Звіт за 2017-2023 рр.
Великобубнівського закладу
загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Роменської міської ради
Сумської області,

який бере участь у Всеукраїнському експерименті «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» (Наказ МОН України № № 1199 від 18.08.17 р., Постанови НАПН України № 1-2/3-51 від 23 лютого 2017 р., № 1-2/10-150 від 17 вересня 2020 р.).

Директор закладу **Тетяна КОРНУХ**

АНОТАЦІЯ

Коротка інформація

Згідно з програмою експерименту у школі визначено відповідальну особу: Гриценко Любов Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи, та створено робочу групу у складі: Кохно Віти Вікторівни – вчителя історії, Галайко Валентини Іванівни - практичного психолога, керівника методичного об'єднання вчителів зарубіжної літератури та англійської мови, Гайдук Тетяни Олексіївни – керівника методичного об'єднання класних керівників, Болотіної Лідії Володимирівни - керівника методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу, Пугач Тетяни Василівни - керівника методичного об'єднання вчителів природничо-математичного циклу, Комличенко Любові Юріївнаи - керівника методичного об'єднання вчителів початкових класів, Артюх Ангеліни Борисівни – лідера учнівського самоврядування.

Головні досягнення експерименту в закладі

У результаті участі навчального закладу в експерименті було створено шкільну модель медіаосвіти.



Мета:

1) готувати учнів до життя в сучасних інформаційних умовах;

2) виховувати активних громадян України з високою культурою спілкування у засобах масової комунікації.

Головні завдання шкільної моделі медіаосвіти:

1) сформувати медіаімунітет особистості;

2) сприяти формуванню критичного мислення;

3) розвивати медіатворчість учнівської молоді.

Особливості шкільної моделі медіаосвіти.

Колегіальним, головним органом є шкільна рада з медіаосвіти. Це об'єднання методичної ради закладу і представника учнівського самоврядування.

У річному плані роботи закладу передбачені заходи з медіаосвіти для всіх учасників освітнього процесу.

Питання медіаосвіти щорічно розглядаємо на педагогічних радах. На серпневій педраді обговорюємо основні завдання на навчальний рік. Підсумки роботи закладу з медіаосвіти узагальнюємо наказом.

Учні 5 класу вивчають курс за вибором «Книга у світі медіа». У 8 класі вивчаємо «Основи медіаграмотності». На уроках учні вчаться аналізувати, критично оцінювати інформацію, а також розуміти й аналізувати, як медіа функціонують у суспільстві та який вплив вони мають.

Важливим кроком для формування медіаосвіти учнів є робота з батьками. У план роботи батьківського всеобучу включили питання з формування медіаграмотності, медіаінтересів та захоплень. Проводили спільні заходи школи, батьків та учнів із запровадження таких форм як спільне обговорення, дискусії з ключових питань шкільної та сімейної медіаосвіти.

Напрацьована нами модель є ефективною і здатна забезпечувати високі результати навчальних досягнень учнів з медіаосвіти.

1.Організаційна робота з педагогами і колективом.

Рух інформаційного потоку не спинити. Наше завдання – не потонути у щоденному вирі та навчити цього здобувачів освіти.

Для освітян ці процеси важливі ще й тим, що наші учні подекуди знають про сучасні інформаційні технології більше за своїх вчителів.

Саме тому медіаосвіта освітянської спільноти надзвичайно важлива.

Розуміємо: Зараз стає все складніше розрізняти правдиву інформацію від неправдивої. Фейкові новини та місцеві міфи можуть мати серйозні наслідки. Тому формування медіаграмотності стало однією з головних цілей нашого освітнього закладу.

Крім того, важливо, щоб у формуванні медіаграмотності брав участь не тільки освітній заклад, але й батьки та суспільство. Батьки розуміють, як важливо навчити своїх дітей критично оцінювати медіа контент та надавати їм можливість розвивати свої навички в цьому напрямку. Суспільство сприяє формуванню медіаграмотності усіх громадян, створюючи умови для доступу до правдивої та якісної інформації.

З початку експерименту річний план роботи школи поповнився окремим розділом «Шкільна медіоасвіта», який передбачає планомірний системний підхід до організації та впровадження медіаосвітньої діяльності як у освітній процес, так і в позакласну роботу. Якщо на першому етапі основний акцент робився лише на вивченні курсу з медіаграмотності, то сьогодні медіаосвіта інтегрована з іншими навчальними предметами. Зокрема, питання розвитку критичного мислення, медіатворчості учнів, медіатехнологій включені до розгляду в програми курсів інформатики (10, 11 класи), середню та початкову школи.

Питання медіаосвіти щорічно розглядаємо на педагогічних радах. На серпневій педраді обговорюємо основні завдання на навчальний рік. Підсумки роботи закладу з медіаосвіти узагальнюємо наказом.

На сьогодні 12 вчителів (41%) пройшли навчання за програмою «Intel. Навчання для майбутнього». Пройшли тестування «Цифрограм для вчителів».

Учитель інформатики взяла участь у серії онлайн-уроків та пройшла тренінг з курсу «Вступ до кібербезпеки». Здобувачі освіти були учасниками інтернет-змаганнь по кібербезпеці.

