

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «Английский язык»

1-4 классы

*Для образовательных организаций,
реализующих программы начального общего образования,
специализированных образовательных организаций,
образовательных организаций / классов
с углубленным изучением иностранных языков)*

Донецк
2021

Рекомендовано решением
научно-методического совета
ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»
(протокол № 3 от 19.08.2021 г.)

Составители:

Старшинова Л.В., и.о.зав. отделом иностранных языков ГОУ ДПО «ДОНРИДПО»,
учитель иностранных языков высшей квалификационной категории
Афанасьева И.И., учитель английского языка, учитель-методист МОУ
«Специализированная гуманитарная школа № 65 города Донецка»

Научно-методическая редакция:

Зарицкая В. Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО», кандидат филологических наук, доцент

Рецензенты:

Шевченко О.В., учитель английского языка МОУ «Специализированная школа с
углубленным изучением иностранных языков № 1 города Горловки»
Борисенко И.Б., учитель английского языка МОУ «Специализированная школа с
углубленным изучением иностранных языков № 19 города Донецка»

Технический редактор, корректор:

Шевченко И.В., методист отдела издательской деятельности ГОУ ДПО
«ДОНРИДПО»

Примерная рабочая программа по учебному
предмету **«Английский язык»**. **1-4 классы:** для
специализированных образоват. организаций,
образоват. организаций / классов с углубленным
изучением иностранных языков / сост.
Старшинова Л.В., Афанасьева И.И. – 4-е изд.
доработ. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк:
Истоки, 2021. – 36 с.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10	
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
1 класс	20
2 класс	22
3 класс	24
4 класс	26
V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	35

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативное обеспечение изучения предмета

Нормативная база: Примерная основная образовательная программа начального общего образования по английскому языку (далее Примерная программа) составлена на основании Закона Донецкой Народной Республики "Об образовании" (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІІНС, от 18.10.2019 № 64-ІІНС, от 13.12.2019 № 75-ІІНС, от 06.03.2020 № 107-ІІНС, от 27.03.2020 № 116-ІІНС); Государственного образовательного стандарта начального общего образования Донецкой Народной Республики (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 г. № 78-НП)), в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО) Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.08.2021г. № 682).

Методическая база: Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Серия «Стандарты второго поколения»).

Рабочие программы « Английский язык 2 (1) – 4 классы: углубленное изучение», Пособие для учителей, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.. М., «Просвещение», 2011 год.

Дидактическая база: УМК «Звездный английский – 1 – 4 », авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Издательство: Просвещение, Express Publishing», М., 2010 год.

2. Статус программы

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей, а также дает характеристику видов деятельности обучающихся по каждому классу.

На основе примерной программы по предмету разрабатываются рабочие, авторские, региональные программы, программы элективных, факультативных и спецкурсов, учебные пособия. Программа курса содержит перечень учебного материала, которым необходимо овладеть в процессе обучения предмету на определенном этапе. Она не определяет последовательность и количество уроков на изучение отдельных модулей и тем для общения- это отражается в Рабочей программе по предмету, календарно-тематическом планировании, которые разрабатывает учитель в соответствии с доступным дидактическим обеспечением и концепцией автора используемого УМК.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе (коммуникативная компетенция).

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню владения речевыми и языковыми компетентностями обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса, она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. Учителя-авторы рабочих программ, авторских программ, программ спец-и элективных курсов, и учебных пособий могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса, в том числе с учетом особенностей регионов.

3. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень филологического и гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию плюрилингвальной личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мультлингвального мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему коммуникативному развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить лингвосоциокультурную направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение обучающихся в диалог культур.

Начальная общее образование – первая ступень в реализации основной цели учебного предмета “Иностранный язык”, здесь закладываются основы коммуникативной компетенции.

Изучение иностранного языка в данном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает:

- бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка.

На ступени начального общего образования важно заинтересовать обучающихся изучением иностранного языка, вызвать в них положительное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость владения иностранным языком как неповторимым средством межкультурного общения. Все привлеченные для этого учебные средства должны способствовать воспитанию у обучающихся коммуникативных потребностей в познании других стран и народов, поиска друзей не только для общения, но и для решения типичных проблем их жизнедеятельности.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с

обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире, то есть обеспечивает метапредметный результата обучения.

К завершению этапа начального общего образования в соответствии с международными рекомендациями по обучению иностранному/неродному языку планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку: в общеобразовательной организации - уровень A1, специализированной образовательной организации, организации/ классе с углубленным изучением иностранных языков – A1+. На этапе основного общего образования базовый уровень владения иностранным языком в общеобразовательной организации - уровень A2, специализированной образовательной организации, организации/ классе с углубленным изучением иностранных языков – A2+., по завершению этапа среднего общего образования – в общеобразовательной организации - уровень B1, специализированной образовательной организации, организации/ классе с углубленным изучением иностранных языков – B2/B 2+. Эта система дает возможность выпускникам общеобразовательной организации использовать иностранный язык для продолжения образования в высших профессиональных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

4. Цели обучения английскому языку на углубленном уровне

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование и развитие речевой компетенции предусматривает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция характеризуется как овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция направлена на приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся общеобразовательной организации, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – это развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция служит базой для дальнейшего развития общих и специальных учебных умений, она подразумевает ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На углубленное изучение английского языка в начальной школе отводится 440

учебных часов. Главная цель обучения иностранному языку в специализированных общеобразовательных организациях, организациях/классах с углубленным изучением иностранных языков на ступени начального общего образования - формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивается лингвистическим, языковым и социокультурным опытом, согласно с возрастными возможностями обучающихся.

