dapat mewarnai bintang pada tiap pertanyaan sesuai dengan persepsi penilaiannya sendiri.

Section 2 – Reading

- Peserta didik akan diajak mempelajari kosakata mengenai kebiasaan belajar yang efektif dengan bantuan gambar.
- Peserta didik mengidentifikasi karakter Monita yang memiliki kebiasaan belajar yang efektif. Setelah memahami kosakata terkait, peserta didik melengkapi teks tentang Monita.
- Peserta didik secara implisit belajar mengenai struktur teks deskriptif melalui teks tentang kebiasaan belajar Monita.
- Bagian ini menampilkan prasa yang akan membantu peserta didik memahami teks pada Section 2.
- Peserta didik diminta menuliskan kelima prasa berikut sesuai gambar yang tersedia.
- Guru dapat mencontohkan pelafalan prasa dengan cara membaca nyaring.
- Guru tidak perlu menerjemahkan prasa terlebih dahulu. Diharapkan peserta didik dapat menebak maknanya secara mandiri terlebih dahulu.
- Jika sudah siap, peserta didik dapat diminta mengamati gambar dan menuliskan prasa dibawah gambar. Gambar pertama sudah diberi jawabannya sebagai contoh bagi peserta didik.
- Peserta didik diminta mengamati teks berikut dan menangkap makna dari judulnya.

- Guru dapat menyampaikan inti dari teks ini yakni mengenai lima (5) tips belajar dari Monita.
- Peserta didik dapat diajak memahami teks rumpang berikut bahwa teks harus diisi dengan lima (5) tips belajar dari Monita. Jawaban diperoleh dari frase yang sudah dipelajari sebelumnya (lihat Worksheet 4.23).
- Peserta didik harus melihat konteks pada kalimat sebelum dan setelah kalimat rumpang untuk menentukan isinya. Setiap satu garis maka harus diisi satu kata.
- Guru dapat mengajak peserta didik membaca teks rumpang terlebih dahulu untuk memahami urutan dan konteks pada teks terlebih dahulu.
- Peserta didik diminta mengerjakan Worksheet 4.24 secara mandiri atau berpasangan.
- Guru dan peserta didik kemudian dapat membahas jawaban untuk teks rumpang berikut.
- Guru memastikan peserta didik sudah memahami makna dari teks rumpang pada Worksheet 4.26.
- Peserta didik diajak memahami kalimat-kalimat berikut dan menentukan pernyataan sesuai atau tidak sesuai dengan informasi pada teks rumpang pada Worksheet 4.26.
- Peserta didik menuliskan T atau F pada kotak yang tersedia berdasarkan sesuai atau tidaknya pernyataan berikut. T jika pernyataan benar atau F jika pernyataan keliru.
- Guru mengajak peserta didik mengecek kembali pemahaman mereka mengenai teks pada Worksheet 4.26 dengan cara melengkapi kalimat rumpang berikut.
- Peserta didik diberitahu bahwa jawaban untuk kalimat rumpang berikut terdapat pada teks diatas.
- Guru dapat memastikan peserta didik semakin paham dengan teks diatas.
- Kalimat rumpang berikut bertujuan menguatkan kembali pemahaman peserta didik akan deskripsi suatu hal/benda.
- Pada bagian akhir Section 2 ini peserta didik diajak membaca kembali teks pada Worksheet 4.26.
- Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan struktur teks pada tabel berikut yang mencakup identification dan description.
- Guru memberitahu peserta didik bahwa tiap paragraf menampilkan deskripsi tentang itur atau kategori yang berbeda, yakni: study area, lesson review, dan study buddy. Sedangkan kalimat penutup dapat berupa comment namun itu bersifat opsional.
- Guru memastikan peserta didik dapat memahami pola kalimat deskripsi untuk setiap itur ada struktur teks.

