

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ города Нижневартовска ДС №15
«Солнышко»

_____ О.А. Мельник
Приказ № ____ от __.__.2024 г.

**План работы
детско-родительского клуба «Растем вместе»
в рамках инновационного развития учреждения
при взаимодействии родителей и детей старшего дошкольного
возраста
на 2024-2025 учебный год**



Руководители:
учитель-дефектолог высшей квалификационной категории
Забудская И.Р.
учитель-логопед
Гнедкова Е.П.
Мячина М.В.
педагог-психолог
Гасанова И.В.

Введение

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» говорит о том, что родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В свое время дошкольная организация обязана помогать родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2024 год Указом президента РФ объявлен Годом Семьи. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

В связи с этим определены приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребёнка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества.

Задачи семьи в отношении детей:

- создать максимальные условия для роста и развития ребёнка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Актуальность

Первая школа в жизни ребенка – это семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать, здесь он делает первые шаги в освоении окружающего его мира. Любая педагогическая система без семьи рискует быть безрезультативной. Семья определяет уровень и содержание воспитания и развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие и воспитание личности ребенка не должно идти стихийным путем. Сегодня воспитательный ресурс семьи претерпевает серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. А ведь вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста – это, прежде всего, вопросы молодой семьи.

Актуальность проблемы состоит еще и в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Наиболее эффективной и интересной для родителей формой организации взаимодействия детского сада с семьей является детско-родительский клуб, целью которого является повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Детско-родительский клуб является компонентом воспитательного процесса, проводимого педагогами, где семьи могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем

объединить свои усилия для создания эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома.

Основные цели и задачи детско-родительского клуба

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников через организацию детско-родительского клуба «Растем вместе».

Задачи:

- повысить психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- установить доверительное отношение между семьей и дошкольным образовательным учреждением;
- создать условия для общения семей по вопросам обмена опытом семейного воспитания;
- формировать активную позицию у родителей (законных представителей) к процессу воспитания и развития детей;
- обеспечить поддержку родительской инициативы, уверенности в собственных педагогических возможностях.

Основные функции детско-родительского клуба:

- Информационно-образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей);
- Организационно-коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком);
- Социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях);
- Воспитательная.

Формы психолого-педагогической деятельности детско-родительского клуба

Групповые мероприятия для всех родителей: лектории, деловые игры, консультации, игротренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Категория участников: педагоги, родители (законные представители) детей группы раннего и дошкольного возраста ДООУ.

Общая структура занятия

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи встречи. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, продуктивная деятельность.

Рефлексия занятия. Оценка мероприятия взрослыми с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Дети делятся своими эмоциями (как себя чувствуют «здесь и сейчас»).

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Программа клуба предусматривает 5 мероприятия в год. Группа формируется на свободной основе (по желанию родителей). Каждая встреча для родителей рассчитана на 40-60 минут. Темы заседаний клуба и консультаций определяются учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом совместно и на основе родительского запроса. С согласия большинства родителей в содержание тематического планирования могут быть внесены изменения. Предложенная программа детско-родительского клуба «Растем вместе» является

вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм встреч.

Деятельность клуба основывается на принципах:

Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого.

Развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования).

Комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

Принцип добровольности – включение родителей в деятельность клуба является добровольным.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность – привлечение всех к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность – последовательное усложнение содержания;
- дифференцированного подхода – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни;
- доброжелательности, открытости и партнерства – объединение усилий служб ДООУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Ожидаемые результаты

В результате реализации детско-родительского клуба у родителей (законных представителей):

- повысится педагогическая компетентность в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- установятся доверительные отношения, повысится активность участия в педагогическом процессе ДООУ;
- сформируются определенные модели поведения с ребенком, что благоприятно скажется на всестороннем развитии личности ребенка;
- пополнится опыт положительного семейного воспитания;
- активизируется позитивное мышление, помогающее преодолевать трудности в воспитании детей дошкольного возраста.

Работа клуба организована по трем этапам:

- Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
- Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
- Непосредственная работа детско-родительского клуба.

**Перспективно–тематическое планирование работы клуба
на 2024-2025 учебный год**

Тема	Участники	Форма	Сроки
<p>1. Тема: «На пороге школы» Цель: повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах разностороннего развития детей дошкольного возраста, создать условия для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.</p>	<p>Дети и родители подготовительных групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог</p>	<p>Мини-лекторий, игротренинг, игровые упражнения, памятки</p>	<p>октябрь</p>
<p>2. Тема: «Фольклор как средство развития детей раннего возраста» Цель: повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей, развивать творческие и речевые способности детей, формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Дети и родители групп для детей раннего возраста, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог</p>	<p>Практические игры-упражнения, буклеты</p>	<p>декабрь</p>
<p>3. Тема: «Игра в жизни ребенка» Цель: показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми.</p>	<p>Дети и родители младших групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог</p>	<p>Мини–лекторий, практическое занятие, памятки</p>	<p>февраль</p>
<p>4. Тема: «Нетрадиционные методы развития моторики» Цель: повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах развития мелкой и общей моторики детей, развивать способности детей ориентироваться в собственном теле, пространстве.</p>	<p>Дети и родители средних групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог</p>	<p>Мастер-класс, игровые упражнения, буклеты</p>	<p>март</p>
<p>5. Тема: «Домашний театр» Цель: способствовать сплоченности семьи, развивать творческие способности детей, формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Дети и родители старших групп, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог</p>	<p>Мастер-класс, игровые упражнения, брошюры</p>	<p>апрель</p>

Приложение 1

Анкета выявление запроса родителей

Здравствуйте уважаемые родители и законные представители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты. В этом учебном году мы хотим продолжить работу детско-родительского клуба. Цель анкетирования – выявление актуальных запросов родителей (законных представителей) на оказании психолого-педагогической помощи.

Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить на встрече с педагогами в этом учебном году в рамках детско-родительского клуба:

- Как воспитать здорового ребёнка
- Защита прав и достоинства маленького ребёнка
- Воспитываем в ребёнке самостоятельность
- Как развить творческие способности у детей
- Патриотическое, духовно-нравственное воспитание
- Трудовое воспитание
- Как уберечь ребёнка от несчастного случая
- Как правильно общаться с детьми
- Что должен уметь ребёнок этого возраста
- Развитие речи ребёнка Вашего возраста
- О культуре поведения

Другое _____

Приложение 2

Уважаемые родители, ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов

1. Тема мероприятия была интересна для вас? (да, нет)

2. Ваше общее впечатление:

- Это было нужно и полезное мероприятие

- Я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такое мероприятие

- Я мог(-ла) бы сделать это лучше

- Меня увлекло мероприятие, так как я мог(-ла) принимать активное участие

- Мне понравилось, потому что было интересно

- Мне понравилось, так как я мог(-ла) взаимодействовать общаться с участниками и высказывать своё мнение

- Меня радует то, что я узнал(-а) много нового

- Мне было скучно и я устал(-а)

3. Отметьте степень своей включенности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Содержание материала доступно, понятно? (да, нет)

5. Ваша оценка мероприятия с точки зрения полезности 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Возможно ли применение практических советов, которые были даны Вам в домашних условиях? (да, нет)

Выразите особое мнение о проведенном мероприятии _____

Какие темы вы бы хотели обсудить на следующей встрече? _____

Спасибо за участие! Ваше мнение очень важно!