В процессе изучения английского языка согласно Примерной программе также реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся начального общего образования; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие личности**, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося начального общего образования;
- **мотивации** к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации обучающихся начального общего образования к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся начального общего образования с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся начального общего образования, а также их общеучебных умений.
 - **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка¹.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. – Донецк, 2018.

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе².

5. Место дисциплины в стандартах образовательной отрасли

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (1–4 классы) специализированных общеобразовательных учреждений (в том числе лицеев, гимназий) и общеобразовательных учреждений /классов с углублённым изучением английского языка:

- 66 часов в 1 классе из расчета 33 учебных недели по 2 часа в неделю;
- 102 часа во 2 классе из расчета 34 учебных недели по 3 часа в неделю;
- 136 часов в 3 классе из расчета 34 учебных недели по 4 часа в неделю;
- 136 часов в 4 классе из расчета 34 учебных недели по 4 часа в неделю;

Всего на изучение английского языка на углубленном уровне в начальной школе отводится 440 учебных часов. При невозможности выделить данное количество учебного времени на углубленное изучение допускается уменьшение количества уроков до 3 часов в неделю в 3-4 классах. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на уровне А 1+ . При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

² См.: Примерные программы начального общего образования. – Донецк, 2018.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате углубленного изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание и детали небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных, в основном, на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного, в основном, на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать краткое сообщение, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

– Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

● Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Метапредметные результаты:**
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
 - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого

иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

• ***Предметные результаты:***

- В коммуникативной сфере:
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом обучающимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).
- В познавательной сфере:
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко - буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенных знаний на основе заданий для самоконтроля.
- В ценностно-ориентационной сфере:
 - восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
 - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- В эстетической сфере:
 - знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
 - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
 - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.
- В трудовой сфере:
 - умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
 - готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
 - начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.
- Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-4 классы

(440 часов)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),

неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

– Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

– совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

– овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

– совершенствуют обще речевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

– учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ И КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(66 часов из расчета 2 урока в неделю)

Тематическое содержание	Аудирование Коммуникативные умения	Говорение Коммуникативные умения	Чтение Коммуникативные умения	Письмо Коммуникативные умения	Языковые средства		
					лексика	грамматика	фонетика
Я, моя семья, друзья Внешность Моя школа Домашние питомцы Игрушки Моя комната Праздники и традиции Еда и напитки Моя Родина/ страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> Правильное восприятие слов, словосочетаний, отдельных предложений на слух и умение повторить их за учителем/ диктором; понимание просьб и указаний учителя, связанных с учебной деятельностью; понимание речи учителя и одноклассников в игровых ситуациях; понимание высказываний с опорой на зрительную наглядность, жесты, мимику; понимание содержания аудио/ видео текстов и диалогов по изученной тематике; вербальное/ невербальное выражение отношения к содержанию текста/ диалога/ 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в этикетном диалоге (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, одобрение, несогласие); умение расспросить собеседника при помощи общих и специальных вопросов; умение отвечать на вопросы собеседника; умение выразить свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному; умение поддержать беседу; умение рассказать о себе, своей семье, друге, игрушке, животном, подарке, учебных принадлежностях, еде и напитках; умение описать человека, животное, предмет, свою комнату, классную комнату, 	<ul style="list-style-type: none"> способность распознавать буквы английского алфавита; произношение слов по буквам (spelling); чтение гласных в первом и втором типах слога; установление соответствий между написанием слова, его звучанием и картинкой; чтение слов по транскрипции; установление соответствий между написанием слова и его транскрипцией; чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и диалогов вслух и про себя. <p>Объем задания для чтения – 80 – 120 печатных знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Написание букв английского алфавита полупечатным шрифтом; написание букв и слов, которые пишутся в соответствии с правилами чтения гласных в первом и втором типах слога, под диктовку; умение соотносить звучание и написание букв; умение соотносить звучание и написание слов; списывание слов, словосочетаний, предложений; заполнение пропусков в словах соответствующим и буквами; заполнение пропусков в предложениях соответствующим и словами; 	Приветствия. Члены семьи. Возраст человека. Названия частей тела. Внешность. Цвета. Действия. Животные. Игрушки. Предметы мебели. Предметы мебели в классной комнате. Учебные принадлежности. Размер животного, игрушки, предмета, комнаты. Названия праздников. Поздравления. Подарки. Еда и напитки. Числительные (1 – 10) Место проживания. Жизнь зарубежных сверстников.	Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путем многократного восприятия грамматических структур в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (правильность построения и употребления грамматических структур) формируется на основе многократного употребления в коммуникативных ситуациях. Имя существительное: имена собственные и нарицательные, определенный и неопределенный артикли, множественное число, притяжательный падеж. Имя прилагательное: качественные, относительные. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные, указательные в единственном и множественном числе. Глагол: be, have got, can; временные формы Present Simple в утвердительных,	Особенности произношения согласных звуков: аспирация, палатализация, сонанты, звонкие и глухие согласные в конце слова, ассимиляция. Особенности произношения гласных звуков: краткие и долгие звуки, монофтонги, дифтонги, трифтонги. Интонация в речевых образцах.