Section 3 – Reading

- Bagian ini akan menampilkan teks tentang teman belajar Monita yakni Andre yang memiliki tips belajar yang baik.
- Guru dapat mengingatkan peserta didik dengan kosa kata *study buddy* yang sudah muncul pada teks sebelumnya.
- Pada akhir Section 3 ini peserta didik kembali belajar memahami struktur teks deskriptif.
- Diharapkan contoh-contoh teks deskriptif pada Section 2 dan Section 3 ini dapat menjadi bekal bagi peserta didik sebelum mampu membuat teks sendiri.
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar Andre dengan tips belajarnya.
- Diharapkan peserta didik dapat memahami tips belajar Andre dengan menerka kata kunci pada kalimat-kalimatnya.
- Jika peserta didik sudah paham maknanya, maka mereka dapat melanjutkan pada kegiatan selanjutnya.

- Guru mengajak peserta didik membaca teks ‘Andre, My Study Buddy’.
- Peserta didik diberitahu bahwa kalimat-kalimat yang ada pada Picture 4.8 akan muncul pada teks berikut.
- Pada bagian ini, peserta didik harus dapat melengkapi teks dengan menambahkan akhiran -s pada kata kerja yang terdapat dalam kurung.
- Peserta didik diajak mengamati teks dan diberitahu bahwa mereka harus mengubah kata kerja yang terdapat di dalam kurung.
- Guru dapat mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi pada *Chapter I* mengenai akhiran -s pada kata kerja yang menggunakan *Simple Present Tense*.
- Guru dapat mengecek jawaban peserta didik dengan meminta membacakan kalimat-kalimatnya.
- Kemungkinan peserta didik ada yang bertanya mengenai akhiran -s pada *write down* dan *break down*. Jika diperlukan, peserta didik dapat diberi tahu pada akhiran -s disimpan pada akhir kata kerja bukan pada kata depan.
- Guru dapat memberitahukan peserta didik mengenai perubahan pelafalan bunyi kata yang memiliki akhiran -s (*voiced* dan *voiceless*). Contohnya: *sets* berbunyi *voiceless*; hanya *does* yang *voiced*. Bagian ini merupakan latihan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai isi teks pada Worksheet 4.29.
- Peserta didik diminta untuk mencari jawaban dari teks dan menuliskannya pada tempat yang tersedia.
- Guru memberitahu peserta didik bahwa dua paragraf pertama pada teks Worksheet 4.29 memiliki dua kategori yang berbeda.
- Peserta didik diminta kembali membaca teks tentang Andre dan mengamati paragraf 1 dan 2.
- Peserta didik diminta menuliskan tips belajar Andre sesuai kategori pada tabel berikut.
- Peserta didik dapat menuliskan kalimat lengkap seperti pada contoh di dalam tabel jawaban atau pun berupa frase seperti: *set study goals*, *develop a study plan*, atau *make a schedule*.
- Peserta didik diajak mengamati teks mengenai Andre pada Worksheet 4.29 namun kali ini teks tersebut dimasukan di dalam tabel.
- Peserta didik diajak mengamati struktur teks yang terdiri dari identification dan description.
- Peserta didik diajak mengamati deskripsi teks yang terdiri dari dua kategori seperti yang sebelumnya mereka ketahui dari Worksheet 4.29.
- Peserta didik diminta melengkapi teks pada tabel berikut dengan membaca kembali teks pada Worksheet 4.29 atau melihat jawaban pada Worksheet 4.30.

Section 4 – Language Focus

- Untuk mengawali bagian ini, guru dapat mengajak peserta didik kembali pada teks Worksheet 4.26 dan Worksheet 4.29.
- Peserta didik pun dapat mengamati kosa kata yang disimpan sebelum kata kerja berakhiran -s pada Worksheet 4.29.
- Guru kemudian dapat mengenalkan *adverb of frequency* berdasarkan contoh-contoh yang diambil dari teks-teks diatas.
- Peserta didik dapat memahami masing-masing *adverb of frequency* dengan bantuan gambar dan ditanya padananya dalam Bahasa Indonesia.
- Pada bagian ini peserta didik diminta untuk menemukan *adverb of frequency* yang terdapat pada kalimat-kalimat berikut dan menggarisbawahinya.

