

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора СПШ № 32

10.08.2024 № 98

Освітня програма
Сумської початкової школи № 32
Сумської міської ради
на 2024-2025 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

СПШ № 32 СМР

10.08.2024 № 7

Голова педагогічної ради,

директор СПШ № 32 СМР

Людмила МОСКАЛЕНКО



ЗМІСТ

Частина I. Освітня програма СПШ №32 СМР на 2024/2025 навчальний рік (початковий рівень освіти).....	4
1. Структура програми (початковий рівень освіти).....	4
2. РОЗДІЛ I. Загальні положення.....	5
3. РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	8
4. РОЗДІЛ III. Навчальний план та його обґрунтування.....	9
5. РОЗДІЛ IV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями	23
6. РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу.....	26
7. РОЗДІЛ VI. Опис інструментарію оцінювання.....	28
 Частина II. Освітня програма СПШ №32 СМР на 2024/2025 навчальний рік (дошкільний підрозділ).....	32
1. Структура програми (дошкільний підрозділ).....	32
2. РОЗДІЛ I Загальні положення.....	33
3. Розділ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	37
4. Розділ III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення.....	52
5. Розділ IV. Форми організації освітнього процесу.....	54
6. Розділ V. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти.....	57
7. Розділ VI. Інструменти проведення моніторингу освітньої діяльності.....	59
8. Розділ VII. Інші освітні компоненти (за рішенням закладу освіти).....	62
9. Додатки.....	63

**ЧАСТИНА I. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СПШ №32 СМР НА 2024/2025
НАВЧАЛЬНИЙ РІК (ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ ОСВІТИ)**

Структура програми (початковий рівень освіти)

РОЗДІЛ I. Загальні положення

РОЗДІЛ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою
програмою

РОЗДІЛ III. Навчальний план та його обґрунтування

РОЗДІЛ IV. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

РОЗДІЛ V. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ VI. Опис інструментарію оцінювання

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3–4 класи (практично-діяльнісний), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма визначає зміст та організацію освітнього процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. Школа активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічний колектив СПШ № 32 СМР прагне «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті», оскільки заклад освіти є:

- ❖ школою творчості та креативу для вчителів;
- ❖ школою спокою та розуміння для батьків;
- ❖ школою радості і острівком знань для дітей.

Освітня програма початкової школи закладу освіти спрямована на:
Виконання:

- ❖ Конституції України;
- ❖ Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства»;
- ❖ Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- ❖ Національної доктрини розвитку освіти;
- ❖ Національної Програми «Діти України»;
- ❖ Державного стандарту початкової освіти;
- ❖ Конвенції ООН «Про права дитини».

Реалізацію:

- ❖ сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- ❖ нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

Створення:

- ❖ належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- ❖ умов рівного доступу до освіти;
- ❖ гуманних відносин в закладі освіти;
- ❖ сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- ❖ належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- ❖ необхідної матеріально-технічної бази;

Забезпечення:

- ❖ стабільного функціонування закладу освіти;

- ❖ розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- ❖ суттєвого зростання якості освіти;
- ❖ наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- ❖ дитиноцентризму і природовідповідності;
- ❖ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ❖ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ❖ наступності і перспективності навчання;
- ❖ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ❖ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ❖ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ❖ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- ❖ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма визначає:

- ❖ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- ❖ загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- ❖ перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм;

- ❖ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ❖ опис інструментарію оцінювання.

Метою освітньої програми є:

- ❖ реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями;
- ❖ забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- ❖ реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- ❖ наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- ❖ зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

У разі створення епідеміологічної ситуації та необхідність ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2024/2025 навчальному році, освітній процес може бути організований з використанням технологій дистанційного навчання на корпоративній платформі GoogleClassroom.

РОЗДІЛ II

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців.

Пріоритетами в житті дитини цього віку є формування і розвиток базових особистісних якостей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та інше. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути продовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

РОЗДІЛ III

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у закладі I ступеня відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить 3495 годин: у 1-му класі 805 годин, у 2-му класі – 875 годин, у 3-му класі – 910 годин, у 4-му класі – 910 годин.

Навчальний план розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання:

- Закону України «Про освіту»,
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

- Державного стандарту початкової загальної освіти у редакції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688,
- Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»,
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами),
- Указу Президента України № 195 від 25.05.2020 «Про національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»,
- наказу МОН України від 29 квітня 2020 року № 574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій»,
- наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про типові освітні та навчальні програми для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»,
- наказу МОН України від 03.02.2021 №140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року №1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»,
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813,
- Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 25.06.2018 № 677;
- наказу МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх навчальних шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу

класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»;

- Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8;
- наказу МОН України від 10.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», наказу МОН України від 15.02.2023 № 165 «Про внесення зміни до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115;
- Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588;
- листа МОН України від 07.04.2021 № 1/9-188 «Щодо освітніх програм»;
- листів МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;
- листа МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти»;
- наказу управління освіти і науки Сумської міської ради від 21.06.2024 № 175 «Про підготовку закладів освіти Сумської міської територіальної громади до роботи у 2024/2025 навчальному році»;
- наказу управління освіти і науки Сумської міської ради від 02.04.2024 № 90 «Про підготовку теплових господарств закладів загальної середньої, дошкільної, позашкільної та професійно-технічної освіти Сумської міської територіальної громади, що підпорядковуються управлінню освіти і науки Сумської міської ради»;
- листа МОН № 1/6267-22 від 10.06.22 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
- наказів МОН України від 15.05.2023 № 563 та наказу № 836 від 13.06.2024 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих

питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

- наказу МОН України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа СОППО від 15.08.2024 № 519/11-07 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах освіти у 2024-2025 н.р.»;
- Методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах, розроблених Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» на виконання завдання 3.2.2.2 Оперативного плану МОН України на 2024 рік, затвердженого наказом МОН України від 29.03.2024 р. № 421;
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205;
- Статуту закладу.

За Статутом Сумська початкова школа № 32 Сумської міської ради є комунальною неприбутковою установою, яка забезпечує здобуття початкової загальної середньої та дошкільної освіти. Проектна потужність закладу освіти (початкова школа та дошкільний підрозділ) - 320 місць.

Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання. При необхідності може організувати здобуття освіти за іншими формами навчання, згідно чинного законодавства.

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), наприкінці навчального року (протягом п'яти днів у 1 і 2 класах або десяти днів у 3 і 4 класах) проводиться навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, яка передбачає активну діяльність учнів у школі та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій, екскурсій тощо.

Навчальні екскурсії (в тому числі онлайн-екскурсії) за рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 (протокол № 7) організовуються упродовж навчального року за календарним планом учителя з метою формування в учнів умінь спостерігати за навколишнім світом, сприяння розвитку наукового мислення, інтересу до вивченого матеріалу, ознайомлення з культурно-суспільним надбанням нашого народу та людства, національними традиціями.

З початку повномасштабного військового вторгнення Росії в Україну чимала кількість українських дітей покинули її територію. Незалежно від місця, де вони перебувають, Україна гарантує таким дітям навчання у формі, незабороненій чинним законодавством. У СПШ № 32 СМР дітям, які перебувають за кордоном, за рішенням батьків гарантовано поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в СПШ № 32 СМР за однією із форм навчання, передбачених законодавством, а саме: із застосуванням технологій дистанційного навчання, сімейною (домашньою) чи екстернатною формою здобуття освіти.

У разі виникнення непередбачуваної ситуації навчання учнів буде здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до навчального плану та розкладу.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та Статуту СПШ № 32 СМР заклад навчається в одну зміну за п'ятиденним робочим тижнем.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 2 вересня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

У 2024/2025 навчальному році у закладі функціонує 4 класи, в яких буде навчатися 117 учнів (орієнтовно).