	<p>инструкций/ просьб/ пожеланий.</p> <p>Объем текста/ диалога – 6 – 7 предложений.</p>	<p>любимую еду и напитки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение назвать город/ поселок/ улицу, на которой живет обучающийся; • умение описать картинку по образцу. <p>Объем диалогического высказывания - 3 - 4 реплики.</p> <p>Объем монологического высказывания – 4 - 5 предложений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • составление и написание предложений к картинкам. <p>Объем письменного сообщения – 4 – 5 предложений.</p>	<p>Объем лексического материала – 300 лексических единиц (170 лексических единиц для продуктивного усвоения)</p>	<p>отрицательных, вопросительных предложениях; повелительные формы.</p> <p>Наречие: места.</p> <p>Предлог: места, направления.</p> <p>Имя числительное: количественные (1 – 10).</p> <p>Союз: and.</p> <p>Междометие: OK, Oh, Ah, Wow, Well.</p> <p>Синтаксис: Простое утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с простым глагольным/ именным/ составным глагольным сказуемым. Повелительное предложение.</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

2 класс

(102 часа из расчета 3 часа в неделю)

Тематическое содержание	Аудирование Коммуникативные умения	Говорение Коммуникативные умения	Чтение Коммуникативные умения	Письмо Коммуникативные умения	Языковые средства		
					лексика	грамматика	фонетика
Я, моя семья, друзья Мой дом Моя комната Праздники и дни рождения Еда и напитки Животные Свободное время Игрушки Внешность Каникулы Одежда Поры года, погода Школьная жизнь (классная комната, школьные принадлежности) Моя Родина/ страны	<ul style="list-style-type: none"> Понимание речи партнера по общению в пределах изученной тематики; понимание просьб и указаний учителя и одноклассников, связанных с учебной деятельностью; понимание основного содержания аутентичных аудио/ видео текстов и диалогов при наличии 2 – 3 новых слов; умение определить значение новых слов по контексту; понимание высказываний с опорой на зрительную наглядность, жесты, мимику; понимание содержания текстов/ диалогов по изученной 	<ul style="list-style-type: none"> Диалогическое общение со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; общение с собеседником при помощи языковых средств соответствующего возрасту собеседника и целям общения; составление элементарных связных высказываний о себе, своей семье, друзьях, своей повседневной жизни, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном; выражение своего отношения к прочитанному, увиденному, услышанному; умение прокомментировать свои действия и действия других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение вслух и про себя; чтение текста с целью: а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; умение догадаться о значении новых слов при помощи контекста; чтение гласных в четырех типах слога; чтение буквосочетаний oo, ee, ea, au, ag, eg, or, ir, ur, ou, aw, ew, ow, ai, ay, ei, ey, oi, oy, age, air, ege, eaг, eег, uге, 	<ul style="list-style-type: none"> Написание букв, буквосочетаний, слов полупечатным шрифтом; умение отличать буквы от знаков транскрипции; списывание слов, словосочетаний, предложений, текста; умение применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; написание слов, словосочетаний, предложений, коротких сообщений под диктовку; умение пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; заполнение пропусков в словах соответствующими буквами; заполнение пропусков в отдельных предложениях/ тексте соответствующими словами; 	Приветствия. Члены семьи. Возраст человека. Внешность. Действия. Времена года. Погода. Дни недели. Месяцы. Праздники. День рождения. Приглашения. Подарки. Пожелания. Еда и напитки. Животные. Числительные (1 – 20). Предметы одежды. Цвета. Размер животного, предмета, комнаты, одежды. Предметы школьной мебели. Школьное оборудование. Школьные принадлежности. Место проживания, адрес.	Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путем многократного восприятия грамматических структур в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (правильность построения и употребления грамматических структур) формируется на основе многократного употребления в коммуникативных ситуациях. Имя существительное: имена собственные и нарицательные, определенный и неопределенный артикли, множественное число (образование по правилу и исключения), притяжательный падеж. Имя прилагательное: качественные, относительные, притяжательные, количественные. Местоимение: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные в единственном и множественном числе. Глагол: be, have got, can, may; временные формы Present Simple, Present Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; повелительные формы. Наречие: места, времени, меры и степени.	Особенности произношения согласных звуков: аспирация, палатализация, сонанты, звонкие и глухие согласные в конце слова, ассимиляция. Особенности произношения гласных звуков: краткие и долгие звуки, монофтонги, дифтонги, трифтонги. Словесное и фразовое ударение. Деление предложений на смысловые группы. Интонация перечисления, различных типов предложения.

