



รายงานผลการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
และประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565-31 มีนาคม 2566)



นางบุญเรือง ตอบกลาง

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์

ที่...../..... 2565

วันที่ 13 มีนาคม 2565

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานและประกอบการพิจารณา

เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน ฯ ครั้งที่ 1 (1 ต.ค. 2565 – 31 มี.ค. 2566) จำนวน 1 เล่ม

ตามที่โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ ได้มอบหมายให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการจัดทำรายงาน

การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 73 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และค่าตอบแทนอื่นๆ ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566) บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานผลการปฏิบัติงานฯ ดังเอกสารตามแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นางบุญเรือง ตอบกลาง)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

(นางสาวศุภรัตน์ วงศ์สวัสดิ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์

ความเห็นของผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายพิเชษฐ์ โคนกระโทก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์
คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม มาตรา 73 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และค่าตอบแทนอื่นๆ ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566) ซึ่งผู้ขอรับการประเมินได้เรียบเรียงและรวบรวมข้อมูล นำเสนอผลการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบและผลงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะ รวมทั้งงานหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมายตามข้อตกลงพัฒนางาน

ขอขอบคุณ คณะผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ คณะครูและนักเรียน ที่ได้ร่วมกันรับผิดชอบในงานหน้าที่ของตนและได้ร่วมคิด ร่วมปรึกษาหารือร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการและร่วมประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายและขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกคนที่ทำให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

นางบุญเรือง ตอบกลาง
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
10 มีนาคม 2566

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับการประเมิน	1
ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล	
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	2
- ด้านการจัดการเรียนรู้	2
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	16
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	20
ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย	
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	23
- วิธีดำเนินการ	24
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง	27
ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	31
ส่วนที่ 4 องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม	
และจรรยาบรรณวิชาชีพ	33

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

- ☐ ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566)
☐ ครั้งที่ 2 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2567)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อผู้รับการประเมิน	นางบุญเรือง ตอบกลาง	
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	เงินเดือน 50,740 บาท
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
สอนระดับชั้น	ชั้นอนุบาลปีที่ 2	
ชั่วโมงการสอน	14 ชั่วโมง 10 นาที / สัปดาห์	
	◇ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน 20 นาที/วัน
	◇ กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวน 20 นาที/วัน
	◇ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	จำนวน 40 นาที/วัน
	◇ กิจกรรมเสรี	จำนวน 20 นาที/วัน
	◇ กิจกรรมกลางแจ้ง	จำนวน 40 นาที/วัน
	◇ กิจกรรมเกมการศึกษา	จำนวน 30 นาที/วัน
จำนวนวันลาในรอบการประเมิน	จำนวนวันลาทั้งสิ้นวัน ดังนี้	
	- ลาป่วย	จำนวน.....วัน
	- ลากิจ	จำนวน.....วัน
ชื่อผู้ประเมิน	นายพิเชษฐ์ โคนกระโทก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์	

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (60 คะแนน)

ประกอบด้วยประเมินการประเมิน 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้	จำนวน 8 ตัวชี้วัด
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 4 ตัวชี้วัด
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ	จำนวน 3 ตัวชี้วัด

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก	คิดเป็น 1 คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	คิดเป็น 2 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	คิดเป็น 3 คะแนน
ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	คิดเป็น 4 คะแนน

คำชี้แจง ☐ ให้ผู้รายงานทำเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการปฏิบัติงานตามประเด็น
นั้นๆ และระบุเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติงาน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

▶ ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้า ได้ริเริ่ม พัฒนาหน่วยการจัดประสบการณ์ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้นตอน ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์ และสอดคล้อง
กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำนวน 8 หน่วย ดังนี้

- หน่วย วันลอยกระทง

- หน่วย กลางวัน กลางคืน
- หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง
- หน่วย โลกสวยด้วยสีสน
- หน่วย แรงแและพลังงาน
- หน่วย เสียงรอบตัว
- หน่วย ปริมาตรและน้ำหนัก

▶ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน
- ☐ ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

▶หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. หน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช 2560



ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
2560	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยที่ 22 ชีวิตใหม่	1. เล่นกับเพื่อน 2. เล่นกับของเล่น 3. เล่นกับของเล่น 4. เล่นกับของเล่น 5. เล่นกับของเล่น 6. เล่นกับของเล่น 7. เล่นกับของเล่น 8. เล่นกับของเล่น 9. เล่นกับของเล่น 10. เล่นกับของเล่น	20
2560	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยที่ 23 ชีวิตใหม่	1. เล่นกับเพื่อน 2. เล่นกับของเล่น 3. เล่นกับของเล่น 4. เล่นกับของเล่น 5. เล่นกับของเล่น 6. เล่นกับของเล่น 7. เล่นกับของเล่น 8. เล่นกับของเล่น 9. เล่นกับของเล่น 10. เล่นกับของเล่น	20
2560	ภาคเรียนที่ 3	หน่วยที่ 24 ชีวิตใหม่	1. เล่นกับเพื่อน 2. เล่นกับของเล่น 3. เล่นกับของเล่น 4. เล่นกับของเล่น 5. เล่นกับของเล่น 6. เล่นกับของเล่น 7. เล่นกับของเล่น 8. เล่นกับของเล่น 9. เล่นกับของเล่น 10. เล่นกับของเล่น	20
2560	ภาคเรียนที่ 4	หน่วยที่ 25 ชีวิตใหม่	1. เล่นกับเพื่อน 2. เล่นกับของเล่น 3. เล่นกับของเล่น 4. เล่นกับของเล่น 5. เล่นกับของเล่น 6. เล่นกับของเล่น 7. เล่นกับของเล่น 8. เล่นกับของเล่น 9. เล่นกับของเล่น 10. เล่นกับของเล่น	20



ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่	หน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
2560	ภาคเรียนที่ 1	หน่วยที่ 26 ชีวิตใหม่	1. เล่นกับเพื่อน 2. เล่นกับของเล่น 3. เล่นกับของเล่น 4. เล่นกับของเล่น 5. เล่นกับของเล่น 6. เล่นกับของเล่น 7. เล่นกับของเล่น 8. เล่นกับของเล่น 9. เล่นกับของเล่น 10. เล่นกับของเล่น	20
2560	ภาคเรียนที่ 2	หน่วยที่ 27 ชีวิตใหม่	1. เล่นกับเพื่อน 2. เล่นกับของเล่น 3. เล่นกับของเล่น 4. เล่นกับของเล่น 5. เล่นกับของเล่น 6. เล่นกับของเล่น 7. เล่นกับของเล่น 8. เล่นกับของเล่น 9. เล่นกับของเล่น 10. เล่นกับของเล่น	20
2560	ภาคเรียนที่ 3	หน่วยที่ 28 ชีวิตใหม่	1. เล่นกับเพื่อน 2. เล่นกับของเล่น 3. เล่นกับของเล่น 4. เล่นกับของเล่น 5. เล่นกับของเล่น 6. เล่นกับของเล่น 7. เล่นกับของเล่น 8. เล่นกับของเล่น 9. เล่นกับของเล่น 10. เล่นกับของเล่น	20
2560	ภาคเรียนที่ 4	หน่วยที่ 29 ชีวิตใหม่	1. เล่นกับเพื่อน 2. เล่นกับของเล่น 3. เล่นกับของเล่น 4. เล่นกับของเล่น 5. เล่นกับของเล่น 6. เล่นกับของเล่น 7. เล่นกับของเล่น 8. เล่นกับของเล่น 9. เล่นกับของเล่น 10. เล่นกับของเล่น	20

