

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 15 г. Могилёва»**

Коррекционно-развивающее занятие

**«Звукобуквенный анализ слов.
Буквы В-Ф.»**

Подготовила и провела:
Шайкова Т.В.

Тема: Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф.

Задачи:

- закреплять правильное произношение звуков в словах и словосочетаниях;
- развивать фонематический анализ и синтез;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развивать психические процессы.

1. Мотивационный этап.

Мы рады приветствовать вас в нашем классе,

Возможно есть классы и лучше и краше,

Дозволено нам вас сегодня встречать,

Начнём же урок не будем зря время терять!

У вас на партах находятся смайлики, которые выражают три варианта настроения, выберите вариант, который соответствует вашему настроению на данный момент.

2. Создание положительного эмоционального настроения.

-Ребята, посмотрите друг на друга! Посмотрите на меня!

-улыбнитесь мне;

-улыбнитесь друг другу;

А теперь возьмите зеркала и ,глядя в них:

-улыбнитесь широко;

-улыбнитесь чуть-чуть;

-улыбнитесь как волк зайцу;

- как котик на солнышке;

-как кот мышке.

Молодцы! Я думаю, что сегодня на занятии у нас всё получится и наше настроение станет ещё лучше.

3. Сообщение темы урока.

- Ребята! Прослушайте стихотворение и подумайте, какой звук встречается чаще всего.

В руки я флажок возьму,

Всем флажком я помашу.

Вот какой флажок в руке!

Всем флаг виден вдалеке.

- Итак, ребята, какие звуки вы слышали чаще других?(Звуки «в-ф»)

- Давайте вспомним, что мы знаем об этих звуках?

- Что у них общего и чем они отличаются?

(Согласные, образуют пару по звонкости и глухости)

-Какой звук звонкий, а какой глухой? Как мы это проверим?

Сегодня мы с вами будем учиться различать эти звуки при письме в словах и предложениях.

4. Повторение изученного.

-Давайте проверим, все ли ребята в нашем классе умеют читать слоги с данными звуками.

- Посмотрите на доску! Здесь записаны цепочки слогов. Давайте их прочитаем!

ФА_ФА_ФА

ВА_ВА_ВА

ФА_ВА_ФА

ВА_ФА_ВА

-У всех получилось?

- А сейчас мы усложним задачу! Нам нужно прочитать эти цепочки изменяя интонацию!

Читает каждый ученик по одной строчке:

- сердито;

- ласково;

- вопросительно;

- весело.

-Ой, ребята, молодцы! Справились вы с этим заданием.

5. Основная часть.

А) Работа в парах:

Рассмотрите картинки и разложите их в три столбика: в первый- со звуком в, во второй -со звуком ф, в третий -со звуками В и Ф

-Давайте проверим, что у нас получилось.

1.Кувшин,вишня. 2.Флоксы,фуксия,туфли. 3. Сова, светофор.

Б) А сейчас я предлагаю поиграть в игру. Я буду называть вам много слов, а вы будете записывать эти слова одним словом.

- Яблоки, груши, лимоны –это...
- Капуста, огурцы, свекла – это
- Второй месяц зимы – это...
- Последний месяц зимы – это...
- Добрая волшебница- это...

Проверьте, правильно ли вы записали слова. Подчеркните буквы В_Ф. Кто выполнил это задание без ошибок? У кого была одна ошибка, две? (Слова для самопроверки на доске.)

В) А сейчас, ребята, я предлагаю вам побыть настоящими знатоками и разгадать кроссворд.

- 1. Праздник молодёжи.
- 2. Осветительный прибор на передней части машины.
- 3. Напиток.
- 4. Фрукт.
- 5. Средство передвижения, находящееся в доме.
- 6. Мужское имя.
- 7. Помещение для овец.
- 8. Фрукт, произрастающий на Кавказе.
- 9. Геометрическая форма.

(Фестиваль, фары, кофе, слива, лифт, Иван, хлев, айва, овал)

Фестиваль- это....

Работа с толковым словарём.

Давайте отметим буквы Ф-В красными фонариками.

- 6. Физкультминутка . Дети танцуют в кругу на ковре.**
- 7. Основная часть.**

Г) Мы продолжаем работать и нам предстоит выполнить следующее задание.

Работа на карточках.

Вставьте в слова пропущенные буквы В-Ф.

...лакoн, ...агoн, ..игура, ...oрточка, ...ихрь, ...етер, ци...ра, про...oд,
с...ёрток, ке...ир, с...екла, сли...а, ко...ёр, соло...ей, ...ежли...ый,
...рукто...ый, ...oр...ался , ...иолето...ый, ...oтогра...ия.

Проверяем, что у вас получилось. Читаем слово и называем вставленную букву, определяем, какой звук: твёрдый или мягкий.

Д) Составь и запиши предложения из слов.

Фoрточка, Вера, закрывать.