изучаемого языка	<p>тематике и вербальное/ невербальное выражение отношения к их содержанию.</p> <p>Объем текста/ диалога – 8 – 9 предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение описать человека, животное, предмет, одежду, дом, свою комнату, классную комнату, погоду, еду и напитки; • умение описать картинку/ ситуацию по образцу. <p>Объем диалогического высказывания - 4 - 5 реплик.</p> <p>Объем монологического высказывания – 5 - 6 предложений.</p>	<p>oor, ck, sh, ch, wh, ng, rh, th.</p> <p>Объем задания для чтения – 150 – 250 печатных знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять задание с опорой на текст; • составление и написание сообщений с опорой на образец; • составление и написание личных писем в соответствии с коммуникативным заданием; • составление и написание приглашений на вечеринку; • составление и написание поздравлений к Новому году, Рождеству, Пасхе, дню рождения. <p>Объем письменного сообщения – 5 - 6 предложений.</p>	<p>Культурные особенности родного края/ страны изучаемого языка.</p> <p>Объем лексического материала – 500 лексических единиц (200 лексических единиц для продуктивного усвоения)</p>	<p>Предлог: места, направления, времени.</p> <p>Имя числительное: количественные (1 – 20).</p> <p>Союз: and, but.</p> <p>Междометие: OK, Oh, Ah, Wow, Well, Oops, Ouch.</p> <p>Синтаксис: Простое утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с простым глагольным/ именным/ составным глагольным сказуемым. Повелительное предложение.</p> <p>Предложения с оборотом there is/ are.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p>	
---------------------	--	--	---	---	--	--	--

3 класс

(136 часов из расчета 4 часа в неделю)

Тематическое содержание	Аудирование Коммуникативные умения	Говорение Коммуникативные умения	Чтение Коммуникативные умения	Письмо Коммуникативные умения	Языковые средства		
					лексика	грамматика	фонетика
Я, моя семья, друзья Школьная жизнь (школьные предметы, расписание, школьные правила, мероприятия) Еда и напитки Игрушки Мой дом Моя комната Животные Свободное время Мой день Каникулы Праздники и традиции Моя Родина/ страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> Понимание содержания аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к разным формам речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог); понимание содержания аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (повествование, описание, рассуждение) в пределах изученной тематики; умение выделить основные и второстепенные факты в аутентичном аудио/ видео тексте в пределах изученной тематики; поиск необходимой/ интересующей информации в аутентичном аудио/ видео тексте в пределах изученной тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в диалоге/ полилоге со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; общение с собеседником/ собеседниками про помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; умение использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; составление связанных сообщений о себе, своей семье, друзьях, своем доме/ квартире, комнате, своих увлечениях, своей повседневной жизни, учебе в школе, праздниках, традициях, каникулах, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном; 	<ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение вслух и про себя; чтение текста с целью: а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; в) определения основных и второстепенных фактов; умение догадаться о значении новых слов при помощи контекста; прогнозирование содержания текста на основе заголовка/ иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; умение пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; заполнение пропусков в предложении, тексте соответствующим и словами; умение выполнять задание с опорой на текст; составление и написание сообщений с опорой на образец/ план; составление и написание личных писем в соответствии с коммуникативным заданием; составление и написание приглашений на 	Приветствия. Члены семьи. Возраст человека. Внешность. Действия. Времена года. Погода. Дни недели. Месяцы. Часы. Распорядок дня. Хобби и интересы. Названия комнат в доме/ квартире. Двор и сад. Приемы пищи. Меню. Праздники. Приглашения. Подарки. Пожелания. Числительные (1 – 100). Предметы одежды. Школьные предметы. Расписание. Школьные и внеклассные мероприятия. Летний лагерь. Города, страны, континенты.	Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путем многократного восприятия грамматических структур в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (правильность построения и употребления грамматических структур) формируется на основе многократного употребления в коммуникативных ситуациях. Имя существительное: имена собственные и нарицательные, определенный и неопределенный артикли, множественное число (образование по правилу и исключения), исчисляемые/ неисчисляемые существительные, притяжательный падеж. Имя прилагательное: качественные, относительные, количественные, притяжательные, степени сравнения прилагательных. Местоимение: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные в единственном и множественном числе. Глагол: be, have got, can, may; временные формы Present Simple, Present Continuous,	Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков. Словесное и фразовое ударение. Деление предложений на смысловые группы. Интонация перечисления, различных типов предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> • понимание основного содержания текста/ диалога/ полилога при наличии 2 – 3 новых слов; • умение догадываться о значении новых слов по контексту; • понимание содержания текстов/ диалогов/ полилогов по изученной тематике и вербальное/ невербальное выражение отношения к их содержанию. <p>Объем текста/ диалога/ полилога – 10 – 11 предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выражение своего отношения к прочитанному,; • умение прокомментировать свои действия и действия других людей; • умение описать человека, семью, дом/ квартиру, предметы мебели, еду, праздники, уроки, школьные и внеклассные мероприятия, вечеринки, проживание в летнем лагере, одежду, погоду; • умение описать картинку/ ситуацию на основе предложенного образца/ плана. <p>Объем диалогического высказывания - 5 - 6 реплик.</p> <p>Объем монологического высказывания – 7 - 8 предложений.</p>	<p>Объем задания для чтения – 250 – 350 печатных знаков.</p>	<p>вечеринку/ мероприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление и написание поздравлений и пожеланий к праздникам. <p>Объем письменного сообщения – 7 – 8 предложений.</p>	<p>Большие города и основные достопримечательности родного края/ страны изучаемого языка.</p> <p>Объем лексического материала – 550 лексических единиц (230 лексических единиц для продуктивного усвоения)</p>	<p>Present Perfect, Past Simple, Future Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; повелительные формы.</p> <p>Наречие: места, времени, меры и степени, частотности действий.</p> <p>Предлог: места, направления, времени.</p> <p>Имя числительное: количественные (1 – 100).</p> <p>Союз: and, but, than.</p> <p>Междометие: OK, Oh, Ah, Wow, Well, Oops, Ouch, Yum, Yuck.</p> <p>Синтаксис: Простое утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с простым глагольным/ именным/ составным глагольным сказуемым; повелительное наклонение. Предложения с оборотом there is/ are. Предложения с конструкцией be going to. Безличные предложения. Порядок слов в предложении.</p>	
--	---	--	---	--	---	--	--