- Peserta didik diharapkan dapat menangkap pola letak *adverb of frequency* dalam sebuah kalimat.
- Pada bagian ini peserta didik diminta memilih *adverb of frequency* yang paling tepat untuk kalimat berikut.
- Peserta didik perlu membaca frase atau kalimat selanjutnya untuk memahami konteks kalimat.
- Nomor 4 kemungkinan akan membingungkan bagi peserta didik. Peserta didik dapat diberitahu arti *miss* dan *deadline* pada kalimat ini.
- Guru dapat membahas jawabannya kemudian dan difokuskan pada nomor ini bahwa *She doesn't like missing any assignment deadline*.

Section 5 – Fun Time: Board Game

- Board Game ini bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengaplikasikan *adverb of frequency* ke dalam kalimat dengan bantuan gambar serta untuk menguatkan peserta didik akan ungkapan untuk menyatakan *study habits*.
- Permainan ini dimainkan seperti Ular Tangga dan dapat dimainkan oleh 2-4 orang.
- Biasanya pemain memerlukan sebuah papan permainan, satu atau dua dadu, dan sebuah token. Namun pemain dapat juga menggunakan spinner serta benda kecil seperti koin atau penghapus sebagai token.
- Setelah pemain menentukan giliran bermain, pemain pertama mengocok dadu.
- Jika dadu menunjukkan jumlah angka misalnya 4, maka pemain melihat kalimat pada kotak nomor 4 misalnya “*I _____ plan my weekly schedule*”. Maka ia mengucapkan kalimat “*I often plan my weekly schedule*”. Jika berhasil, maka token disimpan pada boks nomor 4.
- Pemain dapat melengkapi kalimat dengan *adverbs of frequency* manapun yang relevan dengan dirinya.
- Pemain harus memperhatikan instruksi atau panah pada papan permainan.
- Pemenang adalah pemain yang pertama berhasil sampai pada kotak “*YOU ARE THE WINNER*”.

Section 6 – Your Turn: Writing

- Ini merupakan bagian penilaian. Peserta didik diharapkan dapat membuat teks deskriptif mengenai *study habits* seperti contoh pada Section 2 dan 3.
- Peserta didik diminta dapat membuat teks deskriptif sendiri dengan mengikuti tahapan pada tabel yang sudah disediakan pada bagian ini.
- Pada bagian ini, peserta didik diminta menuliskan frase mengenai *study habits* yang paling relevan dengan diri mereka, baik yang mereka lakukan atau tidak lakukan.
- Kemudian peserta didik diminta mengisi Worksheet 4.36 dengan menuliskan *study habits* masing-masing.
- Peserta didik dapat diperbolehkan menuliskan *study habits* kurang dari 10.
- Peserta didik pun dapat menambahkan *adverbs of frequency* seperti yang sudah dipelajari pada Section 4.
- Setelah menentukan *study habits* yang akan dituangkan pada teks, peserta didik menulis kerangka teks pada Worksheet 4.37.
- Peserta didik dapat mengelompokkan *study habits* tersebut ke dalam lima butir.
- Peserta didik dapat diberi kebebasan menentukan jumlah kategori/ butir deskripsi. Jumlah lima (5) adalah maksimal.

- Peserta didik dapat mengubah *study habits* yang akan dibahas jika tidak sesuai dengan kategori/iturnya.
- Peserta didik kemudian mendeskripsikan *study habits* sesuai dengan kategori/itur pada kolom yang disediakan.
- Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraf.
- Guru dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik.
- Peserta didik dapat bertanya atau pun mengamati kebiasaan belajar temannya dan frekuensi (seberapa sering) dari masing-masing kebiasannya tersebut.
- Peserta didik dapat bertanya kepada temannya mengenai mata pelajaran favorit mereka, kenapa menyukai mata pelajaran tersebut, dan apa yang ia lakukan agar senang belajar.
- Peserta didik menggunakan contoh pertanyaan berikut untuk memperoleh informasi mengenai kebiasaan belajar temannya.
- Peserta didik diminta menggunakan tabel ceklis pada Worksheet 4.39 untuk mencatat hasil tanya jawab atau pengamatan tentang kebiasaan belajar temannya.
- Peserta didik dapat menuliskan kebiasaan belajar lainnya selain yang dicantumkan pada tabel.
- Guru meminta peserta didik mengikuti tahapan seperti pada *Section 6* untuk menuangkan *study habits* dan *adverbs of frequency* ke dalam teks deskriptif.
- Peserta didik diminta menentukan kategori/itur untuk mendeskripsikan kebiasaan belajar temannya.
- Peserta didik menulis deskripsi kebiasaan belajar temannya pada kolom yang tersedia.
- Peserta didik dapat juga menggunakan *doesn't* untuk *study habit* yang tidak dilakukan temannya.
- Pada bagian ini, peserta didik menuliskan teks dari tabel diatas ke dalam bentuk paragraf.
- Guru dapat memeriksa teks yang mereka tulis dan memberikan koreksi atau umpan balik.