Педагоги закладу були учасниками тренінг «Медіаосвіта всім». Узяли участь у Міжнародному проєкті Медіаграмотність у регіонах України (тренінги для учителів та учнів).

У рамках Тижня медіаосвіти та медіаграмотності провели для педагогів урок-тренінг «Медіабезпека та медіаграмотність».

2. Дистанційні форми. Працює шкільний Web-сайт http://velbub.school.org.ua. У соцмережах: Великобубнівський ЗЗСО І-ІІІ ступенів Роменської міської ради | Facebook

3.Інтегрована медіаосвіта. Медіаосвіту інтегруємо в навчальні дисципліни.

Головна функція вчителя – навчити вчитися, створити умови для кращого засвоєння матеріалу, тому медіаурок є продуктивною формою навчання, що потребує спеціальних умінь та навичок орієнтування в інформаційному просторі як від учителя, так і від учня.

Переваги медіа уроку очевидні. Варто наголосити на його психологічному аспекті. Загальновідомий факт, що більшість людей запам’ятовує 5 % почутого й 20% побаченого під час першого сприйняття. Тому на медіауроках запам’ятовуваність підвищується до 50%.

З метою забезпечення медіаосвіти для всіх учнів у закладі проводиться значна робота з інтеграції елементів медіаосвіти в навчальні предмети

Більшість дітей грають у комп’ютерні ігри. Ми враховуємо в освітньому процесі інтерес до відеоігр. Щоб здобувачі освіти не просто грали й сліпо

довіряли тій інформації, яка закладена у грі, вчитель дає їм завдання проаналізувати сюжет гри, інтер'єр, події з точки зору достовірності. Діти потім детальніше знайомляться з історичним періодом, знаходять відповідні деталі, порівнюють і роблять висновки, щоб ліпше засвоїти навчальний матеріал.

Добре відомо, що сучасне покоління більше сприймає картинку, а ніж текст. Тому використовуємо в освітньому процесі різні методи навчання Це - ігри, дискусії, проєкти, відео-, аудіо тексти, буктрейлер – медіапродукт, який сприяє підвищенню читацької активності школярів.

Переконані, це збагачує методику викладання, урізноманітнює методичні прийоми навчальної діяльності та приваблює учнів новизною і свіжістю.

Кафедра освітніх та інформаційних технологій Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти підготувала збірник матеріалів дослідно-експериментальної роботи «Інтеграція медіаосвіти в освітній процес» (рік видання червень 2020), в якому узагальнено досвід впровадження медіаосвіти у закладах освіти Сумської області.

У ньому розміщені конспекти уроків таких учителів: Кохно В.В. (історія), Кривогуза Г.І. (біологія), Горбачової Л.П. (хімія), Кащенко Л.К. (фізики), Якушенкової О.А. (інформатика), Гриценко Л.М. (зарубіжна література) https://drive.google.com/file/d/1rQeFOpAGRm0o9VxcJlz6gXaBRChEr1hO/view

Провели регіональний семінар-практикум для заступників директорів з виховної роботи «Учнівське самоврядування – школа демократії». Висвітили тему «Активізація роботи органів учнівського самоврядування шляхом участі школярів у соціальному проєкті «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» (2019 р.).

Провели обласний семінар завідуючих методичними кабінетами де зробили «Аналіз якості освіти через організацію дослідно-експериментальної роботи» (2019 р.).

Ділилися досвідом робота під час проведення семінару заступників директорів з навчально-виховної роботи Роменської ОТГ «Медіаграмотність у закладах освіти» (березень 2023 р.).

Учителі діляться своїми напрацюваннями у фахових журналах, на освітніх платформах «На Урок», «Всеосвіта», пройшли тестування «Цифрограм для вчителів». Педагог-організатор опублікувала матеріали з власного досвіду роботи у збірнику матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до виховання учнів козацьких класів і хортингістів у навчальних закладах» 2018 р.; у посібнику «Організація виховної роботи в закладах загальної середньої освіти». Суми. 2018.

Ми на шляху до створення Шкільної електронної бібліотеки, сучасного засобу інформаційного забезпечення навчального закладу.

4. Позакласна медіаосвіта.

У закладі проводяться навчально-просвітницькі заходи з питань безпеки поводження в Інтернеті, по розпізнаванню фейків, протидії кібербулінгу, інтернет-залежностям. Педагоги та здобувачі освіти закладу взяли участь у Всеукраїнській конференції «Розвиток медіапсихології та медіаосвіти в Україні» 2017-2018 рр.

Актуальність роботи з учнями щодо формування їх медіа грамотності.

Учні 2-8 класів стали учасниками Всеукраїнського флешмобу «Я і мій улюблений герой мультфільму».

Учні 8-11 класів взяти участь у заходах, присвячених Дню працівника радіо і телебачення, а саме: онлайн-зустрічі з ведучою 24 каналу (Новин) Кароліною Король "Мій зірковий шлях" та ведучою ранкового шоу "Зарядка" на Люкс ФМ Танею Татарченко.