У закладі освіти функціонує (орієнтовно) 2 групи продовженого дня, за державний кошт з режимом роботи з 12:00 до 18:00 (очна та змішана форма навчання). У разі здійснення освітнього процесу в дистанційній формі навчання діяльність ГПД відбувається згідно затвердженого розкладу.

Заняття розпочинаються о 8 годині. Навчальний день у 1-4 класах за рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 (протокол № 7) розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. Щоденно о 9.00 годині проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії.

Згідно зі ст. 9 закону України «Про освіту» для здобувачів освіти 1-4-х класів організовуються очна (денна), індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форми навчання. Відповідно до безпекової ситуації (воєнний стан, епідемія тощо) навчання учнів здійснюється з використанням технологій

дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, навчального плану та розкладу.

Відповідно до ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за №8/32979, для здобувачів освіти 4 класу проводиться державна підсумкова атестація за графіком визначеним МОН України.

Прийом дітей до 1 класу Сумської початкової школи № 32 СМР здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 16.04.2018 №367 зі змінами від 20.05.2024 № 714

Тривалість навчальних занять у 1-х класах становить 35 хв., у 2-4-х класах – 40 хв. Тривалість перерв між навчальними заняттями відповідає вимогам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205.

Режим дня в закладі освіти підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Навчальний план школи І ступеня складено за Типовими навчальними планами, затвердженими Міністерством освіти і науки України та погоджено на педагогічній раді (протокол від 14.06.2021 р. № 7).

Класи	Програма	Типовий навчальний план
1	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання (наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22)

2	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання (наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22)
3	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання (наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22)
4	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р.Б.	Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з українською мовою навчання (наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22)

У 2024-2025 навчальному році 1-4 класи працюють за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 №87, новими програмами, концепцією «Нова українська школа».

У 1-4 класах, які здобувають освіту за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. освітні галузі представлені наступним чином:

«Мовно-літературна», «Математична», «Природнича», «Інформатична», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Вивчення української мови у 1-4-х класах передбачає розподіл годин програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

У 1-4-х класах вивчається іноземна мова – англійська. Навчальний предмет «Іноземна мова» забезпечує виконання завдань мовно-літературної освітньої галузі, що стосується іншомовної освіти, на його вивчення виділено у 1 класі – 2 години, у 2-4 класах – 3 години.

В організації роботи над програмою освітньої галузі «Математична» передбачено: вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 години на тиждень у 1-2 класах, 4 години на тиждень у 3-4 класах); включення програмового змісту з математики (1 година на тиждень у 1-4 класах) в інтегрований курс «Я досліджую світ».

На вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-4-х класах на тиждень виділено на мовно-літературну освітню галузь – 2 години, на

математичну освітню галузь – 1 година, на природничу освітню галузь – 2 години, на технологічну освітню галузь – 1 година, на соціальну та здоров'язбережувальну, громадянську та історичну освітні галузі – по 0,5 години.

Навчальний предмет «Інформатика» у 2-4 класах забезпечує виконання завдань інформатичної освітньої галузі і не передбачає інтегрування в інші освітні галузі. На його вивчення виділено 1 годину на тиждень. Предмет «Інформатика» проводиться у кабінеті інформатики, який забезпечено необхідною комп'ютерною технікою, мережею Інтернет та програмами. У класному журналі на цей предмет відводиться окрема сторінка з назвою «Інформатика».

Мистецька освітня галузь у 1-4 класах реалізується через окремі предмети: образотворче мистецтво та музичне мистецтво (по 1 годині на тиждень).

Освітня галузь «Фізкультурна» у 1-4 класах буде реалізована через окремі предмети: «Фізична культура» (2 години на тиждень) та «Хореографія» (1 година на тиждень).

Поділ класів на групи сплановано відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517 (зі змінами).

У 1-3 класах для поділу на групи для вивчення української мови підлягає 5 годин.

Поділу на групи для вивчення англійської мови підлягають: 1 клас – 2 години; 2-3 класи - 3 години.

Поділу на групи для вивчення інформатики у 2-4-х класах підлягає 1 година.

Ураховуючи індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 21.06.2023 року) конкретизовано варіативну складову навчального плану.

У 2024-2025 навчальному році години варіативної складової передбачено на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, а саме на вивчення предмету Математика в 1-4 класах.

Клас	Предмет	Кількість годин
1	Математика	1
2	Математика	1
3	Математика	1
4	Математика	1

При розподілі годин варіативного складника навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту», санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у 1-4-х класах здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813, на основі рівноправної взаємодії всіх учасників освітнього процесу, спрямованої на формування суб'єктної позиції учнів через активне залучення їх до самооцінювання, взаємооцінювання та прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності. Оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах виражається вербальною оцінкою. Оцінювання об'єктивних результатів навчання учнів у 1-2-х класах виражається вербальною оцінкою, у 3-4-х класах на підставі рішення педагогічної ради (протокол №7 від 30.08.2024 року) – рівневою оцінкою. Облік результатів оцінювання фіксується у Свідоцтві досягнень.

Обсяг завдань для самопідготовки в позанавчальний час визначається згідно з Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205. Учні 1-2-х класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час. У 3-4-х класах обсяг завдань для самопідготовки в позанавчальний час з усіх предметів має бути таким, щоб витрати часу на їх виконання не перевищували години визначені санітарним регламентом.

Навчання здійснюється за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти». (Лист МОН № 1/12038-23 від 14.08.2023 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм,

рекомендовани Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/20224навчальному році»

У закладі функціонує (орієнтовно) 2 групи подовженого дня для учнів початкових класів (створено за бажанням та заявами їх батьків або осіб, які їх замінюють), з загальною кількістю здобувачів освіти (орієнтовно) – 60. Роботу груп подовженого дня організовано відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677.

З урахуванням воєнного стану в Україні, місцевих особливостей за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік канікул.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Провідні види діяльності дітей старшого дошкільного віку (спілкування, гра, рухова, пізнавальна, господарсько-побутова, художньо-естетична) зберігаються і змістовно збагачуються у молодшому шкільному віці. Це дозволяє здійснити поступовий перехід до навчання як нового провідного виду діяльності у перший (адаптаційно-ігровий) період початкової освіти.

РОЗПОДІЛ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ

- додаткові години на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
1	Математика	1
2	Математика	1
3	Математика	1
4	Математика	1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-х класів з українською мовою навчання

за Типовою освітньою програмою,

розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		1 клас
<i>Інваріантний складник</i>		
Мовно-літературна	Українська мова (Навчання грамоти)	5
Іншомовна	Іноземна мова (Англійська)	2
Математична	Математика	3

Мовно-літературна, математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична	Я досліджую світ:	7	
	Українська мова		2
	Математика		1
	Природознавство		2
	Дизайн і технології		1
	Соціальна і здоров'язбережна		0,5
	Громадянська та історична		0,5
Інформативна	Інформатика		-
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво		1
	Мистецтво: образотворче мистецтво		1
Фізкультурна	Фізична культура		2
	Хореографія		1
Усього:			19+3
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової :Математика			1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня			20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)			23

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 2-х класів з українською мовою навчання
за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.
(наказ Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		2 клас	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова Читання	5	
Іншомовна	Іноземна мова (Англійська)	3	
Математична	Математика	3	
Мовно-літературна, Математична, Природнича, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Я досліджую світ:	7	
	Українська мова		2
	Математика		1
	Природознавство		2
	Дизайн і технології		1
	Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
	громадянська та історична		0,5
Інформативна	Інформатика	1	
Мистецька	Мистецтво:музичне мистецтво	1	
	Мистецтво:образотворче мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Хореографія	1	
Усього:		21+3	
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової :Математика		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-х класів з українською мовою навчання
за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.
(наказ Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		3 клас	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова Читання	5	
Іншомовна	Іноземна мова (Англійська)	3	
Математична	Математика	4	
Мовно-літературна, Математична, Природнича, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ:	7	
	Українська мова		2
	Математика		1
	Природознавство		2
	Дизайн і технології		1
	Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
	Громадянська та історична		0,5
Інформативна	Інформатика	1	
Мистецька	Мистецтво:музичне мистецтво	1	
	Мистецтво:образотворче мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Хореографія	1	
Усього:		22+3	
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:Математика		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-х класів з українською мовою навчання
за Типовою освітньою програмою,
розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