4 класс

(136 часов из расчета 4 часа в неделю)

Тематическое содержание	Аудирование Коммуникативные умения	Говорение Коммуникативные умения	Чтение Коммуникативные умения	Письмо Коммуникативные умения	Языковые средства		
					лексика	грамматика	фонетика
Я и моя семья Мои друзья Школьная жизнь (классная комната, школьные предметы, расписание, мероприятия, одноклассники) В городе Профессии Мой день Питание Животные Праздники и дни рождения Свободное время Мой день Путешествия Каникулы Моя Родина/ страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> Понимание содержания аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к разным формам речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог); понимание содержания аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (повествование, описание, рассуждение) в пределах изученной тематики; понимание основного содержания текста/ диалога/ полилога при наличии 2 – 3 новых слов; умение догадываться о значении новых слов по контексту; умение выделить основные и второстепенные факты в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в диалоге/ полилоге со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; общение с собеседником/ собеседниками про помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; умение использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; составление связных сообщений о себе, своей семье, друзьях, городе, профессиях, повседневной жизни, учебе в школе, свободном времени, своих хобби и увлечениях, праздниках, каникулах, путешествиях, окружающем мире, прочитанном, 	<ul style="list-style-type: none"> Выразительное чтение вслух и про себя; чтение текста с целью: а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б)) определения основных и второстепенных фактов; в) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; г) установления соответствий; д) заполнения пропусков в тексте; е) выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных; ж) определения правильности высказываний и их наличия в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> Умение применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; умение пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; заполнение пропусков в предложении/ тексте соответствующими словами; умение выполнять задание с опорой на прослушанное, прочитанное; составление и написание сообщений с опорой на образец/ план; составление и написание личных писем в соответствии с коммуникативным заданием; составление и написание 	Формулы речевого этикета. Пол, внешность, возраст, характер человека. Действия. Календарь. Погода. Часы. Формы проведения свободного времени. Хобби и интересы. Приемы пищи. Меню. Праздники. Подарки. Пожелания. Числительные (1 – 1000, 1 000 000). Предметы одежды. Город. Транспорт. Школьные предметы. Расписание. Школьные и внеклассные мероприятия. Города, страны, континенты. Географические и культурные особенности	Грамматические структуры усваиваются имплицитно (путем многократного восприятия грамматических структур в коммуникативных ситуациях). Языковая компетенция (правильность построения и употребления грамматических структур) формируется на основе многократного употребления в коммуникативных ситуациях. Имя существительное: имена собственные и нарицательные, определенный и неопределенный артикли, множественное число (образование по правилу и исключения), исчисляемые/ неисчисляемые существительные, притяжательный падеж. Имя прилагательное: качественные, относительные, количественные, притяжательные, степени сравнения прилагательных. Местоимение: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные в единственном и множественном числе. Глагол: be, have got, can, may, must, should, need; временные	Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков. Словесное и фразовое ударение. Деление предложений на смысловые группы. Интонация перечисления, различных типов предложения.