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

►ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้า ได้ริเริ่ม คิดค้นออกแบบการจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้นตอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคิดเชิงเหตุผลและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

►ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน
- ☐ ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

►หลักฐานเอกสารอ้างอิง

ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้นตอน สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 ชุด ได้แก่

- หน่วย วันลอยกระทง
 - เรื่อง กระทงจิวที่สามารถลอยน้ำได้นานที่สุด
 - เรื่อง ลอยน้ำได้หรือไม่ได้
 - เรื่อง เรือแบบใด บรรทุกน้ำหนักได้มากที่สุด
- หน่วย กลางวัน กลางคืน
 - เรื่อง การสร้างเงา
 - เรื่อง เงาของตุ๊กตา จะทอดยาวเมื่อไร
- หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร เรื่อง เชือกสั้น เชือกยาว แก้วเล็ก แก้วใหญ่
- หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง
 - เรื่อง ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยม ทรงสามเหลี่ยม
 - เรื่อง รูปร่างกลม รูปสี่เหลี่ยม รูปสามเหลี่ยม
- หน่วย โลกสวยด้วยสีสน
 - เรื่อง แม่สีและการผสมสี
 - เรื่อง ความลับของสีดำ
 - เรื่อง ไอศกรีมหวานเย็น



1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้

► ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้า ได้ริเริ่ม **คิดค้นและพัฒนานวัตกรรม** สำหรับนำมาใช้จัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

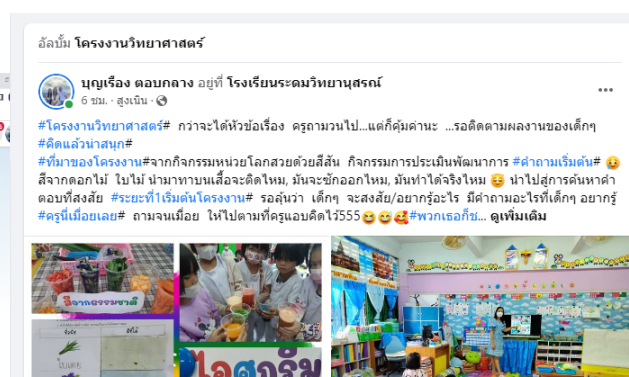
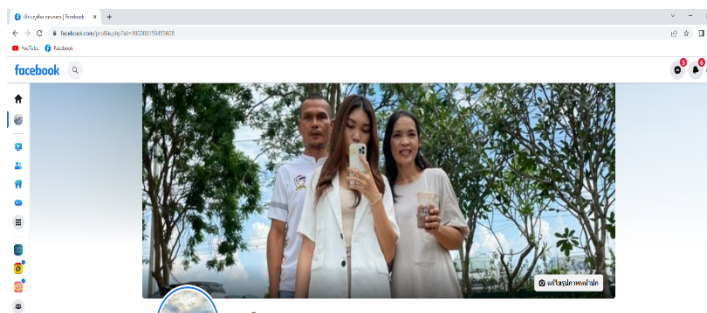
- ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ
- ขั้นที่ 2 รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน
- ขั้นที่ 3 ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ
- ขั้นที่ 4 สังเกตและบรรยาย
- ขั้นที่ 5 บันทึกข้อมูล
- ขั้นที่ 6 อภิปรายผล

► ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน
- ☐ ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

► หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ
2. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดประสบการณ์
3. คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์
3. facebook



1.4 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

▶ ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้า ได้ริเริ่ม คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรม ได้แก่ “ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ แบบวัฏจักรการสืบเสาะสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 ชุด

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| - หน่วย วันลอยกระทง | - หน่วย กลางวัน กลางคืน |
| - หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร | - หน่วย ขนาด รูปร่าง รูปทรง |
| - หน่วย โลกสวยด้วยสีสน | - หน่วย แรงและพลังงาน |
| - หน่วย เสียงรอบตัว | - หน่วย ปริมาตรและน้ำหนัก |
| - หน่วย เพิ่มเติม/สะเต็ม | - หน่วย โครงงานวิทยาศาสตร์ |

▶ ผลการประเมินตนเอง

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| ☐ | ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก | คิดเป็น 1 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 2 คะแนน |
| ☒ | ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 3 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 4 คะแนน |

▶ หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ
2. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดประสบการณ์
3. คลิปวิดีโอการจัดประสบการณ์
3. facebook



1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

► ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้เริ่ม **คิดค้นและพัฒนา**รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยการสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินพัฒนาการด้านความสามารถเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วยกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 10 และมาตรฐานที่ 12 ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ดังนี้

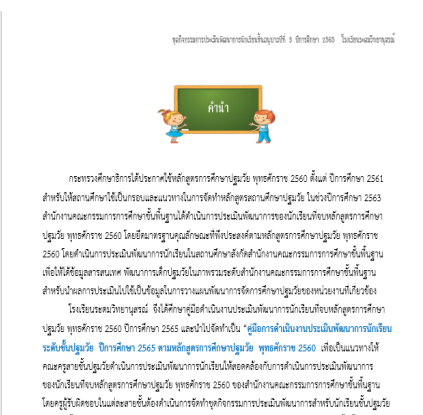
1. ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
2. ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้

► ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน
- ☐ ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

► หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
2. ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้
3. ภาพถ่ายการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3
4. คลิปวิดีโอการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3





และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

► ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยดำเนินการแก้ไขปัญหาของนักเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยการจัดประสบการณ์แบบแบบวัฏจักรการสืบเสาะ โดยจัดทำเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 เรื่อง

► ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน
- ☐ ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

► หลักฐานเอกสารอ้างอิง

รายงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยการจัดประสบการณ์แบบแบบวัฏจักรการสืบเสาะ

รูปภาพตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ประเมินพัฒนาการก่อนทดลอง ทดลองจัดกิจกรรมแบบวัฏจักรสืบเสาะ ประเมินพัฒนาการหลังทดลอง





▶ ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้เริ่ม **คิดค้น และพัฒนา**การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ โดยการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องตามลักษณะสำคัญของการสืบเสาะหาความรู้ 5 ประการ โดยการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมแบบสืบเสาะ ดังนี้

1. การกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมในคำถาม
2. การกระตุ้นให้เด็กการเก็บข้อมูล
3. การกระตุ้นให้เด็กอธิบายสิ่งที่ค้นพบ
4. การกระตุ้นให้เด็กเชื่อมโยงสิ่งที่พบกับสิ่งที่ผู้อื่นพบ
5. การกระตุ้นให้เด็กสื่อสารและให้เหตุผล

▶ ผลการประเมินตนเอง

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| ☐ | ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก | คิดเป็น 1 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 2 คะแนน |
| ☒ | ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 3 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 4 คะแนน |

▶ หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะ
2. ภาพ/ผลงานการจัดกิจกรรม

รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม 20 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 **รังไข่ดำน้ำจากขวดพลาสติกและฝาฟองสบู**

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เด็กสามารถสังเกตและบอกลักษณะ/การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการทดลองได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถอธิบายและสรุปผลการทดลองกิจกรรมนี้ด้วยคำพูดของตนเองและเขียนเป็นภาพได้

ขั้นตอนการวัดผล

จับคู่

1. เด็กแต่ละคู่ร่วมกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ทำตัวถังดำน้ำ "ตัวถังดำน้ำจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง"
2. เด็กแต่ละคู่ร่วมกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ทำตัวถังดำน้ำ "ตัวถังดำน้ำจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง"
3. เด็กแต่ละคู่ร่วมกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ทำตัวถังดำน้ำ "ตัวถังดำน้ำจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง"
4. เด็กแต่ละคู่ร่วมกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ทำตัวถังดำน้ำ "ตัวถังดำน้ำจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง"
5. เด็กแต่ละคู่ร่วมกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ทำตัวถังดำน้ำ "ตัวถังดำน้ำจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง"
6. เด็กแต่ละคู่ร่วมกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ทำตัวถังดำน้ำ "ตัวถังดำน้ำจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง"
7. เด็กแต่ละคู่ร่วมกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ทำตัวถังดำน้ำ "ตัวถังดำน้ำจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง"

ขั้นตอนการทดลอง

จับคู่

1. ครูแจกวัสดุ อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ทำตัวถังดำน้ำ
2. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
3. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
4. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
5. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
6. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
7. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
8. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
9. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
10. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
11. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
12. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
13. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
14. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
15. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
16. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
17. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
18. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
19. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร
20. ครูถามคำถามและคอยสังเกตดูว่า เด็กแต่ละคู่ทำตัวถังดำน้ำอย่างไร

ภาพถ่ายรายการกิจกรรม

วัสดุอุปกรณ์

ภาพการปฏิบัติงาน

ภาพการนำเสนอผลงาน

เด็ก ๆ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมนี้ด้วยตัวเองและเขียนเป็นภาพประกอบตามความเข้าใจ

1.8 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

▶ ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้า ได้ริเริ่ม **คิดค้นและพัฒนา**นักเรียนให้มีคุณลักษณะสำคัญของการสืบเสาะหาความรู้และมีพฤติกรรมความสามารถในด้านการคิดที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการปฏิบัติกิจกรรมแบบสืบเสาะทั้ง 4 ขั้นตอนเพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมตามลักษณะสำคัญของการสืบเสาะหาความรู้ และการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

▶ ผลการประเมินตนเอง

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| ☐ | ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก | คิดเป็น 1 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 2 คะแนน |
| ☒ | ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 3 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 4 คะแนน |

▶ หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ 10 หน่วย
2. แผนการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
3. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
กิจกรรมเสรี



กิจกรรมเกมการศึกษา



2.2 ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

▶ ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขและพัฒนาความสามารถในการคิดด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ 6 ขั้นตอน การจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การเล่นเกมการศึกษา และการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านการคิดของนักเรียน

▶ ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน
- ☐ ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 4 คะแนน

▶ หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ
2. แผนการจัดประสบการณ์
3. ภาพถ่ายและวีดีโอการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning

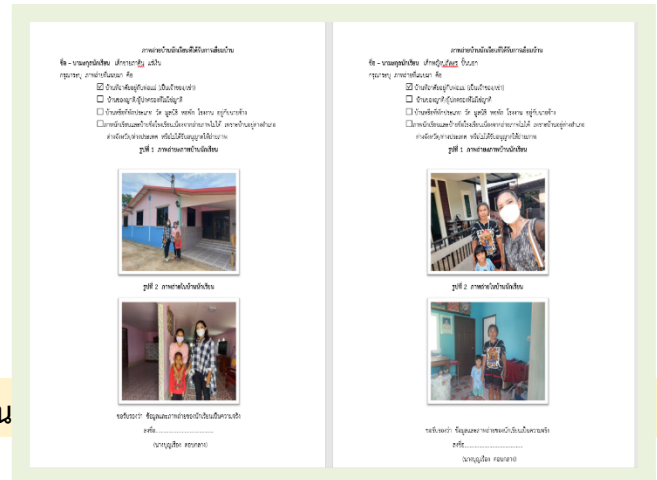
ภาพประกอบกิจกรรมการแก้ไขและพัฒนาความสามารถใน ที่หลากหลาย



กิจกรรมตามข้อตกลงพัฒนางาน
learning



กิจกรรมแบบ Active





**กิจกรรมเกมการศึกษา
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย**



กิจกรรมการทดลอง ตามโครงงาน



2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

▶ ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา ดังนี้

1. นำกระบวนการ PLC มาช่วยในการพัฒนางานวิชาการในระดับปฐมวัย เช่น กิจกรรม

การจัดประสบการณ์ตามข้อตกลงพัฒนางาน การจัดประสบการณ์แบบ Active

2. ริเริ่ม พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะ
3. ริเริ่ม พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
4. ริเริ่ม พัฒนาชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการสำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
5. ริเริ่ม พัฒนางานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมตามขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 6 ขั้นตอน

▶ ผลการประเมินตนเอง

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| ☐ | ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก | คิดเป็น 1 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 2 คะแนน |
| ☒ | ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 3 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 4 คะแนน |

▶ หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการจัดกิจกรรม PLC
2. แผนการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
3. ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการของนักเรียนชั้นปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
4. แผนการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566

ภาพประกอบกิจกรรมการดำเนินงานวิชาการและงานอื่นที่ได้





หัวหน้างานบริหารบุคคล ทบทวนแผนรวม การระดมความคิดและแผนปฏิบัติการ ระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

2.4 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาาติเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ

▶ ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้ริเริ่ม พัฒนาการสร้างกลุ่มไลน์สำหรับสื่อสารกับผู้ปกครอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับภาาติเครือข่ายครูปฐมวัย ผ่านกลุ่มไลน์ช่วงชั้นปฐมวัย กลุ่มไลน์ชมรมครูปฐมวัย สพป.นม. 4 และ Facebook เพื่อนำเสนอกิจกรรมการจัดประสบการณ์ในระดับชั้นปฐมวัยและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กเรียนปฐมวัยในด้านต่าง ๆ