Ігри – цікава форма навчання і відпочинку в початковій школі.





Для всіх учнів школи координатор проєкту провела виховні годин з переглядом презентацій.

Старшокласники провели флешмоб до Дня миру.

Наші досягнення:

1. ІІІ місце у щорічному Всеукраїнському конкурсі «Діти і медіа 2021» в номінації фотоконкурс «Моя рідна Україна».

   Результати конкурсу «Діти і медіа 2021» – Медіапсихологія і медіаосвіта (mediaosvita.org.ua)

2. Щоб не потрапити на вудку брехні наші здобувачі освіти приєдналися до курсу Міністерства цифрової трансформації України «Як навчити учнів відрізняти фейк від правди». Батьків та учнів запросили на вебінар «Безпека в Інтернеті»
3. Підтримали Всеукраїнський флешмоб «Зроби фото з хусткою»; «Одягнімо друзі вишиванки», «Кожна дитина має право на життя».
4. Створили буклет «Як розпізнати фейк?».
5. Шкільний бібліотекар проводить народознавчі уроки, інформаційні хвилини, акції, залучає учнів до конкурсів.

Медіаосвіта в учнівському самоврядуванні. Керуємося твердженням Любов Найдьонової: «Щоб дитина грамотно споживала медіа, треба поставити її в позицію творця».

Для сучасних дітей та молоді медіа технології мають набагато більший вплив, ніж прості засоби пізнання навколишнього світу. Їм подобається мати справу з новими технологіями, проте не всі з них володіють достатніми навичками, щоб об'єктивно оцінювати істинний сенс одержуваної інформації, тому діти більш схильні до маніпуляцій свідомістю та сліпого наслідування привабливих образів.

Змішана форма навчання та повітряні тривоги звісно вносять свої корективи у роботу нашого закладу та учнівського самоврядування, ускладнюючи реалізацію запланованого. Проте, члени президентсько-парламентської шкільної республіки разом з класними керівниками намагаються урізноманітнити шкільне життя та зробити його цікавим.

Робота з батьками з медіаосвіти. Важливим кроком для формування медіаосвіти учнів є робота з батьками.

У план роботи батьківського всеобучу включили питання з формування медіаграмотності, медіаінтересів та захоплень. Проводили спільні заходи школи, батьків та учнів із запровадження таких форм як спільне обговорення, дискусії з ключових питань шкільної та сімейної медіаосвіти.

З початку повномасштабної війни окрім боїв та обстрілів, російська пропаганда веде й інформаційну війну, намагаючись ввести людей у паніку та зневіру. Якщо наші учні менше слідкують за щоденними новинами, то драматичні події в нашій країні міцно прикували дорослих людей до стрічок новин, месенджерів, змусили їх цілодобово відслідковувати інформацію практично в режимі реального часу, щоби постійно бути в курсі**,** позаяк переконані, що від цього залежить життя. Медіаграмотність сьогодні життєво необхідна навичка, тому що наслідки пропаганди та відсутність серед аудиторії критичного сприйняття інформації робить її надзвичайно вразливою.

5.Діагностика. Учні 8-11 класів закладу брали участь у діагностичних опитуваннях:

2020 р. Результати викладені в інформаційному бюлетені **Медіакультура в часи пандемії** (в 3-х т.).

6.Формальна медіаосвіта. У школі викладається курс за вибором «Книга у світі медіа». Програма факультативного курсу з медіаграмотності для закладів загальної середньої освіти. 5 клас. Розробка занять. / Дегтярьова Г.А., Білик

О.М., Кукленко О.С. – Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2018. Кількість учнів, що вивчають курс – 12.

У 8 класі вивчаємо «Основи медіаграмотності». Навчальна програма з основ медіаграмотності 8 (9) клас (пропедевтичний курс). Програма ухвалена Науково-методичною комісією галузі знань "Журналістика та інформація" Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. 2014 р.

Кількість учнів, що вивчали курс за вибором «Основи медіа грамотності» за 4 роки – 68 осіб.

7.Участь у проектах.

Гайдук Т.О. була учасником проєкту «Медіаграмотність у регіонах України» розробленого ГО Interlink Akademy, м.Гамбург, Німеччина у співпраці із Сумським державним університетом, м.Суми (2020). Розробила та провела власні тренінги для школярів, освітян та професійної спільноти педагогів-організаторів Роменської ОТГ з темою: «Медіаграмотність учасників освітнього процесу» (квітень 2023 р.).

Заклад брав участь в очному турі пілотного проєкту для Київської та Сумської областей «Healthy Schools: заради здорових та радісних школярів» та презентували свій досвід в м.Києві (жовтень 2018 р.).

9.Підтримка. Координатором Всеукраїнського експерименту в навчальному закладі була Гриценко Любов Миколаївна, заступник директора з навчально-виховної роботи (без оплати). Години курсів за вибором педагогам оплачуються.

10. ВИСНОВКИ. Формування медіаграмотності не повинно закінчуватися з випуском здобувачів освіти із школи. Навпаки, це має бути процесом, що триває протягом усього життя.