	<ul style="list-style-type: none"> поиск необходимой/интересующей информации; установление соответствий; определение правильности предложенных высказываний и их наличия в тексте; выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных; заполнение пропусков в тексте/диалоге/полилоге. <p>Объем текста/диалога/полилога – 11 – 13 предложений.</p>	<p>увиденном, услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> выражение своего отношения к прочитанному, увиденному, услышанному; умение прокомментировать свои действия и действия других людей/события/планы; умение описать человека, семью, город, профессии, еду, праздники, уроки, школьные и внеклассные мероприятия, вечеринки, погоду, поездки; умение описать картинку/ситуацию на основе предложенного плана. <p>Объем диалогического высказывания - 6 - 7 реплик.</p> <p>Объем монологического высказывания – 9 - 10 предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> умение догадаться о значении новых слов при помощи контекста; прогнозирование содержания текста на основе заголовка/иллюстраций. <p>Объем задания для чтения – 350 – 450 печатных знаков.</p>	<p>приглашений на вечеринку/мероприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> составление и написание поздравлений и пожеланий к праздникам. <p>Объем письменного сообщения – 8 – 9 предложений.</p>	<p>родного края/страны изучаемого языка.</p> <p>Объем лексического материала – 600 лексических единиц (250 лексических единиц для продуктивного усвоения)</p>	<p>формы Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; повелительные формы.</p> <p>Наречие: места, времени, образа действия, меры и степени, частотности действий.</p> <p>Предлог: места, направления, времени.</p> <p>Имя числительное: количественные (1 – 1000, 1 000 000), порядковые.</p> <p>Союз: and, but, than, then, or.</p> <p>Междометие: OK, Oh, Ah, Wow, Well, Oops, Ouch, Yum, Yuck.</p> <p>Синтаксис: Простое утвердительное, отрицательное и вопросительное предложение с простым глагольным/именным/составным глагольным сказуемым; повелительное наклонение. Предложения с оборотом there is/ are. Предложения с конструкцией be going to. Безличные предложения. Порядок слов в предложении.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>		<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
	<i>Монологическая речь</i>	<i>Диалогическая речь</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • правильно воспринимать слова, словосочетания, отдельные предложения на слух и уметь повторять их за учителем/ диктором; • понимать просьбы и указания учителя, связанные с учебной деятельностью; • понимать речь учителя и одноклассников в игровых ситуациях; • понимать высказывания с опорой на зрительную наглядность, жесты, мимику; • понимать содержание аудио/ видео текстов и диалогов по изученной тематике; • выражать вербальное/ невербальное отношение к содержанию текста/ диалога/ инструкций/ просьб/ пожеланий. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказать о себе, своей семье, друге, комнате, игрушке, животном, подарке, учебных принадлежностях, еде и напитках, месте проживания; • описать человека, животное, предмет, свою комнату, классную комнату, любимую еду и напитки; • назвать город/ поселок/ улицу, на которой живет; • описать картинку по образцу; • выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в этикетном диалоге (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, одобрение, несогласие); • расспросить собеседника при помощи общих и специальных вопросов; • отвечать на вопросы собеседника; • поддерживать беседу; • отвечать на вопросы собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать буквы английского алфавита; • произносить слова по буквам (spelling); • читать гласные в первом и втором типах слога; • устанавливать соответствия между написанием слова, его звучанием и картинкой; • читать слова по транскрипции; • устанавливать соответствия между написанием слова и его транскрипцией; • читать слова, словосочетания, предложения, короткие тексты и диалоги вслух и про себя. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; • писать буквы и слова, которые пишутся в соответствии с правилами чтения гласных в первом и втором типах слога, под диктовку; • соотносить звучание и написание букв; • соотносить звучание и написание слов; • списывать слова, словосочетания, предложения; • заполнять пропуски в словах соответствующими буквами; • заполнять пропуски в предложениях соответствующими словами; • составлять и писать предложения к картинкам.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
<ul style="list-style-type: none"> • понимать речь партнера по общению в пределах изученной тематики; • понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанных с учебной деятельностью; • понимать основное содержание аутентичных аудио/ видео текстов и диалогов при наличии 2-3 новых слов; • определять значение новых слов по контексту; • понимать высказывания с опорой на зрительную наглядность, жесты, мимику; • понимать содержание текстов/ диалогов по изученной тематике и вербальное/ невербальное выражение отношения к их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять элементарные связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, своей повседневной жизни, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном; • выражать свое отношение к прочитанному, увиденному, услышанному; • прокомментировать свои действия и действия других людей; • описать человека, животное, предмет, одежду, дом, свою комнату, классную комнату, погоду, еду и напитки; • описать картинку/ ситуацию по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в этикетном диалоге (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, одобрение, несогласие); • расспросить собеседника при помощи общих, специальных, альтернативных вопросов; • отвечать на вопросы собеседника; • общаться со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; • общаться с собеседником при помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух и про себя; • читать текст с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; • догадаться о значении новых слов при помощи контекста; • читать гласные в четырех типах слога; • читать буквосочетания oo, ee, ea, au, ar, er, or, ir, ur, ou, aw, ew, ow, ai, ay, ei, ey, oi, oy, are, air, ere, ear, eer, ure, oor, ck, sh, ch, wh, ng, rh, th. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы, буквосочетания, слова полупечатным шрифтом; • отличать буквы от знаков транскрипции; • списывать слова, словосочетания, предложения, текст; • применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; • писать слова, словосочетания, предложения, короткие сообщения под диктовку; • пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; • заполнять пропуски в словах соответствующими буквами; • заполнять пропуски в отдельных предложениях/ тексте соответствующими словами; • выполнять задание с опорой на текст; • составлять и писать сообщения с опорой на образец; • составлять и писать личные письма в соответствии с коммуникативным заданием; • составлять и писать приглашения на вечеринку; • составлять и писать поздравления к Новому году, Рождеству, Пасхе, дню рождения.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>		<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
	<i>Монологическая речь</i>	<i>Диалогическая речь</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к разным формам речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог); • понимать содержание аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (повествование, описание, рассуждение) в пределах изученной тематики; • выделить основные и второстепенные факты в аутентичном аудио/ видео тексте в пределах изученной тематики; • находить необходимую/ интересующую информацию в аутентичном аудио/ видео тексте в пределах изученной тематики; • понимать основное содержание текста/ диалога/ полилога при наличии 2 – 3 новых слов; • догадываться о значении новых слов по контексту; • понимать содержание текстов/ диалогов/ полилогов по изученной тематике и вербально/ невербально выражать свое отношение к их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; • составлять связные сообщения о себе, своей семье, друзьях, своем доме/ квартире, комнате, своих увлечениях, своей повседневной жизни, учебе в школе, праздниках, традициях, каникулах, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном; • выражать свое отношение к прочитанному; • комментировать свои действия и действия других людей; • описывать человека, семью, дом/ квартиру, предметы мебели, еду, праздники, уроки, школьные и внеклассные мероприятия, вечеринки, проживание в летнем лагере, одежду, погоду; • описать картинку/ ситуацию на основе предложенного образца/ плана. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге/ полилоге со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; • общаться с собеседником/ собеседниками по помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; • использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух и про себя; • читать текст с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; в) определения основных и второстепенных фактов; • догадаться о значении новых слов при помощи контекста; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; • пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; • заполнять пропуски в предложении, тексте соответствующими словами; • выполнять задание с опорой на текст; • составлять и писать сообщения с опорой на образец/ план; • составлять и писать личные письма в соответствии с коммуникативным заданием; • составлять и писать приглашения на вечеринку/ мероприятие; • составлять и писать поздравления и пожелания к праздникам.