Kegiatan Penutup (10 MENIT)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik:

Mengetahui kondisi awal mental para peserta didik

2. Asesmen Formatif:

Diskusi : melatih kemampuan peserta didik dalam berkolaborasi dengan kelompoknya, melatih berbicara dan berani mengungkapkan pendapat, memunculkan ide-idenya, bekerja sama dalam tim

Presentasi: melatih kemampuan peserta didik dalam melatih berbicara di depan umum, berani mengajukan pertanyaan terhadap pemaparan hasil praktikum milik kelompok lain, memaksimalkan kerja kelompok

Unjuk kerja : menilai keterampilan proses yang dimiliki setiap anak, dan perkembangannya

3. Asesmen Sumatif

Dilaksanakan diakhir pembelajaran untuk mengukur tingkat capaian pemahaman sains peserta didik untuk menentukan langkah selanjutnya.

- Guru melakukan pengamatan selama diskusi berlangsung. Hasil pengamatan berupa jawaban siswa dan partisipasi siswa dalam diskusi dapat dicatat dalam jurnal untuk ditinjau kembali
- Guru memeriksa kelengkapan lembar pengamatan siswa
- Asesmen ini dibuat Individu, kelompok, peforma dan tertulis- formatif dan sumatif

Students Name : _____

FOCUS	Very Good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Genre				
Text structure				
Accuracy				
Vocabulary				
Mechanics				
TOTAL				
Overall comments				

Nilai total 12 = 100 points

1. PENILAIAN SIKAP (*CIVIC DISPOSITION*)

Indikator sikap didasarkan pada hasil pengamatan terhadap siswa, baik pengamatan langsung maupun pengamatan tidak langsung. Pengamatan langsung dilakukan guru dalam setiap pertemuan terhadap siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran. Sedangkan pengamatan tidak langsung didasarkan pada laporan menyangkut sikap siswa sehari-hari baik di rumah, sekolah, maupun masyarakat yang telah terkonfirmasi.

Indikator sikap dapat mengacu pada empat ranah kecerdasan, yakni kecerdasan spiritual-kultural (olah hati/SQ), kecerdasan intelektual (olah pikir/IQ), kecerdasan fisik-mental (olah raga/AQ), serta kecerdasan emosi-sosial(olah rasa dan karsa/EQ).

Jujur, rajin beribadah, dan menjauhi larangan agama merupakan indikator sikap spiritual. Partisipasi dan ketekunan belajar menjadi indikator sikap intelektual. Bersih, disiplin, dan tanggung jawab adalah indikator sikap mental. Sedangkan ramah, antusias, dan kolaborasi termasuk indikator sikapemosi-sosial.

Pelaksanaan penilaian sikap dalam dua kategori. Kategori pertama penilaian sikap adalah yang dilakukan setiap akhir pertemuan yang berarti sebanyak 36 kali dalam satu semester. Adapun kategori kedua yang dilakukan secara berkala per semester berdasarkan hasil pengamatan langsung maupun tidak langsung yang telah terverifikasi terlebih dahulu.