(наказ Міністерства освіти і науки від 12.08.2022 № 743-22)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4 клас	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова Читання	5	
Іншомовна	Іноземна мова (Англійська)	3	
Математична	Математика	4	
Мовно-літературна, Математична, Природнича, Технологічна, Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Я досліджую світ:	7	
	Українська мова		2
	Математика		1
	Природознавство		2
	Дизайн і технології		1
	Соціальна і здоров'язбережувальна		0,5
	Громадянська та історична		0,5
Інформативна	Інформатика	1	
Мистецька	Мистецтво:музичне мистецтво	1	
	Мистецтво:образотворче мистецтво	1	
Фізкультурна	Фізична культура	2	
	Хореографія	1	
Усього:		22+3	
Варіативний складник			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової: Математика		1	
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	

РОЗДІЛ IV

ОПИС ОЧІКУВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі (загальні та обов'язкові результати навчання).

Загальні результати навчання представлені описом складників ключових і предметних компетентностей, якими має володіти здобувач початкової освіти, та окреслюють кінцевий результат.

Обов'язкові результати навчання показують, які складники ключових і предметних компетентностей мають бути сформованими у здобувачів освіти на кінець кожного циклу навчання.

Очікувані результати навчання для учнів 1- 4 класів окреслено у типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти, розроблених під керівництвом Р.Шияна.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей:**

- ❖ вільне володіння державною мовою,
- ❖ здатність спілкуватися іноземними мовами,
- ❖ математична компетентність,
- ❖ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- ❖ інноваційність,
- ❖ екологічна компетентність,
- ❖ інформаційно-комунікаційна компетентність,
- ❖ навчання впродовж життя,
- ❖ громадянські та соціальні компетентності,
- ❖ культурна компетентність,
- ❖ підприємливість та фінансова грамотність.

Ґрунтуючись на компетентнісному підході до навчання, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у ст.12 Закону України «Про освіту»:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів), а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає уміння належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею усно і письмово у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а

також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в життєві ситуації.

РОЗДІЛ V

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Початкова школа закладу освіти здійснює освітній процес за такими формами:

- інституційна(очна) – в класних кімнатах, предметних кабінетах;
- навчання з використанням дистанційних технологій (на період надзвичайних ситуацій та/або карантинних обмежень);
- індивідуальна (сімейна/домашня освіта, екстернатна, педагогічний патронаж) згідно чинного законодавства.

Основною формою організації освітнього процесу є урок. Також формами організації освітньої діяльності (під час навчальних занять) можуть бути:

- екскурсії,
 - віртуальні подорожі,
 - уроки-семінари,
 - конференції,
 - форуми,
 - брифінги,
 - вистави,
 - спектаклі,
 - квести,
 - флешмоби,
 - аукціони,
 - батли,
 - інтерактивні уроки,
 - інтегровані уроки,

- відео уроки,
- онлайн уроки,
- прес конференції,
- захист проектів,
- ділові ігри,
- практичні заняття, тощо.

Методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії (реальні/віртуальні),
- дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі можуть проводитися індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

Через несприятливу безпекову ситуацію в Україні у 2024-2025 навчальному році можливе запровадження освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115. Педагоги здійснюють освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах з використанням платформи Google Classroom, месенджера Viber, електронної пошти в асинхронному режимі та відеоінструменти Meet та ZOOM для проведення навчальних занять у синхронному режимі.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ VI

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню. Рівнева оцінка визначає рівень результату. А самі рівні позначають літерами:

- П — «початковий»,
- С — «середній»,
- Д — «достатній»,
- В — «високий».

Оцінювання в закладі I ступеня здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Основними функціями оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти є: формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Об'єктами оцінювання здобувачів освіти закладу I ступеня є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів діагностувальних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Рефлексійне коло», «Світлофор», «Плюс - мінус», «Кошик ідей» тощо).

У початкових класах учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813. Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2-х класів виражаються вербальною оцінкою. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти закладу І ступеня за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками, спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання.

Результати підсумкового оцінювання фіксуються в Класному електронному журналі на платформі Smart-School та свідоцтвах досягнень.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є очікувані результати навчання, об'єднані за галузями відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й формувального, оцінювання;
- підсумкового оцінювання (для другого циклу навчання).

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

По закінченню школи I ступеня учням видається свідоцтво про здобуття початкової освіти.

**ЧАСТИНА II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СПШ №32 СМР НА 2024/2025
НАВЧАЛЬНИЙ РІК (ДОШКІЛЬНИЙ ПІДРОЗДІЛ**

Структура освітньої програми (дошкільний підрозділ)

1. Розділ I. Загальні положення
- 3.. Розділ II. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти
4. Розділ III. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення
- 5.. Розділ IV. Форми організації освітнього процесу
6. Розділ V. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти
7. Розділ VI. Інструменти проведення моніторингу освітньої діяльності
8. Розділ VII. Інші освітні компоненти (за рішенням закладу освіти)
9. Додатки

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Сумська початкова школа № 32 Сумської міської ради (далі – заклад освіти) є комунальною, неприбутковою установою, яка, відповідно до ліцензії на освітню діяльність, видану розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації від 27.10.2021 року №659-ОД забезпечує здобуття початкової загальної середньої та дошкільної освіти.

Тип закладу – початкова школа.

Заклад освіти є юридичною особою, яка має особистий баланс, банківський рахунок, печатку встановленого зразка, штамп, бланки з власними реквізитами.

Юридична адреса: 40004, місто Суми, вулиця Холодногірська, 47, телефон (0542) 77-04-85, електронна пошта nvk.vesnjanika@meta.ua.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» визначено тип закладу як заклад початкової освіти з дошкільним підрозділом, який провадить свою діяльність відповідно до ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Освітній процес у закладі освіти здійснюється українською мовою.

Освітня програма закладу дошкільної освіти Сумської початкової школи № 32 Сумської міської ради розроблена з урахуванням основних вимог Конституції України (ст.53), на виконання вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (зі змінами від 19.04.2020), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затвердженого наказом МОН України від 06.06.2022 №527), «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої

діяльності в умовах воєнного стану», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86), Гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), наказів Міністерства освіти і науки України, нормативно-правових актів, рішень Сумської міської ради або уповноваженого нею органу управління освіти, Статуту закладу та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, Концепцією Нової української школи, чинних освітніх програм, листів МОН України від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року», інших нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів освіти та набуття необхідних компетентностей.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, тощо, логічна послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- інструменти проведення моніторингу освітньої діяльності;
- інші освітні компоненти (за рішенням закладу освіти).

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізація компетентнісної парадигми орієнтує педагогів на впровадження у педагогічну практику цілісного підходу до розвитку особистості, в тому числі ключових компетентностей: креативність, критичне мислення, комунікація, кооперація (співпраця). Заклад працює над створенням сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, комплексного вирішення проблем та прийняття рішень, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до оточуючих. Пріоритетними напрямками залишаються організація та підтримка безпечного освітнього простору; налагодження комунікації із суб'єктами освітнього процесу, забезпечення психологічного супроводу усіх учасників освітнього процесу, сприяння розвитку вихованців та забезпечення якісних освітніх послуг.

Мета освітньої програми – планування та реалізація єдиного комплексу освітніх компонентів, спрямованих на досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетенцій), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх послуг для дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

Визначені оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе, відображені у програмі, є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Освітня програма СПШ № 32 СМР на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33.

