Номинация: Шацкий о внешкольной работе

Тема: Продолжаем лучшие традиции: дополнительное образование – территория успеха

Евдоченко С. Ю.

Педагог дополнительного образования МУ ДО «Малая академия»

г. Краснодар 2023

Педагог должен быть организатором детской жизни и ее наблюдателем, и исследователем

Станислав Теофилович Шацкий

Российский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания Станислав Теофилович Шацкий (1878–1934) заложил основы отечественного дополнительного образования. Новаторский опыт Шацкого по организации внешкольной работы с детьми уже в дореволюционные годы привлекал к себе большой интерес. Ему принадлежат основные педагогические положения, относящиеся к содержанию организации и методам внешкольной работы с детьми. Он считал, что основная задача внешкольного учреждения - создание центра, где детская жизнь организуется на основе интересов самих детей[1].

С. Т. Шацкий, утверждая органическую связь современной школы с обществом и окружающей средой, обращал внимание педагогов на многообразие видов детской жизнедеятельности, развитие трудовых навыков и творческих способностей ребенка. Он строил педагогический процесс как взаимодействие педагога и воспитанника, охватывающее духовный мир ребенка и сферу его практической реализации[2].

Первая опытная станция С.Т. Шацкого являлась уникальным примером научно-образовательного объединения, комплекса, соединяющего педагогический процесс, науку, подготовку кадров и пропаганду опыта в одно единое целое[3].

С недавнего времени, после двух десятилетий работы в школе, я стала педагогом дополнительного образования в МУ ДО «Малая академия» города Краснодар. Это образовательное учреждение дополнительного образования, творческое объединение педагогов и учащихся, которые стремятся совершенствовать знания в различных областях наук.

---

[1] Змеева И. В. С.Т. Шацкий и исследовательская деятельность учащихся как составная и неотъемлемая часть образования. URL: https://videouroki.net/razrabotki/st-shatskiy-i-issledovatelskaya-deyatelnost-uchashchikhsya-kak-sostavnaya-i-neotemlemaya-chast-obrazovaniya.html (дата обращения 2.12.2023).

[2] Щацкая В.Н., Щацкий С.Т., Зацепина М.Б. Сохраним то, что есть в детях. URL: https://litresp.ru/chitat/ru/Ш/shackaya-valentina-nikolaevna/sohranim-to-chto-estj-v-detyah (дата обращения 5.12.2023).

[3] Яковлев Д.Е. Современное дополнительное образование детей через призму идей С.Т. Шацкого (к 110-летию открытия детской колонии «Бодрая жизнь») http://npk.asou-mo.ru/images/2021/11/25-26/Яковлев_Д.Е._статья.pdf (дата обращения 2.11.2023).

Одна из ключевых задач «Малой академии – это поиск и поддержка одарённых детей, проявляющих склонность к учебно-исследовательской деятельности. Здесь реализуются 30 общеобразовательных общеразвивающих программ. Более 2500 учащихся занимаются в объединениях по трем направлениям: техническое, естественнонаучное, социально-гуманитарное. Для работы с ними педагогу требуется опыт, мастерство, любовь к своему предмету и особенный подход к детям, чтобы быть способным разжечь в них искру любви к приобретению знаний, и поддерживать эту увлеченность, мотивируя к непростому, но увлекательному труду.

Выпустив девятиклассников, в этом учебном году я начала работу с учащимися 5 классов в объединении «Математика. Нестандартные задачи». Здесь собраны талантливые, смелые, умные, веселые, сообразительные, находчивые и неравнодушные к математике дети.

Что же такое «нестандартная задача»? Заметим, что это понятие является относительным. Одна и та же задача может показаться стандартной или нестандартной, в зависимости от того, знакомы ли мы со способами решения задач такого типа. Для решения некоторых таких задач достаточно смекалки, логики и пространственного воображения. Другие задачи требуют некоторого опыта, интуиции и наблюдательности. Но этого мало. Многие задачи требуют специальных знаний, идей и методов.