Penilaian menggunakan empat tingkat, yakni Baik Sekali (A=4), Baik(B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1). Untuk penilaian sikap di setiap akhir pertemuan dilakukan dengan merangkum seluruh aspek sikap, dan dapat menggunakan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Pertemuan dan Nilai (A=4, B=3, C=2, D=1)								
		1	2	3	4	...	...	12	Jumlah	Rata rata
1		4	3	3	2	...	...	3	39	3.25/B
2		3	4	4	4	...	...	4	46	3.8/A
3										
4										
5										
dst		2	4	3	2	...	...	4	35	2.9/B

Adapun penilaian sikap secara berkala per semester dapat dilakukan dengan format sebagai berikut:

TABEL PENILAIAN SIKAP BERKALA

No	Nama	Nilai (A, B, C, dan D)					Catatan
		Spiritual	Intelektual	Fisikal Mental	Emosi Sosial	Rata-rata	
1		A	B	B	C	B	
2		B	A	A	A	A	
3							
4							
5							
dst		A	A	B	A	A	

Nilai sikap pada akhir semester = (Nilai rata-rata per pertemuan + Nilai berkala rata-rata)/2.

2. **PENILAIAN KETERAMPILAN (CIVIC SKILLS)**

Penilaian keterampilan dilakukan juga berdasar pengamatan guru terutama terhadap keterampilan siswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran disekolah. Penilaian didasarkan pada keterampilan-keterampilan sesuai contoh indikator di bawah ini atau indikator lain yang relevan dapat ditentukan masing-masing guru.

Indikator keterampilan antara lain adalah kemampuan menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas; kemampuan mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis; kemampuan merespons pertanyaan yang pada sesi diskusi; atau lainnya. Adapun pelaksanaan penilaian keterampilan dilakukan di setiap akhir pertemuan yang menuntut adanya penilaian keterampilan, dengan menggunakan empat tingkat penilaian, yakni Baik Sekali (A=4), Baik (B=3), Sedang (C=2), serta Kurang (D=1).

TABEL PEDOMAN PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN

Nama Peserta Didik : _____

No	Indikator	Pertemuan dan Nilai (A, B, C, D)						
		1	2	3	4	5	dst	Rata-rata
1	Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok secara tegas dan lugas							
2	Mampu mengomunikasikan ide dan gagasan dengan terarah dan sistematis							
3	Mampu merespons pertanyaan yang pada sesidiskusi							
dst								
Nilai Akhir								

3. PENILAIAN PENGETAHUAN (*CIVIC KNOWLEDGE*)

Penilaian pengetahuan dilakukan untuk mengukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang dipelajari dalam setiap pertemuan, seperti yang tersebut dalam bagian uji kompetensi. Guru dapat menilai dari setiap aktivitas dalam pembelajaran. Guru dapat menilai kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan atau menganalisa persoalan. Guru dapat memberi skor pada setiap tugas dan keaktifan siswa dalam menjawab dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara kuantitatif dengan rentang 0–100.

VI. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Enrichment: Presenting Your Class Schedule

1. Bagian ini merupakan kelanjutan kegiatan Section 8 dan dapat dijadikan kegiatan pengayaan.
2. Peserta didik diminta menjelaskan jadwal pelajaran yang sudah mereka buat. Peserta didik diminta menggunakan ungkapan yang sudah dipelajari pada Section 4.
3. Peserta didik disarankan untuk menuliskan naskah dan berlatih terlebih dahulu sebelum presentasi atau merekam suaranya.
4. Kegiatan ini opsional menyesuaikan konteks, kebutuhan, serta alokasi waktu.

Enrichment: Presenting Your Online Learning Tips

1. Di bagian pengayaan ini adalah bagian pilihan, bagian ini dapat dilakukan jika peserta didik sudah dianggap menguasai benar materi di unit ini dan waktu yang tersedia masih memungkinkan.
2. Pada bagian ini, peserta didik diminta untuk membuat infograik karya mereka sendiri melalui panduan yang diberikan pada Worksheet 4.23.
3. Tips pembelajaran *online* yang akan dibuat peserta didik tidak diharuskan pada situasi pembelajaran sinkronus saja, tetapi juga dapat dibuat berdasarkan situasi pembelajaran asinkronus.

4. Jika memungkinkan, peserta didik dapat membuat infograik tersebut dalam versi digital dengan bantuan alat teknologi seperti *Canva*.