Мова навчання у СПШ №32 СМР – українська.

Застосування мови визначається Законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про освіту».

Структура програми - визначення загального обсягу навантаження та очікуваних результатів навчання здобувачів освіти (набутих компетентностей), переліку, змісту, тривалості і взаємозв'язку освітніх галузей та/або предметів, дисциплін, тощо, логічної послідовності їх

вивчення, форм організації освітнього процесу, системи забезпечення якості освіти.

Шляхи реалізації завдань:

- особистісно – орієнтований підхід до кожного вихованця;
- організація здорового безпечного освітнього середовища;
- інтеграція різних видів діяльності;
- використання освітніх технологій;
- блочно-тематичне планування;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- співпраця з родинами вихованців.

Прогнозовані результати освітньої програми:

Для здобувачів освіти:

- набуття компетентностей за усіма освітніми напрямками, визначеними Базовим компонентом дошкільної освіти;
- створення кожному вихованцю сприятливих умов для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан фізичного та психологічного здоров'я дітей, що сприятиме підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу кожної дитини для особистісного зростання;
- якість сформованості ключових життєвих компетенцій сприятиме успішному навчанню дитини в школі;
- доступна та якісна освіта допоможе сформувати уявлення вихованців про цілісну систему світу;
- надання права кожній родині на отримання кваліфікованої консультативної допомоги у вихованні і розвитку дітей, права участі, контролю за проведенням освітньої діяльності СПШ № 32 СМР;

- формування практичних життєвих компетенцій.

Для педагогів:

- надання можливості для різних форм підвищення професійної майстерності;
- забезпечення сформованості ключових компетенцій дошкільника;
- подальший розвиток умов для успішного освоєння та впровадження сучасних педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності педагогів.

Сумська початкова школа № 32 Сумської міської ради у 2024/2025 навчальному році спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р.

РОЗДІЛ II

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВАНТАЖЕННЯ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Організація діяльності дошкільного підрозділу закладу освіти у 2024/2025 навчальному році залежатиме від особливості організації освітньої діяльності з урахуванням дії правового режиму воєнного стану у Сумській територіальній громаді.

Враховуючи методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України, освітній процес у дошкільному підрозділі СПШ № 32 СМР буде організовано за змішаним режимом навчання з урахуванням потреб батьків.

Для дітей дошкільного підрозділу, які відвідуватимуть офлайн заняття на випадок повітряної тривоги облаштовано тимчасове укриття, в якому організовано відповідний навчально-ігровий простір, з урахуванням принципів безпеки використання, безбар'єрності та врахування вікових особливостей дітей дошкільного віку.

Діти, які не матимуть змогу відвідувати офлайн заняття зможуть отримувати освітні послуги у дистанційному форматі з поєднанням синхронного та асинхронного режиму з використання платформи «ZOOM» та можливостей корпоративної пошти Google Classroom.

У закладі дошкільної освіти укомплектовано 8 груп, із них 2 групи раннього віку, 6 груп дошкільного віку.

Навчальний рік у Сумській початковій школі № 32 Сумської міської ради починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року.

З 1 червня по 31 серпня триває літній період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.

Режим роботи закладу освіти розроблено з урахуванням проведення освітньої роботи в умовах дії воєнного стану і схвалено педагогічною радою (протокол №7 від 30.08.2024).

Заклад освіти працює в умовах 5-ти денного робочого тижня, для усіх вікових груп - 10,5 годин з 7.30 годин до 18.00 години.

Режим дня груп дошкільного підрозділу закладу розроблений для кожної вікової групи з урахування методичних рекомендації МОН України щодо діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. (додаток 1).

Педагоги закладу освіти забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти - Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку дітей дошкільного віку. Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Головним завданням методичної служби дошкільного підрозділу закладу освіти є постійна робота щодо педагогічної зрілості педагогічних працівників, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

У 2024/2025 навчальному році педагогічні працівники закладу освіти можуть підвищувати кваліфікацію за різними формами, видами, що визначені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;
- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими здоров'язберігаючими педагогічними технологіями;
- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;
- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Мета діяльності психологічної служби

- Збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Завдання психологічного супроводу:

- Формування у педагогів вміння самоаналізу, контролю над негативними проявами;
- Сприяння підвищенню психологічної компетентності педагогів;
- Профілактика емоційного вигорання;
- Здійснення психологічного та соціально – педагогічного забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативну і просвітницьку роботу з батьками.

Пріоритетними напрямками діяльності практичного психолога у 2024/2025 навчальному році є:

- Формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку;
- Реалізація засад педагогіки партнерства як продуктивної форми взаємодії учасників освітнього процесу;
- Забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою відповідно до нової редакції Базового компонента дошкільної освіти та Державного стандарту початкової загальної освіти;
- Забезпечення ефективності освітнього процесу шляхом підвищення інформаційної компетентності та медіа грамотності педагогів, створення єдиного інформаційного простору засобами ІКТ та технічних засобів.

Пріоритетними завданнями освітньої роботи на 2024/2025 навчальний рік є:

- ✓ формування мовленнєвої компетентності дітей дошкільного віку та вільного володіння державною мовою в учнів початкових класів;
- ✓ реалізація засад педагогіки партнерства як продуктивної форми взаємодії учасників освітнього процесу;
- ✓ забезпечення психологічного супроводу усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою відповідно до нової редакції Базового компонента дошкільної освіти та Державного стандарту початкової загальної освіти;
- ✓ забезпечення ефективності освітнього процесу шляхом підвищення інформаційної компетентності та медіаграмотності педагогів, створення

єдиного інформаційного простору засобами ІКТ та технічних засобів.

Організація освітнього процесу в закладі освіти упродовж 2024/2025 навчального року здійснюватиметься відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (2021) з урахуванням під час взаємодії з дітьми «Методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» (2021) на основі навчальних програм, навчально-методичних посібників, що мають гриф Міністерства освіти і науки України та входять до Переліку навчальних програм та навчально-методичних посібників, що можуть бути використані у дошкільному навчальному закладі.

Інваріантна складова Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) реалізовуватиметься через використання у всіх вікових групах освітньої програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої листом інституту модернізації змісту освіти від 23.07.2020 №1/11-4960.

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти у 2024/2025 н.р. реалізовуватиметься через роботу гуртків для дітей старшого дошкільного віку:

- хореографія (2 години).

Для дітей дошкільного віку упродовж 2024/2025 навчального року в закладі планується проведення додаткових освітніх послуг, які будуть реалізовуватися через гурткову роботу, як самостійну, додаткову організаційну форму освітнього процесу, направлену на реалізацію завдань варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти (таблиця 1):

Таблиця 1

№ з/п	Назва гуртка/ керівник гуртка	Контингент дітей
Художньо-естетичного спрямування		
1.	Хореографічний гурток Пилипенко Ю.О., керівник гуртка	Молодші, середні, старші дошкільні групи
2.	Гра на шумових інструментах «Оркестрові родзинки» Ширяєва Я.М., музичний керівник	Середні, старші дошкільні групи
3.	Гурток театралізованої діяльності «Казковий дивограй» Нестеренко В.С., музичний керівник	Молодші дошкільні групи
4.	Гурток «Кольорові фантазії» Пімоненко Н.І., керівник гуртка (ЦЕНТУМ)	Середні, старші дошкільні групи
Інтелектуального спрямування		
4.	«Цікаві шашки» Макаруха О.В., вихователь	Старша дошкільна група № 1 «Всезнайки»
5.	«Цікаві шашки» Ігнатенко М.В., вихователь	Старша дошкільна група № 2 «Капітошки»
Фізкультурно-оздоровчого спрямування		

6.	Гурток «Дитячий фітнес» Матяш О.А., інструктор з фізичної культури	Середні, старші дошкільні групи
----	---	------------------------------------

Заняття в гуртках (додаткові освітні послуги на вибір батьків) проводитимуться на безоплатній основі. Тривалість проведення гурткової роботи – 20-30 хвилин.