Выше я отмечала, что дети, очень талантливы и не смотря на довольно юный возраст поданные ими идеи бывают очень интересными, иногда забавными. Процесс поиска ответов на поставленные непростые вопросы помогает им осознать свое место и свои цели в дополнительном образовании. Как же они определяют понятие «Нестандартная задача»?

«Это странные задачи, которые требуют применения неожиданных способов решения. Для меня именно такие задачи раскрывают математику как науку»

«Любопытные многоуровневые задачи для которых перед тем, как написать решение, можно обдумать сотни и тысячи вариантов»

«Это задачи, требующие анализа и имеющие какую-то красивую идею в решении, до которой сначала нужно додуматься и с имеющимися знаниями ее решить»

Думаю, что, дополнительное образование имеет некоторое преимущество перед традиционной школой в плане гибкости: можно расставить необходимые акценты при выборе тем и подборе заданий; значительную часть практических занятий организовать в виде соревнований, что даёт возможность достичь максимально полной вовлеченности каждого ребенка в учебный процесс; при выборе олимпиад (конкурсов) отдать преимущество олимпиадам из значимых для нашего направления областей знаний.

Часто возникает вопрос о приоритетных направлениях программы дополнительного образования. От ответа на этот «взрослый» вопрос прямо зависят ответы на «детские» вопросы: «Зачем надо учиться?», «Чему надо учиться?» и «Почему надо учиться хорошо?» и т.д. Наша деятельность как педагогов не может быть автономной. Все мы – и педагоги, и дети, и их родители – часть социума. Поэтому направления нашей работы должны совпадать с актуальными задачами общества. И мы – педагоги также понимаем, что растим не только хорошего ученика, но и гражданина.

1 сентября 2023 года, в День знаний, глава государства провёл открытый урок «Разговор о важном». Президент обратил внимание молодежи на то, что «первый этап в образовании, – конечно, связан с семьёй, с тем, как в семье относятся к образованию. Вот именно это отношение к образованию и зарождает у маленького ещё человека интерес к собственному

развитию, к получению знаний». «Первое – выбирать свой путь в жизни и дальше, идя по этому пути, добиваться максимального результата», причем «самых значимых, нужных для страны результатов по всем направлениям нашего развития: это строительство, космос, дороги, инфраструктура, медицина, экология»[4].

26 октября 2023 года на площадке ракетно-космической корпорации «Энергия» имени С. П. Королёва прошла встреча Владимира Путина с молодыми учёными и специалистами космической отрасли[5], а 24 ноября 2023 года на конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» президентом было отмечено: «С внедрением искусственного интеллекта в науку, в образование, в здравоохранение – да во все сферы нашей жизни, человечество начинает новую главу своего существования». Президент, обращаясь к молодым ученым и специалистам, отметил, что «От вашего успеха в значительной степени зависит и успех технологического развития страны, а это жизненно важная вещь для будущего России»[6].

Думаю, что обо всем этом надо говорить с детьми. Это поможет им сформулировать свои первые пусть не такие масштабные цели и задачи, поможет понять, что ключом к их будущему является образование. Поэтому приоритеты в моей работе не меняются. Считаю, что необходимо

- продолжать изучение теоретического материала. Желательно подключать к рассмотрению задачи, содержащие комбинации смежных наук: математики, информатики, физики. Развивать в детях такие качества как осознанность, трудолюбие, настойчивость, стремление к достижению поставленных целей;
- закреплять приобретенные навыки на практике посредством участия в олимпиадах высокого уровня таких как ВсОШ, Турнир Ломоносова, Ломоносов, Курчатов, Технологии Интеллект Информатика Математика (ТИИМ), Отраслевая физико-математическая олимпиада Росатом, Надежда энергетики, Юношеская математическая школа (ЮМШ), Физтех, Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» и другие. Это позволяет детям определиться в своих предпочтениях, получить опыт, укрепляя при этом волю, стремление к успеху и победе. Необходимо также практиковать решение задач во время математических боёв и игр, что является очень эффективным и позволяет детям решить большой объём заданий как индивидуально, так и в команде;
- стремиться к тому, чтобы ребята занимались проектной деятельностью, принимали участие в муниципальных и региональных конкурсах и научно практических конференциях;
- с учетом возраста учащихся (5 класс) и того, что дети имеют разнообразный спектр увлечений от футбола, иностранных языков до танцев и музыки, включая математику, физику и информатику, передо мной стоит задача мотивации ребенка, развитие устойчивого интереса к математике и смежным наукам технического профиля. То есть необходимо добиться того, чтобы ребенок полюбил математику и не потерял интереса к ней в процессе обучения.