Enrichment: Write Once More

1. Bagian ini merupakan bagian pengayaan sehingga bersifat opsional menyesuaikan dengan konteks, kebutuhan, dan alokasi waktu.
2. Pada bagian 7a, peserta didik dapat menentukan satu temannya yang dianggap memiliki kebiasaan belajar yang baik.
3. Peserta didik diminta membuat teks deskriptif mengenai study habits temannya pada tabel yang disediakan sesuai dengan tahapan seperti pada Section 6.

VII. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

REFLEKSI GURU

No	Reflection	Descriptions and Evidence
1	Kriteria keberhasilan pembelajaran: pembelajaran: 1. Describing a school schedule 2. Writing a description of study habits or routines	
2	Yang terlihat dari proses belajar siswa	
3	Hal yang di butuhkan untuk memperbaiki pengajaran saya	
4	Bantuan/dukungan yang di butuhkan untuk pengajaran saya	
5	Strategi yang akan saya gunakan pada bab berikutnya	
Note: 		

REFLEKSI PESERTA DIDIK

There are a total number of 17, 508 islands in Indonesia and the people speak different languages. There are over 700 local languages spoken in our country. At school, we learn local languages besides Indonesian Language and English. Students from South Kalimantan, for example, learn Bahasa Banjar at primary school as a local content subject. What local language do you learn at school?

Netiquette

Do you know the word “Netiquette”?

Netiquette is Network Etiquette. It is related to anything that we can do and don't do in online interactions. As in our real-world or online interactions, cyberspace or online has certain rules to follow depending on the situation or the context. To know more about Netiquette, go to this link: <https://www.bpl.org/kids-learn/netiquette-for-kids/#:~:text=Avoid%20hurting%20someone's%20feelings%20with,using%20smileys%2C%20such%20as%20%3A>

Time lies is an idiom. If you say *time lies*, it means that time seems to pass very quickly. It doesn't mean that *time can ly*. People usually say *Time lies* when you're having fun. Do you agree with that? Take a look at more examples:

I can't believe my holiday is already over. Time lies!

Time lies when I go to play with my friends.

I am not in elementary school anymore. How time lies!

Can you make a sentence using *time lies*?

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Lampiran 2**BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**

Functions	Language Features	Listening	Speaking	Reading	Writing
CHAPTER 4. MY SCHOOL ACTIVITIES					
Unit 1. My Class Schedule					
Describe a class schedule	Verbs: <i>be</i> affirmative, negative, interrogative, and short answers	Listen to conversations and a monologue about one's class schedule for specific information	Say personal information based on the picture	-	Match pictures and words
			Practice and demonstrate monologues to describe one's schedule with friends		Write scripts of a conversation about asking and giving information of one's class schedule
					Write a script of a monologue to describe a personal class schedule
Unit 2. My Online Class					
Talk about online class	Verbs: <i>be</i> affirmative, negative, interrogative, short answers	-	Say specific and personal information based on the picture and in context	Read a monologue and conversations about online class for specific information	Match pictures and words
Use the expressions: "could you ..."	Using the expressions "could you ..." and "can you ..."		Use the expressions to ask something in context	Read infographics about learning tips	Arrange words into correct sentences

and “can you ...”				for speciic information	
	Vocabulary: activities in and features of online learning				Write expressions learned in the unit, speciic information, and personal information in context
					Write an infographic about the learning tips
Unit 3. My Study Habits					
Talk about study habits	Verbs: <i>be</i> -airmative, negative, interrogative, short answers	-	Say wordings that describes someone based on the picture	Read descriptive texts for speciic information	Write speciic information based on the picture and texts
Use adverbs of frequency	Using adverbs of frequency: always, usually, normally/ generally, often/ frequently, sometimes, occasionally, seldom, hardly ever/rarely, never				Complete the text about study habits in context
					Change verbs, and complete and underline adverbs in the texts
					Write descriptive texts about study habits in context