Діяльність гуртків здійснюватиметься за наступними програмами (таблиця 2):

Таблиця 2

Назва гуртка	Програма за якою працює гурток	ПІБ керівника гуртка
Хореографічний гурток	Парціальна програма хореографічного гуртка «Танцювальна мозаїка» (для дітей від 3 до 6 років), схвалена науково-методичною радою Інформаційно-методичного центру Сумської міської ради (протокол № 1 від 02.03.2017)	Пилипенко Ю.О., керівник гуртка
Гурток гри на шумових інструментах «Музичні родзинки»	Парціальна програма гуртка гри на дитячих шумових інструментах «Веселі Веснянчата» (для дітей від 4 до 6 років), схвалена педагогічною радою КУ Сумський НВК № 9 «Веснянка» (протокол № 1 від 30.08.2019 р.)	Ширяєва Я.М., музичний керівник
Гурток театралізованої діяльності «Казковий дивограй»	Парціальна програма з організації театральної діяльності в дошкільному навчальному закладі (для дітей від 4 до 6 років) «Грайлик»/ авт. О. М. Березіна, О. З. Гніровська, Т. А. Линник, 2015.	Нестеренко В.С., музичний керівник
Гурток «Цікаві шашки»	Цікаві шашки. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки /авт.В.В. Семизорова, О.В. Романюк, Г.П. Дульська. - Т., Мандрівець. - 2021.	Макаруха О.В., Ігнатенко М.В., вихователі
Гурток «Кольорові фантазії»	Навчальна програма з образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва 1 рік навчання/ авт.Л.О. Сидоренко, схвалена науково-методичною радою Інформаційно-методичного центру Сумської міської ради (протокол № 4 від 31.08.2020)	Пімоненко Н.І., керівник гуртка (ЦЕНТУМ)
Гурток фізкультурно-оздоровчого спрямування «Чарівні сходишки» (степ-аеробіка)	Навчальна програма з позашкільної освіти фізкультурно-спортивного напрямку Дитячий фітнес, 1 рік навчання (для дітей від 4 до 6 років)/укл. А.О.Омарова, Запоріжжя.- 2023.	Матяш О.А., інструктор з фізичної культури

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних

зкладах різних типів та форми власності» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме (таблиця 3):

Таблиця 3

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	група дітей раннього віку (від 2 до 3 років)	група дітей молодшого дошкільного віку (від 3 до 4 років)	група дітей середнього дошкільного віку (від 4 до 5 років)	група дітей старшого дошкільного віку (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо- продуктивна діяльність	2 - музична діяльність 1 - малю-вання 1- аплікація/ліплення	2 - музична діяльність 1 - малю-вання 1- аплікація/ліплення	2 - музична діяльність 2 - малю-вання 1- аплікація/ліплення	2 - музична діяльність 2 - малю-вання 1- аплікація/ліплення
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко- математич-ний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовлен-нєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	16	20
Максимально допустиме навчаль-не навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Зміст освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

Для покращення результатів та ефективності проведення освітньої діяльності у групах дошкільного віку протягом навчального року використовуватимуться навчально-методичні комплекти «Буду вправним першачком» з повним методичним та дидактичним забезпеченням.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти дошкільного віку 6(7) років відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти

представлено основними показниками, що характеризують найістотніші сторони розвитку старшого дошкільника (таблиця 4).

Таблиця 4

Освітній напрям «Особистість дитини»
<u>Рухова компетентність</u> Має сформовані життєво необхідні рухові уміння та навички, розвинені фізичні якості, достатній руховий досвід, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації. Володіє власним тілом, свідомо реагує на елементарні потреби організму, витримує відповідно до віку фізичне навантаження. Виявляє вольові зусилля у руховій діяльності, координує рухи, уміє орієнтуватися в просторі. Здатна самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінює і регулює можливості власного тіла. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання). Виконує з різних вихідних положень вправи на предметах, з предметами та без них. Володіє елементарними навичками загартування та особистої гігієни. Прагне бути охайною. Самостійно виконує основні гігієнічні процедури. Без нагадування дорослого користується основними гігієнічними засобами та предметами догляду за тілом. Намагається контролювати власну поставу; усвідомлює вплив постави на здоров'я, естетику рухів; виконує комплекс вправ для запобігання порушенням постави та плоскостопості. <u>Здоров'язбережувальна компетентність</u> Навички: дотримується правил здоров'язбережувальної поведінки. Повідомляє дорослому про погане самопочуття, під його керівництвом виконує необхідні лікувально-профілактичні процедури. Уміє оцінювати поведінку власну та інших людей щодо дотримання здорового способу життя. Бере участь в оздоровчих та фізкультурно-розвивальних заходах. Дитина демонструє здатність скористатися номером телефону основної служби допомоги (пожежна, медична, поліція). Володіє навичками безпечної поведінки при агресивному поведженні однолітків, інших дітей або дорослих. <u>Особистісна компетентність</u> Навички: характеризує себе як він / вона, а в майбутньому чоловік / жінка. Прагне досягати поставленої мети особистої діяльності. Має навички обходитися своїми силами, самостійно в знайомих ситуаціях. За необхідності вміє звертатися по допомогу. Здатна встановлювати причинно - наслідкові та смислові зв'язки між подіями життя, своїми переживаннями. Адекватно реагує на різні життєві ситуації, управляє собою, намагаючись стримувати негативні емоції, співвідносить характер емоційної поведінки з її наслідками для інших. Передбачає результати своєї діяльності, знає їхнє значення для себе і тих, хто поряд, усвідомлює свою відповідальність за 13 вчинене. Виявляє самоповагу (Я — хороша / хороший), повагу до інших (інші також хороші), власну гідність.
Освітній напрям «Дитина в соціумі»
<u>Соціально-громадянська компетентність</u> Ідентифікує себе та діє відповідно до соціальної ролі: донька / син, брат / сестра, онука / онук, друг / подруга тощо; демонструє елементарні навички емоційної саморегуляції, виражає почуття за допомогою слів, міміки, жестів; пояснює причину своїх емоцій, усвідомлює те, що інші люди переживають різні емоційні стани, їм буває радісно, боляче, образливо тощо. Звертається по допомогу до однолітків та знайомих та/або надає їй, вміє отримувати задоволення від надання допомоги іншим. Дотримується соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; бере участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів. Уміє порозумітися, домовитися з іншими в конфліктних ситуаціях, вживає у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова. Пропонує ідеї для гри, долучається до різних видів діяльності, бере участь у прийнятті рішень щодо особистих питань та життя колективу. На рівні можливостей дошкільного віку визнає цінності демократії (готовність брати на себе відповідальність, вміння висловлювати власну думку та приймати думку іншого, вміння розв'язувати конфлікти шляхом діалогу; вміння слухати й спостерігати).