С.Т. Шацкий также придавал большое значение тому, чтобы дети ясно представляли себе цель обучения, значение получаемых знаний для участия в окружающей взрослой жизни. Очень важно, по его мнению, всемерно развивать у учащихся интерес к учению, так как ребенок по натуре своей исследователь. Интерес к занятиям возрастает, прежде всего, если

---

[4] Открытый урок «Разговор о важном». URL: http://kremlin.ru/events/president/news/72171 (дата обращения 29.11.2023).

[5] Встреча с молодыми учёными и специалистами космической области URL: http://kremlin.ru/events/president/news/72605 (дата обращения 29.11.2023).

[6] Конференция «Путешествие в мир искусственного интеллекта». URL: http://kremlin.ru/events/president/news/72811(дата обращения 29.11.2023).

они посильны для учащихся, однако в дальнейшем он может снизиться и даже погаснуть, если его не поддерживать[7].

«Игра» - это волшебный инструмент! Какие игры предпочитают дети? Это и «Математический бой», и «Математическая абака», «Аукцион», «Захваты» и другие виды состязаний. Что дают игры? Прежде всего, развитие познавательной деятельности, умения общаться, договариваться, систематизировать, доказывать, сравнивать, строить аналогии, применять необычные способы рассуждений, преодолевать трудности. Здесь дети работают коллективно, и это совместное творчество очень продуктивно: такой формат позволяет находить более быстрые и интересные решения.

Глядя на сосредоточенные лица ребят, невольно задумываешься: «Зачем тратить столько усилий и времени на решение таких сложных заданий»? Ответов может быть много, каждому - свои. Но как понять, добился ли ты того, к чему стремился? Надо всего лишь помнить, что успех – это не призы. Это движение вперед. Если сегодня ты сделал больше, чем вчера - это уже победа. Ты движешься! Ты на верном пути к своей цели!

Дети среднего школьного возраста эрудированы, раскрепощены и открыты к общению. В наших совместных беседах они с удовольствием высказывают свое мнение по обсуждаемым вопросам. Недавно мы говорили о том, какой области знаний или современных технологий собираются себя посвятить, когда станут взрослыми, и на изучении каких наук они могли бы посоветовать сосредоточиться своим друзьям? Конечно большая часть ответов были такими: «Математика – она нужна везде, особенно сейчас». Обязательно выделялись геометрия, физика, химия, биология, генная инженерия, информационные технологии, русский язык, иностранные языки. Многие отвечали, что «хотят погрузиться в науку», что уже «с головой ушли в IT и не собираются на этом останавливаться». Ребята отмечают то, что именно дополнительное образование в большой мере дает возможность узнавать много нового и стремительно развиваться. Ребята говорят о том, что хотели бы обогнать в учебе одноклассников, стать лучшими.

Детям важно понять, для чего им дополнительное образование, осознать и сформулировать свои цели. Это поможет им выстроить правильный вектор в своем обучении. Особо ребята выделяют следующие задачи – учиться и развиваться, стремиться стать лучше, расширить свои знания, непрерывно двигаться вперёд, познакомиться с умными сверстниками. Высказывая свое мнение о человеке будущего, говорят о востребованности человека многогранного. Считают, что на первое место выйдут ум, спорт, IT, науки.

Учитель всегда был для С.Т. Шацкого важнейшей фигурой педагогической работы, поэтому понятны его постоянная требовательность и непреходящее внимание к учителю.

В свою очередь ребята также осознают роль педагога в их образовании. В преподавателях они больше всего ценят терпение, умение рассказать сложный материал простым языком, их строгость и доброжелательность, заботу и любовь, доброту и поддержку, «усердность и терпеливость», понимание и умение уделить внимание каждому, то, что свои знания педагоги отдают безвозмездно, верят в детей, понимают и ценят их.

