

**Звіт директора  
Ірпінського ліцею №1 Ірпінської міської ради  
Бучанського району Київської області  
Ілляшенко Олени Дмитрівни  
за 2023/2024 н.р.**

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що з 1 вересня ми продовжили працювати в очному режимі (маючи укриття) в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити здобувачам освіти. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що це спільна робота директора ліцею та всього колективу.

Педагогічний колектив Ліцею №1 в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, річним планом роботи закладу освіти, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники ЛІЦЕЮ №1 - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди ліцею - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета діяльності, як керівника, у 2023/2024 навчальному році:

- створення умов для навчання здобувачів освіти, безпечне освітнє середовище, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в ліцеї;
- вдосконалення педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків та здобувачів освіти;
- забезпечення функціонування та розвитку Ліцею, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність закладу освіти спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

У 2023-2024 н. р. педагогічний колектив, який розпочав освітній процес в ОЧНІЙ формі навчання, продовжив роботу над науково-методичною проблемою школи «Впровадження інноваційних технологій в процесі викладання навчальних предметів, покращення якості знань учнів».

На сьогодні визначені пріоритетні напрями та завдання відповідно до вимог сучасності:

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

### **УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ**

У 2023-2024 навчальному році робота закладу була спрямована на виконання:

- Конституції України;
- Конвенції про права дитини;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- Державного стандарту початкової загальної освіти,
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
- Статуту;
- інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Педагогічною радою від 31.08.2023 р. протокол №1 були схвалені установчі та локальні документи, які стали регулятивними в організації та моніторинзі освітнього процесу:

- Стратегія розвитку закладу;
- Положення про моніторинг якості освітнього процесу;
- Положення про педагогічну раду;
- Положення про методичну раду;
- Положення про індивідуальну форму здобуття освіти;
- Положення про учнівське самоврядування;
- Положення про web-сайт закладу;
- Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів закладу;
- Порядок підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

На засіданні загальних зборів трудового колективу від 31.08.2023 протокол №1 затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку працівників.

Наказом директора затверджено:

- Посадові та робочі інструкції;
- Інструкцію з діловодства.

Детально зупинюсь на кожному напрямку діяльності закладу, який був задекларований в *Стратегічному плані розвитку ліцею на 2023-2024 н.р.*, зокрема:

- забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;

- створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей;
- становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;
- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
- створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
- впровадження інноваційної освітньої діяльності;
- соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
- стимулювання учнів та педагогів закладу;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення розвивального освітнього середовища;
- організація фінансово-господарської діяльності.

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи Ліцею, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у закладі освіти і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

У Ліцеї в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти. Заклад освіти у своїй роботі користується матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації Ліцею, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проєктами.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі освіти ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У ліцеї адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах по закладу освіти. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада закладу освіти, батьківський комітет, профспілковий комітет.

### **АНАЛІЗ структури і мережі ліцею за 2023/2024 навчальний рік.**

#### **Збереження контингенту**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, Компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням закладу освіти є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею закладу освіти.

| Навчальний рік | К-сть класів | Середня наповнюваність | К-сть учнів на 05.09 | 1-х класів | 10-х класів |
|----------------|--------------|------------------------|----------------------|------------|-------------|
| 2018/2019      | 20           | 30                     | 513                  | 3          | -           |
| 2019/2020      | 22           | 30                     | 588                  | 4          | -           |
| 2020/2021      | 26           | 30                     | 713                  | 5          | 3           |
| 2021/2022      | 38           | 30                     | 1080                 | 10         | 1           |
| 2022/2023      | 38           | 30                     | 1130                 | 5          | 1           |
| 2023/2024      | 42           | 32                     | 1292                 | 6          | 2           |

На початок 2023/2024 навчального року у ліцеї навчалось 1292 учнів, на кінець – 1279 учнів. Аналізуючи перехід здобувачів освіти до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї або виїзд за кордон.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне збільшення кількості дітей на території обслуговування вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: територія мікрорайону обслуговування закріплена за класними керівниками, збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Контроль відвідування здобувачами освіти навчальних занять;

У 2023/2024 навчальному році планується функціонування 48 класів, у них очікується 1463 учнів. 48 класи – з українською мовою навчання.

У закладі освіти здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі.

У ЗЗСО створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять.
- Продовжити роботу зі службою у справах сім'ї, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування здобувачами освіти навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

### **КАДРОВА ПОЛІТИКА**

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення закладу освіти здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Освітній процес в освітньому закладі на кінець 2023/2024 н.р. забезпечують 77 педагогічних працівників, з них 16 асистентів учителів.

Вищу кваліфікаційну категорію мають 14 педагогів,

«спеціаліст I категорії» - 11 педагогів,

«спеціаліст II категорії» - 14 педагогів,

категорію «спеціаліст» - 31 педагогічний працівник.

Звання «вчитель-методист» мають 3 педагога,

«старший вчитель»-6,

«відмінник освіти»-1. Забезпеченість Ліцею педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює 15 молодих спеціалістів, для яких організовано роботу Школи молодого вчителя. Майже всі педагоги володіють інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

### **АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією закладу освіти як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», постанови Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 р. № 1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 р. № 805, на підставі рішення атестаційної комісії I рівня Ірпінського ліцею № 1 від 25.03.2024 р. протокол №5 та з метою стимулювання безперервного підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників за перспективним планом проходження атестації у 2023/2024 навчальному році атестувалися 7 педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Усі педпрацівники, що атестувалися, ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи.

#### РЕЗУЛЬТАТИ АТЕСТАЦІЇ:

1. Підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії» Головенко Катерині Петрівні, вчителю математики та інформатики Ірпінського ліцею № 1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області.
2. Підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії» Клименко Ірині Олександрівні, вчителю мистецтва Ірпінського ліцею № 1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області.
3. Підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії» Рубчевій Олені Вікторівні, соціальному педагогу, вчителю української мови і літератури Ірпінського ліцею № 1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області.
4. Підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст другої категорії» Мирошніченко Світлані Володимирівні, вчителю початкових класів Ірпінського ліцею № 1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області.
5. Підтвердити відповідність займаній посаді та присвоїти кваліфікаційну категорію «Спеціаліст першої категорії» Іваниці Віті Олегівні, вчителю біології Ірпінського ліцею № 1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області.
6. Підтвердити відповідність займаній посаді та кваліфікаційну категорію «Спеціаліст» Мірошніченку Сергію Олександровичу, вчителю інформатики Ірпінського ліцею № 1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області.
7. Підтвердити відповідність займаній посад та присвоїти 12 тарифний розряд Шишці Вікторії Федорівні, асистенту вчителя Ірпінського ліцею №1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної

документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників ліцею у 2023/2024 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2024 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно орієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проєктних технологій.

Колективом закладу освіти опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних комісій.

### **ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наш ліцей наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах підвищення кваліфікації.

Учителі йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100 % від запланованої кількості.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

### **МЕТОДИЧНА РОБОТА**

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу закладів освіти.

Керуючись чинним законодавством та потребами сучасного суспільства науково-методична робота педагогічного колективу Ірпінського ліцею № 1 у 2023/2024 навчальному році була спрямована на виконання вимог

- Конституції України;
- Конвенції про права дитини;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,
- Державного стандарту початкової загальної освіти,
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти,
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти,
- Наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту ЗЗСО»;
- Статуту;
- інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2023/2024 н. р. з метою вдосконалення професійної майстерності педагога, підняття рейтингу освіти, якості надання освітніх послуг, педагогічний колектив працює над **науково-методичною проблемою** «Впровадження інноваційних технологій в процесі викладання навчальних предметів, покращення якості знань учнів».

Основна діяльність педагогів ліцею спрямована на створення належних умов для адаптації до навчання в початковій школі учнями 1-х класів, основній школі учнями 5-х класів, створення умов для особистісно-орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності, забезпечення психолого-педагогічних умов для формування компетентної особистості, забезпечення якісної підготовки та проведення НМТ(ЗНО), забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання їх інтелектуальної та соціальної активності, мотивування їх навчальної діяльності, забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження передового педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання, продовження впровадження новітніх технологій навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.

На початок 2023/2024 навчального року в ліцеї налічувалося 1297 учнів, з них:

**1 – 4 класи** - 725 учнів;

**5 – 11 класи** - 572 учня.

На кінець навчального року – 1283 учня:

**1-4 класи** – 718 учнів;

**5-11 класи** – 565 учня.

На очній формі навчання – 1023 учня. В освітньому закладі - 24 класи, з них 16 інклюзивних. Також впроваджені сімейна форма навчання (158 учнів), екстернат (100 учнів), педагогічний патронаж (Зучня).

Освітній процес в освітньому закладі на кінець 2023/2024 н.р. забезпечують 77 педагогічних працівників, з них 16 асистентів учителів.

Вищу кваліфікаційну категорію мають 14 педагогів,

«спеціаліст I категорії» - 11 педагогів,

«спеціаліст II категорії» - 14 педагогів,

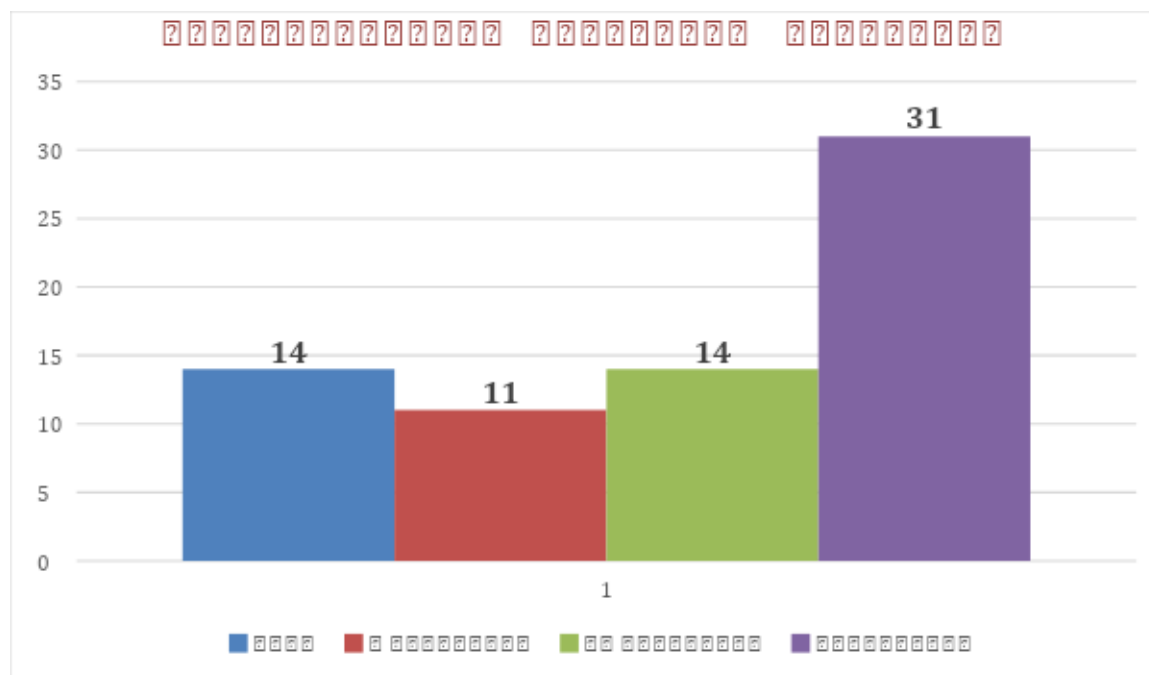
категорію «спеціаліст» - 31 педагогічний працівник.

Звання «вчитель-методист» мають 3 педагога,

«старший вчитель»-6,

«відмінник освіти»-1.

Ще навчаються і здобувають педагогічну освіту 7 педагогічних працівників.



Методична робота в ліцеї - система цілеспрямованої, теоретичної, практичної, колективної та індивідуальної діяльності педагогів, яка спрямована на підвищення педагогічної мобільності та професійної майстерності вчителів в усіх аспектах.

Організація методичної роботи та її результативність в закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів. Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в освітню діяльність прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проведення науково-практичних семінарів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Участь у конкурсах фахової майстерності
- Організація роботи з молодими вчителями (інтернатура)
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду
- Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

Структуру методичної роботи ліцею представлено :

- науково-методичною радою;
- методичними комісіями:

МК вчителів початкових класів - керівник Зіміна Ю.А.,

МК вчителів суспільно-гуманітарного циклу - керівник Кантур Т.Б.,

МК вчителів природничо-математичних наук -керівник Зимовська Т.П.,

МК вчителів художнього профілю – керівник Тимошенко Ю.П.

Колективи МК пов'язують свою роботу із загальною науково-методичною проблемою ліцею, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних комісій були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;

- Закон України «Про освіту»;
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників;
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4, 5, 6 класів;
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингу стану викладання та рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів (згідно річного плану освітнього закладу на 2023/2024 н.р.), умов проведення державної підсумкової атестації в умовах воєнного стану в поточному навчальному році.

Працюючи у методичних комісіях, педагоги дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи - це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу.

Педагогічні працівники освітнього закладу в онлайн-режимі і очно проходять **курси підвищення кваліфікації** за накопичувальною схемою (за 5 років – 150 годин, з них 10% - інклюзивна освіта, 10% - психологічна освіта).

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє **атестація педагогічних кадрів**. На початку навчального року видано накази по ліцею від 19.09.2023 № «Про створення атестаційної комісії у 2023/2024 навчальному році», від 25.03.2024 р. № 84-О «Про підсумки атестації педагогічних працівників». Відповідно до перспективного плану атестації підлягало 7 педагогічних працівників ліцею.

Однією з форм підвищення кваліфікації є курсова перепідготовка, яка відбувається планово з урахуванням побажань педагогічних працівників щодо змісту, форм та методів проходження курсів.

Впродовж року вчителі, які атестуються, проводять відкриті уроки, готують презентації з досвіду роботи, виступають з доповідями на засіданнях МК та педагогічній раді.

Поряд з курсовою перепідготовкою широко застосовуються можливості самоосвітньої діяльності. Кожен педагог займається самоосвітою згідно з індивідуальним планом підвищення кваліфікації.

Після проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічні працівники використовують набуті знання при плануванні освітнього процесу та урізноматненні форм і методів навчання. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Це є завданням нашого педагогічного колективу.

Педагогічні працівники Ірпінського ліцею №1 – це талановиті, творчі люди, беруть активну участь у роботі різних онлайн-семінарів, інтернет конференцій, вебінарів, семінарів-тренінгів, онлайн-курсів від EdEra, «Прометеус», «Всеосвіта», КОПОПК, а також підвищують свій освітній рівень долучаючись до освітніх проєктів, професійних конкурсів.

Відповідно до наказу Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 23.10.2023 № 171 В «Про проведення першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024» в листопаді 2023 року – січні 2024 року відбувся I тур всеукраїнського конкурсу **«Учитель року – 2024»**, в якому в номінації «Образотворче мистецтво» взяв участь і переміг вчитель мистецтва Ірпінського ліцею № 1 Конаровський Андрій Анатолійович. В II (обласному) турі Конаровський А.А. став лауреатом конкурсу «Учитель року -2024».

В 2023 році наш ліцей взяв участь в міжнародному моніторинговому Дослідженні соціально-емоційних навичок **ДоСЕН** учасників освітнього процесу. До дослідження були залучені здобувачі освіти 5-х класів, їх батьки та вчителі, які викладають в 5-х класах.

Протягом січня-квітня 2024 року вчителі початкової школи, асистенти вчителів, вихователі ГПД підвищили свою кваліфікацію за програмою **«Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення»**.

В 2024 році Ірпінський ліцей №1 став одним із закладів України, який був залучений до проєкту «СТАЛИЙ РОЗВИТОК ДЛЯ ШКІЛ». Учні 6,7,8-х класів разом з вчителями були слухачами відеолекцій, брали участь в тренінгових заняттях, готували проєкти-домашнє завдання.

Традиційно кожен навчальний рік проводяться **Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів**. Відповідно до наказу № 137-О від 01.11.2023 р. у 2023/2024 навчальному році I (шкільний) та II (регіональний) етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів проведені з дотриманням заходів безпеки, пов'язаних із запровадженням правового режиму воєнного стану в Україні у такі терміни:

I (шкільний) етап – у жовтні-листопаді 2023 року;

II (регіональний) – у листопаді-грудні 2023 року відповідно до графіка.

В предметних олімпіадах I етапу взяли участь учні 6 – 11 класів, які мають достатній та високий рівень знань. Підсумки проведення олімпіад I етапу з кожного предмета були узагальнені адміністрацією освітнього закладу. На основі чого було здійснено заявку на участь у II етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін. Результати участі учнів-учасників II етапу олімпіад представлені в таблиці.

| Предмет         | учень/учениця                    | Місце | Клас | Вчитель        |
|-----------------|----------------------------------|-------|------|----------------|
| Українська мова | Толстокорова Марія Андріївна     | III   | 10-Б | Ілляшенко О.Д. |
| Математика      | Ярошенко Артем Семенович         | III   | 6-А  | Головенко К.П. |
|                 | Гайко Поліна Геннадіївна         | II    | 8-А  | Головенко К.П. |
| Фізика          | Коршомний Назар Вадимович        | III   | 7-А  | Зимовська Т.П. |
| Географія       | Гайко Поліна Геннадіївна         | I     | 8-А  | Батуркіна Ю.Ю. |
| Інформатика     | Шипоша Дімітрій<br>Олександрович | II    | 11-А | Головенко К.П. |

Учениця 8-А класу Гайко Поліна стала переможницею II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії, взяла участь у III (обласному) етапі Олімпіад.