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність

Дитина виявляє здатність спостерігати за природними об'єктами та явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу; спроможна класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками; здатна самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні досліди з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо); здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди. Здатна з допомогою дорослого вирощувати рослини, доглядати за домашніми улюбленцями та піклуватись про них; демонструє дотримання правил природодоцільної поведінки, навички бережливого ставлення до ресурсів; відгукується на пропозиції дорослого зберігати й покращувати природне довкілля чи надавати допомогу живим об'єктам природи.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток

Може пояснити на елементарному рівні необхідність сталого способу власного життя, свідомо обирає дії, спрямовані на зміцнення власного здоров'я, виявляє відчуття особистої причетності до збереження ресурсів планети і власної країни. Здатна пояснити, чому потрібно економно витрачати воду, папір, електроенергію, як це пов'язано зі збереженням лісових, водних запасів планети, клімату; демонструє навички розумного споживання енергії, паперу та води. Здатна не лише усвідомлювати важливість правил у суспільному житті, смисл конкретного правила, а й уміти пояснити іншому, чому варто вчиняти так, а не інакше. Володіє і доречно вживає слова із широкої палітри мовних формул, необхідних для обслуговування різних ситуацій (вітальні слова, слова-звертання, прохання чи пропозиція допомоги, дякування, вибачення тощо); виявляє доброзичливе ставлення до людей, які її оточують.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Мовленнєва компетентність

Ефективно спілкується рідною мовою, свідомо намагається говорити виразно і правильно, чітко промовляючи звуки і слова відповідно до орфоепічних норм української мови; регулює дихання і темп у процесі мовлення; володіє силою, висотою, тембром голосу, володіє вербальними і невербальними засобами виразності. Виявляє навички звукового аналізу простих слів. Вживає всі частини мови, граматичні категорії, різні за складністю типи речень; володіє елементарними навичками корекції та самокорекції мовлення; узгоджує слова у словосполученнях і реченнях згідно з мовними нормами (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо). Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету. Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі (розповіді-повідомлення, роздуми, пояснення, етюди), переказує художні тексти, складає за планом вихователя і самостійно казки і різні види творчих розповідей; розповідає про події із власного життя, за змістом картини, художніх творів, на запропоновану тему, за ігровою та уявлюваною ситуаціями, за результатами спостережень та власної діяльності; самостійно розповідає знайомі казки, переказує зміст художніх творів, користується пояснювальним мовленням (пояснити хід наступної гри, майбутній сюжет малюнка, аплікації, виробу); планує, пояснює і регулює свої дії; імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; робить елементарні узагальнення, висновки; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів. Виявляє здатність до словесної творчості у різних видах мовленнєвої діяльності.

Комунікативна компетентність

Вільно й невимушено вступає в розмову з дітьми і дорослими, використовуючи різні форми звертання та репліки; виявляє ініціативу в спілкуванні, будує різні типи діалогу між двома-чотирма дітьми; виявляє здатність домовлятися («Нумо так...»), звертатися по допомогу («Допоможіть мені, будь ласка»), пропонувати допомогу («Я можу вам допомогти»); використовує різні вербальні та невербальні засоби для привітання, висловлення подяки тощо; володіє різними формами мовленнєвих висловлювань (питання, зустрічне питання, згода, уточнення, заперечення,

сумнів, прохання, вимога, ігрова вимога, дозвіл, порада, відмова, спонукання, задоволення, здивування, вдячність, жаль, невдоволення, вдячність, пояснення, міркування, доказ та ін.) відповідно до різних ситуацій спілкування з дорослими та однолітками. Може проаналізувати та пояснити причини виникнення суперечливих чи конфліктних ситуацій, виявляє суперечності (невідповідності) та аргументи «за» і «проти», висуває версії можливого розгортання подій («Що б сталося, якби?»), «Слід вчинити т а к ., тому щ о .» та ін). Бере участь у перемовинах. Тримається в діалозі невимушено, розмовляє тактовно.

Художньо-мовленнєва компетентність

Підтримує бесіду про зміст, ідею, характери та вчинки героїв твору, відповідає на запитання дорослого, висловлює свої враження, переживання, оцінно-етичні судження стосовно персонажів, співвідносить оцінки літературних героїв з власною поведінкою, реальними подіями; переповідає відомі казки, оповідання; усвідомлює та пояснює зміст прислів'їв, приказок, доречно використовує їх у мовленні; відгадує описові загадки; інтонаційно передає різні почуття при виконанні літературних творів; відтворює в мовленні образні вислови з художнього тексту; чітко промовляє скоромовки, чистомовки, прислів'я та приказки; бере участь у мовних іграх. На основі засвоєного зразка складає невеличкі розповіді, казкові історії за змістом скоромовок, прислів'їв, власні описові та порівняльні загадки, лічилки, колісанки; придумує іншу кінцівку літературного твору, доповнює текст казки, оповідання додатковими епізодами.

Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність

Пов'язує яскравість образу, зміст твору з кольорами, композицією, формою; звуками, ритмами, динамікою, темпом, рухами; мімікою, жестами, римами, монологіями, діалогами. Здатна розрізнити основні жанри живопису (портрет, пейзаж, натюрморт, казковий, анімалістичний), музики (вокальні, інструментальні), вистави різних театрів (ляльковий, музичний). Знаходить просту аналогію між життям і змістом твору, використовує здатність споглядати і услуховуватися в довкілля для бачення краси у побуті та мистецтві, набувати художньо-продуктивного досвіду мистецької діяльності. Володіє доступними техніками та відображає ними життєві враження та почуття. Виявляє вміння використовувати техніки художньо-продуктивної та декоративно-ужиткової діяльності, експериментує з зображувальними матеріалами, створює художні образи. Має найпростіші навички виконавської культури (декламує, передає рухами характерні ознаки персонажу) та культури глядача (володіє елементарною культурою поведінки під час свят, концертів в освітніх та мистецьких закладах). Має домірні вікові навички співу, слухання музики, музично - ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Виявляє музикальність, уміння передавати настрій, емоції, почуття в музично - руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляє навички образного мовлення, акторські здібності. Запам'ятовує сюжетну послідовність спектаклю, своєчасно включається в театралізовані дії. Ідентифікує почуття та вчинки персонажів із власними. Використовує побутові речі як атрибути театралізованої діяльності. Співпрацює з дітьми, зокрема з особливими освітніми потребами, й дорослими заради спільного успіху під час мистецької діяльності — художньо-продуктивної, музичної, театралізованої, розваг, свят. Відгукується на пропозиції щодо оздоблення інтер'єру (на свята), долучається до дорослих під час декорування приміщення. Виявляє елементи естетичного смаку та підтримує естетичні прояви у побуті (доцільність вибору одягу до ситуації, культура прийому їжі, сну, відпочинку та праці, культура поведінки й дотримання елементарних правил етикету під час святкувань). Демонструє за власним бажанням досвід мистецьких дій у самостійній художній діяльності. Виявляє елементарні навички рефлексії — обмірковує з іншими свій мистецький досвід, враження, ставлення до мистецької діяльності. Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, 16 формування елементарних трудових, технологічних та художньо - продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Освітній напрям «Гра дитини»

Ігрова компетентність

Ініціює організацію ігор з іншими дітьми за власним вибором. Самостійно обирає тему для гри, моделює явища реального життя, розвиває сюжет на основі досвіду та знань, прикладах дорослих, з літературних творів і казок, дотримується правил рольової взаємодії (узгодження, рівності, управління тощо). Разом з іншими дітьми облаштовує ігрове середовище та самостійно чи з незначною допомогою розподіляє ролі. Дотримується правил гри до її закінчення та стежить, щоб усі учасники їх виконували. Уміє підпорядковувати власні дії ігровим задумам, приймати пропозиції інших дітей та узгоджувати їх з усіма учасниками ігрового процесу, використовувати в іграх різні іграшки відповідно до її змісту або предмети-замінники; конструювати ігрове поле за допомогою різних предметів та матеріалів згідно з темою. Уміє налагоджувати партнерські стосунки завдяки діалогічному спілкуванню на основі ігрового задуму, рольової взаємодії або особистих уподобань, проявляє товариськість, толерантність, зважає на думку інших, стримує агресивні прояви, конструктивно розв'язує конфлікти, радіє спільному успіху, дотримується норм та етикету спілкування, висловлює у делікатній формі своє непогодження з пропозиціями ровесника, його діями із розподілу ролей, іграшок, обов'язків. Адекватно оцінює результати власних дій та дій товаришів по команді, виявляє взаємну прихильність, надає перевагу грі як провідній діяльності; використовує власний досвід для створення ігор; здатна гратися сама та з однолітками, виявляє вміння залучити до гри партнерів; намагається творчо розвивати сюжет або придумувати ігри.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Предметно-практична, технологічна компетентність