Считаю, что такие беседы с детьми необходимы. Они способствуют тому, что у ребенка появляется возможность подумать о разных гранях нашей жизни - своей семье, обществе, образовании. Это позволит им более осознано планировать свои поступки.

С. Шацкий считал, что «дети – настойчивые исследователи по природе.»

---

[7] Щацкая В.Н., Щацкий С.Т., Зацепина М.Б. Указ. соч.

В своей книге «Сохраним то, что есть в детях» Валентина Шацкая писала: «В самом деле, дети с поразительной настойчивостью исследуют, рассматривают, подвергают всяким пробам и испытаниям все попадающие на глаза предметы. В чем же корень этой настойчивости, равной неодолимому их стремлению двигаться, играть и выражать себя разнообразными средствами? Очевидно, в духе исследования»[8].

Эту способность к поиску и открытиям ребята могут проявить в работе над проектами. Как подвести ребенка к мысли о работе над проектом? Как убедить и окрылить? С чего начать? Конечно с выбора идеи и темы, и понимания практической значимостью будущей работы. Далее определиться с объектом, целями и методами исследования. Подобрать инструменты. В нашем случае чаще – это математика, иногда интеграция наук.

Удачными для наших ребят оказались такие разработки как «Компьютерная игра «Пятнашки» — многоуровневая головоломка, позволяющая совершенствовать логику, умение выстраивать верные алгоритмы решения. В работе «Связаны ли «Задачи с параметром» с задачами реальной жизни?» ребенок на примере решения цикла задач об «Охране государственной границы» путем построения математической модели исследует влияние различных факторов на исход задачи. Этот проект поможет ребятам в освоении одной из сложных школьных тем «Решение задач с параметром». Интересная разработка «Принцип Дирихле и коллектив подростков» - соединение математики и психологии для разрешения проблем «белых ворон» в детском коллективе. Для отработки логистических навыком полезной может стать «Компьютерная игра «Сокобан», имитирующая передвижение погрузчика.

С этими работами ребята принимали участие в муниципальных, региональных научно–практических конференциях и были удостоены призовых мест во Всероссийских «перечневых» конференциях и конкурсах «Национальное достояние России», «Шаг будущее», «Шаги в науку» и «Спутник». Думаю, что «приручать» ребенка к проектной деятельности нужно по возможности как можно раньше. Надо дать ему время оглядеться, поразмыслить и начать делиться своими идеями.

Наряду с выступлениями на конференциях, ребята участвуют в олимпиадах, включенных в перечень Минобрнауки РФ. Вместе с конференциями таких участий за два последних года было в общей сложности примерно 100 ежегодно (начиная с муниципального уровня) на две группы детей. Призерами и победителями на различных этапах стали примерно 50% участников каждый год. В основном это результаты отборочных туров. В том числе 14 призеров и победителей в заключительных этапах олимпиад и конкурсов.

Итак, можно сделать некоторые выводы: дополнительное образование востребовано; это мощное средство к познанию и саморазвитию; учащиеся и их родители осознают возможности, ценность и необходимость дополнительного образования; на преподавателя возложена непростая и ответственная задача мотивации ребенка к учебе и познанию.

Для успешного воспитания детей и молодежи необходимо формирование целостной образовательной среды (в единстве основного и дополнительного образования), предъявляющей обучающимся социокультурные, духовно-нравственные ценности. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как «зона ближайшего развития» личности[9].

Ученые-педагоги С.Т. Шацкий и его супруга В.Н. Шацкая остаются яркими фигурами в славной когорте классиков российской педагогики, первых строителей новой школы России. Педагогические принципы, применявшиеся им в работе во внешкольных учреждениях, не утратили своего значения. Накопленный в процессе исследования опыт широко использовался в воспитательной работе с детьми. Это опыт стал отправной точкой и основой

---

[8] Там же.

[9] Яковлев Д.Е. Указ. соч.

для создания и разработки научно обоснованных программ воспитания и обучения детей в наши дни.

Примечания: