



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад №52 «Белочка» городского округа «город
Якутск»

ул. Каландарашвили 38/6 (а), г. Якутск, Республика Саха (Якутия), 677000
тел./факс. 4112 35-01-33, e-mail detsad52@yakadm.ru

Учитель-логопед: Курбатова Е.А.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР), показывает, что основной проблемой является не столько ограниченный пассивный словарь, сколько трудности актуализации слов в самостоятельной речи. Ребенок понимает обращенную речь, знает названия многих предметов, но в спонтанном высказывании использует ограниченный набор лексики, преимущественно существительные и глаголы, заменяет точные названия общими, испытывает трудности при подборе прилагательных, синонимов и антонимов. В условиях реализации ФОП ДО целевым ориентиром является формирование полноценного словарного запаса как основы для успешного школьного обучения. Дидактическая игра, являясь ведущей деятельностью дошкольника, создает естественную мотивацию для речевой активности и может стать эффективным инструментом логопедической работы, если использовать ее системно и целенаправленно.

В ходе экспериментального исследования, проведенного на базе МБДОУ ЦРР - Д/с №52 «Белочка» ГО «город Якутск» (20 детей 5–6 лет с ОНР III уровня), было подтверждено, что систематическое использование дидактических игр обеспечивает значительную динамику развития активного словаря. В экспериментальной группе, где коррекционная работа строилась на основе игровых методов, средний балл по методике Р.С. Немова повысился на 36,2% (с 9,4 до 12,8), тогда как в контрольной группе, где применялась традиционная методика, прирост составил лишь 8,7%. Качественные изменения выразились в увеличении количества используемых глаголов с 5–7 до 12–15 в спонтанной речи, появлении обобщающих понятий, притяжательных и качественных прилагательных, уменьшении ошибок в употреблении предлогов, появлении антонимов и синонимов.

На основе полученных данных разработана система логопедической работы, включающая 24 занятия, распределенных по лексическим темам в соответствии с календарно-тематическим планированием. Занятия проводятся три раза в неделю, продолжительностью 25–30 минут, в структуру каждого включены 2–3 дидактические игры. Ниже представлены практические рекомендации по организации работы и комплексы игр по каждому направлению развития активного словаря.

Организационные условия эффективной работы. Работа по развитию активного словаря должна быть системной и плановой. Рекомендуется составлять перспективный план на каждую лексическую тему, включающий перечень слов для введения и активизации, а также соответствующие дидактические игры. В начале каждой темы проводится вводная беседа, на которой уточняются имеющиеся знания детей, выявляются слова, требующие введения. На протяжении всей темы игры включаются как в структуру логопедических занятий, так и в режимные моменты, прогулки, свободную деятельность.

Важным условием является взаимодействие логопеда и воспитателя: логопед вводит и первично отрабатывает лексику на занятиях, воспитатель закрепляет материал в повседневной жизни, организуя игры в группе и на прогулке, включая новые слова в беседы, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры. Для каждого ребенка необходимо учитывать актуальный уровень словарного развития: часть детей нуждается в большем количестве повторений, другим требуется усложнение материала через введение синонимов и антонимов. Обязательным условием является использование наглядного материала — предметных и сюжетных картинок, игрушек, муляжей, макетов, поскольку у детей с ОНР часто страдает вербально-логическое мышление, а зрительная опора значительно облегчает запоминание и актуализацию слов.

Развитие номинативного словаря (существительные, обобщающие понятия).

Основная задача — научить ребенка не просто называть предметы, но и обобщать их в группы, использовать родовые понятия, называть части предметов. Игра «Профессии»: детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий и отдельно — предметы-инструменты. Задание — разложить предметы по профессиям и назвать, кому что нужно («врачу нужен градусник», «повару нужна кастрюля»). Игра «Я знаю пять...»: логопед бросает ребенку мяч и называет категорию («Я знаю пять видов транспорта...»), ребенок, ударя мяч об пол, перечисляет пять предметов этой категории. Игра «Животные и их детеныши»: логопед бросает мяч и называет взрослое животное («лошадь»), ребенок возвращает мяч и называет детеныша («жеребенок»). Усложнение — называние групп животных («домашние», «дикие», «перелетные птицы»). Игра «Часть и целое»: логопед показывает картинку с изображением предмета и спрашивает, из каких частей он состоит («из чего состоит стул?» — «ножки, сиденье, спинка»; «из чего состоит дом?» — «крыша, стены, окна, дверь»). Игра «Разложи по группам»: детям раздаются карточки с изображением различных предметов (овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, транспорт). Задание — разложить карточки на группы и назвать каждую группу обобщающим словом. Усложнение — группировка по двум признакам одновременно («найди предметы, которые и круглые, и красные»).

Развитие предикативного словаря (глаголы). Глагольный словарь у детей с ОНР значительно беднее номинативного, что делает речь статичной и маловыразительной. Основная задача — научить ребенка точно подбирать глаголы для описания действий, движений, процессов, состояний. Игра «Что происходит в природе?»: логопед бросает мяч и называет природное явление или объект («солнце», «ветер», «снег», «ручьи»), ребенок возвращает мяч и называет действие («светит», «дует», «тает», «бегут»). Игра проводится в рамках каждой лексической темы — «Что делают люди зимой?» (лепят, катаются, играют в снежки), «Что делают птицы весной?» (прилетают, выют гнезда, выводят птенцов). Игра «Кто это делает?»: логопед называет глагол, ребенок подбирает подходящее существительное («летает — птица, самолет, бабочка»; «плывет — рыба, корабль, облако»). Игра «Подскажи действие»: логопед показывает картинку с изображением действия и предлагает закончить предложение («ворона каркает, а сорока... стрекочет; сова летает, а кролик... прыгает»). Игра «Сочиним стишок»: логопед называет животное, а дети добавляют глагол, обозначающий его голос («утка... крикает», «лягушка... квакает», «лев... рычит», «корова... мычит»). Игра «Кто что делает на работе»: в рамках темы «Профессии» дети подбирают глаголы к профессии («строитель — строит, кладет, красит»; «повар — режет, варит, жарит, солит, мешает»). Усложнение — называние последовательности действий («сначала снег тает, потом бегут ручьи, потом появляются почки»).

Развитие атрибутивного словаря (прилагательные). Качественные и относительные прилагательные — наиболее сложная для детей с ОНР лексическая группа. Задача — научить ребенка выделять и называть признаки предметов: цвет, форму, размер, материал, вкус, запах, температуру. Игра «Что лежит в мешочке?»: ребенок на ощупь определяет предмет, достает его и описывает по признакам («это мяч — он резиновый, круглый, гладкий, красный»). Игра «Сравни животных»: логопед предлагает сравнить двух животных по противоположным признакам («мишка большой, а мышка маленькая; мишка толстый, а мышка тоненькая; у мишки хвост короткий, а у мышки длинный; мишка рычит громко, а мышка пищит тихо»). Игра «Такие разные хвосты!»: логопед рассказывает историю о том, как животные потеряли хвосты и ищут их по лесу. Задание — определить, чей хвост найден («это пушистый хвост белки — беличий; это коричневый хвост медведя — медвежий; это рыжий хвост лисы — лисий»). Игра «Подбери-ка»: логопед называет несколько признаков, ребенок должен назвать предмет, которому они соответствуют («высокий, тонкий, пятнистый — жираф; лохматый, косолапый — медведь; хищный, сильный, полосатый — тигр»). Игра «Какой? Какая? Какое?»: логопед показывает предмет и предлагает подобрать к нему как можно больше признаков («снег — белый, холодный, пушистый, липкий, сверкающий; солнце — теплое, яркое, круглое, желтое»). Усложнение — подбор признаков с опорой на все анализаторы: цвет (зрительный), вкус (вкусовой), материал (тактильный), звук (слуховой).