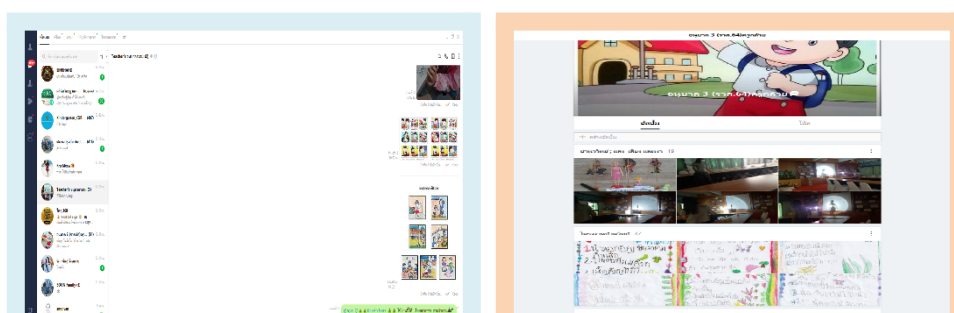
▶ ผลการประเมินตนเอง

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| ☐ | ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก | คิดเป็น 1 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 2 คะแนน |
| ☒ | ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 3 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 4 คะแนน |

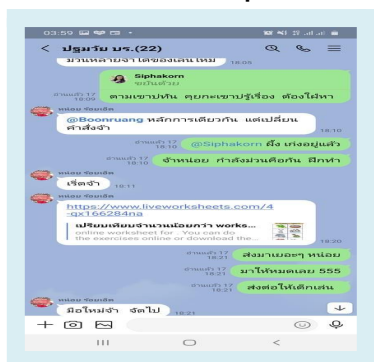
▶ หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. กลุ่มไลน์
2. Facebook

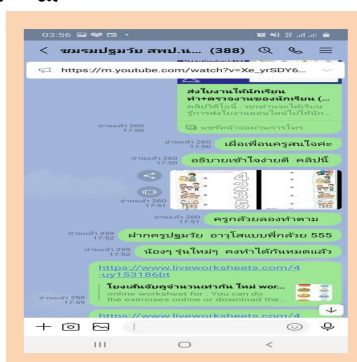
ภาพประกอบกิจกรรมการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์



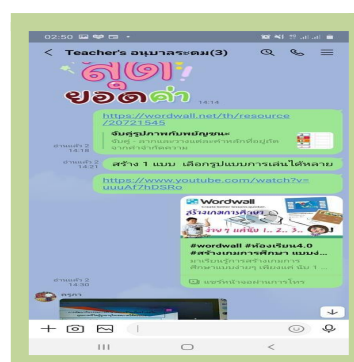
ภาพประกอบกิจกรรมการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ครูปฐมวัย



เพื่อนครูปฐมวัย



ชมรมครูปฐมวัย สพ.นม. 4



ครูช่วงชั้นปฐมวัย

องค์ประกอบที่ 1 ด้านที่ 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

▶ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้ พัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็ก ปฐมวัย และหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อนำมาพัฒนางานที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ เรื่อง แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “เรียนรู้แบบสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัย” ของ ดร.เทพกัญญา พรหมขัติแก้ว คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. การศึกษาเอกสารทางวิชาการ/รายงานวิจัย เรื่อง การศึกษาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2560 ในหัวข้อ “การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้” ของ สพฐ.
3. การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะระดับปฐมวัย ผ่านเว็บไซต์ <https://www.littlescientistshouse.com/>
4. เข้ารับการอบรมหลักสูตร การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

▶ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก คิดเป็น 1 คะแนน
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 2 คะแนน
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คิดเป็น 3 คะแนน

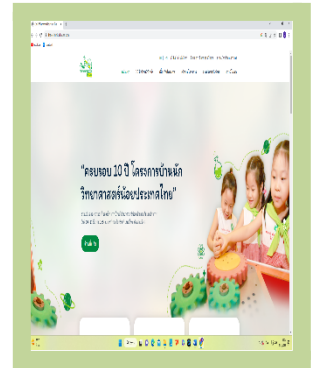
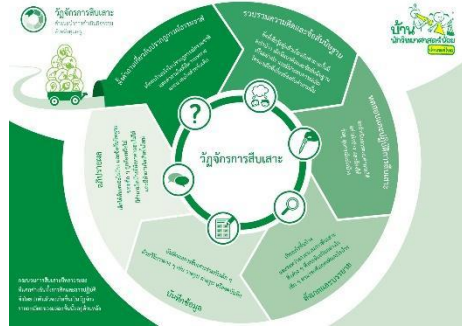
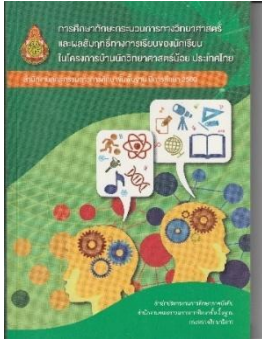


ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

คิดเป็น 4 คะแนน

▶หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. รายงานการพัฒนาดตนเอง
2. ภาพกิจกรรมการอบรม



3.2 มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

▶ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

1. แลกเปลี่ยนรู้การจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและครูปฐมวัย

ผ่านกลุ่มไลน์ของโรงเรียนและกลุ่มไลน์ของชมรมครูปฐมวัย สพป.นม.4

2. ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการของชมรมครูปฐมวัย สพป.นม.4

3. ปฏิบัติหน้าที่ผู้ประสานงาน/แกนนำครูปฐมวัย สพป.นม.4

4. ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2560 ปีการศึกษา 2565

5. แลกเปลี่ยนรู้การจัดประสบการณ์ให้กับเพื่อนครูปฐมวัยในโรงเรียนและเพื่อนครูปฐมวัย

ของ สพป.นม 4 ผ่านกลุ่มไลน์ของโรงเรียนและกลุ่มไลน์ของชมรมครูปฐมวัย สพป.นม.4

▶ผลการประเมินตนเอง



ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

คิดเป็น 1 คะแนน



ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

คิดเป็น 2 คะแนน



ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

คิดเป็น 3 คะแนน



ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

คิดเป็น 4 คะแนน

▶หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. กลุ่มไลน์
2. ภาพถ่าย

3. คำสั่งของ สพป.นม. 4

ภาพประกอบกิจกรรมการเป็นผู้นำในसारแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ



คณะกรรมการดำเนินงานตำบลบงม้วย สพป.นม.4
เรียนรู้ผ่านกลุ่มไลน์ชมรมครูปฐมวัย

แลกเปลี่ยน

3.2 นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

▶ ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมในการ
จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยและเผยแพร่ต่อวงวิชาชีพเครือข่ายครูปฐมวัย ได้แก่

1. กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3
2. ชุดกิจกรรมใบงานเสริมพัฒนาการกิจกรรมเกมการศึกษา ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3
3. ชุดกิจกรรมใบงานเสริมพัฒนาการกิจกรรมเสริมประสบการณ์บูรณาการกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