Володіє видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо), наочне моделювання (конструкцій, моделей, наприклад, часу: ранок-день-вечір-ніч, пір року: зима-весна-літо-осінь тощо), проєктування, технічної творчості (створення конструкцій, споруд, технічних елементів). Вміє визначати мету, прогнозувати кінцевий результат, планувати послідовність дій, узгоджувати власні дії з діями партнерів. Демонструє сформованість умінь розглядати конструкції, виокремлювати їхні основні складові, співвідносити за розмірами, формами, розташуванням, аналізувати та оцінювати результат своєї роботи та роботи однолітків, вносити корективи, виправляти помилки. Турботливо ставиться до рукотворних виробів. Вміє використовувати зразки та намагається додати самостійні знахідки та рішення у створенні виробів, проявляє просторі 17 фантазію, винахідливість, імпровізує, використовуючи наявні ресурси, альтернативно застосовує предмети та матеріали, зважаючи на їхні властивості, генерує ідеї та заохочує товаришів бажанням їх реалізувати, прагне довести розпочату справу до логічного завершення. Виокремлює потрібну інформацію про об'єкти довкілля з малюнку, плану, моделі, схеми, порівнює різні моделі одного й того ж самого об'єкта. Долучається до рукоділля (handmade) з різними матеріалами з метою удосконалення навколишнього життєвого простору.

Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність

Встановлює залежності між числами натурального ряду, величинами, просторовими ознаками; володіє основними одиницями вимірювання часу, величини. Здатна спрямовувати сенсорні процеси відчуття, сприйняття, увагу на пізнання об'єктів довкілля; диференціювати сенсорні еталони за ознаками форми, величини, кольору, просторового розташування; здатна за допомогою власної сенсорної системи досліджувати предмети й об'єкти дійсного світу, виявляти в них спільне і відмінне; використовувати різні способи обстеження, раціональні прийоми порівняння, набуті у процесі взаємодії з дорослими і однолітками; доцільно, усвідомлено використовувати елементарні математичні знання в знайомих та нових пізнавальних ситуаціях; знаходити різні варіанти розв'язання логіко - математичних завдань; аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за ознаками форми, величини, кількості, кольору, здійснювати серіацію, елементарне кодування властивостей та якостей предметів, об'єктів за допомогою символічних позначень; робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи, наполегливо досягати кінцевої мети у розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань.

РОЗДІЛ III
ПЕРЕЛІК, ЗМІСТ, ТРИВАЛІСТЬ І ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК
ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ ТА/АБО ПРЕДМЕТІВ, ДИСЦИПЛІН, ТОЩО,
ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі I. Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у закладі освіти визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і її наступність в початковій школі. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної

послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою освітою здійснюватиметься відповідно до плану роботи СПШ № 32 СМР на 2024/2025 навчальний рік за трьома напрямками:

- інформаційно-просвітницьким;
- методичним;
- практичним.

Для реалізації окреслених завдань педагоги широко використовують інноваційні технології, цікаві методики.

З метою підвищення якості освітнього процесу у роботі з дітьми дошкільного віку упродовж 2024/2025 н.р. педагоги використовуватимуть наступні інноваційні педагогічні технології та методики (таблиця 5):

Таблиця 5

№ з/п	Назва інноваційної технології	ПІБ та посада педагога, що використовує
1.	ІКТ	Всі педагогічні працівники
2.	Фізкультурно-оздоровчі технології	Вихователі всіх вікових груп, Матяш О.А., інструктор з фізичної культури
3.	Застосування коректурних таблиць Н. Гавриш	Дубовик Н.М., вихователь
4.	Технологія розвитку логічного мислення (Палички Кюїзенера)	Пасинок О.П., вихователь
5.	Педагогічна спадщина В.Сухомлинського	Педагоги груп дітей середнього-старшого дошкільного віку
6.	Технологія використання камінчиків Марблс	Токарева О.М., Манжара Д.П., вихователі
7.	Нейробіка	Токарева О.М., вихователь
8.	Розв'язання розвивальних завдань за методикою Л.Б. Фесюкової	Скачедуб Л.В., вихователь
9.	Пошуково-дослідницька діяльність	Примаченко Д.Ю., вихователь
10.	Методи теорії розв'язання винахідницьких завдань	Макаруха О.В., вихователь
11.	Технологія фізичного виховання дітей М. Ефименка	Матяш О.А., інструктор з фізичної культури
12.	Система музичного виховання К.Орфа	Ширяєва Я.М., музичний керівник
13.	Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»	Ігнатенко М.В., вихователь
14.	Спадщина В. Сухомлинського	Гавриленко О.І., вихователь

Висока якість дошкільної освіти забезпечується спільними зусиллями управлінської та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, наступності у реалізації навчальних та виховних завдань.

РОЗДІЛ IV

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» Освітня програма закладу освіти визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуватимуться наступні види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

Проводитимуться заняття різних типів:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1 -4 дитини).

Тип заняття обиратиме вихователь відповідно до теми, мети, програмових завдань.

Розподіл фронтальних, групових, індивідуально–групових занять на тиждень проводитиметься згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість фронтальних занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин
- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Під час дії воєнного стану освітня діяльність у групах планується як у І-й, так і у ІІ-й половині дня відповідно до розкладу організації освітнього процесу Сумської початкової школи № 32 Сумської міської ради у 2024/2025 навчальному році. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

Тривалість занять фізкультури для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років - до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться інтегровані заняття, що сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Тривалість інтегрованих занять може збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності:

- молодші дошкільні групи – на 5 хв.;
- середні дошкільні групи- на 10 хв.;
- старші дошкільні групи – на 15 хв.

У закладі освіти планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу. Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного тижня.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім

занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність, тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у закладі освіти проводиться гурткова робота за інтересами дітей метою якої є задоволення потреб й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвиток її природніх, загальних та спеціальних здібностей; активізація дитячої творчості, своєчасно виявлення обдарованості.

Тривалість проведення гурткової роботи - 20-30 хвилин залежно від віку дітей.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу реалізуються в рамках:

- плану роботи Сумської початкової школи № 32 Сумської міської ради на 2024/2025 н.р.;
- режиму роботи груп закладу дошкільної освіти.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, землі, піску, камінню, «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки; • продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5(6) років) проводиться підгрупами та індивідуально за річним планом роботи. Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

РОЗДІЛ V

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у Сумській початковій школі № 32 Сумської міської ради сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості дошкільної освіти Сумської початкової школи №32 Сумської міської ради педагогічною радою (протокол від 07.08.2023 № 9).

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти в закладі освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800

«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами)».

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в закладі освіти визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі закладу освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти визначаються за результатами самоаналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності.

РОЗДІЛ VI

ІНСТРУМЕНТИ ПРОВЕДЕННЯ МОНІТОРИНГУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розроблена відповідна програма. Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і плану роботи закладу освіти.

Упровадження моніторингу якості дошкільної освіти у закладі освіти дозволяє виявити «слабкі ланки» в організації освітнього процесу і диференціювати планування освітньої роботи.

Моніторинг проводиться з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості дошкільної освіти у закладі освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей.

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України,

показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристики рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти». - Тернопіль: Мандрівець, 2021.

Моніторингове дослідження розвитку дітей всіх вікових груп закладу проводиться відповідно матеріалів методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Н.М. Шаповал, О.М. Кулик, Т.В. Киричук). Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку проводитиметься за сімома освітніми напрямками у межах Базового компоненту дошкільної освіти України, а саме: освітній напрям «Особистість дитини», «Дитина у соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини» три рази на рік:

- на початку навчального року (вересень) – початковий;
- протягом року (січень) – поточний;
- у кінці навчального року (травень) – узагальнюючий.