Учні 5-11 класів ліцею були учасниками I і II етапів Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка. Також учні 3-11 класів брали участь в XXIV Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних здобувачів освіти. За підтримки педагогів Ірпінського ліцею №1 учні

8-11 класів співпрацюють з **Малою академією наук** Київської області. В 2023/2024 н.р. на Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України свої проєкти надали такі учні:

| №  | Прізвище, ім'я учня/учениці | клас | Відділення              | Тема                                                                               | Педагогічний керівник                         |
|----|-----------------------------|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | Гайко Поліна Геннадіївна    | 8-А  | хімія та біологія       | Мікрофлора тіла людини, збудники патогенних захворювань. Фарбування методом Грамма | Іваниця Віта Олегівна, вчитель біології       |
| 2. | Клименко Марія Юріївна      | 9-А  | інформаційні технології | Використання QR-кодів                                                              | Соскова Марина Василівна, вчитель інформатики |

|    |                                 |      |                    |                                                                                                                      |                                                        |
|----|---------------------------------|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3. | Степанова<br>Лідія<br>Тарасівна | 11-А | літературознавство | Культурно-історичні та фольклорно-міфологічні елементи в художньому світі циклу творів Анджея Сапковського «Відьмак» | Кантур Тетяна Борисівна, учитель зарубіжної літератури |
|----|---------------------------------|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

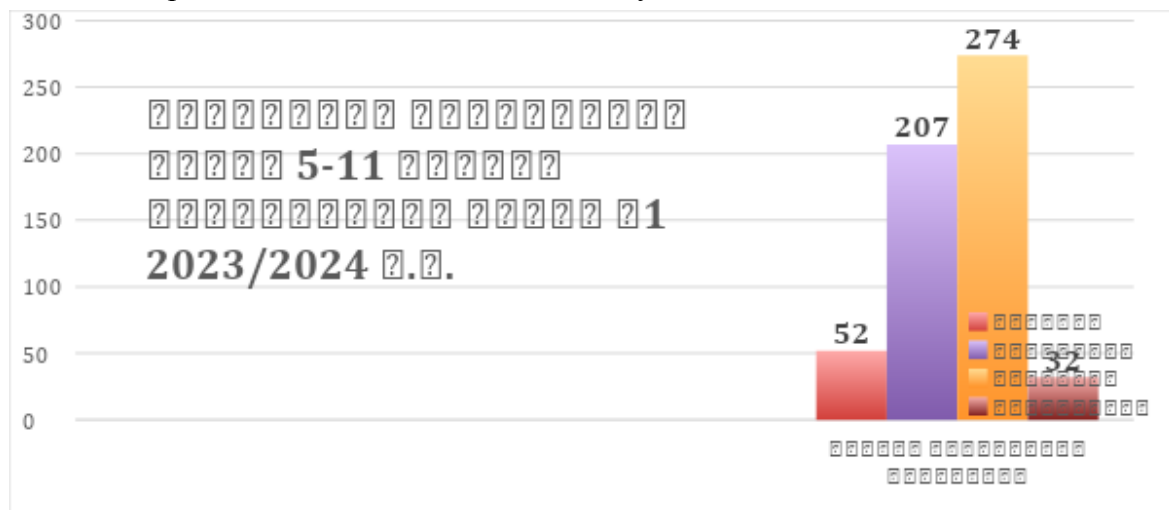
Учениця 8-А класу Гайко Поліна здобула I місце в регіональному етапі і брала участь в II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України (МАН).

Учениця 11-А класу Степанова Лідія стала переможницею I етапу МАН і зайняла III призове місце серед учнів-учасників II (обласного) етапу **Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України.**

Проблемою в роботі з обдарованими дітьми залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Також є недоліки, а саме-відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння здобувачем освіти певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів за 2023/ 2024 н.р. :

- високий рівень навчальних досягнень мають 52 учнів 9 %;
- достатній рівень навчальних досягнень – 207 учнів 37 %;
- середній рівень навчальних досягнень - 274 учнів 48 %;
- початковий рівень навчальних досягнень – 32 учнів 6 %.



У 2023/2024 навчальному році належна увага була звернена на стан викладання та якість навчальних досягнень з англійської мови, інформатики, трудового навчання, композиції, фізичної культури. Результати моніторингу узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах та методичних комісіях.

Працюючи у методичних комісіях, педагоги дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

**Звіт про роботу  
професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу  
Ірпінського ліцею №1 за 2023-2024 н.р.  
Керівник – Зимовська Т.П.**

Діяльність професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу Ірпінського ліцею №1 за 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, основних положень Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті, законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо вивчення предметів природничо-математичного циклу в 2023 -2024 навчальному році, виконання державних програм викладання предметів природничо-математичного циклу, створення належних сучасних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників освітнього процесу.

Робота професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу Ірпінського ліцею №1 будується на таких основних завданнях, як: розвиток професійної компетентності вчителів, практичному пристосуванню дітей до життя, їх трудова та соціально-побутова орієнтація у майбутньому.

Одним з пріоритетних завдань вчителів нашого навчального закладу є максимальне подолання дефектів розвитку учнів, підготовка їх до посильної участі в суспільно-корисній праці і громадському житті.

Протягом 2023-2024 н.р. було проведено 5 планових засідань професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу, на яких вивчалися нормативні документи про освіту, знайомилися з новинками науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури. На засіданнях професійної спільноти заслуховувалися та обговорювалися доповіді вчителів, в яких піднімалися такі питання, як розвиток логічного мислення учнів на уроках математики, ігрові технології навчання, творчі завдання на уроках, Компетентнісний підхід до викладання предметів природничо-математичного циклу, STEM освіта, проектна діяльність, можливості використання засобів Google в роботі вчителя, використання ІКТ на уроках, розробка стратегії діяльності вчителя в умовах воєнного стану та обговорення взаємовідвідуваних уроків.

### **Робота з обдарованими дітьми**

Підтримка та розвиток учнів, що володіють потенціалом до високих досягнень, є одним із важливих напрямів роботи педагогів Ірпінського ліцею №1. Вчителі нашого ліцею намагаються активно залучати дітей до науково- дослідницької роботи.

Іваниця В.О., вчитель біології, активно співпрацювала з ученицею 8-А класу Гайко Поліною над темою «Мікрофлора тіла людини, збудники патогенних захворювань. Фарбування методом грама». Ця дослідницька робота зайняла призове місце в I етапі захисту науково дослідницьких робіт.

Лазаренко Т.К., вчитель фізики, готувала науково-дослідницьку роботу з учнем 8 класу Лазаренком Ярославом. Тема роботи «Оцінка чистоти воску на основі температури та моделі плавлення кристалів» Ця робота здобула перемогу на міському та обласному етапі захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

### **Учнівські конкурси та предметні олімпіади**

В 2023-2024 навчальному році здобувачі освіти Ірпінського ліцею №1 брали участь у міських та обласних етапах предметних олімпіад:

- 🏆 Математика, 6 клас - III місце, Ярошенко Артем (Головенко К.П.)
- 🏆 Математика, 8 клас - II місце, Гайко Поліна (Головенко К.П.)
- 🏆 Інформатика, 11 клас - II місце, Шипоша Дімітрій (Головенко К.П.)

🌐 Фізика, 7 клас - III місце, Коршомний Назар (Зимовська Т.П.)

🌐 Фізика, 8 клас - IV місце, Гайко Поліна (Лазаренко Т.К.)

🌐 Фізика, 11 клас - IV місце, Степанова Лідія (Зимовська Т.П.)

🌐 Географія, 8 клас – I місце, Гайко Поліна (Батуркіна Ю.Ю.)

Учні 11 класу (Писанко Єлизавета, Шипоша, Дімітрій, Степанова Лідія, Закурдаєва Марія, Перчик Віталій) прийняли участь в онлайн олімпіаді з фізики та отримали запрошення на навчання до Київського університету ім.Т.Г.Шевченка. Вчитель - Зимовська Т.П.

Окрім цього учні нашого ліцею брали активну участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді на сайті «На урок» (вчитель - Головенко К.П.) зайняли:

🌐 I місце: Ярошенко Артем (6А клас), Сосновський Тимофій (7А клас);

🌐 II місце: Коршомна Марія (6А клас); Коршомний Назар (7А клас), Замурій Олександра (7А клас), Поштар Любомир (7А клас);

🌐 III місце: Віскушенко Анастасія (6А клас), Петренюк Артем (7А клас).

В цьому навчальному році учні 5А, 5Б та 5В класу взяли участь у всеукраїнській математичній олімпіаді на платформі від Just Class. Учень 5Б класу Гибалюк Назар отримав 97,8% балів за проходження олімпіадних завдань, Ковальов Даня – 87%, Хомяк Вікторія – 55%, Атаманський Ростислав – 87,8%.

Учень 5В класу Кузнєцов Максим отримав 97% балів. Вчителі Соскова М.В. та Зимовська Т.П.

Учні 6-11 класів під керівництвом вчителів природничого спрямування Задорожньої Х.В., Лазаренко Т.К. та Зимовської Т.П. взяли участь у міжнародному конкурсі «Геліантус» та «Левеня».

### **Предметні декади та відкриті уроки**

Протягом 2023-2024 н.р. у Ірпінському ліцеї №1 були проведені тематичні тижні та предметні декади. Вчителі та учні з великою відповідальністю віднеслися до підготовки та проведення декад. Всі заходи були добре продумані і тому були проведені на високому рівні. Окрім цього протягом навчального року були проведені відкриті уроки. Всі уроки було проведено на високому методичному рівні з використанням сучасних технологій, роздаткового матеріалу та самостійної дослідницької діяльності учнів.

На уроці біології учні 6 -х класів виготовляли власні молекули речовин:

На уроці біології учні 7-А класу практично закріпили тему «Опорно- рухова система тварин»:

На уроках біології учні 6-х класів ознайомилися на практиці з методами фільтрування, розглянули будову клітини на прикладі шкірки цибулі:

«Планети сонячної системи». Діти власноруч виготовили моделі планет:

5 клас. Виконання практичної роботи з природними матеріалами. Створення карти знань з теми «Вивчаємо живу природу землі». Діти експериментували з речовинами широкого вжитку та знайомилися з поняттям середовище, індикатор:

5 клас. Діти самостійно створювали проєкт «Модель дихальної системи» з підручних матеріалів та знайомились з 3D моделлю дихальної системи за допомогою Mozabook: На уроках «Пізнаємо природу» діти створювали плакати «Космосу», тарілки здорового харчування, створення учнями філвордів, кросвордів, ребусів та макету людини:

9 класи. Хімія. Вивчення органічних речовин за допомогою карток, представлення учнями навчальних проєктів, виконання практичних робіт з хімічними речовинами та дослідження продуктів харчування, 3-Д симуляції «Електроліз та електролітична дисоціація» та рН середовища:

7 класи. Хімія. Робота з картками-завданнями для закріплення начального матеріалу, гра «хімічні пазли» на повторення періодичної системи, грали в хімічне доміно, проєктна робота, вивчення хімічних елементів за допомогою методу «Побудуй фігуру»:

8 класи. Хімічне доміно, робота в групах з картками «Основні класи речовин», виконання практичних робіт, виконання творчого проєкту «Будинок хімічних елементів», виготовлення моделей кристалічних ґраток.

На уроках математики у 8А класі активно використовувалася мультимедійна дошка 7А клас. Дослід «З'ясування умови рівноваги важеля», мета якого полягає у перевірці дослідним шляхом, яким має бути співвідношення сил і їхніх плечей, щоб важіль перебував у рівновазі.

11 клас. Астрономія. В процесі вивчення основних понять про сузір'я та їх розміщення на небесній сфері, учні виконували та презентували власні проекти з теми «Знаки Зодіаку»:

На уроці математики в 6 класі під час вивчення теми «Координатна площина» учні створювали карту України; «Моя власна піцерія». Урок- узагальнення в 6-х класах з теми «Відсотки»

Також наш Ірпінський ліцей №1 протягом 2023-2024 н.р. радо зустрічав гостей з різних країн світу, які мали можливість бути присутніми на уроках математики у 8А класі:

В основному, всі завдання, які були поставлені вчителями професійної спільноти вчителів природничо-математичного циклу Ірпінського ліцею №1 були вирішені, але потрібно продовжити роботу, спрямовану на підвищення якості навчання:

- продовжувати вести активну роботу по впровадженню сучасних освітніх технологій (особливу увагу приділити STEM- технологіям).

- створювати всі умови для самореалізації всіх учасників освітнього процесу шляхом активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, розкриттям їх творчого потенціалу і участі в інноваційній діяльності.

- продовжити роботу з талановитими і обдарованими дітьми.

- підвищувати рівень учбової мотивації і якість знань учнів через залучення їх у різні види роботи.

- продовжувати індивідуальну роботу зі слабо мотивованими учнями (спільно зі шкільним психологом);

- вдосконалювати вже наявні в методичному арсеналі вчителя прийоми і методи роботи з формування навчально-пізнавальної діяльності учнів;

Шкільна професійна спільнота і надалі працюватиме над вирішенням науково-методичної проблеми ліцею шляхом впровадження елементів сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми, зосереджуватиме увагу на розкритті інтересів, нахилів та здібностей учнів. Тим самим зможемо підготувати підростаюче покоління до розв'язання життєво важливих питань, бути соціально активними, конкурентноспроможними, критично мислячими.

### **Звіт про роботу**

**професійної спільноти вчителів художнього циклу**

**Ірпінського ліцею №1 за 2023-2024 н.р.**

**Керівник – Тимошенко Ю.П.**

Одним з дійових засобів гармонійного розвитку дитини є естетичне виховання, яке відіграє важливу роль у формуванні не тільки естетичного ставлення людини до навколишньої дійсності, але й духовно-моральних якостей. Необхідність естетичного виховання в процесі навчання підкреслювали видатні педагоги. Так, К. Д. Ушинський зазначав, що "кожен навчальний предмет так чи інакше містить естетичний елемент, передачу якого учням повинен мати на увазі вчитель". В. О. Сухомлинський переконливо твердив: "...Без емоційно - естетичного струменя неможливий повноцінний розумовий розвиток дитини... Краса й жива думка так само органічно поєднані, як сонце і квіти".

Нині в сучасній освіті відбувається впровадження компетентнісного підходу до організації освітнього процесу. Сьогоднішня основна функція вчителя – бути не тільки джерелом знань, але і вміти організувати процес пізнання, створити таку атмосферу в класі, коли не можливо не вчитися.

Членами творчої групи вчителів художньо-естетичного циклу домінуючим напрямком методичної роботи було визначено: «Діяльнісний підхід до навчання художньо-естетичних дисциплін».

Згідно плану роботи методичної комісії на 2023-2024 навчальний рік було проведено 4 засідання. Тематика засідань їх була різноманітною:

- Формування творчих здібностей та фантазії на уроках образотворчого мистецтва.
- Формування творчої особистості в умовах сучасної освіти.
- Інтерактивні методи навчання на уроках мистецтва в початкових класах.
- Освітні ресурси в роботі сучасного педагога мистецьких дисциплін.
- Вплив образотворчого мистецтва на розвиток дитячої особистості під час уроку.
- Програмно-методичне забезпечення навчального процесу на уроках художньої культури та образотворчого мистецтва.

У період між засіданнями з учнями проводилися індивідуальні консультації, працювали предметні гуртки, члени методичної комісії підвищували свій професійний рівень шляхом самоосвіти:

- Методична панорама «Формування умінь з медіаграмотності на заняттях з інтегрованого курсу «Мистецтво» в НУШ»;
- Практикум «Розвиток критичного мислення школярів на уроках мистецтва у контексті Держстандарту»;
- Вебінар «Формувальне оцінювання на уроках технологій: практичні поради та прийоми»;
- Курси підвищення кваліфікації «Цифровий учитель», «Сміливі навчати», «Оцінювання без знецінювання» тощо.

У навчальному році 2023-2024 вчитель образотворчого мистецтва, трудового навчання та технологій, Конаровський Андрій Анатолійович брав участь у підготовці малюнків до міської виставки, брав участь у семінарі «Підготовка учнів до міської олімпіади, поради та рекомендації». Також брав участь у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року – 2024» у номінації «Образотворче мистецтво». Конаровський А.А. став незалежним членом журі у конкурсі дитячого малюнку «Моя нова Мрія».

Клименко І.О. разом із учнями взяла участь в конкурсах «Безпека в життя – життя в безпеці», де учні створювали карту Бучанського району, «Чарівна осінь», а також учні стали переможцями платформи «Алаба». Учитель разом з ученицею 11-А класу, Писанкою Єлизаветою, брали участь у Всеукраїнському планері «Намальований Ірпінь».

Вчитель музичного мистецтва Батуркіна Ю.Ю. на уроках широко використовує різноманітні види мистецтв: образотворче мистецтво, театр, хореографію, балет, кіно, оперу, літературу, тощо. Працюючи над формуванням музичної компетентності учнів, вчитель використовувала елементи

інноваційних технологій, спеціально підібраних методів та прийомів роботи, вчитель музики працює над вихованням інтересу до участі у різних видах музичної діяльності, здатності до повноцінного сприймання творів дитячого музичного мистецтва, художніх образів, співпереживання музичним персонажам, опанування відомостей про видатних дитячих композиторів минулого і сучасності, тощо.

Згідно річного плану роботи центру та відповідно до планування роботи вчителя образотворчого мистецтва були проведені шкільні виставки дитячих малюнків (тематичні та творчі колективні роботи).

Вчителі методичної комісії в своїй роботі намагаються створити умови для творчого використання мистецтва, як засобу соціально-культурної реабілітації дітей, досягти хороших результатів, самоактуалізації та активізації процесу спілкування. Педагоги через мистецтво розвивають комунікативну, пізнавальну, естетичну активність учнів, що полегшує розуміння дітьми складних суспільних відносин.

Таким чином, використовуючи різні види мистецтва, педагоги відкривають великі можливості для нормалізації емоційного стану, розвитку навичок повноцінного навчання дітей.

Пріоритетні напрямки і завдання на 2024 – 2025 навчальний рік:

- Діяльність методичної комісії спрямувати на реалізацію вимог Закону України «Про освіту», «Закону про мови в Україні», Державної національної програми «Освіта. Україна XXI століття», рекомендацій Міністерства освіти і науки України, інших нормативних актів.
- Удосконалення фахової майстерності та професійної компетентності вчителів.
- Створення умов для всебічного розвитку особистості учнів.
- Ефективне використання традиційно-інформаційних методів та прийомів інтерактивного навчання.
- Стимулювання самоосвіти як основної форми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Двигунами зростання вчителя є, насамперед, самоаналіз своєї роботи, постійний пошук та випробування дієвих методів навчання та виховання. Аналіз роботи творчої групи вчителів художньо-естетичного циклу показує, що вчителі правильно розуміють проблеми сьогодення, спрямовують свою роботу на удосконалення методів навчання, здійснення індивідуального та диференційованого підходу при вивченні предмета.

**Звіт про роботу  
професійної спільноти вчителів суспільно-гуманітарного циклу  
Ірпінського ліцею №1 за 2023-2024 н.р.  
Керівник – Кантур Т.Б.**

Концепція розвитку школи стверджує необхідність якісного оновлення змісту освіти, забезпечення безперервного процесу становлення та розвитку гармонійної творчої особистості учня. Одним з напрямів модернізації сучасної освіти є широке використання компетентнісного підходу,

що пов'язано з розширенням освітнього простору за межі формальної освіти в паралельні структури системи безперервної освіти і формуванням навичок діяльності у школярів в конкретних ситуаціях.

Однією з основних проблем компетентнісного підходу є створення загальноприйнятої методики формування ключових компетентностей, визначення адекватних засобів їх реалізації. Даний підхід вимагає змін у методиці навчання, оскільки формування компетентностей вимагає створення певних навчальних ситуацій, що дозволяють учителю моделювати і здійснювати ефективний контроль за діяльністю учня, використовувати в своїй роботі інноваційні технології, які дають широкий простір для самостійної та спільної творчої діяльності вчителя та учнів.