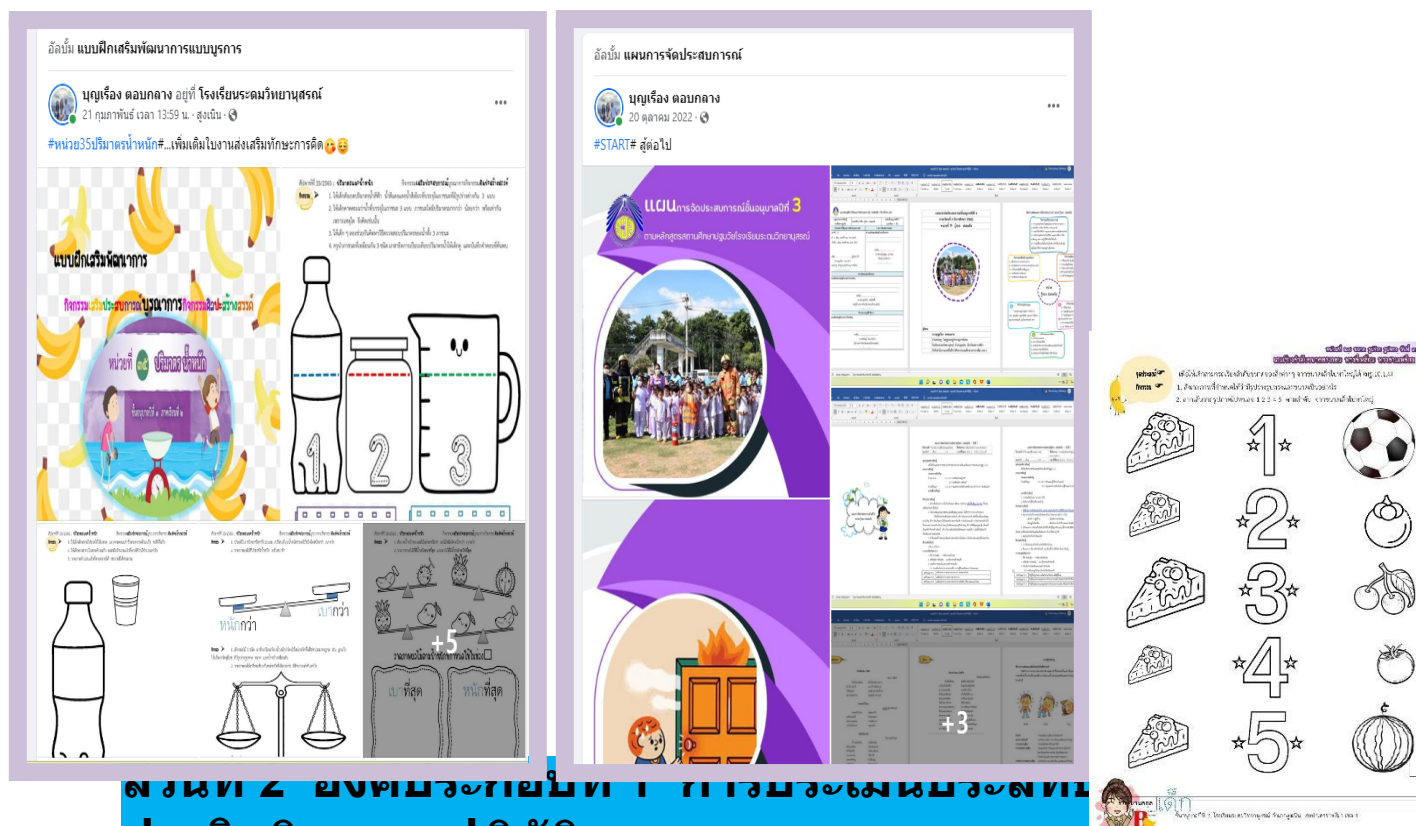
▶ ผลการประเมินตนเอง

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| ☐ | ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก | คิดเป็น 1 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 2 คะแนน |
| ☒ | ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 3 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 4 คะแนน |

▶ หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. เอกสารใบงาน, แผนการจัดประสบการณ์
2. กลุ่มไลน์/ facebook





ตอนที่ 2 ของประกอบที่ 1 การประเมินผล ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์

การเรียนรู้ของผู้เรียน (20 คะแนน)

การประเมินองค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 2 คะแนนรวม 20 คะแนน ซึ่งมีรายการประเมิน 2 รายการ รายการละ 10 คะแนน โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

เกณฑ์การให้คะแนน

1) การประเมินตอนที่ 1 กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับ	คะแนนเต็ม 10	คะแนนเต็ม 20
4	10.00	20.00

3	7.50	15.00
2	5.00	10.00
1	2.50	5.00

2) ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม 20 คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนประเมิน} = \frac{\text{คะแนนรวม} \times 20}{40}$$

คำชี้แจง ☐ ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ☒ ที่ตรงกับผลการปฏิบัติงานของท่าน และรายงานผลการปฏิบัติงานตามประเด็นนั้นๆ สั้นๆ และระบุเอกสาร/หลักฐาน/ร้อยรอยการปฏิบัติงาน

1. วิธีดำเนินการ

ผู้รายงานได้กำหนดวิธีการดำเนินการให้บรรลุตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และได้ดำเนินการ ดังนี้

► ผลการปฏิบัติงาน

1.1 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบจากผลการจัดประสบการณ์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 29 คน มีผลการประเมินพัฒนาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัยในมาตรฐานที่ 10 มีทักษะความสามารถในการคิดรวบยอดโดยภาพรวมรายชั้น คิดเป็นร้อยละ 89.65 และมีทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยภาพรวมรายชั้นคิดเป็นร้อยละ 83.91 ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในด้านสติปัญญาและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำเด็กไปสู่กิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ตามที่ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องส่งผลการดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินในรอบที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 เพื่อคงสภาพโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

1.2 ได้ศึกษาเอกสารทางวิชาการ/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดของเด็กปฐมวัย จำนวน 3 รายการ ดังนี้

1.2.1 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ เรื่อง แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง “เรียนรู้แบบสืบเสาะสำหรับเด็กปฐมวัย” ของ ดร.เทพกัญญา พรหมขัติแก้ว คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1.2.2 การศึกษาเอกสารทางวิชาการ/รายงานวิจัย เรื่อง การศึกษาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์แลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2560 ในหัวข้อ “การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.3 การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะระดับปฐมวัย ผ่านเว็บไซต์ <https://www.littlescientistshouse.com/>

1.3 ได้ออกแบบหน่วยการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและทักษะการแสวงหาความรู้ จำนวน 10 หน่วย

1.4 ได้สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) : ชุมชนการเรียนรู้ครูปฐมวัย โดยมีครูระดับชั้นปฐมวัยจำนวนทั้งหมด 3 คน ได้เข้าไปสังเกตการจัดประสบการณ์และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียน

1.5 ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูปฐมวัยที่เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ครูปฐมวัย

1.6 ได้ดำเนินการสร้างนวัตกรรม “ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3” ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 ชุด

1.7 ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 2 ชุด ได้แก่

1.7.1 ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

1.7.2 ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการแสวงหาความรู้

1.8 ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ก่อนการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการ จำนวน 2 ชุด

1.9 ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะให้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 หน่วย โดยมีขั้นตอนการจัดประสบการณ์ 6 ขั้นตอน ดังนี้

▶ขั้นที่ 1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

▶ขั้นที่ 2 รวบรวมความคิดและข้อสันนิษฐาน

▶ขั้นที่ 3 ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ

▶ขั้นที่ 4 สังเกตและบรรยาย

▶ ขั้นที่ 5 บันทึกข้อมูล

▶ ขั้นที่ 6 อภิปรายผล

1.10 ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 หลังการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะครบจำนวน 10 หน่วย ด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการ จำนวน 2 ชุด

1.11 สรุปผลการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการก่อนจัดประสบการณ์และหลังการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง/ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (อยู่ในระหว่างการดำเนินการประเมินพัฒนาการ)

▶ ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ☐ ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

▶ หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
2. รายการการพัฒนาตนเอง
3. รายงานการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) : ชุมชนการเรียนรู้ครูปฐมวัย
4. ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะสืบเสาะสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3
5. ชุดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถการคิดเชิงเหตุผลและทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3
6. รูปภาพการจัดกิจกรรม/คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรม
7. ชิ้นงาน/ผลงานของเด็ก

รูปภาพประกอบวิธีดำเนินการ

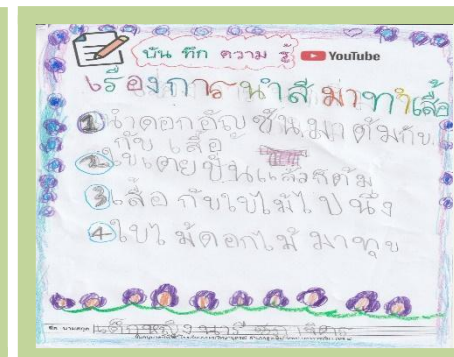


ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบจากผลการจัดประสบการณ์ โดยดูจากผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน

เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ดำเนินการสร้างนวัตกรรม “ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรการสืบเสาะสำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3” และดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมตามนวัตกรรมที่ออกแบบไว้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 หน่วย



ประเมินพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนหลังการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะด้วยเครื่องมือประเมินพัฒนาการด้านความสามารถการคิดเชิงเหตุผลและทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่สร้างขึ้น

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง

ผู้รายงานได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวังตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ไว้ดังนี้

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.1.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมตามวัยและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีทักษะความสามารถในการเรียนรู้และสามารถจัดทำโครงการแบบวิถีจักรการสืบเสาะ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้

►ผลการปฏิบัติงาน

ผู้รายงานได้ดำเนินงานแล้ว ดังนี้

2.1 เชิงปริมาณ

2.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยภาพรวมร้อยละ 89.65

2.1.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 29 คน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยภาพรวมร้อยละ 86.20

2.2 เชิงคุณภาพ

2.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่เหมาะสมตามวัยและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีทักษะความสามารถในการเรียนรู้และสามารถจัดทำโครงการแบบวิถีจักรการสืบเสาะ ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้ สามารถร่วมกันจัดทำโครงการ เรื่อง ใบไม้ ดอกไม้ และผืนผ้า

►ผลการประเมินตนเอง

- ☐ ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก
- ☐ ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ☒ ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
- ☐ ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

►หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
2. รูปภาพการจัดกิจกรรม/คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมประเมินพัฒนาการ
3. ชิ้นงาน/ผลงานของเด็ก

4. รายงานวิจัยในชั้นเรียน (ระหว่างดำเนินการ)

รูปภาพกิจกรรมการประเมินทักษะความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

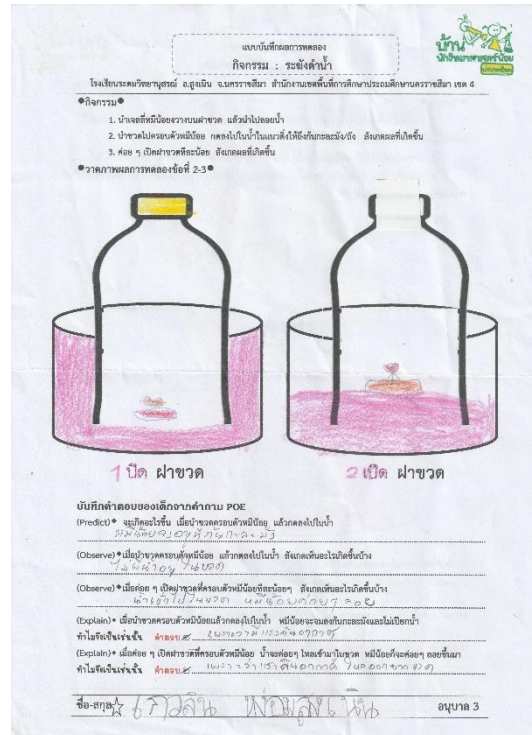
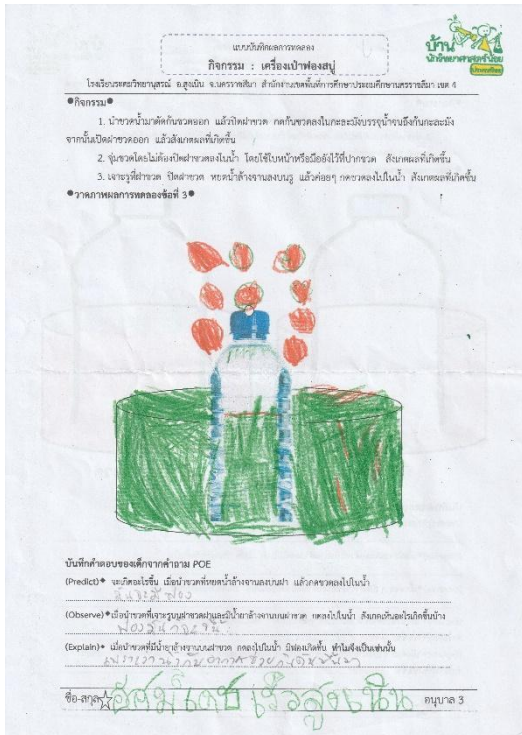


ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ

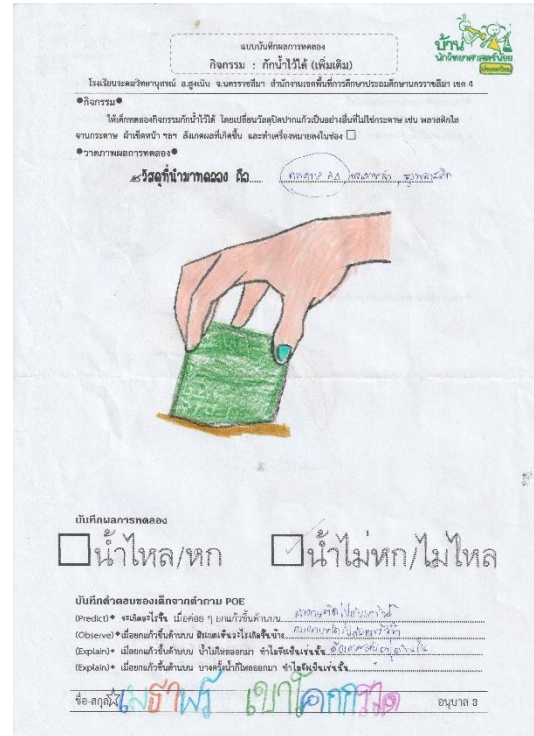
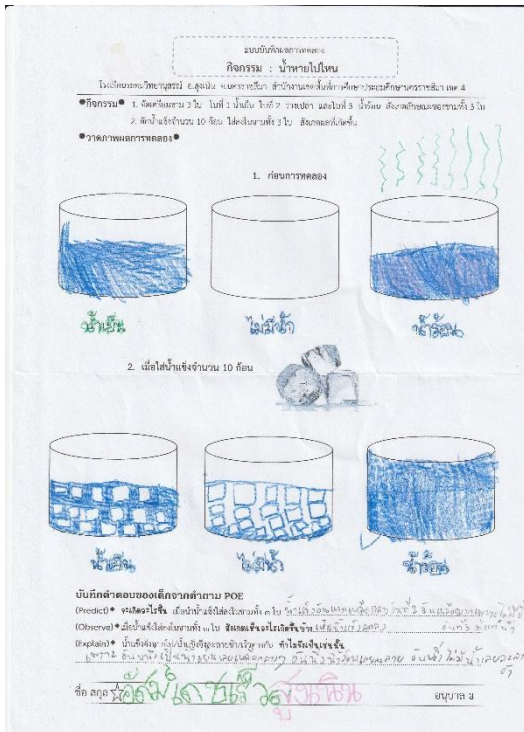
ทักษะการคิดเชิงเหตุผล เรื่อง การคาดคะเนสิ่งที่จะได้จากใบไม้

ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานทักษะความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

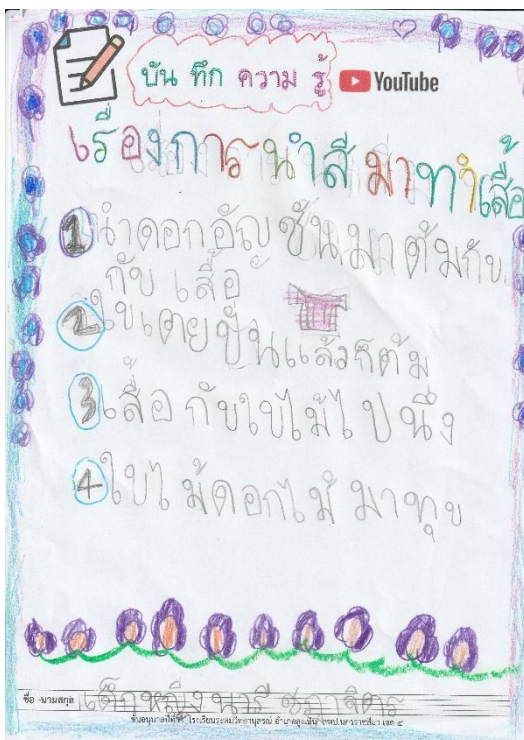
ผลงาน/ใบงานบันทึกผลการทดลองทางวิทยาศาสตร์



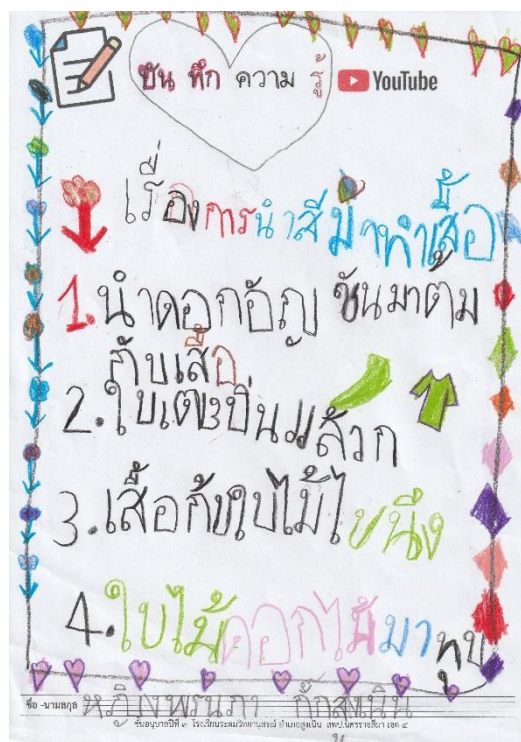
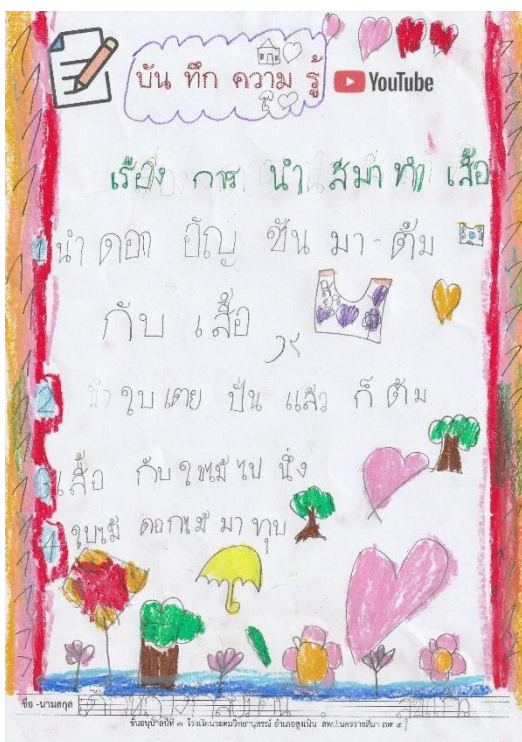
เด็กสามารถคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น อย่างมีเหตุผลและสามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น



ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานทักษะความสามารถในการแสวงหาความรู้
ผลงาน/ใบงานบันทึกการแสวงหาความรู้ที่ได้จากการดูรูป



เด็กสามารถค้นหาคำตอบสิ่งที่สงสัยโดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จากการดูรูป



ส่วนที่ 3 องค์ประกอบที่ 2 การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