Завдання моніторингового дослідження в дошкільному підрозділі закладу освіти:

1. Виявлення ступеню відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

2. Комплексне аналізування надбання дитини й отримання об'єктивної інформації про якість організації освітнього процесу, прогнозування шляхів його поліпшення.

2. Дослідження рівня засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу.

3. Проведення порівняльного аналізу відповідності фактичних результатів освітньої діяльності закладу дошкільної освіти, визначення чинників, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми.

4. Надання можливості педагогам та батькам дошкільників проаналізувати якість власних освітніх впливів на дитину, зробити висновок щодо вдосконалення освітнього процесу у подальшому в закладі освіти, забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних педагоги дотримуються принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання. Положення про академічну доброчесність в Сумській початковій школі № 32 Сумської міської ради (схвалено

педагогічною радою, протокол від 31.05.2023 №7 закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти та здобувачами освіти.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості дошкільної освіти Сумської початкової школи №32 Сумської міської ради за чотирма напрямками:

- освітнє середовище (навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності);
- система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг рівня сформованості компетентностей дітей відповідно державного стандарту дошкільної освіти та програми);
- педагогічна діяльність надавачів освітніх послуг (кадрове забезпечення
- освітня діяльність, застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей, практичних умінь здобувачів освіти та методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; професійний розвиток та підвищення кваліфікації; співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами на засадах педагогіки партнерства);
- управлінські процеси (матеріально-технічне забезпечення закладу; здійснення кадрової політики відповідно до штатного розкладу та освітньої програми; сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу; упровадження політики академічної доброчесності).

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі методи збору інформації як опитування (анкетування учасників освітнього процесу), вивчення документації (план роботи закладу, протоколи засідань педагогічної ради, тощо), моніторинг досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів освітнього середовища, спостереження (за використанням освітнього середовища, заняттям тощо); аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання досягнень здобувачів освіти, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та

управлінських процесів у закладі освіти.

2. Підвищення якості дошкільної освіти в закладі освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до закладу освіти серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

РОЗДІЛ VII

ІНШІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (ЗА РІШЕННЯМ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ)

Мережа груп

У закладі дошкільної освіти функціонуватимуть 8 груп:

- 2 групи раннього віку (від 2 до 3 років),
- 2 молодші групи (від 3 до 4 років),
- 2 середні групи (від 4 до 5 років),
- 2 старші групи (від 5 до 6(7) років).

№ з/п	Номер, назва групи	Вік	За статутом	Кількість вихованців у групі	Наявність вільних місць
1.	№ 1 «Грайлики»	ранній	до 15 осіб	16	-
2.	№ 2 «Мрійники»	ранній	до 15 осіб	15	-
3.	№ 1 «Чомусики»	молодший	до 20 осіб	19	1
4.	№ 2 «Сонечко»	молодший	до 20 осіб	17	3
5.	№ 1 «Пізнайки»	середній	до 20 осіб	20	-

6.	№ 2 «Здоров`ячки»	середній	до 20 осіб	21	-
7.	№ 1 «Всезнайки»	старший	до 20 осіб	23	-
8.	№ 2 «Капітошки»	старший	до 20 осіб	23	-
Всього вихованців/місць				154	4

Додаток 1 до Освітньої
програми розділу 2

**Режим дня
груп раннього віку СПШ № 32 СМР**

Режимні моменти	Час проведення
Ранкова зустріч дітей, огляд, ігри, спостереження, індивідуальне спілкування	7.30 - 8.00
Ранкова гімнастика	8.00 – 8.05
Підготовка до сніданку, сніданок	8.10 – 8.50
Ігри, підготовка до занять	8.50 – 9.20
Заняття (групові та індивідуальні)	9.30 – 10.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, спостереження, індивідуальна робота, організована ігрова (рухова та пізнавальна) діяльність дітей	10.10 -11.30
Повернення з прогулянки, гігієнічні, водні процедури	11.30 – 11.45
Підготовка до обіду. Обід	11.45 – 12.30
Підготовка до сну. Сон	12.30 – 15.00
Підйом (поступовий, в міру пробудження дітей), гімнастика пробудження, водні процедури	15.00 – 15.30

Ігри, спілкування, самостійна діяльність, розваги	15.30-15.45
Підготовка до прогулянки, прогулянка. Повернення додому	15.45 – 18.00

Продовження додатка 1
до Освітньої програми розділу 2
Режим дня
груп молодшого дошкільного віку СПШ № 32 СМР

Режимні моменти	Час проведення
Ранкова зустріч дітей, огляд, ігри, спостереження, індивідуальне спілкування	7.30 - 8.00
Ранкова гімнастика	8.00 – 8.06
Підготовка до сніданку, сніданок	8.10 – 8.50
Ігри, підготовка до занять	8.50 – 9.10
Заняття (групові та індивідуальні)	9.20 – 10.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, спостереження, індивідуальна робота, організована ігрова (рухова та пізнавальна) діяльність дітей	10.10 -11.50
Повернення з прогулянки, гігієнічні, водні процедури	11.50 – 12.15
Підготовка до обіду. Обід	12.15 – 12.45
Підготовка до сну. Сон	12.45 – 15.00
Підйом (поступовий, в міру пробудження дітей), гімнастика пробудження, водні процедури	15.00 – 15.20
Ігри, спілкування, самостійна діяльність, розваги	15.20-15.50
Підготовка до прогулянки, прогулянка. Повернення додому	15.50 – 18.00

Продовження додатка 1
до Освітньої програми розділу 2

Режим дня
груп середнього дошкільного віку СПШ № 32 СМР

Режимні моменти	Час проведення
Ранкова зустріч дітей, огляд, ігри, спостереження, індивідуальне спілкування	7.30 - 8.10
Ранкова гімнастика	8.10 – 8.18
Підготовка до сніданку, сніданок	8.18 – 9.00
Ігри, підготовка до занять	9.00 – 9.15
Заняття (групові та індивідуальні)	9.15 – 10.10
Підготовка до прогулянки, прогулянка, спостереження, індивідуальна робота, організована ігрова (рухова та пізнавальна) діяльність дітей	10.10 -12.00
Повернення з прогулянки, гігієнічні, водні процедури	12.00 – 12.20
Підготовка до обіду. Обід	12.20 – 12.50
Підготовка до сну. Сон	12.50 – 15.00
Підйом (поступовий, в міру пробудження дітей), гімнастика пробудження, водні процедури	15.00 – 15.20
Ігри, спілкування, трудова діяльність, самостійна діяльність, розваги, гурткова робота	15.20-15.55
Підготовка до прогулянки, прогулянка. Повернення додому	15.55 – 18.00

Продовження додатка 1
до Освітньої програми розділу 2

**Режим дня груп
старшого дошкільного віку СПШ № 32 СМР**

Режимні моменти	Час проведення
Ранкова зустріч дітей, огляд, ігри, спостереження, індивідуальне спілкування	7.30 - 8.15
Ранкова гімнастика	8.20 – 8.30
Підготовка до сніданку, сніданок	8.30 – 8.50
Ігри, підготовка до занять	8.50 – 9.00
Заняття (групові та індивідуальні)	9.00 – 10.30
Підготовка до прогулянки, прогулянка, спостереження, індивідуальна робота, організована ігрова (рухова та пізнавальна) діяльність дітей.	10.30 -12.20
Повернення з прогулянки, гігієнічні, водні процедури	12.20 – 12.40
Підготовка до обіду. Обід	12.40 – 13.10
Підготовка до сну. Сон	13.10 – 15.00
Підйом (поступовий, в міру пробудження дітей), гімнастика пробудження, водні процедури	15.00 – 15.20
Ігри, спілкування, трудова діяльність, самостійна діяльність, експериментально-пошукова діяльність, розваги, гурткова робота	15.20-16.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка. Повернення додому	16.00 – 18.00