Lampiran 3

GLOSARIUM

achieve = mencapai
achieve = mencapai
anytime = *sama-sama*
application = aplikasi (*software*/perangkat lunak)
assignment = tugas
believe = yakin
believe = yakin
colorful papers = kertas berwarna
do homework = mengerjakan PR
during = selama/dalam masa (berlangsungnya)
easily distracted = mudah terganggu/teralihkan (perhatian)
effective = efektif/tidak sia- sia
enough = cukup
excited = bersemangat
go ahead = *silakan*
homework = PR
important points = hal-hal penting
keep on track = tetap berada di jalur yang baik
keep on track = tetap berada di jalur yang baik
lashcards = kartu kilas untuk menghafal
learning diary = diary belajar
mind map = peta pikiran
previous = sebelumnya
reminder = pengingat

respect = hormat; menghargai
review lessons at home = mengulang kembali pelajaran di rumah
revisit = mengunjungi/mengulangi (kembali)
rewards = hadiah
rules = aturan; tata tertib
screen time = waktu yang digunakan untuk menggunakan komputer, menonton TV, atau bermain video games.
show up = hadir
small steps = langkah kecil
smaller = lebih kecil
stay focused = tetap konsentrasi
stick to = konsisten
sticky notes = notes/kertas tempel
study area = tempat belajar
study desk = meja belajar
study goals = target belajar
take notes = mencatat
time management = pengelolaan waktu
unmute (the microphone) = nyalakan/aktifkan (mikrofon)
video conferencing = pertemuan melalui video
virtual = maya
What's new? = Ada apa?
wisely = secara bijaksana

Lampiran 4

DAFTAR PUSTAKA

- Cambridge Assessment English. *About the Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR). <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/#:~:text=The%20Common%20European%20Framework%20of%20Reference%20for%20Languages%20is,who%20have%20mastered%20a%20language>.
- Copland, Fiona, Sue Garton, and Anne Burns. "Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities." *Tesol Quarterly* Vol. 48, No. 4 (2014): 738-762.
- Derewianka, Beverly and Pauline T. Jones. *Teaching Language in Context*. Oxford University Press, 2016.
- Derewianka, Beverly. *Exploring How Texts Work*. Heinemann Educational Books, 1990.
- Eggs, Suzanne. *Introduction to Systemic Functional Linguistics*. A&C Black, 2004.

- Feez, Susan. "Text-Based Syllabus Design". *Interchange* No. 34 (1999): 5-11.
- Freeman, Donald, et al. "English-for-Teaching: Rethinking Teacher Proiciency in the Classroom". *ELT Journal* Vol. 69, No. 2 (2015): 129-139.
- Gerngross, Günter, Herbert Puchta, and Scott Thornbury. "Teaching Grammar Creatively". *ELT Journal* Vol. 62, No. 4 (2008): 424-427.
- Gibbons, P. (2009). *Scaffolding Language, Scaffolding Learning*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Halliday, M.A.K. and Christian M.I.M. Matthiessen. *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Routledge, 2013.
- Humphrey, Sally, Louise Droga, and Susan Feez. *Grammar and Meaning*. Primary English Teaching Association Australia, 2012.
- Jewitt, Carey. *The Routledge Handbook of Multimodal Analysis*. Routledge, 2011.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Kurikulum Merdeka sebagai Opsi Satuan Pendidikan dalam rangka Pemulihan Pembelajaran Tahun 2022 s.d. 2024. <https://kurikulum.gtk.kemdikbud.go.id/detail-ikm/>
- Linse, Caroline T. and David Nunan. *Practical English Language Teaching. Young Learners*. New York: McGraw-Hill/Contemporary, 2005.
- Ninio, Anat and Jerome Bruner. "The Achievement and Antecedents of Labeling". *Journal of Child Language* Vol. 5, No. 1 (1978): 1-15.
- Pinter, Annamaria. *Teaching Young Language Learners*. Oxford University Press, 2017.
- Rahmadhani, Raymon. "Alur Tujuan Pembelajaran SMP Kelas 7". Workshop Finalisasi Alur dan Tujuan Pembelajaran serta Modul Ajar Tahap I dalam Rangka Finalisasi Perangkat Ajar Tahun 2020. Badan Penelitian dan Pengembangan Dan Perbukuan, Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta, 23-26 Maret 2021.
- Tyler, Ralph W. and Peter S. Hlebowitsh. *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press, 1949.
- United Nations. *The 17 Goals*. <https://sdgs.un.org/goals>