По окончании 4 класса обучающиеся должны уметь:

<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>		<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
	<i>Монологическая речь</i>	<i>Диалогическая речь</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к разным формам речевой коммуникации (монолог, диалог, полилог); • понимать содержание аутентичных аудио/ видео текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (повествование, описание, рассуждение) в пределах изученной тематики; • понимать основное содержание текста/ диалога/ полилога при наличии 2 – 3 новых слов; • догадываться о значении новых слов по контексту; • выделить основные и второстепенные факты в тексте; • находить необходимую/ интересующую информацию; • устанавливать соответствия; • определять правильность предложенных высказываний и их наличие в тексте; • выбирать один правильный ответ из нескольких предложенных; • заполнять пропуски в тексте/ диалоге/ полилоге. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией; • составлять связные сообщения о себе, своей семье, друзьях, городе, профессиях, повседневной жизни, учебе в школе, свободном времени, своих хобби и увлечениях, праздниках, каникулах, путешествиях, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном; • выражать свое отношение к прочитанному, увиденному, услышанному; • комментировать свои действия и действия других людей/ события/ планы; • описывать человека, семью, город, профессии, еду, праздники, уроки, школьные и внеклассные мероприятия, вечеринки, погоду, поездки; • описывать картинку/ ситуацию на основе предложенного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге/ полилоге со взрослыми и сверстниками в пределах изученной тематики; • общаться с собеседником/ собеседниками про помощи языковых средств соответствующих возрасту собеседника и целям общения; • использовать лексику и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией. 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух и про себя; • читать текст с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных и аутентичных текстов в пределах изученной тематики; б)) определения основных и второстепенных фактов; в) поиска необходимой/ интересующей информации с использованием приемов поискового чтения; г) установления соответствий; д) заполнения пропусков в тексте; е) выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных; ж) определения правильности предложенных высказываний и их наличия в тексте; • догадаться о значении новых слов при помощи контекста; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии при выполнении письменных заданий; • пользоваться словарем при выполнении письменных заданий; • заполнять пропуски в предложении/ тексте соответствующими словами; • выполнять задание с опорой на прослушанное, прочитанное; • составлять и писать сообщения с опорой на образец/ план; • составлять и писать личные письма в соответствии с коммуникативным заданием; • составлять и писать приглашения на вечеринку/ мероприятие; • составлять и писать поздравления и пожелания к праздникам.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ КОЛИЧЕСТВУ РАБОТ ПО КОНТРОЛЮ НАВЫКОВ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основании всей контрольно - оценочной деятельности, а затем и в эволюции ее в контрольно - оценочную самостоятельность лежит критериальное оценивание.

Система критериального оценивания предметных результатов по английскому языку представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Оценивание уровня учебных достижений по предмету «Иностранный язык» в первом классе (первый год обучения, 2 урока в неделю) по решению педагогического/методического совета образовательного учреждения может осуществляться в первом полугодии **вербально; при этом тетради проверяются, оценка выставляется в тетрадь в форме поощрительного высказывания:** «хорошо», «очень хорошо», «молодец», «ты очень стараешься» и т.п.