การประเมินระดับความสำเร็จการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการ 10 คณะ โดยพิจารณาจากปริมาณงาน ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาแล้วเสร็จ โดยมีระดับการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการประเมิน

ให้ผู้รับการประเมิน ประเมินตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมิน และคำนวณตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 19.99 ลงมา

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 20.00 – 39.99

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 40.00 – 59.99

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 50.00 – 79.99

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายแล้วเสร็จ ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนน

ให้นำคะแนนรวมแปลงเป็นคะแนนประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาที่มีฐานเป็นคะแนนเต็ม 10 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน ดังนี้

คะแนนที่ได้ = ระดับการประเมิน x ค่าน้ำหนัก

►ผลการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้าส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาและตามข้อตกลงพัฒนางาน ดังนี้

1. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานบริหารบุคคล ดังนี้
 - 1.1 จัดหาข้อมูล ตัวอย่าง เอกสารการจัดทำข้อตกลงพัฒนางานให้กับคณะครูในโรงเรียน
 - 1.2 ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการประเมินข้าราชการครู เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ และปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย
2. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสายชั้นปฐมวัย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์ในระดับชั้นปฐมวัย การนิเทศภายในระดับชั้นปฐมวัย การต้อนรับคณะนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์มาศึกษาดูงาน การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการรับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา 2566
3. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าโครงการพัฒนาบุคลากร โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับรางวัลครูดีมีคุณธรรมระดับยอดเยี่ยมจำนวน 22 ราย และส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการส่งผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

►ผลการประเมินตนเอง

- | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| ☐ | ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวังมาก | คิดเป็น 1 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 2 คะแนน |
| ☒ | ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 3 คะแนน |
| ☐ | ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง | คิดเป็น 4 คะแนน |

►หลักฐานเอกสารอ้างอิง

1. ภาพถ่ายการปฏิบัติหน้าที่
2. สรุปรายงานกิจกรรม/โครงการ
3. คำสั่งโรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์

ภาพประกอบกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา



หัวหน้างานบริหารบุคคล หัวหน้างานวิชาการระดับชั้นปฐมวัย
หัวหน้างานโครงการพัฒนาบุคลากร



กิจกรรมรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 4 องค์ประกอบที่ 3 การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพ

1. ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตยอัน

ข้าพเจ้าส่งเสริม สนับสนุนและพิทักษ์รักษาสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่การรักษา ผลประโยชน์และ ชื่อเสียงของประเทศชาติ การปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา การเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง ไม่ต่อต้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข



ภาพประกอบ

2. มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ ยึดความถูกต้องตามกฎหมาย และตามทำนองคลองธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรอบคอบ ถูกต้อง รวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ และกล้ารับผิดชอบในความผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งพร้อมรับการตรวจสอบ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และต่อผู้รับบริการ คำนึงถึงหลักสากล ในการปฏิบัติตามหลักสิทธิมนุษยชน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และ การใช้เทคโนโลยีสื่อ สังคมอย่างเหมาะสม



ภาพประกอบ

3. มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม

ข้าพเจ้ามีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องชอบธรรม และกล้าแสดง ความคิดเห็นหรือคัดค้านในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้ง ไม่ยอมทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม



ภาพประกอบ

4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง

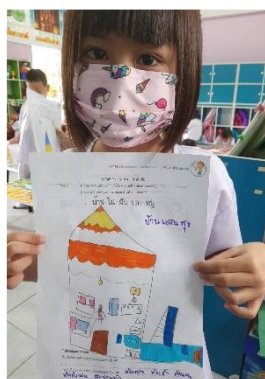
ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความเสียสละ ปฏิบัติหน้าที่ที่เต็มกำลัง เต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ เช่น การมาทำงานนอกเวลาราชการ การปฏิบัติหน้าที่วิทยากรในการให้ความรู้กับเพื่อนครู ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย การร่วมกิจกรรมต่างๆ ของเขตพื้นที่



ภาพประกอบ

5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังและความสามารถ โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งประโยชน์ส่วนรวม เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในทุก ๆ ด้าน



มีความมุ่งมั่นตั้งใจและรับผิดชอบในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ภาพประกอบ

6. ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงธรรม ปราศจากอคติและให้บริการผู้เรียนและผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ โดยนักเรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการได้รับความรู้ ความเอาใจใส่ดูแลจากครู แม้ว่านักเรียนจะมาจากครอบครัวที่ต่างกัน มีระดับสติปัญญาและพัฒนาการต่างกัน ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน



ภาพประกอบ

7. ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าพเจ้าดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ ดำรงตนเป็นข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ดีโดยน้อมนำ พระบรมราโชวาท หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักคำสอนทางศาสนา จรรยาวิชาชีพ มาใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย ด้วยการเคารพต่อกฎหมาย และมีวินัย ไม่กระทำการใด ๆ อันอาจนำความเสื่อมเสียมาสู่ทางราชการ

ภาพประกอบ



ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพความเป็นครูและและสถานภาพความเป็นภรรยาและ

มารดาที่ดีของบุตร ไม่มีเรื่องเสียหาย ไม่ประพฤติดังทางชั่วสาว



ประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย

8. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการเต็มความสามารถตามหลักวิชาชีพโดยคำนึงถึงสิทธิและโอกาสของผู้เรียนพึงได้รับ ให้ความเท่าเทียมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน , การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา , การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองแจ้งข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้านต่าง ๆ , การให้บริการอำนวยความสะดวกต่อผู้มาติดต่อราชการ เป็นต้น



ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค เช่น จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เก่งและเด็กที่ต้องได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม

ภาพประกอบ

9. ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดถือประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ เช่น การแต่งกายด้วยชุดที่สุภาพเรียบร้อย , การดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตรเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถอย่างเท่าเทียมกัน , พัฒนาตนเอง ส่งเสริมและให้บริการความรู้ต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ เช่น ช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูในการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน วPA



ภาพประกอบ

10. มีวินัยและการรักษาวินัย

ข้าพเจ้าปฏิบัติตนมีวินัยในตนเอง ยอมรับและถือปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท ขนบธรรมเนียมและแบบแผนอันดีงามของสังคม อย่างเคร่งครัด เช่น มีความตรงต่อเวลาในการเข้าและเลิกปฏิบัติงาน , เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นสม่ำเสมอ , แต่งกายถูกต้องตามข้อกำหนดของสถานศึกษา เช่น การแต่งกายมาโรงเรียน การแต่งกายด้วยผ้าไทย และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา





รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ โดยการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ไม่ทำลายชื่อเสียงของวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลจากผลการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ตลอดมา



ภาพประกอบ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้ประเมินตนเองทั้งหมดถูกต้องตรงตามเอกสารหลักฐานที่มีอยู่จริง

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน

(นางบุญเรือง ตอบกลาง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....
.....

(ลงชื่อ).....

(นางสาวศุภรัตน์ วงศ์สวัสดิ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