Протягом 2023-2024 н.р. методична комісія вчителів суспільно-гуманітарного циклу працювала над науково-методичною проблемою **«Формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом використання інноваційних форм організації пізнавальної діяльності»**, яка переможується із загальношкільною проблемою **«Створення творчого освітньо-виховного середовища на основі впровадження компетентнісно орієнтованого підходу»** та проблемою районного методичного об'єднання **«Впровадження компетентнісного підходу до організації навчально-виховного процесу шляхом використання інноваційних технологій на засадах особистісно орієнтованого навчання і виховання школярів»**.

Професійне самовдосконалення вчителів здійснюється через самоосвіту, участь у роботі шкільної МК, різноманітних методичних заходах.

У 2023-2024 н.р. члени МК визначили такі пріоритетні напрямки самоосвітньої діяльності:

Проблемний та пошуково-дослідницький підхід у процесі компаративного аналізу.

Розвиток пізнавальних здібностей через формування ключових компетенцій учнів.

Формування різних видів мовленнєвої діяльності у процесі міжкультурного спілкування.

Формування читацької культури учнів засобами інтернет-ресурсів.

Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності учнів.

**МЕТА РОБОТИ ПМК:** формування творчого, професійно компетентного вчителя; формування ключових та предметних компетентностей учня, здатного до усвідомленого вибору сфер його подальшої успішної життєдіяльності.

### **ЗАВДАННЯ ШК:**

1. Підвищення рівня професійної майстерності вчителів через організацію самоосвітньої діяльності, курсову перепідготовку, атестацію, вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду колег, участь у конференціях, семінарах, кункурсах педагогічної майстерності тощо.

2. Впровадження компетентнісно орієнтованого підходу до організації навчально-виховного процесу шляхом використання інноваційних технологій навчання.

3. Інтенсифікація навчально-виховного процесу засобами ІКТ.

4. Формування ключових та предметних компетентностей учнів, передбачених новими Державними стандартами.

5. Визначення напрямків, форм і методів роботи з обдарованими та здібними учнями з метою їх підготовки до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

6. Упровадження моніторингу успішності формування компетентностей учнів з метою відстеження динаміки їх навчальних досягнень та своєчасної корекції.

### **НАПРЯМКИ РОБОТИ ШМК**

- Забезпечити підвищення професійної компетентності вчителів з питань інноваційних педагогічних технологій, розвиток інформаційної культури вчителя.

• У процесі взаємовідвідування уроків вивчати і впроваджувати в практику елементи перспективного досвіду членів МК. Узагальнити позитивний досвід роботи.

- Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, історії, формування в учнів практичних умінь і навичок.

- Оволодіти технологією дистанційного навчання.

- Створити умови для вироблення у школярів високого рівня грамотності шляхом формування мовно-мовленнєвих та правописних компетентностей.

- Створити умови для вироблення в учнів умінь компетентно і цілеспрямовано орієнтуватися в інформаційному і комунікативному сучасному просторі, застосовувати здобуті знання, практичні навички в житті.

- Створити умови для розвитку творчої особистості учня шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності.

- Забезпечити індивідуально-диференційований підхід у роботі з обдарованими учнями та учнями, які мають низький рівень знань з предмета.

- Поповнити та оновити матеріально-технічне забезпечення навчальних кабінетів, дидактичні матеріали, унаочнення.

- Організовувати позакласну та позаурочну роботу з учнями.

### **ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ**

З метою виконання поставлених завдань сплановано і проведено 5 засідань МК за такою тематикою:

- **Круглий стіл.** Аналіз роботи методичної комісії за 2022-2023н. р. та основні завдання на 2023-2024н.р.

- **Методичний діалог.** «Розвиток інтелектуальних здібностей учнів як засіб формування навчально-пізнавальної компетентності»

- **Педагогічна майстерня.** «Використання інноваційних технологій як шлях до формування ключових і предметних компетентностей учнів в умовах змішаної системи навчання».

- **Семінар-тренінг.** «Формування життєвої компетентності школярів – ключ до успіху».

- **Творча студія.** «П'ять таємниць учительської майстерності» (про підсумки роботи МК за 2023-2024н.р.

На засіданнях члени МК брали активну участь в підготовці та обговоренні проблем :

**Ілляшенко О.Д.**

1. Компаративний аналіз твору як засіб розвитку читацьких інтересів учнів.
2. Реалізація внутрішньо-предметних та міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативної компетентності учнів.

3. Позакласна робота, її роль у розвитку творчих можливостей учнів.

**Ярова Н.В., Ковалінська В.Р., Власюк І.М.**

1. Самоосвіта, її значення для формування професійної компетентності вчителя.
2. Шляхи формування національних цінностей через розвиток пізнавальних та творчих здібностей учнів.

**Безбородько Л.П., Новик Ю.В.**

1. Формування різних видів мовленнєвої діяльності в процесі міжкультурного спілкування.

2. Роль уроків позакласного читання для формування загальної читацької культури учнів.

3. Організація індивідуально-диференційованого підходу на уроках як шлях до розвитку пізнавальної самостійності і творчих здібностей учнів.

**Кантур Т.Б., Рубчева О.В.**

1. Використання тестових технологій як шлях до формування компетентного читача.

**Зимовська К.А., Литвиненко Л.М., Ярова О.В., Тимошенко Ю.П., Філіпчук Т.В.**

1. Застосування дидактичного матеріалу як засобу формування комунікативної компетенції на уроках.
2. Інтерактивні форми й методи розвитку читацьких компетенцій учнів.
3. Самостійна робота учнів: розвиток пізнавальної активності і творчого мислення.

**РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Робота МК сприяла підвищенню професійного рівня кожного вчителя. Реалізація компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі здійснювалася шляхом вивчення науково-теоретичних питань, презентації педагогічних знахідок, набутків учителів, широкого впровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема ІКТ та мультимедії, тестових технологій, елементів інтерактивних технологій, технології розвитку критичного мислення. Посилилася увага до пошуків ефективних форм та методів роботи, спрямованих на формування комунікативної, інформаційної компетенції учнів, мовних та читацьких умінь і навичок, культури мовлення, розвиток творчих здібностей школярів, їх пізнавальних інтересів. Це використання проблемно-пошукових методів, інтегрованого навчання, методів компаративного аналізу. З метою підвищення мотивації до навчання та розвитку пізнавальної діяльності учнів різного рівня знань усі члени МК реалізують індивідуально-диференційований підхід.

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ДОСЯГНЕННЯ УЧНІВ**

- формування взаємин на основі творчої співпраці;
  - організація навчання на основі особистісної зацікавленості учня, його індивідуальних інтересів і здібностей (сприяє формуванню пізнавальної суб'єктивної активності дитини на основі його внутрішніх уподобань);
  - превалювання ідеї подолання труднощів, досягнення мети в спільній діяльності педагога та учнів, самостійній роботі учнів (сприяє вихованню сильних натур, здатних виявити наполегливість, дисциплінованість);
  - вільний вибір форм, напрямів, методів діяльності (сприяє розвитку творчого мислення, вміння критично оцінювати свої можливості й прагнення самостійно вирішувати все складніші завдання);
  - розвиток системного, інтуїтивного мислення, вміння “згортати” і деталізувати інформацію (дисциплінує розум учня, формує творче, нешаблонне мислення).
- Форми роботи з обдарованими учнями, які використовують члени МК:
- групові та індивідуальні заняття на уроках і в позаурочний час;
  - консультації;
  - виконання додаткових завдань;
  - участь у тематичних масових заходах;
  - участь у позакласній та позашкільній роботі.

#### **Оцінка результативності :**

#### **Звіт про роботу протягом 2023 – 2024 навчального року учителя української мови та літератури, художньої культури Безбородько Л. П.**

Я, Безбородько Лариса Петрівна, вчитель української мови та літератури, художньої культури, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, маю звання «Старший учитель».

Значної уваги надаю роботі з обдарованими дітьми.

Залучаю своїх вихованців до створення презентацій, участі у шкільних, міських олімпіадах, конкурсах .

Пріоритетним завданням навчально-виховного процесу в сучасній школі є всебічний розвиток школярів, зокрема творчих здібностей особистості, бо творчість – це сукупність різних здібностей людини.

Упродовж кількох років працюю над проблемою розвитку творчих здібностей учнів – **«Компетентнісний підхід у пошукові ефективних форм та прийомів втілення творчості вчителя та учнів на уроках української мови та літератури».**

Брала участь у журі олімпіади з української мови та літератури, літературного конкурсу ім. Т. Г. Шевченка, конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика.

Олімпіада з української мови :

Степанова Лідія 11 клас -2 місце; 2023р.

Готувала дітей до участі у зазначених конкурсах.

Результати:

Літературний конкурс ім. Т. Г. Шевченка:

Білоцерковець Ярина 11 клас- 4 місце; 2023р

XVIII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості

«Об'єднаймося ж, брати мої» номінація «Література»:

Перепелюк Юлія 11 клас -1 місце у міському етапі конкурсу;

учасниця обласного етапу конкурсу.

Використовувала різні форми і методи навчання на уроках української мови та літератури, художньої культури. Дати дітям якісні знання, навчити ними користуватися у житті та самостійно їх здобувати, працювати у команді, приймати рішення - одне із головних завдань, над якими я працюю.

Тому, готуючись до уроків, я ставлю перед собою такі актуальні питання:

Як зробити кожен урок цікавим?

Які педагогічні технології доцільно обрати?

Як сформувати креативну особистість?

Як розвивати творчі здібності учнів?

Практика показує, що неможливо навчити учнів, коли вони не усвідомлюють, для чого знання потрібні. Тому щоразу, готуючись до уроків, велику увагу я приділяю мотивації пізнавальної діяльності учнів, продумуючи завдання, які були б для дітей зрозумілі та значущі. Адже тільки тоді, коли є мотив, буде бажання працювати.

### **Звіт учителя української мови і літератури Новик Юлії Вікторівни за 2023-2024 навчальний рік**

Пріоритетним завданням навчально-виховного процесу в сучасній школі є всебічний розвиток школярів, зокрема, творчих здібностей особистості, бо творчість – це сукупність різних здібностей людини.

В сучасних умовах гуманізації й демократизації навчального процесу актуальні дидактичні заповіді В. О. Сухомлинського: «...Навчити дітей мислити і почувати – це перший крок до творчості», значить, до вдосконалення, щастя жити «між людьми».

Упродовж 2023-2024 навчального року учні Ірпінського ліцею № 1 Бучанського району Київської області брали участь у різних творчих конкурсах, олімпіадах тощо. Для учнів було важливо продемонструвати свої перші творчі спроби на міських, регіональних, обласних конкурсах.

У 2023/2024 навчальному році учениця 6-А класу Віскушенко Анастасія – II місце у міській олімпіаді з української мови.

Нічик Єва 5-А клас – I місце у шкільній олімпіаді з української мови та учасник міської олімпіади з української мови.

Учасники Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім. Т.Г. Шевченка: 5 клас – Нічик Єва, 6 клас – Єфременко Крістіна.

Учасники Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика: Поштар М.- 5 клас, Віскушенко А.- 6 клас.

Учасниця XXIII Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося ж, брати мої!» (номінація «література» поезія) – Селіна Марія 8-В клас.

Учасник регіонального етапу VI Всеукраїнського конкурсу есе учнівської та студентської молоді «Мій Шевченко» -Атаманський Ростислав 5-А клас.

Учасники благодійного конкурсу есе «Моя Україна» (за підтримки «Фонду Ріната Ахметова») – Селіна Марія 8-В клас «Війна. Моя історія».

Учасник міського конкурсу «Космічні фантазії» - Нічик Єва 5-А клас.

Учасник регіонального етапу Всеукраїнського конкурсу дитячо-юнацької творчості «Безпека в житті - життя в безпеці» ( номінація «література» ) – Нічик Єва 5-А клас

### **Звіт вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури Кантур Тетяни Борисівни**

Пріоритетним завданням навчально-виховного процесу в сучасній школі є всебічний розвиток школярів, зокрема, творчих здібностей особистості, бо творчість – це сукупність різних здібностей людини.

У сучасних умовах навчального процесу актуальні дидактичні заповіді В. О. Сухомлинського: «...Навчити дітей мислити і почувати – це перший крок до творчості», значить, до вдосконалення, щастя жити «між людьми». Упродовж кількох років працюю над проблемою розвитку творчих здібностей учнів – « Нетрадиційні форми і методи на уроках української мови і літератури та зарубіжної літератури». Педагогічне кредо визначаю так: «Навчаючи інших – учусь сама».

Багато років у моїй роботі незмінним помічником залишається В.О.Сухомлинський, його погляди на місце дитини у суспільстві та значення особистості педагога у формуванні творчого, інтелектуального й соціально компетентного, креативно мислячого громадянина України.

В.О.Сухомлинський вважав, що у кожній дитині закладено певний творчий потенціал. Власний досвід переконав мене в істинності таких висновків. Вивчаючи праці видатного педагога, часто знаходжу спільність думок ученого із власним баченням шляхів розвитку творчості школярів.

Виявляти здібності дитини, розвивати їх, навчати бачити прекрасне, емоційно сприймати довкілля, грамотно та образно висловлюватися – таке нелегке завдання ставлю перед собою, хоч праця кропітка, об'ємна, вимагає творчих зусиль. Наснаги надає впевненість, що уроки української мови та української і зарубіжної літератури, де панує слово, розвивають поетичний хист, уяву, мислення, стають для дітей незабутньою зустріччю із духовністю.

На основі здобутого досвіду у цьому році відкрила для себе світ дослідницької діяльності. Працювала над темою « Культурно-історичні та фольклорно-міфологічні елементи в художньому світі циклу творів Анджея Сапковського «Відьмак»». Ставши науковим керівником та наставником, зумівши спланувати та зорієнтувати ученицю, Степанова Лідія здобула I місце у районному конкурсі МАН, а згодом III місце в обласному етапі конкурсу МАН. Дослідницьку роботу було присвячено аналізу циклу творів Анджея Сапковського « Відьмак», світобудові, як одного з найцікавіших аспектів твору. Досліджено унікальний і захопливий світ автора, культурно-історичні елементи в художньому світі циклу творів Анджея Сапковського « Відьмак».

Життя доводить, що в складних умовах, що постійно змінюється, найкраще орієнтується, приймає рішення, працює людина творча, гнучка, креативна, здатна до генерування і використання нового .

### *Звіт вчителя англійської мови - Ярової Оксани Вікторівни*

Під час 2023-2024 навчального року був розроблений і виконаний план завдань:

1. Використання різноманітних ігрових форм в початкових класах-ефективний засіб активізації та інтенсифікації діяльності учнів на уроках англійської мови.
2. Використання інноваційних методів навчання на уроках англійської мови в 5-10 класах.
3. Принципи організації формування лексичних навичок та умінь учнів на уроках англійської мови.
4. Прийоми утворення мовленнєвих ситуацій в навчальному процесі..
5. Методи навчання учнів використанню словника при читанні та перекладанні текстів.

На уроках використовую методику навчання іноземній мові, дотримуючись різних методів. З інтерактивних технологій застосовую роботу в парах, групах, рольові ігри, пісні та ІКТ. На уроках поєдную всі види мовленнєвої діяльності. Поряд із цим не ігнорую мовні вправи. Використовую тематичні малюнки, схеми, таблиці, роздатковий матеріал. Вміло застосовую міжпредметні зв'язки.

За 2023-2024 навчальний рік прийняла участь у таких навчальних програмах та вебінарах:

1. Курс: «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами»
2. Курс :»Easy ZNO»
3. Курс: «Протидія та попередження булінгу ( цькування) в закладах освіти»

Учні приймали участь в онлайн – олімпіаді на сайті « На Урок»:

4 -Б клас:

Жернова Варвара- диплом II ступеня

Заїка Софія – диплом I ступеня

Краснонос Валерія-диплом III ступеня

Лясевич Юліана-диплом I ступеня

Панасевич Даря – диплом II ступеня

**Звіт за 2023 - 2024 навчальний рік вчителя англійської мови Литвиненко Любові Миколаївни**

Впродовж навчального року активно працювала над проблемою формування та розвитку комунікативних навичок на уроках англійської мови. Для досягнення поставленої мети активно використовувала інтерактивні методи навчання та різноманітні інноваційні технології.

Так з учнями молодшої школи активно використовувала такі форми роботи як діалог, рольова гра, робота в групах та проектна діяльність. Такі форми роботи допомагають підвищувати творчий потенціал учнів та рівень практичного володіння англійською мовою! Створення та захист проектів, а також драматизація творів для читання - стали найулюбленішими та найрезультативнішими видами діяльності для учнів молодшого віку. Найулюбленішими темами були проекти Winter in Ukraine, My favourite Food and My Summer Holidays.

Активно використовую різноманітні ігри в початкових класах як ефективний засіб активізації та інтенсифікації діяльності учнів на уроках англійської мови

Також з учнями 3-К та 1-Г класу брали участь у театральному конкурсі з виставою “ One day on the Space Station», де отримали приз та диплом в номінації « Космічний вокал»

В роботі з учнями середньої школи, 8 – 9 класи на уроках активно використовувала технології критичного мислення та такі форми роботи як мозковий штурм, коло ідей та робота в групах. Для засвоєння граматичного матеріалу активно використовувала цікаві інтерактивні інструменти -платформи Wordwall, Kahoot та платформу для вивчення ЛО – Quizlet.

З колегою, Тимошенко Ю.П., розробили та провели підсумковий урок з теми “Music” для учнів 8 класів у вигляді веселої пізнавальної гри “Хто зверху”, де учні змогли показати як свої знання та навички так і дізнатись про музичні таланти своїх однокласників та вчителів.

При проведенні підсумкових уроків з тем для учнів 8-А класу активно використовували формат підготовки та захисту презентацій за темою Unit або міні вистави у вигляді ситуативних діалогів. Така форма роботи мотивувала учнів вчитися спілкуватися англійською мовою в різних життєвих ситуаціях. Протягом цього навчального року була проведена різноманітна методична робота.

Брала участь у дистанційних курсах, відвідувала вебінари та прослуховувала лекції з методики викладання англійської мови.

1. Пройшла онлайн курс про сучасні практики оцінювання «Оцінювання без знецінювання» Edera ( 15.03.2024)

2. Пройшла онлайн курс « Цифровий вчитель» ( 27.04.2024)

3. Прослухала вебінар «Тайнеджмент для учнів та вчителів: корисні інструменти та лайфхаки» ( 06.05.2024)

4. Взяла участь у всеукраїнській інтернет-конференції «На урок» Освітнянський форум: Здійснення оцінювання в НУШ. ( 18.04.2024)

5. Пройшла онлайн курс « Exam Strategies from A to Z “( 25.03.2024)

Учні приймали участь у Всеукраїнській онлайн – олімпіаді з англійської мови на сайті « На Урок», результати участі

1. Соколовська Моніка (8-А) - I місце

2. Гайко Поліна( 8 – А) – I місце

3. Трофименко Ксенія (8 – А)– II місце

4. Сіваченко Вероніка – (8 – А)– II місце

5. Новосельська Дарина (8 –В) – II місце

6. Гончаренко Анна (8 – В) – I, II місця

7. Якименко Софія (8 – В) – I, II місця

1. Савченко Злата 4 – В – I місце

2. Михайлюга Злата 4 – В – I місце

3. Павлова Карина 4 – В – II місце

Протягом навчального року члени МК провели значну роботу з обдарованими та здібними учнями.