Для первого года обучения (1 класс, 2 урока в неделю) проверка уровня владения навыками основных видов речевой деятельности проводится однократно (один раз за учебный год) по **одному** из видов речевой деятельности (по решению методического совета образовательного учреждения) в конце учебного года (IV четверть) на отдельных уроках (рекомендуем выбрать чтение/ техника чтения либо аудирование в форме тестов закрытого типа на узнавание понятий, структур, изображений).

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (1-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением оценок.

Все записи в тетрадях обучающиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты можно указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), нужно указать номер упражнения или вид выполняемой работы.

Во 2 – 4 классах (3/4 урока в неделю) контроль навыков основных видов речевой деятельности осуществляется один раз в четверть по каждому виду речевой деятельности. Контроль навыков устной речи (его можно разбить на несколько уроков, провести в нетрадиционной форме «Смотр знаний», «Турнир ораторов» и т.д., а также выставить отметку по текущим оценкам за год).

Проведение контроля навыков речевой деятельности (кроме устной речи) не может занимать более 30% времени урока.

Рекомендуем обратить внимание на примерные нормы по основным видам речевой деятельности

	Аудирование (тестовый контроль)	чтение вслух	чтение про себя (тестовый контроль)	письменная речь	устная речь
1 класс	до 1 минуты, не более 3 изображений (символов, фраз)	от 80 до 180 знаков за 1 минуту	-	-	от 2 до 5 реплик в диалоге
2 класс	до 1, 5 минуты, не более 5 изображений (символов, фраз), 1% незнакомых слов	от 100 до 200 знаков за 1 минуту, незнакомые слова – 10%	с полным пониманием содержания текста - до 5% незнакомых слов, объем – 250 - 300 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 7 до 9 предложений, в предложениях от 5 до 9 слов	от 7 до 9 реплик в диалоге/ 7 – 9 предложений в монологе, предложения от 7 до 9 слов.
3 класс	до 2 минут, не более 7 изображений (символов, фраз), 3% незнакомых слов	от 100 до 250 знаков за 1 минуту, незнакомые слова – 10-12 %	с полным пониманием содержания текста - до 5% незнакомых слов, объем – 300 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 7 до 9 предложений, в предложениях от 7 до 11 слов	от 7 до 11 реплик в диалоге/ 7 – 9 предложений в монологе, предложения от 7 до 11 слов.
4 класс	до 2,5 минут, не более 9 изображений (символов, фраз), 5 % незнакомых слов	от 200 до 250 знаков за 1 минуту, незнакомые слова – 10-12 %	с полным пониманием содержания текста - до 5% незнакомых слов, объем – 350-400 знаков	сообщение/отдельные предложения объемом от 7 до 11 предложений, в предложениях от 9 до 12 слов	от 9 до 12 реплик в диалоге/ 9 – 12 предложений в монологе, предложения от 9 до 12 слов.

Баллы отметок за контроль отдельных видов речевой деятельности учитываются при выставлении итоговой годовой отметки по предмету.

Комплексные контрольные работы по предмету «Иностранный язык» не предусмотрены.

Сводный перечень видов обязательного контроля навыков речевой деятельности по иностранным языкам

(для общеобразовательных организаций с углубленным изучением предмета)

Вид деятельности	1 класс (на выбор по решению педсовета)				2 класс				3 класс				4 класс			
	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.
аудирование				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
чтение				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
письменная речь					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
устная речь					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общее количество контроля					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Всего за год 1				Всего за год 8				Всего за год: 8				Всего за год: 8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 2. (утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 7 августа 2020 г. № 120-НП).
- 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.
- 4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку //Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – С.100 - 111.). Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
- 5. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–2 классы / Н. Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.),
- 6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-09-022668-4.
- 7. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. «Английский язык» (Starlight) [Просвещение] Методическая поддержка: <http://www.prosv.ru/umk/starlight>
- 8. Авторская программа. (Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений : Английский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI классы . // АСТ. Астрель. Хранитель. Москва, 2007. – 1 – 4 классы. - с.59 – 85.).
- 9. . УМК «Звездный английский», («Starlight») авторы Эванс В., Дули Дж., Быкова Н., Поспелова М., «Экспресс Паблишинг», М., 2016 год.
 - учебник (*student's book*)
 - рабочая тетрадь (*workbook*)
 - языковой портфель (*my language portfolio*)
 - книга для учителя (*teacher's book*)
 - конт рольные задания (*test booklet*)
 - буклет с раздаточным материалом (*picture flashcards*) и пла каты
 - cd для занятий в классе
 - cd для самостоятель ных занятий дома
 - dvd-video
 - программное обеспечение для интерактивной доски (*iwb software*)
 - www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные карточки, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).

5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англо-язычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК "Starlight" для 1—4 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификации [Электронный ресурс]//Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT_MAT2007D02.pdf (01.07.2010)
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Департамент современных языков Директората по образованию, культуре и спорту Совета Европы; Перевод выполнен на кафедре стилистики английского языка МГЛУ под общ. ред. проф. К. М. Ирисхановой. — М.: Изд-во МГЛУ, 2003.
3. Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.