

Académie rég. Casa-Settat
Direction provinciale de
Ecole

Rapport d'évaluation diagnostique

Enseignant :			
Niveau:ème année primaire			
2020 2021			

<u>De à</u>

L'évaluation diagnostique était basée sur :

	I	0, ,, , , , , , , , , ,
Composant	Les objectifs particuliers	Stratégies utilisés
Communication orale	 écouter et comprendre les informations données, se présenter, présenter, parler de soi, parler de 	les présentations oralesla participation à une histoire collective
	sa famille organiser et présenter ses propres idées.	- la description de la classe.
Lecture	lire et comprendre un texte	lire le texte : Le cadeaud'anniversairerépondre aux questions de compréhension.
Activités réflexives sur la langue	Consolidation des acquis	Evaluation diagnostique
الرياضيات	إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية الاعتيادية والتعرف إنشاء مستقيمات متوازية و متعامدة باستعمال الأدوات الهندسية والتعرف على الأشكال الهندسية تقدير و قياس الأطوال، السعة، الكتل والمساحة.	تقويم تشخيصىي

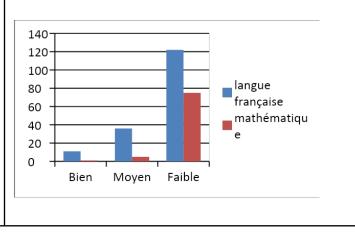
Les résultats des apprenants en langue française et mathématique:

	langue française		mathématique	
Les groupes	G.A	G.B	G.A	G.B
Les élèves qui ont obtenus la moyenne	62	47	15	06
Le pourcentage	31%	28 %	19 %	7 %
Les élèves qui n'ont pas obtenus la moyenne	127	122	66	75
Le pourcentage	69%	72 %	81 %	93 %
Les garçons ayant obtenus la moyenne	18	21	06	03
Le pourcentage	29 %	37 %	40 %	50 %
Les filles ayant obtenues la moyenne	44	26	09	03
Le pourcentage	61%	63 %	60 %	50 %

Groupe A			
	langue	mathématique	
	française		
Bien	09	02	
Moyen	53	13	
Faible	127	66	

140- 120- 100- 80 - 60 - 40 - 20 - 0 -

<u>Groupe B</u>			
	langue	mathématique	
	française		
Bien	11	01	
Moyen	36	05	
Faible	122	75	



□ Au cours de cette évaluation, j'ai identifié les remarques suivantes :

<u>En francais :</u>	<u>الرياضيات :</u>
✓ La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de	 صعوبة إنجاز العمليات الأربع
communication, et leur vocabulaire est limité.	خاصة عمليتي الضرب والقسمة
✓ La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et	 صعوبة فهم وحل المسائل.
comprendre un texte.	 صعوبة التعرف الوحدات الأساسية
✓ blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe.	للقياس (الكتل، الأطوال، السعة
✔ Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu'à la lecture.	والمساحات)
✔ Difficultés à identifier le G.N.S.	 صعوبة إنشاء أشكال متماثلة.
✔ Difficultés à distinguer entre les types de phrase.	 صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة،
✔ Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et	
futur.	

Stratégie de remédiation

- ✔ Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique.
- ✔ L'utilisation du cahier de roulement pour encourager
- ✓ L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
- ✓ Lire des histoires aux élèves.
- ✔ Pour les activités de la langue et la mathématique : faire des exercices faciles.

Les recommandations et les propositions

✔ Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.

- ✔ La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire.
- ✓ Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- ✓ La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

<u>Professeur</u> <u>Mr le directeur</u> <u>Mme l'Inspectrice</u>