Аналіз результатів індивідуальних досягнень учнів в олімпіадах та конкурсах свідчить про позитивну динаміку роботи з обдарованими учнями. Традиційною стала участь учнів у Всеукраїнському конкурсі з англійської мови «Гринвіч», вперше учні взяли участь у Всеукраїнській онлайн – олімпіаді з англійської мови та активно займалися науковою діяльністю.

### **НОВІ ПРОГРАМИ, КУРСИ, ЯКІ ОСВОЮЮТЬ УЧИТЕЛІ-ЧЛЕНИ МК**

Кожний навчальний рік є певним етапом як у справі розбудови національної освіти, так і в професійній долі кожного учителя. Сьогодні освіта України переживає процес «перезавантаження»: у зв'язку із впровадженням дистанційної освіти вчителям доводиться опановувати нові платформи, вебсервіси тощо. Тому першочерговим завданням членів МК стало обговорення ключових питань щодо впровадження технології дистанційного навчання. А саме:

1. Вивчення Положення про дистанційне навчання.
2. Вивчення й освоєння технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах.
3. Використання різних форм дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу (соціальних мереж, сайтів, блогів, відеоуроків тощо).
4. Ознайомлення й використання програм для перевірки знань (тестування).
5. Використання хмарних сервісів: Google Classroom, Google Forms, Classtime, Zoom тощо.

Проведена робота дозволила вчителям ефективно організувати дистанційне навчання, забезпечити виконання навчальних планів і програм.

Члени МК щорічно проходять курсову перепідготовку, використовуючи різні форми підвищення кваліфікації: очну, заочну, дистанційну, очно-дистанційну, - на платформах EdEra, Prometheus, Всеосвіта.

### **ПРОБЛЕМИ, НАД ЯКИМИ НАЛЕЖИТЬ ПРАЦЮВАТИ ЧЛЕНАМ МК НАСТУПНОГО НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Одним із стратегічних завдань освіти, згідно з Національною доктриною розвитку освіти України в XXI столітті, є формування творчої особистості, здатної на свідомий та відповідальний вибір за різних життєвих обставин. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті, зважаючи на власні можливості, буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентноспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість. А формування компетентностей відбувається в процесі різноманітних видів діяльності на уроках та в позаурочний час.

Аналіз роботи МК вчителів суспільно-гуманітарного циклу за 2023-2024 н.р. свідчить про те, що не всі ланки методичної роботи дали позитивний ефект. Про це свідчить найважливіший показник – тенденція до зниження якості навчальних досягнень учнів з української мови та літератури. Головною причиною зниження якості знань є відхід від традиційної методики та захоплення інноваційними експериментами, робота в умовах військового стану навчання, неефективна робота щодо своєчасної корекції знань.

Тому методична робота вчителів у 2024 -2025 н.р. буде спрямована на виконання пріоритетних завдань.

Організувати роботу МК над реалізацією нової науково-методичної проблеми: **«Формування ключових та предметних компетентностей учнів шляхом ефективного поєднання традиційних та інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності».**

Здійснювати роботу з підвищення рівня професійної компетентності вчителів шляхом:

- ознайомлення з проєктом моделі методичної роботи на 2024 – 2025 н.р.;

- подальшого втілення в навчально-виховний процес нових Державних стандартів базової й середньої освіти, концепції Нової Української Школи;

- впровадження в освітній процес компетентнісного підходу, ефективного поєднання традиційних та сучасних особистісно орієнтованих технологій (інтерактивне навчання, метод проектів, інформаційно-комунікаційні технології, створення ситуації успіху, технологія розвитку критичного мислення тощо) шляхом проведення відкритих уроків і позакласних заходів, участі в конференціях, семінарах інших формах методичної роботи;

- удосконалення методики дистанційного навчання учнів;

- ознайомлення педагогів з найновішими досягненнями психолого-педагогічної науки, передовим педагогічним досвідом;

- організації індивідуально-групових занять;

- дотримання системи об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до критеріїв, своєчасної та ефективної корекції знань, удосконалення роботи з проведення аналізу контрольних робіт.

Продовжити роботу над формуванням ключових та предметних компетентностей учнів шляхом:

- ознайомлення з мовною системою як основою для формування мовних умінь і навичок;

- вироблення компетенцій комунікативно виправдано користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях;

- формування вмінь розрізняти, аналізувати, класифікувати мовні факти, оцінювати їх з погляду нормативності, відповідності ситуації та сфері спілкування; працювати з текстом, здійснювати пошук інформації в різноманітних джерелах, здатності передавати її в самостійно створених висловлюваннях різних типів, стилів і жанрів;

- розвитку творчих і комунікативних здібностей учнів, їхнього самостійного і критичного мислення, культури полеміки, вміння аргументовано доводити власну думку;

- формування читацької культури учнів, історичного мислення, активної громадянської позиції, розвитку естетичного смаку;

- вироблення вміння застосовувати здобуті знання, навички у практичному житті;

- організації індивідуально-групових занять;

- ефективної підготовки до ДПА, НМТ;

- розвитку навичок самоосвіти, бажання і спроможності учитися;

- формування духовного світу учнів, цілісних світоглядних уявлень, загальнолюдських ціннісних орієнтирів, тобто прилучення через уроки мови та літератури до культурних надбань українського народу і людства в цілому.

## **ПРОПОЗИЦІЇ**

### ***1 Щодо організації роботи МК***

- У 2024-2025 н.р. організувати роботу МК відповідно до нової проблемної теми.

- Провести п'ять засідань у формі

- творчого моделювання;

- методичного кейсу;

- ділової гри;

- проблемного семінару;

- творчої майстерні.

### ***2. Щодо діяльності методичної служби***

- Розробити календарні плани відповідно до програм, забезпечити виконання навчальних планів і програм.

- Проводити систематичне знайомство з новинками методичної літератури через огляд фахової преси, методичних веб-сайтів.

- Знайомитись з передовим педагогічним досвідом вчителів міста/району, області шляхом самоосвіти, відвідування семінарів, проходження курсової перепідготовки.

- Працювати над поповненням методичного й технічного оснащення кабінетів.

### **3. Перспективні напрями діяльності МК**

- Забезпечити підвищення професійної компетентності вчителів з питань дистанційного навчання, інноваційних педагогічних технологій, розвитку інформаційної культури вчителя.

- У процесі взаємовідвідування уроків вивчати і впроваджувати в практику елементи перспективного досвіду членів МК.

- Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання української мови та літератури, англійської мови, зарубіжної літератури, історії, правознавства, формування в учнів практичних умінь і навичок шляхом ефективного поєднання традиційних та інноваційних форм і методів.

- Створити умови для вироблення у школярів високого рівня грамотності шляхом формування мовно – мовленнєвих та правописних компетентностей.

- Удосконалити роботу з проведення аналізу контрольних робіт та своєчасної корекції знань.

- Створити умови для вироблення в учнів вміння компетентно і цілеспрямовано орієнтуватися в інформаційному і комунікативному сучасному просторі, застосовувати здобуті знання, практичні навички у житті.

- Створити умови для розвитку творчої особистості учня шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності.

- Забезпечити індивідуально-диференційований підхід у роботі з обдарованими учнями та учнями, які мають низький рівень знань з предмета.

### **ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ГОЛОВИ МК**

Протягом 2023-2024 н.р. методична робота вчителів суспільно-гуманітарного циклу була спрямована на створення умов для розвитку педагогічної майстерності, підвищення рівня професійної компетентності вчителів, рівня якості знань учнів, формування ключових та предметних компетентностей школярів.

Організація методичної роботи в сучасних умовах набуває більшого значення в зв'язку з необхідністю використання нових методик, форм, прийомів, технологій навчання. Завдання, поставлені перед членами МК, вирішувалися шляхом удосконалення методики проведення уроків та позакласних заходів, використання інноваційних технологій навчання (дистанційне навчання, інтерактивні методи і прийоми, проектна технологія, ІКТ, елементи технології розвитку критичного мислення), організації індивідуальної та групової роботи з обдарованими учнями та резервною групою, моніторингової та корекційної діяльності, розвитку творчих здібностей учнів, ознайомлення з новою методичною літературою. Рівень педагогічної компетентності удосконалювався на курсовій перепідготовці, засіданнях МК, педрад, на конференціях, семінарах, відкритих заходах, через самоосвіту.

Вчителі визначили основні напрямки та шляхи реалізації проблеми самоосвіти, спланували та провели ряд методичних заходів, систематизували напрацьовані за рік матеріали. З метою розвитку творчих здібностей проводили позакласну та позаурочну роботу з предметів, спецкурси індивідуальні та групові заняття.

Результативність роботи з учнями різного рівня знань свідчить про ефективну роботу усіх членів МК. Вчителям вдалося створити атмосферу довіри, співпраці, взаємодопомоги, творчої

пошукової діяльності. Це дало змогу самореалізуватися кожному педагогу, виявити високий рівень професіоналізму.

Школярі, здобуваючи знання, дають оцінку вчинкам, стосункам людей, явищам та процесам, спостерігають і роблять власні висновки. Адже нинішньому суспільству потрібна вільна, мисляча й активна особистість. Сьогодення наголошує на необхідності творчого підходу до своєї справи. Педагог, як ніхто інший, не повинен бути формалістом, адже кожного дня він торкається дитячих душ, збагачує їх добром, вірою, надією, любов'ю. Поділяємо думку В. Сухомлинського: «Учитель має право вчити інших, допоки вчиться сам». Не зупинятися в пошуках, творити себе, бути щасливим і дарувати щастя іншим – тільки так можна відчувати задоволення від своєї праці й побачити вогники вдячності в очах учнів.

**Звіт про роботу  
професійної спільноти вчителів початкових класів  
Ірпінського ліцею №1 за 2023-2024 н.р.  
Керівник – Зіміна Ю.А.**

14 грудня 2016 року розпорядженням Кабінету Міністрів України було схвалено Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Головною метою Концепції є створення школи, у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ – це школа до якої приємно ходити здобувачам освіти. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Для забезпечення якісного впровадження нового Держстандарту початкової освіти та вдосконалення педагогічної майстерності в школі створено методичну комісію вчителів початкових класів у складі 24 особи.

Уся діяльність членів методичної комісії вчителів початкових класів, які забезпечують початкову освіту, за останні 5 роки, зокрема 2023-2024 навчальний рік, була спрямована на впровадження Концепції Нової української школи та забезпечення виконання вимог Державного стандарту початкової школи, метою якого є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Керуючись викликами сьогодення, методичною проблемою школи, методичне об'єднання в 2023-2024 навчальному році працювало над проблемним питанням «Формування патріотичних і громадських якостей особистості учня».

Ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичної комісії спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій;

створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Для сучасної школи потрібні висококваліфіковані педагоги, які постійно шукають найефективніші шляхи і засоби навчання, володіють глибокими педагогічними знаннями. Вони повинні усвідомлювати свою соціальну відповідальність, бути об'єктом особистісного професійного зростання, вміти досягати нових професійних рівнів. З огляду на це, учителі мають постійно працювати над удосконаленням професійної компетентності.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки. В цьому навчальному році вони також проводились з дотриманням усіх правил безпеки через російсько-українську війну в умовах військового стану.

Одним із шляхів підвищення професійної компетентності педагога є атестація, яку кожен вчитель проходить раз на 5 років. У 2023-2024 навчальному році, згідно графіка атестації педагогічних працівників, було проатестовано 1 вчителя початкових класів. За результатами атестації:

Мирошніченко Світлана Володимирівна – встановлено кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії». Вона відповідальний, досвідчений талановитий, творчий вчитель з глибоким і цікавим внутрішнім світом, що досконало володіє ефективними формами і методами організації виховного процесу в початковій школі. Світлана Володимирівна майстерно провела виховний захід «Плекаймо рідну мову» та майстер-клас «Патріотична листівка».

Відповідно до Закону «Про повну загальну середню освіту» педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію щорічно, а загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншою за 150 годин. Тому члени МК у 2023-2024 навчальному році активно долучилися до програми підвищення кваліфікації.

Методична комісія вчителів початкових класів цього року активно працювала над удосконаленням своїх вмінь та навичок, що так необхідні у нашій професії. Кожен педагог пройшов навчання на базі нашого закладу освіти, який проводила голова міської МК Сушко Т.М. для вчителів початкових класів, асистентів та вихователів дошкільних закладів освіти від THE LEGO FOUNDATION на тему: «Діяльнісний підхід у початковій школі в реаліях сьогодення».

Вчителі та учні ліцею активно приймали участь у різноманітних олімпіадах і здобували призові місця, а саме:

1. Конкурс Петра Яцика (шкільний етап): Ткачук Злата 4-А – I місце, Савченко Злата 4-В – II місце, Кравченко Максим 3-В – I місце, Чистякова Анна 3-К – II місце.

2. Ярошенко Тимур 3-К «Листи майбутній Україні» - II місце
3. Шевченко Тимофій 4-Б Переможець (1 місце) XXI Всеукраїнської інтернет – олімпіади «На Урок» з математики.
4. Шевченко Тимофій 4-Б Переможець (1 місце) XXI Всеукраїнської інтернет – олімпіади «На Урок» з англійської мови.
5. Пензій Олексій, Певченко Вадим учні 4-А класу переможці олімпіади з математики «Galileo Math Olimpiad»
6. Шапоренко Тетяна 4-А (3 місце) інтернет – олімпіада «Вдалий старт - 2023» українська мова Цього року відкриттям для початкової школи вперше став конкурс «МАН – Юніор», де Краснощок Наталя Вікторівна з ученицею 3-К класу Маліцькою Міланою приймали участь.

Маліцька Мілана Вікторівна. Учениця Ірпінського ліцею №1. Любить малювати, фотографуватися і знімати відео. Обожає тварин і мріє стати у майбутньому ветеринаром. Розумна, добра, чужина дівчинка у якої багато друзів і захоплень. Справжня україночка, яка дуже любить свою країну! А особливо Житомирщину і рідне село Карпівці.

Тому вирішили брати участь у МАН-юніор! І обрали тему « Мій рідний край» .У цьому році робота була присвячена рідному селу учениці « Моє рідне село Карпівці». У роботі дослідили походження назви села, легенди ,які є про село учасниці і цікаві місця цього регіону.

У 2023-2024 навчального року відбулося 5 засідань методичного об'єднання, з них два організаційних:

- у жовтні (засідання на тему «Формування громадянської компетентності у здобувачів освіти. Адаптація першокласників до шкільного колективу»);
- у грудні (засідання на тему «Освітнє середовище як головний чинник розвитку особистості учня»);
- у березні (засідання на тему «Булінг у дитячому середовищі .Інноваційні та хмарні технології: доцільність та практичне застосування у освітній діяльності.»).

На запланованих засіданнях методичної комісії вчителів початкових класів обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення шкільних олімпіад, предметних тижнів, проведення діагностувальних робіт, зрізів знань), так і науково-методичні питання. У період між засіданнями члени МК проводили методичні дні, майстерки, індивідуальні та групові консультації, тренінги.

Методична робота була побудована на основі системного підходу до принципів неперервної освіти педагогічних працівників, на діагностичній основі, глибокому вивченні та аналізі результативності освітнього процесу і рівня вихованості учнів, рівня професійної підготовки педагогів.

Впродовж року вчителі працювали над всебічним розвитком дитини шляхом виявлення здібностей учнів, їх нахилів, формували вміння вчитися, самостійно здобувати знання, практично і творчо застосовувати їх. Виховували інтерес до знань, бажання добре вчитися, бути корисним своїм

країні.

Проводилась велика робота з реалізації даного проблемного питання. Це проведення засідань методкомісій вчителів початкових класів, відкритих уроків та виховних заходів, творчий звіт вчителя, що атестуються. Метою роботи методичної комісії вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичної комісії була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо наполегливо ефективно та результативно.

Проаналізувавши рівень методичної роботи з реалізації науково-методичної проблеми можна сказати, що впровадження інноваційних технологій у методичну роботу позитивно позначилось на формуванні професійної майстерності педагогів, створило сприятливі умови для розвитку творчого потенціалу педагогів, їх саморозвитку і самовдосконалення.

У цілому роботу методичної комісії початкових класів за 2023-2024 н.р. можна вважати задовільною.

Але поряд з позитивним у роботі методичної комісії вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

- удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
- формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;
- робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.

МК ставить основні завдання на 2024- 2025 н. р.:

- планувати та здійснювати роботу з ліквідації виявлених недоліків;
- використовувати системний підхід у роботі зі здібними та обдарованими дітьми;
- працювати над рівнем обізнаності та готовності вчителів до впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- проводити тижні педагогічної майстерності;
- вести моніторинг росту професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів.

Рациональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу віднаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності за умов здорового психологічного мікроклімату у колективі, що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з-поміж решти, – самобутню творчу індивідуальність.

МК вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

- школою радості для учня,
- школою творчості для вчителя,
- школою спокою для батьків.

### **АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ за 2023/2024 н.р.**

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Виховна робота завжди була невід'ємною складовою освітнього процесу, а зараз, в умовах військової агресії РФ проти України, її важливість складно переоцінити. Усе, що відбувається зараз – виклик для школи, для вчителів та учнів. Звісно, постає питання: як саме працювати просто зараз, як розставити акценти?

Тому найважливішими напрямками виховної роботи зараз є:

- психологічна та емоційна підтримка учнів;
- навчання правил поведінки в умовах воєнного стану (під час повітряних тривог, поводження з вибухонебезпечними предметами, перша медична допомога тощо);
  - адаптація та підтримка учнів - ВПО;
  - розвиток критичного мислення та медіаграмотності;
  - національно-патріотичне виховання.

Війна змінила наше звичне життя. Тому зараз завдання вчителя не просто навчити, дати знання з певного предмету, забезпечити виконання освітньої програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання - це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Тепер, в умовах повномасштабної війни, яку розв'язала РФ проти України, вже ні в кого не викликає сумнівів той факт, що зараз ми маємо приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню. Саме тому пріоритетними заходами в Ірпінському ліцеї №1 є заходи національно-патріотичної спрямованості, волонтерська діяльність, розповіді дітям про українську культуру, влаштування акцій пам'яті, проведення години спілкування, присвячені війни РФ проти України, участь у навчальних проєктах, присвячених борцям за незалежність та свободу нашої країни, організація зустрічей із ветеранами АТО та війни РФ проти України.

**Нормативною базою для організації виховної діяльності у Ірпінському ліцеї №1 є:**

Конституція України;

Конвенція про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);

### **Закони України:**

«Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX;

«Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-III;

«Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-UI;

«Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-УШ;

«Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-УШ;

«Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-УШ;

«Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-УШ.

«Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII

Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 7 грудня 2017 року № 2229

### **Накази, листи:**

Наказ від 01.02.2018 № 59 "Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми";

Наказ від 31.10.2015 № 1243 "Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України";

Наказ від 16.12.2014 № 1443/779 "Про затвердження Положення про Всеукраїнську військово-патріотичного спортивну гру "Сокіл" («Джура»);

Наказ від 11.06.2018 № 677 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві";

Лист v9-96736-13 від 11.02.2013 «Щодо профілактичної роботи з запобігання правопорушенням та злочинності серед дітей та учнівської молоді»;

Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 "Про Стратегію національно-патріотичного виховання"

Указ Президента України "Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі";

Указ Президента України від 18.05.2019 № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»,

Лист від 14.08.2020 р. №1/9-430 Міністерство освіти і науки України «Безпечна і дружня до дитини школа»

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»).

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту» і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту» та спрямовуватися на формування:

відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;  
поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;  
нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;  
патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;  
усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;  
громадянської культури та культури демократії;  
культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;  
прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;  
почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;  
культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у освітньому процесі.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники зобов'язані:

поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу; настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобуванню освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах: питання морального виховання учнів на уроках та в позаурочний час та виконання «Плану заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнів школи до 2025 року»; методкомісіях вчителів і відображаються у відповідних наказах.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтується на нормативно - правову базу з питань виховної роботи.

Для їх реалізації був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

- патріотичне
- правове
- моральне
- художньо-естетичне
- трудове, фізичне
- екологічне
- превентивне та містять календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяє вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

В основу діяльності ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З метою організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року учнів ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку закладу, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, вживання алкогольних напоїв. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, у світі, проводився аналіз відвідування учнями занять .

Класні керівники 1-11 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а й у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Учні беруть активну участь в громадському житті закладу, міста. Результатом роботи співпраці педагога організатора та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

З метою різнобічного виховання в навчальному закладі працюють такі гуртки:

« Джура », початкова ланка

« Джура », середня ланка

« Джура », старша ланка

ужиткового мистецтва,

фізкультурно - спортивного напрямку,

фольклористики.

Згідно плану проводилась робота соціальної служби школи: соціальним педагогом профілактично просвітницькі заходи, а також робота медичної служби та робота бібліотеки, а також робота з ювенальною превенцією.

#### **Протягом 2023-2024 н.р в закладі освіти були проведені такі заходи:**

- День знань. Перший урок на тему : « Як ти? Повертаємося до школи»
- Години спілкування з безпеки життєдіяльності: «Правила безпечної поведінки навчальному закладі, у надзвичайних ситуаціях», « Мінна безпека », « Правила поведінки під час повітряної тривоги ».
- Заходи до Міжнародного дня пам'яті жертв фашизму Провели уроки на тему: «День пам'яті жертв фашизму»
- Спортивні змагання до Дня фізкультури та спорту «Ми за здоровий спосіб життя»

- Відеофлешмоб « Україна- демократична держава »До Міжнародного Дня Демократії
- Долучилися до акції « Смілива гривня»
- Провели передвиборчу кампанію та організували вибори Президента учнівського самоврядування
- Провели флешмоби « Моя Україна мирна та незалежна», виставку малюнків, акцію « Голуби миру» до Дня Миру
- Виховні години: « День пам'яті трагедії Бабиного яру»
- Виставка тематичної літератури « День пам'яті трагедії Бабиного яру»
- Почали підготовку до Всеукраїнської спортивно-патріотичної гри « Джура»
- Провели акцію: «Подаруй книгу бібліотеці»
- Представники учнівського самоврядування провели заходи присвячені Дню вчителя
- Відеопривітання від шкільного самоврядування до Дня вчителя
- Долучилися до Всеукраїнського уроку доброти та організували фотовиставку домашніх улюбленців , присвячену Всесвітньому дню захисту тварин «Брати наші менші»
- Тиждень військово-патріотичного виховання.
- Заходи до Дня захисників та захисниць України й Дня українського козацтва.
- Взяли участь у благодійній акції «Нашим захисникам» (збір гуманітарної допомоги)
- Провели акцію « Тепла зима для захисників» ( збір теплих речей та виготовлення окопних свічок)
- Провели тиждень знань пожежної безпеки за участю представників пожежної частини та ювенальної поліції.
- День визволення України від фашиських загарбників, в рамках якого класними керівниками та вчителями історії було забезпечено перегляд та обговорення вітчизняних художніх і документальних фільмів присвячених визволенню України від німецько-фашистських загарбників
- Години спілкування « Сторінками світової книги прав дитини» Конвенція ООН про права дитини, «Мої права і обов'язки за Конституцією України»
- До Міжнародного дня протидії булінгу Флешмоб « Ми проти булінгу»; виховні години : « Ні булінгу»
- Виховні години до Дня української писемності та мови
- Флешмоби до Дня української писемності та мови
- Провели змагання між 9-А та 10-Б « Говоримо українською»
- Долучилися до написання радіодиктанта національної єдності
- Протягом 2023-2024 н.р учні та учениці ліцею прослухали ряд лекцій « Мінна безпека» , які проводили представники благодійних організацій
- Провели кольоровий тиждень толерантності приурочений до Міжнародного дня

толерантності

- Долучилися до другого етапу тижня дорожнього руху, де зустрілися з представниками поліції.
- Долучилися до Всеукраїнської акції «Запали свічку» до Дня пам'яті жертв Голодомору
- Провели урок – реквієм та виховні години «Пам'яті жертв Голодомору»
- Взяли участь у щорічній акції «16 днів проти насилля», в рамках якої, провели флешмоб «Червона стрічка», флешмоб «День обізнаності» від рою «Козаки»
- Відеофлешмоб «Кожна дитина має право на...»
- Відеопривітання захисникам до Дня Збройних сил України
- Провели благодійний ярмарок для збору коштів на радіолокаційний засіб для ЗСУ
- Флешмоб «Зроби фотографію в українській хустці»
- До Дня волонтерів провели зустріч учнів з представниками волонтерів
- До дня прав людини організували інформаційний дайджест
- До Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС провели акцію «Хвилина мовчання»
- Вітання з днем Святого Миколая від учнівського самоврядування
- Заходи святкування Новорічних свят
- Протягом I семестру 2023-2024 н.р організовували зустрічі здобувачів освіти з представниками ЗСУ, ТРО та добровольцями ЗСУ
- Незважаючи на воєнні загрози учнівське самоврядування продовжує активно працювати. Проводяться різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести. Представники учнівського самоврядування проводили акції та заходи з учнями початкової школи
- Відроджуючи українські традиції провели «Андріївські вечорниці» та Вертеп
- На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводять щоденно о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України.
- Провели заходи до Дня пам'яті захисників Донецького аеропорту
- Учні початкової ланки мали зустріч з художницею та ілюстратором Таша Торба із презентацією своєї казки "Оммм. Дух ірпінського лісу"
- 22 січня святкували День Соборності України
- Проводили заходи до Днів становлення Державного прапора України, Державного Гімна України та Дня Державного Герба України
- Вшановували пам'ять жертв Голокосту

- Відзначили річницю бою під Крутами
- Провели серію тренінгів та занять : " Не потони в інформаційному потоці"
- Продовжили участь у спортивних змаганнях рамках проєкту «Пліч-о-пліч – Всеукраїнські шкільні ліги»
- Продовжили волонтерську діяльність акцією « Тепла зима» для воїнів ЗСУ , та провели 4 Благодійні ярмарки ,зібрані кошти передали на потреби ЗСУ
- Брали участь в акціях та заходах до Дня Єднання
- Вшанували Героїв Небесної Сотні
- До Міжнародного дня рідної мови провели « Солов'їне шоу»
- До річниці вторгнення РФ в Україну вшанували пам'ять загиблих.
- Прийняли участь у Всеукраїнському флешмобі «Єднаймо\_душі\_словом\_Кобзаря»
- Провели загальношкільний конкурс читців творів Шевченка
- Мобільний клас безпеки спільно з ДСНС та ювенальними поліцейськими провели заняття на теми: Мінна безпека, булінг, правила дорожнього руху, пожежна безпека
- До Дня українського добровольця провели флешмоб вдячності українським добровольцям
- З нагоди відзначення Всесвітнього Дня поезії прийняли участь регіональному конкурсі знавців поезії
- Прийняли участь в забігу "Єднання України 2024"
- Взяли участь в першому фестивалі англійського театру на базі Alpa School
- Взяли участь в урочистостях до другої річниці визволення міста від загарбників
- До Міжнародного дня просвіти з питань мінної безпеки та допомоги у розмінуванні провели цикл бесід та занять
- Прийняли участь в II Всеукраїнській науково-практичній конференції та отримали збірник тез "Наукові здобутки студентської та учнівської молоді з реалізації Плану відновлення України»
- Відвідали майстер - клас видатного майстра сучасного українського живопису, заслуженого художника України Олександра Миколайовича Лисенка
- До річниці визволення Київщини від російських окупантів, провели цикл уроків " Міста Героїв. Перемоги України у війні"
- Відзначили День Землі
- До Всесвітнього дня поріднених міст готували заходи висвітлюючи місто Маямі
- Вшанували пам'ять загиблих в аварії на ЧАЕС
- Розписували Великодні писанки
- Відзначили День пам'яті та примирення акцією « Мак пам'яті»
- Відсвяткували День Європи
- Провели заходи до Дня матері та Дня сім'ї

- Доедналися до Всеукраїнської руханки до Дня вишиванки
- Вшанували Героїв України та провели заходи до Дня Героїв
- Відсвяткували останній дзвоник

**Міські та обласні та всеукраїнські конкурси :**

- Конкурс « Об'єднаймося ж брати мої»
- Конкурс «Слово до слова», присвяченому до Дня писемності та української мови
- Міжнародний конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика,
- II етап Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді ім. Т.Г.

Шевченка.

- III етап Всеукраїнського літературного конкурсу ім. Т. Шевченка
- Обласний конкурс фотографій « Неосяжна, моя Україна»
- II Всеукраїнський конкурс « Чарівна осінь»
- Конкурс «Поезія заради миру» від UNICEF
- Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Зоологічна галерея»
- II Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості "Листи майбутній Україні»
- Всеукраїнський гуманітарний конкурс «Космічні фантазії» -2024
- регіональний конкурс з образотворчого мистецтва «Ірпінь. Війна очима дітей»
- Регіональний етап Всеукраїнського фотоконкурсу онлайн-виставки до Дня Соборності

України «Україна – це ми!»

- Регіональний етап VI Всеукраїнського конкурсусе учнівської та студентської молоді «Мій

Шевченко»

- Регіональний етап обласного фото-відео-челенджу «Нектар життя»(в рамках Всеукраїнського юнацького фестивалю«В об'єктиві натураліста - 2024 »)

- Обласний фестиваль читців «Літературна вітальня на Київщині»

- I регіональний етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей»

- I регіональний етап Міжнародного конкурсу екологовалеологічної спрямованості «Квітка буття» - 2024

- Регіональний конкурс знавців поезії

- Регіональний етап обласної АРТ-галереї «Безпека дорожнього руху – це життя!».

- регіонального етапу Всеукраїнського конкурсудитячо-юнацької творчості « Безпека у житті- життя у безпеці»

- « Український сувенір»,

- Конкурс юних фотоаматорів : « Моя Україна»

- Конкурс « Об'єднаймося брати мої»,

- Конкурс « Україна-це ми! »
- Конкурс « Новорічна композиція »,
- Змагалися і перемогали в міських змаганнях "Тато, мама, я - спортивна сім'я"
- Змагання « Ліга дружніх » , де вибороли 1 місце
- I (регіональний) етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН

#### України

- Взяли участь у міському фестивалі «Тато, мама, я – спортивна сім'я»
  - II обласний етап конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України
- За 2023-2024 н.р. навчання школярі показали, що вони дуже виховані, організовані, товариські.

Дуже люблять працю, намагаються завжди брати участь у будь-яких починаннях.

Для кожної молодої людини вибір професії - друге народження, яке багато в чому визначає подальшу долю. Важливо, щоб учнівська молодь була готова до цього відповідального кроку.

Протягом 2023-2024 н.р з учнями 9-11 класів постійно велася профорієнтаційна робота, проводилися зустрічі з представниками навчальних закладів: «Ірпінський фаховий коледж економіки та права», «Університету державної фіскальної служби України», «Київського фінансово-економічного коледжу Національного університету Державної податкової служби України», «Національного університету біоресурсів і природокористування України», Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Систематично згідно плану, а також поза планом проводилися засідання ради з профілактики правопорушень, де розглядалися індивідуальні справи учнів, які мають пропуски занять без поважних причин, порушують правила внутрішнього розпорядку школи та схильні до правопорушень.

На виконання Комплексної програми профілактики злочинності, Комплексної програми профілактики правопорушень в ліцеї проведено:

- розроблено план заходів щодо запобігання злочинним проявам в учнівському середовищі;
- працює рада з профілактики правопорушень;
- зустріч із працівниками ювенальної превенції.

Приділяється значна увага роботі з батьками. Проводяться батьківські збори, засідання Ради профілактики правопорушень. На них розглядаються питання успішності та стан відвідування учнями закладу, організація харчування, дотримання правил статуту закладу та інші нагальні питання.

Про хід і результати освітнього процесу батькам повідомляємо на батьківських зборах, які проводяться відповідно до календарного плану. Під час проведення зборів було вирішено ряд організаційних питань, пов'язаних з вихованням учнів, поведінкою, харчуванням у школі. Проводяться індивідуальні бесіди з батьками учнів, які мають помітно знижений рівень навчання.

Систематично наповнюється Фейсбук- сторінка закладу. Постійно працює сайт школи, на

якому висвітлюються всі аспекти роботи навчального закладу, новини шкільного життя, інформація для батьків та учнів.

Поряд із традиційними формами роботи з громадянського виховання значне місце посідає шкільне самоврядування.

Учнівське самоврядування діє в закладі вже не перший рік і покликане допомагати адміністрації у вихованні творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації, патріота своєї Батьківщини.

Кожне міністерство має свого міністра, який керує роботою своєї міністерства.

На початку навчального року було проведено вибори органів учнівського самоврядування та сплановано їх роботу, а також залучено учнів до участі в засіданнях. Протягом 2023-2024 н.р. члени учнівського самоврядування та педагоги-організатори надавали допомогу учням, які є ВПО. У рамках тижнів та декад визначались заходи, які б сприяли обізнаності учнів з певних напрямків.

Забезпечення прав дитини – основний напрям сьогодення. Висунення її на передній план зумовлене кількома причинами. Одна із них – це важке становище значної частини дітей в Україні, адже статистичні дані свідчать про те, що дитинство в Україні перебуває у кризовому стані. Тому соціальний статус дитини, спосіб її життєдіяльності, стосунки з дорослими усвідомлюються як проблеми, що потребують постійної уваги.

Діти рано дорослішають, але забезпечити собі належні умови життя і розвитку та захистити себе від усіляких негараздів самі вони не в змозі. Це обов'язок дорослих людей. Для цього необхідно виявити і усвідомити проблеми дітей, та перешкоди, що стоять на шляху їх добробуту, а також ресурси, які можна мобілізувати для їх подолання.

Саме тому головною метою є надання допомоги та підтримки всім дітям, які цього потребують.

Соціальна підтримка дітей із соціально вразливих категорій, а також соціальна підтримка обдарованих дітей в школі проводиться згідно з Законом України «Про освіту», постановами Кабінету Міністрів.

Велика увага в ліцеї приділяється питанню захисту прав та законних інтересів дітей уразливих категорій. З метою додержання законодавства, спрямованого на соціальну роботу з дітьми уразливої категорії, своєчасного виявлення дітей, які перебувають у складних умовах проживання, соціальним педагогом створено банк даних дітей пільгових категорій.

У межах співпраці з ювенальною превенцією та ССД відбуваються консультативні зустрічі з працівниками цих служб, надається інформація стосовно учнів ліцею за запит ювенальної превенції, ССД з метою організації роботи з функціонально неспроможними сім'ями. Постійно ведеться робота по виявленню сімей, діти яких знаходяться у важких соціальних умовах проживання

У ліцеї систематично ведеться робота з дітьми, які порушують поведінку. З ними проводилась

відповідна робота: профілактичні бесіди, тренінги, розмова з вчителями з приводу поведінки на уроках. Проводяться регулярні рейди - перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціальних педагогів Рубчевої О.В та Ратошнюк Н.В проводилася робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності.

Згідно плану проводилась робота соціальної служби школи: практичним психологом проводилась діагностична робота, корекційно - розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично- просвітницькі заходи, а також робота медичної служби та робота бібліотеки.

Підсумовуючи, слід зазначити, що учні ліцею протягом 2023-2024 н.р. були задіяні в освітньому процесі, мали доручення, були залучені до роботи гуртків, спортивних секцій.

Отже, можна зазначити, що виховна діяльність проводиться на належному рівні, але поряд з позитивними моментами ще має деякі недоліки, над якими потрібно спільно працювати і вчителям, і учням, і батькам.

### **Висновки:**

Виходячи з вищезазначеного, можна вважати виховну роботу за 2023-2024 н.р. такою, що знаходиться на достатньому рівні.

### **Перспективи виховної роботи на 2024 -2025н.р.**

#### **1. Заступнику директора з ВР:**

- 1.1. Затвердити план виховної роботи 2024-2025 н.р.
- 1.2. Продовжити роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів закладу у позакласних та позашкільних виховних заходах.
- 1.3. Активізувати участь у роботі методичних комісій вчителів по впровадженню інтерактивних технологій у методику роботи з дитячими колективами та удосконалювати роботу з національно-патріотичного виховання.
- 1.4. Урізноманітнити способи впливу на учнів, які мають девіантну поведінку, залучити таких дітей до активного шкільного життя.
- 1.5. Активізувати роботу з профілактики правопорушень серед учнівської молоді

#### **2. Класним керівникам 1-11 класів:**

- 2.1. Продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів.
- 2.2. Спільно з працівниками соціально-психологічної служби здійснювати постійний моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх.

2.3. Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами учнів в яких виховуються учні, схильні до правопорушень, залучати батьків до участі в роботі Ради профілактики правопорушень.

2.4. Посилити профілактичну роботу по недопущенню жорстокості та насильства серед неповнолітніх.

2.5. Контролювати стан відвідування учнями школи навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами.

2.6. Готуючись до проведення виховних годин, активно залучати до підготовки учнів, батьків, урізноманітнити форми проведення виховних годин, використовуючи інноваційні технології.

### ***3.Педагогу - організатору ліцею:***

продовжити роботу над реалізацією вище зазначених завдань і мети виховної роботи :

- активізувати роботу шкільного учнівського самоврядування, відродити шефську роботу старших класів над молодшими;

- творчо підходити до планування своєї роботи, працювати над підвищенням свого методичного рівня, активніше вивчати теоретичні питання стосовно проблем сучасного виховання та застосовувати їх на практиці;

- працювати над створенням умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;

- підвищувати рівень вихованості, громадської активності учнів;

- виявляти та застосовувати найбільш результативні форми і методи виховання, а також критерії оцінки обраних напрямків роботи ;

- продовжувати здійснювати індивідуальний підхід до учнів, відповідально ставитися до вивчення умов життя учнів;

- активізувати та удосконалювати роботу з батьками, систематично проводити тематичні батьківські збори (згідно тематики педагогічного всеобучу батьків), залучати батьків до позакласної роботи школи.

- у 2024/2025 н.р. продовжувати роботу в напрямках національно-патріотичного, правового, естетичного, екологічного виховання, надавши їм якісного рівня.

- впродовж 2024-2025 н.р. приділити максимум уваги виховній роботі, яка сприяє формуванню громадянина-патріота.

### ***4.Керівникам гуртків:***

Будувати свою роботу на основі результатів діагностики інтересів та запитів вихованців, залучати талановитих дітей до участі в різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях.

### **ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

З метою реалізації «Концепції розвитку інклюзивної освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 року № 912, керуючись Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зі змінами внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588, Постановою Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 №765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», Постановою Кабінету Міністрів України від 26 квітня 2022 р. № 483 та Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, листів МОН від 05.08.2019 № 1/9-498 та від 15.08.2022 № 1/6435-22, на підставі заяв батьків, висновків ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини та з метою реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами було організовано в 2023/2024 навчальному році інклюзивне навчання відповідно до нормативно-правових актів.

Роботу в таких класах здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до складу якої входили заступник директора з навчально-виховної роботи, практичні психологи, соціальний педагог, логопед, асистенти вчителів, вчителі. Було створено 15 класів інклюзивного навчання для 16 здобувачів освіти:

| <b>№ з/п</b> | <b>ПІ, ім'я дитини</b> | <b>Рівень підтримки</b> | <b>Клас</b> |
|--------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| 1            | Василенко Макар        | IV                      | 3-Б         |
| 2            | Вовчук Михайло         | III                     | 7-В         |
| 3            | Геращенко Владислав    | IV                      | 5-Г         |
| 4            | Грицюк Михайло         | III                     | 1-Б         |
| 5            | Годлевська Анастасія   | III                     | 3-Ж         |
| 6            | Давискиба Андрій       | III                     | 3-Д         |
| 7            | Давискиба Артем        | III                     | 3-В         |
| 8            | Демковець Ілля         | III                     | 2-Б         |
| 9            | Іванова Соломія        | III                     | 4-В         |
| 10           | Ісаченко Максим        | III                     | 1-В         |
| 11           | Колісніченко Ангеліна  | IV                      | 5-В         |
| 12           | Лямзін Микита          | III                     | 1-Г         |
| 13           | Мироненко Ілля         | IV                      | 5-Б         |
| 14           | Пузік Вадим            | IV                      | 7-Б         |
| 15           | Степанов Ян            | III                     | 3-Е         |
| 16           | Якобчук Марія          | III                     | 5-Б         |

Відповідно до наказу по закладу освіти від 31.08.2023 №166 «Про організацію інклюзивного навчання у 2023/2024 навчальному році» асистентами в інклюзивні класи було призначено Кирпатенко В.О. (1-Б клас), Михальову В.В. (1-В клас), Лямзіну В.В. (1-Г клас), Сушко Д.А. (2-Б клас), Маліцьку Н.В. (3-Б клас), Ковалінську В.Р. (3-В клас), Коржину Н.В. (3-Д клас), Яценко А.С. (3-Е клас), Бахалову В.В. (3-Ж клас), Власюк І.М. (4-В клас), Шишку В.Ф. (5-Б клас), Вітнік Т.П. (5-В клас), Бродецьку І.В. (5-Г клас), Мельник Ю.С. (7-Б клас), Альгіну Н.Б. (7-В клас).

Відповідно до посадової інструкції в 2023/2024 навчальному році асистенти вчителів забезпечували педагогічний супровід дітей з ООП під час організації освітнього процесу та в позаурочний час. До 15.09.2023 р. спільно з учителями, батьками дітей з ООП, практичним психологом було розроблено індивідуальну програму розвитку та її виконання впродовж навчального року. Вчителі тих класів, де навчаються здобувачі освіти з ООП: Бойко О.В. (1-Б клас), Сичевська Т.А. (1-В клас), Тимошенко Ю.П. (1-Г клас), Павловська Л.Ф. (2-Б клас), Петраківська Т.Л. (3-Б клас), Пушко Г.С. (3-В клас), Вітряченко І.Ю. (3-Д клас), Іваниця І.С. (3-Е клас), Петеліна А.О. (3-Ж клас), Токарь О.В. (4-В клас), Кантур Т.Б. (5-Б клас), Батуркіна Ю.Ю. (5-В клас), Мельник

Ю.С. (5-Г клас), Філіпчук Т.В. (7-Б клас), Маліцька Н.В. (7-В клас) забезпечували особистісно зорієнтований підхід до організації освітнього процесу, враховуючи особливі освітні потреби учнів.

Для дітей з особливими освітніми потребами було створено освітнє середовище, яке відповідало потребам та можливостям кожної дитини. Навчання таких здобувачів освіти відбувалося за індивідуальним навчальним планом, яким передбачено проведення корекційно-розвиткових занять логопедом, практичними психологами, реабілітологом. Проведення таких занять для дітей з особливими освітніми потребами сприяло розвитку мовлення, комунікативної діяльності та творчості, фізичному розвитку, корекції пізнавальної діяльності, формуванню навичок просторового та соціально-побутового орієнтування, практичному використанню знань, умінь та навичок. Фахівці проводили заняття в ресурсній кімнаті, використовували для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами сучасне обладнання, наявні навчально-дидактичні матеріали, які допомагали сприймати оточуючий світ з урахуванням особливостей їх розвитку.

Асистенти вчителів допомагали педагогам в організації освітнього процесу, адаптували матеріали під час навчання з використанням дистанційних технологій, стимулювали розвиток соціальної активності дітей, сприяли виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їхньої участі у позакласних заходах, створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Асистенти вчителів допомагали дітям з особливими освітніми потребами вести портфоліо. Така робота дитини допомагала максимально розкрити індивідуальні можливості, закладала підґрунтя саморефлексії освітньої діяльності, тобто відповідальності та самостійності навчання, а також формувала вміння аналізувати власні інтереси, схильності, потреби і співвідносити їх з наявними можливостями.

Приділялася увага роботі з батьками здобувачів освіти, які перебувають на інклюзивному навчанні. Для них проводилися консультації учителями інклюзивних класів.

Під час 2023/2024 навчального року було проведено 3 засідання команди психолого-педагогічного супроводу (протокол №1 від 19.09.2023 р., протокол №2 від 04.01.2024 р., протокол №3 від 15.05.2024 р.), на яких було розглянуто питання інклюзивної освіти, а також приділена увага основним моментам організації роботи з дітьми цієї категорії.

Склад асистентів вчителів оновився, так станом на 31.05.2024 р. команда педагогів здійснювала якісну роботу з дітьми цієї категорії: Заруба Н.А. (1-Б клас), Михальова В.В. (1-В клас), Лямзіна В.В. (1-Г клас), Демковець М.О. (2-Б клас), Сахнюк Є.Є. (2-Д клас), Ратошнюк Н.В. (3-Б клас), Ковалінська В.Р. (3-В клас), Коржина Н.В. (3-Д клас), Яценко А.С. (3-Е клас), Бахалова В.В. (3-Ж клас), Альгіна Н.Б. (4-В клас), Шишка В.Ф. (5-Б клас), Німчин О.С. (5-В клас), Бродецька І.В. (5-Г клас), Мельник Ю.С. (7-Б клас).

Склад здобувачів освіти з ООП змінювався.

Учителі-предметники, асистенти вчителів, класні керівники, педагоги, які проводили розвитково-корекційні заняття на різних освітніх порталах перед початком та впродовж 2023/2024 навчального року пройшли курси щодо роботи в інклюзивних класах.

В цілому робота спеціалістів інклюзивного навчання Ірпінського ліцею №1 Ірпінської міської ради Бучанського району Київської області у 2023/2024 навчальному році була організована на достатньому рівні.

### **РАДА ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ**

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на засіданнях Ради ліцею.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально - правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

### **ПОПЕРЕДЖЕННЯ ДИТЯЧОГО ТРАВМАТИЗМУ**

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників освітнього процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділяється заходам з попередження дитячого травматизму.

Щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

Усю виховну роботу колектив спрямовує на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному семестрі.

Протягом року було проведено 5 Тижнів із БЖД : з 11 по 15 вересня - «Вивчаємо, знаємо, виконуємо!», з 01 по 06 листопада - «Добрий і злий сірничок!», з 22 до 29 січня «Здоров'я – запорука успіху», з 22 до 29 квітня «Обережно: Повітряна тривога! Всі в укриття!», з 16 до 20 травня - «Правила дорожнього руху-твої правила!». У рамках Тижнів було проведено бесіди, виставка літератури в шкільній бібліотеці, зустрічі з працівниками ДСНС, УПП, шкільного офіцера поліції, членджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини. Підсумком проведення Тижнів є п'ять перших місць та три других місць в обласному конкурсі Тижнів БЖД.

### **ВОЛОНТЕРСТВО**

Волонтерство стало невід'ємною частиною життя учнів нашого ліцею.

Волонтерство ґрунтується на добровільності, співчутті, солідарності з потребами та ідеями інших, а також глибокій повазі до всіх людей. В закладі буди проведені виховні години до Дня

Волонтера, які закликали дітей бути добрішими та люблячими до оточуючих себе людей, допомагати в складних ситуаціях. Самі маленькі школярі дізналися хто такі волонтери, які добрі справи роблять; учні 3-4 класу прослухали урок моралі та виготовили долоні допомоги, у 5-6 класах пройшов урок-бесіда, під час якого діти виготовили квітку доброти та розробили чек-лист добрих справ.

Звичайно, волонтерство почалося на Майдані. Тільки тоді ще не було цього слова, але вже тоді шляхетні люди робили різну роботу для однієї справи – протистояли «тітушні» та «беркуту», привозили на барикади шини, ліки, дрова і все потрібне.

Коли почалася війна, хтось із них пішов до армії чи добробатів, а хтось день за днем забезпечував їх найнеобхіднішим. Ці героїчні люди разом зберегли і масово поширили досвід праці та боротьби заради єдиної справи. Цією справою став захист України від російської агресії.

Війна продемонструвала потужність і масовість руху на підтримку армії. Не забуваймо, що у 2014 захисникам України необхідне було все і негайно. Ми всім народом створювали Збройні Сили України з нуля.

Тоді увесь світ побачив унікальний волонтерський рух, всенародний опір агресору, єдність фронту і тилу. А цього року ми стали країною ЗСУ і волонтерів. Старші й молодші підтримують армію.

Українську єдність армії і народу, яку створив, береже і зміцнює волонтерський рух, не здолати нікому. У нас один ворог, одна війна і одна перемога.

Підтримуємо не лише речами, а й теплими словами, надсилаючи дуже багато листів, малюнків, побажань. Створюючи різні фото флешмоби, відео-подяки. Віримо, що дуже скоро ця війна скінчиться, ми забудемо про повітряні тривоги, укриття, страх за своє життя, життя своїх близьких. Все буде Україна!

Волонтерство для школярів є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливістю вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, можливістю реалізувати себе у служінні суспільству. Вчителі та учні школи не просто говорять про добро та чекають його від інших, а реально діють, намагаються зробити світ кращим своїми добрими та корисними справами.

Адже разом - ми сила! Ми маємо допомагати тут в тилу тим, чим можемо. Підтримувати, допомагати, навчати. Ми розуміємо, що наша допомога є важливою. Разом до перемоги!

Проаналізувавши виховну роботу освітнього закладу за 2023/2024 н.р. слід зазначити, що всі учні ліцею були задіяні в освітньому процесі, майже всі здобувачі освіти були залучені до участі у різноманітних виховних заходах. Учителі школи доклали багато зусиль, щоб виховувати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

В ліцеї присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку та в середині навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів закладу освіти, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. В квітні було дистанційно проведено Тиждень захисту людини в надзвичайних ситуаціях. На уроках «Захисту Вітчизни» учні 10-11 класів ознайомилися з тактичною медициною, поспілкувалися з представником Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер.

За напрямком правової освіти учнів, школа тісно співпрацює з правоохоронними установами міста. Проводиться профілактична робота за участю представників ювенальної превенції Національної поліції України. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень, надання допомоги вчителям, класним

керівникам, батькам з цього питання. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів які ухиляються від навчання – немає. Плани індивідуальної роботи з учнями контрольованої групи були складені у вересні. За цей час з учнями була проведена діагностика індивідуальних особливостей за різними методиками. У планах виховної роботи класних керівників, та плані роботи соціального педагога було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, питання з профілактики правопорушень розглядалися на батьківських зборах.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (4 рази на рік з окремої теми);
- загальношкільні збори - 1 раз на рік,
- індивідуальна робота та ін...

Виховання учня в школі й сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів, постійно підтримують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят, хоча явка їх на такі свята, масові заходи є низькою, високою вона є лише у початкових класах.

### **РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ УЧНІВ**

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Соціальний педагог - це фахівець з виховної роботи з дітьми, підлітками, молоддю, дорослими, який покликаний створювати сприятливі соціальні, навчально-виховні умови для розвитку і соціалізації особи; це фахівець, який зайнятий у сфері соціально-педагогічної роботи або освітньо-виховної діяльності; посередник між особистістю і соціумом, який розуміє дитину, знає її вікові та індивідуальні особливості.

Соціальний педагог забезпечує соціально-педагогічний патронаж дітей та молоді в системі освіти, сприяє взаємодії навчальних закладів, сім'ї, служб у справах неповнолітніх, соціального захисту, центрів соціальних служб для молоді, кримінальної міліції та інших підрозділів державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування неурядових та громадських організацій - з метою адаптації дитини до вимог соціального середовища і створення умов для її сприятливого розвитку.

В своїй роботі користується наступними нормативно-правовими документами:

- Закон України «Про освіту» (від 23.03.1996р.№100а/96-ВР зі змінами і доповненнями);
- Закон України «Про професійно-технічну освіту» (№ 103/98 - ВР від 19.12.2006р зі змінами);
- Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (№ 2558- III від 21.06.2001р.);
- Закон України «Про протидію торгівлі людьми» (№3739-17 від 20.09.2011р.);
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї » (№ 2789-III від 15.11.2001р.);
- Закон України «Про охорону дитинства» (від 26.03.2001р.);
- наказ МОН «Про затвердження Положення про психологічну службу системи освіти України» (№616 від 02.07.2009р.);
- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2011-2012 н.р. (наказ МОН від 05.08.2010р. №1/9- 516);
- інструктивно-методичні рекомендації щодо діяльності працівників психологічної служби у 2012-2013 н.р. (наказ МОН від 19.07.2012р. №1/9- 517);

-наказ МОН України «Про затвердження Концепції формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді» (від 21.06.2004 року № 605);

- лист МОН України «Про забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та пріоритетні напрями діяльності у 2017-2018 н.р.» (від 28.07.2017 р. №1/9-414)

-посадова інструкція соціального педагога; -етичний кодекс соціального педагога.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого- педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого- педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

**Мета:** Здійснення соціального супроводу процесу навчання і виховання учнів та методичної роботи школи.

#### **Завдання:**

1. Сприяння створенню умов для успішної соціалізації здобувачів освіти.
2. Вивчення особистості здобувача освіти, виявлення індивідуальних особливостей, інтересів, нахилів з метою здійснення індивідуального підходу в освітньому процесі.
3. Своєчасне запобігання можливим відхиленням у становленні особистості, попередження проявів соціальної дезадаптації учнів.
4. Проведення корекційної роботи, спрямованої на подолання відхилень у розвитку, незадовільної успішності й поведінки здобувачів освіти, кризових життєвих ситуацій, формування здорового способу життя.

5. Надання допомоги у професійному та особистісному самовизначенні.

6. Сприяння підвищенню психологічної культури учасників освітнього процесу: проведення індивідуальних та групових консультацій, виступи на педрадах, батьківських зборах.

#### **Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2023-2024 н. р. були:**

- проведення роботи щодо запобігання явищам соціальної дезадаптації, виявлених за результатами діагностики, спостережень, запитом вчителів, класних керівників;
- сприяння створенню позитивного соціально-психологічного мікроклімату в класних колективах, проведення роботи щодо гармонізації стосунків здобувачів освіти у школі та в сім'ї;
- здійснення профілактичної роботи щодо булінгу, насильства та правопорушень в освітньому середовищі;
- здійснення соціально-педагогічного супроводу:
  - здобувачів освіти, позбавлених батьківського піклування;
  - здобувачів освіти, які стоять на внутрішньошкільному обліку;
  - здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

#### **Робота соціального педагога здійснювалася за наступними напрямками:**

- діагностика;
- корекція (корекційно-розвиткова функція);
- профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок;
- навчальна діяльність;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта та ін.

На початку I та II семестру 2023/2024 навчального року соціальний педагог разом з класними керівниками склала соціальні паспорти класів та школи. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

#### **Банк даних дітей пільгових категорій**

(станом на 05.01.2024)

**Кількість дітей у закладі – 1299**

**З них за категоріями:**

- дітей сиріт – 2 (очне);
- дітей з інвалідністю – 18 (14-очне, 2-екстерн, 2-індивідуальне);
  - кількість багатодітних сімей/у них дітей – 76/103 (86-очне, 8-сімейне, 9-екстерн);
  - кількість малозабезпечених сімей/у них дітей – 4/4 (очне);
  - дітей, які постраждали від чорнобильської катастрофи – 31(очне);
- дітей працівників внутрішніх справ, які загинули під час виконання службових обов'язків – 0;
- дітей військовослужбовців, які загинули під час виконання службових обов'язків – 0;
- дітей, батьки яких є мобілізовані – 108 (101-очне, 4-сімейне, 3-екстерн);
- дітей, батьки яких брали участь в АТО, ООС (демобілізовані, УБД) – 69 (68-очне, 1-сімейне);
- діти, батьки яких стали інвалідами або загинули, пропали безвісти внаслідок бойових дій – 12 (11-очне, 1-екстернат);
- дітей, які перебувають на профілактичному обліку в ССД – 0;
- діти, які постраждали внаслідок бойових дій – 29 (очне);
- дітей, які перебувають на внутрішньошкільному обліку – 0;
- пед.патронаж – 3;
- дітей, які мають статус внутрішньо переміщених осіб – 240 (216-очне, 14-екстерн, 10-сімейне).

Велика увага приділяється організації профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Проведено профілактичні бесіди як з учнями так і з їхніми батьками. Ведеться контроль за відвідуванням занять учнів даної категорії.

Профілактична робота є системою спільних дій усіх учасників навчально- виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних, організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвілля.

На початку 2023/2024 навчального року соціальним педагогом були розроблені заходи щодо роботи Ради з профілактики правопорушень для оформлення індивідуальних планів роботи з учнями, які схильні до правопорушень. Відновлювалась база даних різних категорій учнів.

Також важливою є профілактична робота під час ситуації яка склалася на даний час. Війна...Важко було повірити в те, що в наш час це реально. Здається, що у світі давно вже цивілізовані люди, шкода, що такими є не всі. Країна агресор, через яку страждає весь народ України, війна через яку люди втратили все, роботу, домівку, а найголовніше рідних та близьких людей, але незважаючи на все ми тримаємось, волонтерамо, допомагаємо один одному, підтримуємо, віримо, що дуже швидко в нашій рідній Україні настане мир. І ми всі, зможемо зібратися разом, на головній площі рідного міста, без повітряної тривоги, комендантської години, з рідними людьми.

Важливою є підтримка психологічного здоров'я учасників освітнього процесу. Робота з дітьми ВПО, їхніми батьками, загалом з всіма учасниками освітнього процесу, є важливою складовою роботи соціального педагога. На початку навчального року були проведені бесіди з дітьми: «Дії під час повітряної тривоги. Як уникнути стресу?», «Війна очима дітей», педагогами: «Збереження психологічного здоров'я під час війни», «Як заспокоїти дітей під час повітряної тривоги», «Ігри, методи для психологічного розвантаження під час перебування у сховищі».

З дітьми проводяться тренінги, виховні години, ігри, бесіди, круглі столи, інформаційні хвилини. Діти ВПО швидко адаптувалися у новому колективі, знайшли нових друзів, відвідують гуртки у нашій школі волонтерять всі, стараємось і морально і матеріально підтримати ЗСУ. Під час

оголошення повітряної тривоги всі йдемо у сховище. Важливим є щоб вчителі тримали себе в руках. Адже, діти дивлячись на спокійних та врівноважених вчителів, є спокійними. За час який пройшов, ми всі навчилися швидко діяти, здоров'я учнів як психологічне, так і фізичне є найважливішим. Підтримуємо ЗСУ, віримо, що «Все буде Україна»

**Робота здійснюється за такими напрямками:**

1. діагностичний - за допомогою тестів, анкетувань вивчаю та оцінюю особливості діяльності і розвитку учнів, досліджую спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї та сімейного виховання, також джерела негативного впливу на учнів;
2. прогностичний - прогноую на основі спостережень та досліджень, посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня чи групи;
3. консультативний – проводжу як індивідуальні, так і групові консультації для учнів, педагогів, батьків з наступних питань:
  - профілактика правопорушень серед учнів;
  - соціальний та педагогічний супровід учня, що знаходиться у складних життєвих обставинах;
  - вирішення конфліктів в групі та сім'ї учнів.
4. захисний – виявлення неблагополучних сімей, та створений банк даних на них;
5. профілактичний (пропагую здоровий спосіб життя, сприяю попередженню негативних явищ в учнівському середовищі);
6. соціально-перетворювальний (надаю соц. Послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб учнівської молоді);
7. організаційний (координую діяльність і взаємодію усіх суб'єктів соціального виховання);
8. зв'язки з громадськістю - зв'язок з родичами учнів, відвідування за місцем проживання, листування з органами місцевого самоврядування, відділом поліції.

Протягом року систематично проводились бесіди з учнями, які порушують дисципліну і пропускають заняття без поважних причин.

Індивідуальні та групові консультації соціальним педагогом проводились на таку тематику :

- проблеми навчання та виховання учнів ( педагогічні працівники); - труднощі у спілкуванні з однолітками ( учні );
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, учні, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками ( учні, батьки ); - сімейні конфлікти ( учні, батьки).

**Загалом була виконана така робота:**

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учня на основі його психологічного вивчення;
- розробка соціального паспорту школи;
- пропаганда здорового способу життя, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;
- забезпечення учнів початковими знаннями про права та свободи дітей, а також норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя (була проведена виховна година з учнями на тему: «Правова культура-мужність держави»);
- соціально-педагогічний супровід учнів пільгових категорій
- оновлюю інформацію банку даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування, дітей з обмеженими функціональними можливостями;
- з метою виявлення соціально незахищених сімей, співпрацюючи з класними керівниками, майстрами виробничого навчання, в разі потреби організовую обстеження житлово-побутових умов сімей, на основі чого складаю акти;
- залучення учнів до гурткової діяльності;
- індивідуальна робота з учнями та їх батьками;
- сприяння у поверненні учнів до навчання;
- відвідування їх вдома, складання протоколів;
- приймаю участь у організації рад профілактики;
- систематичний контроль за відвідуванням учнями, схильними до пропуску навчальних занять;

- співпраця із службами у справах дітей, поліцією;
- ведення документації: заповнення журналів, протоколів;
- самоосвіта.

### **Аналіз діяльності соціального педагога**

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в закладі організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку учнів, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та навчальним закладом.

В своїй професійній діяльності керуюсь Законом України «Про освіту», «Про охорону дитинства», «Конвенцією ООН про права дитини».

Соціальна робота в школі в 2023/2024 навчальному році організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості, надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам.

Виконуючи основні завдання в нашій школі проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів

У зв'язку з останніми подіями була проведена робота з учнями, педагогами для підтримки психологічного здоров'я. Проведені різні тренінги, виховні години, бесіди. Під час повітряної тривоги у сховищі проводжу з дітьми розвантажувальні ігри, тренінги.

Основною метою роботи соціального педагога є створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно - морального, інтелектуального), надати їй комплексної соціально-психолого- педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист прав дитини (соціальний, психолого- педагогічний та моральний) у її життєвому просторі.

Прагнення миру є сьогодні головним бажанням більшості українських громадян. Непередбачувана та неочікувана агресія проти України, бойові дії стали частиною щоденного життя. Як наслідок, близько півтора мільйону людей стали вимушеними переселенцями або внутрішньо переміщеними особами. Тому важливим завданням є надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги всім, хто її потребує. Впроваджуємо програму «Безпечний простір» психологічна та емоційна підтримка дітей, є позитивні результати.

Дякуємо адміністрації, вчительському колективу, батькам за активну співпрацю. СЛАВА УКРАЇНІ!

### **АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА**

Праця психолога була і є важливою. Особливо в такий важкий для нас всіх час. Психологічна підтримка є необхідною для дітей, вчителів, батьків. В закладі освіти працює психолог:

#### **I. Загальні відомості**

1.1. Прізвище, ім'я по батькові: Брушневська Олена Юріївна-0689365549

1.2. Навантаження: 1

1.3. Освіта: Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 28.06.2013

Біологія. Практична психологія

1.4. Стаж: 9 місяців

1.5. Кваліфікаційна категорія: спеціаліст

## 1.6. Підвищення кваліфікації:

| Тематика курсів                                                                                                                      | Місце проведення                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Впровадження принципів гендерної рівності та соціальної інклюзії навчальний процес: інтерактивні методи роботи з дітьми та молоддю" | Проект "Раннє відновлення" Фонд "Партнерство за сильну Україну"                                                                                                      |
| "Профілактика суїцидів у громадах"                                                                                                   | Громадська організація "Асоціація фахівців з розв'язання конфліктів та соціальної і психологічної підтримки "Слова допомагають""<br>Центр психічного здоров'я НаУКМА |
| "Діалоги без тривоги"                                                                                                                | Edera                                                                                                                                                                |
| "Школа для всіх"                                                                                                                     | Edera                                                                                                                                                                |

## 1.7. Статистичні показники навчального закладу:

Кількість здобувачів освіти всього - 1279

Кількість класів всього - 42 з них:

початкова школа - 24

середня школа - 13

старша школа - 5

Із професійне кредо: **НАЙКОРОТШИЙ ШЛЯХ ДО СЕРЦЯ ДИТИНИ – ЦЕ ЩИРА, ЛЮБЛЯЧА ПОСМІШКА**

Найбільший дар в житті людини – щирі почуття. Найбільше надбання в житті людини – здоров'я і розум

**II. Загальні дані про роботу психологічної служби**

2.1. Головними завданнями роботи практичного психолога протягом року були:

- прийняття участі у формуванні освітнього простору закладу, збагаченого реабілітаційними впливами;
- допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання;
- організація умов для професійного самовизначення учнів навчального закладу через проведення діагностики, індивідуальних консультацій;
- пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків);
- розробка методичного банку компетентісно - формуючих заходів.

2.2. Для досягнення реалізації поставлених завдань була запланована та проведена наступна робота зі здобувачами освіти, педагогами, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю.

Пріоритетними напрямками **діагностичної роботи** за період від 02.09.23 до 01.05.24 були:

- вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі;
- визначення адаптації учнів 5-х класів;
- дослідження особливостей адаптації до навчання здобувачів освіти 10-х класів;
- вивчення професійних нахилів старшокласників;
- визначення готовності до навчання учнів 4-х класів;
- дослідження пізнавальної сфери (увага, пам'ять, мислення);
- дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості;
- дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині.

Згідно отриманими результатами були надані рекомендації усім учасникам освітнього процесу.

### **Консультаційна робота**

Протягом року проводилась консультативна робота з всіма учасниками освітнього процесу за наступними напрямками:

- з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- з питань булінгу;
- з питань конфліктів між однокласниками;
- з питань адаптації учнів 5-х класів до навчання;
- з питань готовності до навчання учнів 1-4-х класів;
- вирішення особистих проблем взаємодії в сім'ї, з однолітками, дорослими в колективі;
- сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій;
- бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні;
- профконсультування 9-х, 11-х класів;
- консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів;
- консультації для вчителів з питань психологічного клімату в учнівському колективі;
- консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

За час роботи за допомогою зверталися: *педагоги* - 43 звернень - 58 %, *учні* - 100 звернень - 8%, *батьки* - 28 звернень.

**Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота** з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушенням просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті - проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- навчання учнів загально-навчальним умінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

З метою профілактики дезадаптації учнів 5-х класів була використана програма "Психологічний супровід 5-х класів в період адаптації". А з здобувачами освіти 9-х, 11-х класів проведені профорієнтаційні заняття.

### **Профілактична та просвітницька робота**

Просвітницька робота проводилась зі здобувачами освіти, батьками та педагогами.

- Проведено заняття з профілактики безпеки в Інтернеті та соціальних мережах (5 – 11 кл.);
- Проведено профорієнтаційні заняття у 6-11 класах;
- Заняття з профілактики торгівлі людьми у 9-11 класах;
- Групове консультування «Насильство в сім'ї, як себе захистити» (7 – 9 кл);
- Проведені заняття за програмою "Орієнтація на здоровий спосіб життя"(8-11 кл);
- Години психолога з молодшими школярами "Дружба, яка вона?", "Емоції та почуття людини", "Хороші та погані звички", "Калейдоскоп професій".
- Проведено акцію «16 днів проти насильства»;
- Проведено бесіди та заняття зі здобувачами освіти 1-11 класів про жорстокість, насильство, булінг;
- Години психолога "Запобігання суїцидальним тенденціям";
- Вивчалися причини девіантної поведінки у учнів "групи ризику". Результати свідчать про необхідність модифікації навчально-виховного процесу з урахуванням психологічних особливостей таких підлітків.

*Просвітницька та профілактична робота* серед батьків проводилась через тематичні індивідуальні консультування.

### **Зв'язки з громадськістю**

Налагоджений зв'язок з представниками соціальних служб та представниками інклюзивно-ресурсного центру. Протягом року було проведено три засідання команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами.

#### **Організаційно-методична робота**

- підібрані методичні матеріали, розроблені тематичні пам'ятки для батьків та вчителів, які розміщено на сайті школи;
- розроблено методичні матеріали з профілактичної роботи: акція «16 днів проти насильства», обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу, тиждень толерантності, профілактика булінгу, правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів;
- підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання формування стресостійкості в усіх учасників освітнього процесу.

#### **Результативність проведених заходів**

Були вирішені щодо створення умов комфортного освітнього середовища. Надана допомога конкретним дітям, на основі вивчення їх запитів, звернень педагогів, батьків. На психологічних годинах та заняттях учасники оволоділи певними вміннями та навичками, які дозволяють вирішувати свої внутрішньо-особистісні проблеми, питання взаємодії з оточуючими, а також формували такі якості як саморозвиток, самореалізація, самоповага, соціальна адаптованість.

#### **Перспективи розвитку на наступний рік**

- надання психологічної допомоги кожному здобувачу освіти незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- впровадження психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

### **III. Тематика звернень до практичного психолога протягом навчального року**

| №                     | Тематика звернень                                                                               | Кількість звернень |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>З боку батьків</b> |                                                                                                 |                    |
| 1.                    | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини                        | 3                  |
| 2.                    | Адаптація дитини до нового колективу                                                            | 4                  |
| 3.                    | Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти                                                 | 6                  |
| 4.                    | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій | 5                  |
| 5.                    | Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини                        | 3                  |
| 6.                    | Адаптація дитини до нового колективу                                                            | 4                  |
| 7.                    | Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти                                                 | 6                  |
| 8.                    | Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО, ССО, бойових дій | 1                  |

|                                 |                                                                                           |    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9.                              | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 3  |
| 10.                             | Булінг                                                                                    | 2  |
| 11.                             | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»                                                   | 2  |
| 12.                             | Відсутність мотивації до навчання                                                         | 6  |
| 13.                             | Інше                                                                                      | 1  |
| <b>З боку педагогів</b>         |                                                                                           |    |
| 14.                             | Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти                                           | 7  |
| 15.                             | Адаптація дитини до нового колективу                                                      | 1  |
| 16.                             | Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі                      | 1  |
| 17.                             | Труднощі у навчанні та готовність до навчання                                             | 13 |
| 18.                             | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 11 |
| 19.                             | Професійне самовизначення здобувачів освіти                                               | 4  |
| 20.                             | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти                      | 6  |
| 21.                             | Булінг                                                                                    | 2  |
| 22.                             | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»                                                   | 2  |
| 23.                             | Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)                    | 4  |
| 24.                             | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо                              | 1  |
| 25.                             | Відсутність мотивації до навчання                                                         | 5  |
| 26.                             | Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності                                            | 1  |
| 27.                             | Інше                                                                                      | 9  |
| <b>З боку здобувачів освіти</b> |                                                                                           |    |
| 28.                             | Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій здобувачів освіти                   | 2  |
| 29.                             | Професійне самовизначення здобувачів освіти                                               | 3  |
| 30.                             | Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти | 10 |
| 31.                             | Суїцидальна поведінка, роздуми здобувачів освіти (тенденції поведінки)                    | 1  |

|     |                                                                      |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|
| 32. | Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»                            | 2 |
| 33. | Взаємовідносини в системі «батьки-діти»                              | 1 |
| 34. | Відсутність мотивації до навчання                                    | 1 |
| 35. | Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти | 2 |
| 36. | Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН, НМТ тощо         | 3 |
| 37. | Інше                                                                 | 8 |

#### IV. Статистичний дані за 2023-2024 навчальний рік

| <i>№</i> | <i>Основні види роботи</i>                                                                     | <i>Охоплено осіб</i> | <i>Затрачено годин</i> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 1.       | Індивідуальна психодіагностика:<br>а) учнів(дітей) всього:                                     | 6                    | 72                     |
|          | у т.ч. – дошкільного віку                                                                      | -                    | -                      |
|          | початкових класів                                                                              | 3                    | 18                     |
|          | середніх класів                                                                                | 2                    | 12                     |
|          | старших класів                                                                                 | 1                    | 6                      |
|          | б) педпрацівників                                                                              | 6                    | 36                     |
|          | в) батьків/опікунів                                                                            | -                    | -                      |
| 2.       | Групова психодіагностика, соціально-педагогічні дослідження серед:<br>а) учнів (дітей) всього: | 546                  | 363                    |
|          | у т.ч. – дошкільного віку                                                                      | -                    | -                      |
|          | початкових класів                                                                              | 208                  | 181,5                  |
|          | середніх класів                                                                                | 274                  | 66                     |
|          | старших класів                                                                                 | 64                   | 115,5                  |
|          | б) педпрацівників                                                                              | -                    | -                      |
|          | в) батьків/опікунів                                                                            | -                    | -                      |
| 3.       | Консультування індивідуальне:<br>а) учнів(дітей) всього:                                       | 99                   | 142                    |
|          | початкових класів                                                                              | 2                    | 2                      |

|    |                                                                                                 |     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
|    | середніх класів                                                                                 | 7   | 7   |
|    | старших класів                                                                                  | 28  | 28  |
|    | б) педпрацівників                                                                               | 38  | 57  |
|    | в) батьків/опікунів                                                                             | 24  | 48  |
| 4. | Консультування групове:                                                                         |     |     |
|    | а) учнів(дітей) всього:                                                                         | 82  | 45  |
|    | у т.ч. – дошкільного віку                                                                       | -   | -   |
|    | початкових класів                                                                               | -   | -   |
|    | середніх класів                                                                                 | 41  | 23  |
|    | старших класів                                                                                  | 22  | 12  |
|    | б) педпрацівників                                                                               | 13  | 6   |
|    | в) батьків/опікунів                                                                             | 6   | 4   |
| 5. | Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями всього:                                | 161 | 152 |
|    | а) індивідуальна: у т.ч. – дошкільного віку, початкових класів, середніх класів, старших класів | 2   | 28  |
|    | б) групова: початкових класів, середніх класів, старших класів                                  | 159 | 124 |
| 6. | Проведення ділових ігор, інтерактивних занять, тренінгів для:                                   | -   | -   |
|    | а) педпрацівників                                                                               | -   | -   |
|    | б) батьків/опікунів                                                                             | -   | -   |
| 7. | Просвіта, виступи перед:                                                                        | 458 | 62  |
|    | а) учнями (дітьми)                                                                              | 458 | 62  |
|    | б) педпрацівниками                                                                              | -   | -   |
|    | в) батьками/опікунами                                                                           | -   | -   |
| 8. | Навчальна діяльність:                                                                           | -   | -   |
|    | а) курси за вибором                                                                             | -   | -   |
|    | б) факультативні заняття                                                                        | -   | -   |
|    | в) гурткова робота                                                                              | -   | -   |
| 9. | Зв'язки з громадськістю, відвідування (кількість                                                |     |     |

|     |                                             |   |     |
|-----|---------------------------------------------|---|-----|
|     | дітей/заходів):                             | - | -   |
|     | а) учнів (дітей), сімей вдома               | - | -   |
|     | б) батьків за місцем роботи                 | - | -   |
|     | в) органів виконавчої влади та громадського | - | -   |
|     | г) недержавні громадські організації        | - | -   |
| 10. | Всього                                      |   | 836 |

## Завдання:

- Співпраця з адміністрацією ліцею, педагогічними та батьківськими колективами, громадськими організаціями, службами у справах дітей, дільничним інспектором з метою адекватного психолого-педагогічного супроводу підлітків;

- Профілактика дезадаптації першокласників;  
 - Робота з обдарованими дітьми;  
 - Робота з дітьми, що потребують особливої уваги;  
 - Психологічний супровід розвитку підлітків;  
 - Допомога в професійному самовизначенні учнів;  
 - Робота із запобігання конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивності мотивів поведінки;

- Психологічне забезпечення та оптимізація процесу навчання;  
 - Забезпечення фізичного, психічного і морального розвитку особливості учня, створення умов для розкриття його інтелектуальних, біологічних і творчих можливостей;  
 - Підвищення психологічної культури учасників освітнього процесу.