Развитие словаря антонимов и синонимов. Бедность парадигматических связей — характерная особенность детей с ОНР. Задача — научить ребенка противопоставлять и сближать понятия по смыслу. Игра «Подбери противоположное слово»: логопед называет слово, ребенок подбирает антоним. На начальном этапе используются пары с конкретным значением («высокий — низкий», «широкий — узкий», «далеко — близко»). На продвинутом этапе — многозначные прилагательные («ручей мелкий — речка глубокая; кашу варят густую — суп жидкий; после дождя земля сырая — в солнечную погоду сухая»). Игра «Подружи слова»: логопед называет ряд из трех слов, ребенок должен найти два, похожих по смыслу, и объяснить почему («приятель — друг — враг»; «еда — очистки — пища»; «бежать — мчаться — идти»; «думать — хотеть — размышлять»). Игра «Скажи по-другому»: логопед называет слово, ребенок подбирает синоним («храбрый — смелый, отважный»; «трудный — сложный, тяжелый»). Игра «Наоборот» с мячом: логопед бросает мяч и называет слово, ребенок возвращает мяч с антонимом («день — ночь», «утро — вечер», «зима — лето», «радость — печаль»). Усложнение — подбор антонимов к разным частям речи: существительным, глаголам, прилагательным, наречиям.

Развитие словаря предлогов. Ошибки в употреблении предлогов — одна из наиболее стойких проблем при ОНР. Задача — сформировать у детей понимание пространственных отношений, выраженных предлогами, и правильное использование их в речи. Игра «Где это находится?»: логопед выставляет на столе декорации (избушка, дерево, скамейка) и игрушечных персонажей, рассказывает историю, а дети договаривают предложения с предлогами («дед вышел... из избышки и сел... на скамейку... под деревом; кошка прыгнула... за птичкой... на дерево; бабушка прогнала кошку... на чердак»). Игра «Продолжи предложение»: логопед показывает две картинки, соединенные стрелкой, ребенок составляет предложение с предлогом («птица села... на ветку»; «собака спит... в будке»; «машина стоит... около дома»). Игра «Где спрятался предмет?»: логопед прячет игрушку, дети по очереди ищут ее и описывают расположение («мишка сидит... под столом»; «машина стоит... за шкафом»; «мяч лежит... на полке»). Игра «Дни недели»: семеро детей получают названия дней недели и встают по порядку. Логопед задает

вопросы: «Вторник, кто идет перед тобой? кто после тебя?» Ответы оформляются с предлогами «перед», «за». Аналогично — с частями суток и временами года.

Последовательность введения игр. Важно соблюдать поэтапное усложнение речевого материала. На первом этапе дети учатся называть предметы и действия — используются предметные картинки, игрушки, игры «Назови что это», «Что делает?». На втором этапе вводятся признаки предметов — игры «Какой?», «Сравни», «Опиши». На третьем этапе — обобщающие понятия, антонимы и синонимы. На четвертом этапе — предлоги и построение развернутых фраз. Каждый этап требует многократного повторения в разных игровых ситуациях. Игры с мячом эффективны для быстрой актуализации словаря, игры с предметами — для запоминания новых слов, словесные игры — для развития мышления и точности словоупотребления.

Взаимодействие с родителями. Для закрепления результатов необходимо подключать родителей к работе. Рекомендуется проводить консультации по теме «Как играть со словами дома», раздавать памятки с игровыми упражнениями на каждую лексическую тему, организовывать открытые занятия с демонстрацией игровых приемов. Домашние игры могут быть максимально простыми: «Назови, что видишь на кухне» (номинативный словарь), «Что делает папа, мама?» (предикативный словарь), «Опиши свой любимый предмет» (атрибутивный словарь), «Скажи наоборот» (антонимы), «Скажи по-другому» (синонимы). Важно, чтобы родители подавали речевой образец, четко и правильно произнося слова, исправляли ошибки ребенка тактично, без критики, поощряли любые попытки использования новых слов.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР позволяет не только расширить активный словарь, но и развить навыки словообразования, словоизменения, точного употребления слов в разных контекстах. Игра создает положительный эмоциональный фон, снимает напряжение, повышает мотивацию к речевой деятельности. Предложенные игры могут быть адаптированы под любую лексическую тему и уровень развития детей, что делает их универсальным инструментом логопедической работы. Перспективой дальнейшего исследования является разработка комплекса дидактических игр для развития связной речи и формирования предпосылок грамотности у детей с ОНР.