

## **Этические беседы и диалоги как средство повышения нравственных качеств учащихся**

Подготовила: Будевич Ж.М.,  
учитель начальных классов

Кто успевает в науках, но отстает  
добрых нравах, тот больше  
отстает, чем успевает.

*Сенека*

Чешский педагог Я. А. Коменский в своем трактате «Наставление нравов» цитировал древнеримского философа Сенеку, который писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней». Там же он приводил известное народное изречение: «Кто успевает в науках, но отстает в добрых нравах, тот больше отстает, чем успевает».

Сегодня одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Наиболее благоприятным для усвоения нравственных основ является младший школьный возраст. Он имеет большие возможности для систематической и последовательной реализации образовательного процесса.

Наше общество нуждается в подготовке высоконравственных, образованных, людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности, способных самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Общество нуждается в человеке-гражданине вне зависимости от того, из какой среды он вышел и кем собирается стать. Поэтому столь громко звучит сейчас требование реализации в школе личностно-ориентированной педагогики, на первый план выдвигается развитие каждого школьника. Сейчас, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, значимым становится её интегрированный характер, гибкость, мышления, диалогичность (толерантность) и теснейшая коммуникация на всех уровнях.

Нравственное воспитание школьников – тяжелейшая задача учителя. Для решения этой задачи учителю нужно уметь направлять свою деятельность и различные методики преподавания на формирование нравственности у детей. Хорошим помощником в воспитании нравственности у школьников является этическая беседа. Почему такая беседа называется именно «этической?» Потому

что предметом такой беседы чаще всего становится обсуждение нравственных, моральных и этических проблем.

### Назначение этической беседы?

- ✓ Учить учащихся разбираться в вопросах морали;
- ✓ формировать у школьников собственную нравственную позицию;
- ✓ нарабатывать свой опыт нравственного поведения;
- ✓ прививать умение вырабатывать свой взгляд на факты, своё суждение по тем или иным вопросам морали на основе полученных знаний.

Этические беседы могут быть:

- ✓ программными (в их основе лежит система работы классного руководителя, определённая планом воспитательной работы школы или класса);
- ✓ групповыми (в их основе лежит обсуждение этических и нравственных проблем с определённой группой учащихся);
- ✓ индивидуальными (в их основе лежит обсуждение этических и нравственных проблем с отдельными учащимися);
- ✓ тематическими (в их основе лежит обсуждение этических и нравственных проблем, связанных с ситуацией, сложившейся в классном коллективе).

Чтобы беседа с младшими школьниками проходила наиболее эффективно, необходимо придерживаться таких правил:

- \* тема беседы должна иметь проблемный характер и предполагать борьбу мнений и взглядов;
- \* этическая беседа не развивается по заранее составленному сценарию с готовыми ответами. Дети говорят именно то, что они на самом деле думают;
- \* тема беседы должна быть близка к эмоциональному опыту учащихся. Нельзя требовать от них активности в обсуждении сложных вопросов, пока им не понятным;
- \* в ходе беседы необходимо дать высказаться всем желающим. Нельзя игнорировать чье-то мнение. Нужно сохранять атмосферу справедливости и культуру общения.

Усвоенные этические понятия позволяют младшему школьнику выводить конкретные правила поведения. Эти правила, сформулированные самими детьми в процессе беседы, предписывают поведение, определяют, как надо вести себя, с их помощью оценивается поведение свое и других людей, определяется, что хорошо и что плохо в поступках. Вначале, в I классе, эти правила точно указывают, как надо вести себя в той или иной ситуации. Например, что надо делать, чтобы быть хорошим товарищем: поделись тем, что необходимо своему соседу по парте; работай так, чтобы не мешать другому. В дальнейшем появляются обобщенные

формы предписания — сумей сам заметить, где и кому нужна твоя помощь (не обязательно соседу по парте).

Эффективной технологией в работе считается диалогическую деятельность. При использовании технологии диалогового взаимодействия у учащихся исчезает один из вечных школьных страхов – страх совершить ошибку, страх осуждения за неправильную мысль, страх не угадать направление размышления. Каждый ученик, получая во время социализации, рефлексии обратную связь, не оценивая отметкой свои действия, осознает свою значимость для других и для себя в процессе сопоставления собственного индивидуального мира с миром другого человека, через эмоции и ощущение сопричастности. При этом происходит обогащение индивидуального мира (опыта) одного человека индивидуальным опытом другого, их объединение, направленное на преодоление отчужденности, снятие чувства страха и в общении, коррекции заниженной или завышенной самооценки.

Технология диалогового взаимодействия помогает учителю и ученикам сделать процесс общения более целенаправленным и эффективным, творческим и интересным.

Проведение этической беседы и диалога требует большого мастерства от учителя. Главное требование – обеспечить активность детей в процессе самой беседы. Но чтобы этого добиться необходимо быть искренним самому и верить в детей, с которыми проводишь беседу.