Своє завдання бачить в тому, щоб допомогти всім учасникам освітнього процесу, зрозуміти та прийняти себе, навчитися ефективно взаємодіяти з іншими людьми, грамотно і конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, вибудовувати свій життєвий шлях відповідно до своїх мрій і бажань, а також можливостей.

Просто бути щасливим тут і зараз.

Психологічна служба спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Систематична робота психологічної служби протягом року намагалась забезпечувати своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

Для всіх учасників освітнього процесу проведено тиждень психології. Проведені покази відео, презентацій, проведення бесід, виховних годин. Цей тиждень сприяв підвищенню психологічної культури вчителів, батьків та здобувачів освіти.

Також була проведена діагностика загальних уявлень про рівень психічного розвитку, дрібної моторики, уміння працювати самостійно, діагностика різних типів пам'яті.

Більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті, уваги.

Постійно працювала разом з наставниками над посидючістю, вмінням поважати думку іншого, слухати і чути співрозмовника.

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Однією з причин є дистанційне навчання (невміння самостійно організуватись)

Систематично відвідувала уроки за запитом адміністрації та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Корекційно-розвивальні заняття допомогли п'ятикласникам навчитися конструктивним формам поведінки, вмінню співпрацювати з ровесниками, усуненню надмірної тривожності і напруженості, керувати своїми емоціями та поведінкою.

Систематично проводила корекційно-розвиваючу роботу, застосовуючи ігрові методи, профорієнтаційну роботу з учнями старших класів (зустрічі з цікавими людьми, з випускниками гімназії, діагностика захоплень, мотивація вибору).

Значна увага приділялась консультативній діяльності. Протягом навчального року проведено індивідуальні консультації для всіх учасників освітнього процесу. Основні проблеми, з якими звертаються за консультацією до психолога здобувачі освіти, - це проблеми жорстокого поводження, самореалізації, відносин в колективі та з батьками й внутрішньоособистісні, також актуальною та важливою стала проблема війни. Страх за своє життя, та життя близьких. Батьки найчастіше звертаються з проблемами як правильно говорити з дітьми про війну, проблемами виховання.

Поновлюється інтер'єр кабінету, намагаючись зробити його затишним.

Залучаю учнів до підготовки тих чи інших заходів, особливо гіперактивних і сором'язливих учнів. Саме такі учні брали активну участь у створенні ялинки своїми руками, складанні різдвяних привітань і передбачень для учнів і вчителів «Від Романа до Йордана».

Дуже насичено і цікаво пройшов Кольоровий тиждень з різноманітними завданнями та конкурсами.

Постійно працювала з додатковою літературою з психології та педагогіки, ознайомила з новими цікавими методиками, інтерактивними тестами, матеріалами щодо виховання та корекційної роботи.

Задля профілактики агресивної поведінки, жорстокості та злочинності в школі проведено просвітницьку роботу з приводу попередження негативних явищ та можливих шляхів їх подолання, спрямовану на розв'язання проблем і конфліктів мирними шляхами й опановування навичками конструктивної взаємодії з однолітками та дорослими.

Здобувачів освіти «групи ризику» у ліцеї немає. Для вивчення професійної спрямованості, інтересів, схильностей і здібностей особистості здобувачів освіти 9-11 класів були використані методики, за допомогою яких старшокласники виявили провідні професійно значущі якості - комунікативні та організаторські схильності, найпоширеніший тип особистості, інтереси, нахили і здібності до обраної ними професії.

Складено банк даних обдарованих і здібних здобувачів освіти. Всім здобувачам освіти надано індивідуальні консультації з питань вибору майбутньої професії, повноцінного розкриття їх здібностей та інтересів.

З педагогічним колективом проведено виступи та тренінги з питань протидії булінгу, формуванню загальнолюдських духовно-моральних цінностей та позитивного психоемоційного клімату в шкільному колективі.

Просвітницька діяльність психологічної служби сприяла підвищенню психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу.

Також важливою є профілактична робота під час ситуації, яка склалася на даний час. Війна...Важко було повірити в те, що в наш час це реально. Здається, що у світі давно вже цивілізовані люди, шкода, що такими є не всі. Країна агресор, через яку страждає весь народ України, війна через яку люди втратили все, роботу, дім, а найголовніше рідних та близьких людей, але попри все ми тримаємось, допомагаємо один одному, підтримуємо, віримо, що дуже швидко в нашій рідній Україні настане мир. І ми всі, зможемо зібратися разом, на головній площі рідного міста, без повітряної тривоги, комендантської години, з рідними людьми.

З дітьми проводяться тренінги, виховні години, ігри, бесіди, круглі столи, інформаційні хвилини. Під час оголошення повітряної тривоги всі йшли у сховище. Важливим є те, щоб вчителі тримали себе в руках. Адже діти, дивлячись на спокійних та врівноважених вчителів, є спокійними. За час який пройшов, ми всі навчилися швидко діяти, здоров'я учнів як психологічне, так і фізичне є найважливішим. Підтримуємо ЗСУ, віримо, що «Все буде Україна»

Прагнення миру є сьогодні головним бажанням більшості українських громадян. Непередбачувана та неочікувана агресія проти України, бойові дії стали частиною щоденного життя. Як наслідок, близько півтора мільйона людей стали вимушеними переселенцями або внутрішньо переміщеними особами. Тому важливим завданням є надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги всім, хто її потребує. Беру активну участь у проєкті «ПОРУЧ», створюю групи психологічної підтримки серед учнів і батьків. Як наслідок, є позитивні результати.

### **ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з виховної роботи.

На початок 2023/2024 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціонала» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2023 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом стати до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у ЗДГЧ.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останній тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом ліцею.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, у закладі є Паспорт готовності закладу освіти до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У ліцеї в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці.

Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на педагогічних радах.

У ліцеї є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в закладі освіти проводиться належна робота щодо запобігання нещасним випадкам, створення безпечних умов навчання. Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

У ліцеї створена і функціонує Рада навчального закладу, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів. Створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, а й усіх учасників освітнього процесу ми не відгороджуємо учнів від реального життя, а включаємо це життя у свої уроки та позаурочну діяльність. В результаті йде комплексна система виховання громадянина не тільки у школі, а й поза її межами. Реалізація активної позиції школи сприяє активному залученню й реалізації життєвих планів учнів.

### **Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2023/2024 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання електронного журналу.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для опановування учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних закладів освіти.

На виконання ст. 30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними та управлінськими комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління освітнім процесом внаслідок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор, секретар-друкарка, заступники директора, практичний психолог, педагог-організатор, бібліотекар, ЗДГЧ, всі вчителі. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу в повному обсязі. У школі функціонує 2 комп'ютерних класи, мультимедійне обладнання в класах.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувалися комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом 2023/2024 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінетів інформатики відповідно до нормативів, вимог та державних стандартів.

### **ДІЯЛЬНІСТЬ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ**

Бібліотека ліцею є обов'язковою структурною ланкою закладу освіти, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи з учнями та педагогічними працівниками.

Робота бібліотеки ґрунтується на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»; Закон України «Про мови в Україні»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Положенні «Про шкільну бібліотеку» та ін.

Основні завдання бібліотеки ліцею:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;

- виховувати в учнів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою та її послугами;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням нашої бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом підручників.

Основними функціями бібліотеки є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Фонд нашої бібліотеки складається з підручників, художньої літератури та довідникової літератури.

За період 2023-2024 н.р. отримано, опрацьовано та поставлено на баланс: 5 807 нових підручників для учнів ліцею.

Постійно з бібліотечних фондів вилучаються застарілі підручники, галузева та художня література. Впродовж навчального року було вилучено з обліку та списано: 871 підручник. Також списано та знято з обліку застарілу художню літературу у кількості: 683 шт..

Протягом навчального року було замовлено для оновлення фонду шкільної бібліотеки нові підручники для:

- 1,2, 7 класів (за програмою НУШ);
- 11 класу.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є добродійна акція „Подаруй бібліотеці книгу», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився книгами в кількості 223 примірники.

Протягом 2023-2024 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні виставкові полиці:

- постійнодіючі у кількості 43 виставкові полиці;
- змінні присвячені до свят, знаменних та пам'ятних дат, наприклад:

- Пам'ять про скорботний 33;
- Ціною життя-Чорнобиль;
- Вінок слави Кобзаря;
- Стежинами поезії Лесі Українки;
- Мій рідний край-Ірпінь;
- У світі казки Андерсена;
- Книжковий колаж Душі (Біблійні оповідки);
- Українські народні звичаї;
- Рідна мова;

- Космос;
  - Страдницька дорога додому;
  - Козацькою славою щедрі;
- та інші.

Щороку хвилююча мить чарівної весни приносить до бібліотек України традиційне і довгоочікуване свято – **Всеукраїнський тиждень дитячого читання**, яке гарно вплітається у вінок весняних свят, прикрашене особливим колоритом – дитячими дзвінкими голосами, сміхом і книгами. У цьому році у нашій бібліотеці Тиждень читання проходив під гаслом: «**Читайте з нами українське!**». Завдяки співпраці учнів, учителів та батьків були проведені різноманітні заходи, серед яких:

Улюблені герої книги. Як інколи хочеться перетворитися на одного з них. Так і наші читачі 1-4 класів вирішили відтворити образи улюблених героїв на своїх малюнках.

Учні приймали участь у створенні колажу з заслуженим художником України О.М.Лисенком у міській бібліотеці.

Також були на презентації книги Наталії Романюк «Янголи перемоги».

Відвідали презентацію книги Г.Кочура «Інтинський зошит».

Бібліотека ліцею проводить роботу по збереженню підручників, обов'язковим є інформування класних керівників про боржників бібліотеки; надання індивідуальних консультацій учням, як самостійно відремонтувати книгу.

Бібліотекарі нашого ліцею у тісній співпраці з вчителями та батьками докладають усіх зусиль задля виховання читача-громадянина з високими моральними та патріотичними якостями, намагаючись іти в ногу з часом.

### **СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ**

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі ліцею є певні проблеми, на рішення яких необхідно акцентувати в новому навчальному році, а саме:

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;
- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
- вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів міста, області, участь у заходах обласних, міських рівнів;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
- розробка предметних методичних матеріалів;
- проведення шкільних олімпіад та ретельна індивідуальна підготовка учнів до участі в олімпіадах,

- конкурсах різного рівня, Малої академії наук; робота зі здібними та обдарованими учнями;
- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція освітнього процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
- науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у профільних класах, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;
- покращення роботи шкільного самоврядування;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 5 класу до навчання;
- зміцнення матеріально-технічної бази школи, ремонт будівлі школи, обладнання приміщень ліцею;
- організація роботи щодо виконання рекомендацій та вказівок районних педагогічних нарад;
- робота з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, наркоманії, тютюнокуріння;
- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів у школі;
- створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників школи;
- підготовка закладу до роботи в осінньо-зимовий період;
- підготовка учнів 11-го класу до участі в НМТ;
- співпраця з батьками, громадськістю;
- виконання рекомендацій, наданих під час державної атестації школи, організація роботи закладу у міжатестаційний період
- Організація благодійних ярмарків, кошти яких йдуть на потреби ЗСУ.

**Батьки є соціальним замовником школи, а тому беруть активну участь в освітньому процесі.**

### **ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ**

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Поршень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З-поміж учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно з рекомендаціями лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

#### **Організаційна робота медичної сестри.**

Заведена відповідна документація. Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я. Всі вихованці мають щеплення відповідно до календаря щеплень.

Медичний огляд дітей проводився згідно з наказом МОЗ України «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні» №434 від 29.11.2002 р. Медичним працівником проводилося антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Медичний працівник протягом року здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях проводилося щоденне прибирання.

Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей. Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні та батьків.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи щодо збереження життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

У ліцеї наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання ще не повністю відповідає вимогам Додатка №5 «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01. Учнівські меблі школи відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень частково відповідає санітарним нормам.

### **ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ У ЛІЦЕЇ**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі освіти. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

У закладі організовано харчування за методом аутсорсинг Постачальником продуктів харчування є приватний підприємець, який має сертифікати відповідності та накладні на кожен вид товару, який постачає. Діти, незахищених категорій, які харчуються пільгово у закладі освіти становить: 364 учнів.

Безкоштовним гарячим харчуванням охоплено – 273 учнів (75 %), з них :

- діти, батьки яких загинули або стали інвалідами в зоні АТО – 4 учні (2%);
- діти, батьки яких загинули або стали інвалідами захищаючи незалежність – 6 учнів (2%);
- діти – сироти – 2 учні (1%);
- діти з числа внутрішньоопереміщених осіб – 170 учнів (62%);
- діти, які навчаються у інклюзивних класах - 4 учні (1%);
- діти з малозабезпечених сімей – 5 учні ( 2%);
- діти, які постраждали від воєнних конфліктів – 82 учні (30%).

Харчуванням у розмірі 40/60 охоплено 91 учень (25%), з них:

- діти з багатодітних родин – 26 учнів (29%);
- діти, батьки, яких є учасниками бойових дій – 41 учень (45%);
- діти з інвалідністю – 5 учнів (5%);
- діти, батьки яких мобілізовані – 9 учнів (10%);
- діти, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 10 учнів (11%).

У порівнянні з минулим роком відсоток охоплення учнів харчуванням підвищився (підвищився) на 75% .

Відповідальною особою за організацію харчування в закладі є соціальний педагог, який веде системний контроль за формуванням списків учнів, які підлягають пільговому харчуванню на основі поданих довідок із відділу соціального забезпечення, а також обліковує відвідування їдальні дітьми відповідних категорій.

Санітарно-гігієнічні вимоги до постачання, безпеки, якості зберігання продуктів харчування дотримуються. Овочі зберігаються в підвалі та коморі, крупи в холодному цехові. Харчоблок кадрами забезпечений на 100%, працює кухарів - 3, помічників кухарів - 1, посудомийки – 2, кількість працівників не змінилася, у порівнянні з минулим роком. Працівники забезпечені спеціальним одягом, масками, рукавичками, два рази на рік проходять медичний огляд. Працівники харчоблоку дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів

(заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів та протиепідемічних правил приготування та видачі страв. Вартість комплексного сніданку становить 55 ргн. В меню наявні м'ясні, рибні страви, овочі, фрукти, соки. Відповідно до норм харчування обмежено споживання солі та цукру.

На харчоблоці в наявності є приблизне чотиритижневе меню, картотека страв, технологічні карти, добові проби, встановлений та затверджений графік харчування. Під час повітряної тривоги, приготування їжі припиняється і продовжується після відбою і час прийому їжі зміщується. Кухарем ведеться щоденне меню з калькуляцією у вазі, калорійністю та ціною, вказується вміст алергенних продуктів, яке вивішене на видному місці у залі де харчуються учні, затверджене директором. Журнали бракеражу сирих продуктів та готової продукції, книга складського обліку, журнал здоров'я, ведуться кухарем та медичною сестрою, відповідно до вимог.

Мийний цех обладнаний двома ваннами для миття посуду, наявні миючі та дезінфікуючі засоби, які зберігаються в окремій закритій шафі та чек-листи миття та обробки поверхонь.

Зал обладнаний рукомийниками із проточною водою, рідким милом, електросушаркою для рук, вішалками для одягу, 15 столами, за столом 4 учня, табуретами, щодня здійснюється вологе прибирання. Столи сервіруються ложками, виделками, серветками, хлібницями, після кожного прийому їжі - обробляються.

Медична сестра присутня під час видачі їжі та харчування учнів. Постійно контролює дотримання санітарно-гігієнічних вимог працівниками їдальні та учнями закладу. Наголошує на дотриманні правил здорового харчування, проводить бесіди з учнями та батьками.

У їдальні дотримується режим харчування, відповідно до режиму роботи закладу у змішаному форматі та меню, дієтичне, безлактозне, безглютенове харчування не проводиться, у зв'язку з відсутністю заяв батьків та потреб. Головним управлінням Держспродспоживслужби, відповідно плану проведення лабораторних випробувань, досліджень та експертизи під час здійснення державного контролю у сфері санітарного законодавства проведено відбір проб готових страв, харчових продуктів, води для лабораторних досліджень в порядку державного контролю та з метою визначення факторів ризику середовища життєдіяльності.

Постійно обговорюється та аналізується питання харчування учнів на класних, батьківських зборах, оперативках. Класними керівниками, адміністрацією закладу, соціальним педагогом, для батьків та учнів, проводяться консультації, розміщуються рекомендації, пам'ятки щодо здорового харчування. Проводяться зустрічі, опитування, по питаннях пільгового, дієтичного, безлактозного, безглютенового харчування, пишуться заяви, накази на безкоштовне, платне харчування учнів, відмову від харчування.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарями забезпечений не у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

## **ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Фінансування потреб школи проводиться бухгалтерією управління освіти.

Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. Упродовж опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

Працівниками бухгалтерії управління освіти планово проведена інвентаризація майна ліцею, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи.

### **Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності ліцею**

#### **За рахунок бюджетних коштів:**

- проведено ремонт харчоблока ;
- косметичний ремонт класних приміщень закладу;
- всі комп'ютери підключені до мережі Інтернет;
- придбані генератори;
- замінені двері, вікна, дах;
- підготовлено укриття для учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги, яке відповідає нормам безпеки;
- для створення безпечних умов перебування учнів у закладі освіти оновлено інструктажі з техніки безпеки, проведено навчання і тестування для вчителів.

У комп'ютерному класі встановлені комп'ютери.

В адміністративній діяльності використовується в кабінеті директора, секретаря, заступників.

Протягом навчального року в школі було проведено заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, діє режим економії під час канікул, вихідних днів; відбулася заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі - 50%.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

По всій школі замінено відкриті світильники на світильники закритого типу.

У школі продовжено процес поповнення бібліотечного фонду навчальною, спеціальною та науково-популярною літературою.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2023/2024 н.р.

#### **Встановлена сонячна станція.**

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу освіти. Техпрацівники, робітник з обслуговування приміщень проводять побілку бордюр, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

#### **Пропозиції:**

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.
2. Взяти активну участь у Всеукраїнській акції з благоустрою «За чисте довкілля»
3. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 04.10.2024.
4. Спрямовувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
5. У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку ліцею.

#### **Умови досягнення головних завдань ліцею**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне розв'язання проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення ліцею сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- розв'язання питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

#### **В управлінні:**

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.

- Забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

#### **У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

#### **У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності закладу освіти на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

#### **Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп'ютерної техніки в освітньому процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в ліцеї створені умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання. Але рівень знань учнів та бажання вчитися останнім часом знизились, особливо це стосується учнів 6-11 класів.

**Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на території ліцею.**