Нoчью, филин, видеть, хорошо.

У, ворота, вратарь, стоять.

Варя, фиолетовые, найти, васильки.

8. Итоги урока:

- Каким буквам мы сегодня устроили праздник?

- Что у этих букв общего?

- Что разного?

Продолжи фразу.

- На занятии я чувствовал себя

- Я работал с ... настроением.

- Я испытывал затруднения....

- Что бы ты рассказал другу, которого не было на занятии?

9. Рефлексия:

Ребята заселяют вагончики поезда фигурками с разным выражением лиц.

Кому на занятии было комфортно ставит мордашку с улыбкой, кто испытывал трудности- просто личико, кому занятие не понравилось – грустное личико.

Вставьте в слова пропущенные буквы В-Ф.

...лакон, ...агон, ..игура, ...орточка, ...ихрь, ...етер, ци...ра, про...од,
с...ёрток, ке...ир, с...екла, сли...а, ко...ёр, соло...ей, ...ежли...ый,
...рукто...ый, ...ор...ался, ...июлето...ый, ...отогра...ия.

Вставьте в слова пропущенные буквы В-Ф.

...лакoн, ...агoн, ..игура, ...oрточка, ...ихрь, ...eтeр, ци...ра, прo...oд,
c...ёрток, кe...ир, c...eкля, сли...а, кo...ёр, сoлo...ей, ...eжли...ый,
...руктo...ый, ...oр...ался , ...иoлетo...ый, ...oтoгpa...ия.

Вставьте в слова пропущенные буквы В-Ф.

...лакoн, ...агoн, ..игура, ...oрточка, ...ихрь, ...eтeр, ци...ра, прo...oд,
c...ёрток, кe...ир, c...eкля, сли...а, кo...ёр, сoлo...ей, ...eжли...ый,
...руктo...ый, ...oр...ался , ...иoлетo...ый, ...oтoгpa...ия.

Вставьте в слова пропущенные буквы В-Ф.

...лакoн, ...агoн, ..игура, ...oрточка, ...ихрь, ...eтeр, ци...ра, прo...oд,
c...ёрток, кe...ир, c...eкля, сли...а, кo...ёр, сoлo...ей, ...eжли...ый,
...руктo...ый, ...oр...ался , ...иoлетo...ый, ...oтoгpa...ия.

Вставьте в слова пропущенные буквы В-Ф.

...лакoн, ...агoн, ..игура, ...oрточка, ...ихрь, ...eтeр, ци...ра, прo...oд,
c...ёрток, кe...ир, c...eкля, сли...а, кo...ёр, сoлo...ей, ...eжли...ый,
...руктo...ый, ...oр...ался , ...иoлетo...ый, ...oтoгpa...ия.

Вставьте в слова пропущенные буквы В-Ф.

...лакoн, ...агoн, ..игура, ...oрточка, ...ихрь, ...eтeр, ци...ра, прo...oд,
c...ёрток, кe...ир, c...eкля, сли...а, кo...ёр, сoлo...ей, ...eжли...ый,
...руктo...ый, ...oр...ался , ...иoлетo...ый, ...oтoгpa...ия.

Вставьте в слова пропущенные буквы В-Ф.

...лакoн, ...агoн, ..игура, ...oрточка, ...ихрь, ...eтeр, ци...ра, прo...oд,
c...ёрток, кe...ир, c...eкля, сли...а, кo...ёр, сoлo...ей, ...eжли...ый,
...руктo...ый, ...oр...ался , ...иoлетo...ый, ...oтoгpa...ия.

Д) Составь и запиши предложения из слов.

Фoрточка, Вeрa, зaкрывaть.

Нoчьo, филин, видeть, хoрoшo.

У, вoрoтa, вратaрь, стoять.

Варя, фиолетовые, найти, васильки.

Д) Составь и запиши предложения из слов.

Форточка, Вера, закрывать.

Ночью, филин, видеть, хорошо.

У, ворота, вратарь, стоять.

Варя, фиолетовые, найти, васильки.

Д) Составь и запиши предложения из слов.

Форточка, Вера, закрывать.

Ночью, филин, видеть, хорошо.

У, ворота, вратарь, стоять.

Варя, фиолетовые, найти, васильки.

Д) Составь и запиши предложения из слов.

Форточка, Вера, закрывать.

Ночью, филин, видеть, хорошо.

У, ворота, вратарь, стоять.

Варя, фиолетовые, найти, васильки.

Д) Составь и запиши предложения из слов.

Форточка, Вера, закрывать.

Ночью, филин, видеть, хорошо.

У, ворота, вратарь, стоять.

Варя, фиолетовые, найти, васильки.

Д) Составь и запиши предложения из слов.

Форточка, Вера, закрывать.

Ночью, филин, видеть, хорошо.

У, ворота, вратарь, стоять.

Варя, фиолетовые, найти, васильки.