



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Fase D, Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : التَّعَارُفُ (Perkenalan)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema التَّعَارُف (kata sapa, kata ganti, kata tanya, profesi) untuk menumbuhkan rasa cinta dalam berkomunikasi.				
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif sederhana dan dialog (hiwar) terkait tema التَّعَارُف serta menganalisis struktur kalimat <i>Mubtada'</i> (<i>dhamir</i>) + <i>Khabar</i> sebagai landasan untuk mengungkapkan gagasan dengan penuh cinta.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain melalui dialog sederhana secara berpasangan dengan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	sikap saling menghargai.				
	Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang pengenalan diri dan teman secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud kreativitas dan cinta pada proses belajar.				
Bab 2 : المرافق المدرسية (Fasilitas Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema المرافق المدرسية (fasilitas, ruangan, kata sifat) sebagai cara mengenal dan mencintai lingkungan belajarnya.				
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang fasilitas sekolah serta menganalisis struktur kalimat <i>Na'at-Man'ut</i> untuk dapat mendeskripsikan keindahan ciptaan Allah.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas dan lokasinya melalui dialog sederhana dengan penuh percaya diri.				
	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang fasilitas madrasah secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud cinta dan rasa syukur.				
Bab 3 : الأَدَوَاتُ : المَدْرَسِيَّةُ (Peralatan Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ (peralatan sekolah, perangkat kelas, dan warna) sebagai sarana untuk lebih mencintai aktivitas belajar.				
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks naratif sederhana dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang peralatan sekolah serta menganalisis struktur kalimat dengan <i>Dhamir Muttashil</i> .				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan kepemilikan dan warna peralatan sekolah melalui dialog sederhana.				
	Peserta didik mampu menyusun teks naratif sangat sederhana tentang isi tas sekolah secara berkelompok dan mandiri				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	sebagai wujud cinta pada literasi.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 4 : العُنْوَانُ (Alamat)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema العُنْوَان (data diri, alamat) dan bilangan 1-20 sebagai dasar untuk mencintai dan mengenali identitas dirinya.				
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks paparan dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang alamat serta menguasai bilangan 21-100.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait alamat dan nomor telepon melalui dialog sederhana.				
	Peserta didik mampu menyusun dan mempresentasikan data diri pada kartu identitas sederhana (بطاقة شخصية) secara berkelompok dan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	mandiri.				
Bab 5 : الْبَيْتُ (Rumah)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema الْبَيْتُ (ruangan dan perabotan) sebagai cara untuk lebih mencintai dan menghargai rumahnya.				
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang rumah serta menganalisis struktur kalimat <i>Khabar Muqaddam</i> dan <i>Mubtada' Mu'akhkhar</i> .				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan keberadaan benda di dalam sebuah ruangan menggunakan pola kalimat <i>Khabar Muqaddam</i> .				
	Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang sebuah ruangan di rumah secara berkelompok dan mandiri sebagai ungkapan cinta pada keluarga.				
Bab 6 : مَنْ	Peserta didik mampu				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (Dari Keseharian Keluarga)	melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema <i>من يوميات الأسرة</i> (aktivitas harian dan anggota keluarga) untuk dapat mengungkapkan rasa cinta melalui perbuatan.				
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks naratif dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang keseharian keluarga serta menganalisis perubahan <i>Fi'il Mudhari'</i> berdasarkan subjeknya.				
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menceritakan aktivitas harian menggunakan konjugasi (<i>tashrif</i>) <i>Fi'il Mudhari'</i> yang tepat.				
	Peserta didik mampu menyusun teks naratif sangat sederhana tentang rutinitas harian secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud cinta pada diri dan keluarga.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.