

Технологическая карта занятия

Учитель-дефектолог Сосновец С.Н.

Занятие по образовательной области «Элементарные математические представления»					
Группа (возраст): старшая (5-6 лет)					
Тема: «Спешим в страну Математика»					
Задачи: формировать умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, определять их последовательность, соотносить с режимными моментами; формировать умение определять свое месторасположение среди окружающих объектов; развивать восприятие, внимание; воспитывать чувство уверенности в себе. Материалы и оборудование: картинка воздушного шара. Для дидактического игрового упражнения «Что за чем?»: набор кругов четырех цветов (синий, черный, белый, желтый) для каждого воспитанника. Для дидактического игрового упражнения «Какое время суток?»: карточки, изображающие повседневные дела ребенка. Для дидактического игрового упражнения «Не ошибись»: мяч. Для дидактического игрового упражнения «Обведи»: раскраски с изображением повседневных дел ребенка, цветные карандаши. Аудиозапись детской песни. Воздушные шары красного, синего цвета.					
Основные этапы занятия	Методы и приемы, используемые на занятии	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Формы познавательной деятельности детей на занятии	Оборудование / Примерное время проведения
1 этап - вводный	Приветствие. Беседа. Сюрпризный момент Цель: мотивация на интересную совместную деятельность. Актуализация представлений по теме занятия.	В кабинете появляется письмо. Обращается к ребятам: - Ребята, нам пришло письмо. Как вы думаете от кого письмо может быть? -Письмо пришло от королевы страны Математики! Читает письмо королевы страны Математики: - Дорогие ребята! У нас произошла большая беда. Злая ведьма наложила злые чары на наше королевство и заколдовала дома,	Отвечают на вопросы педагога	Фронтальная	Письмо 1 минута

		реки и даже жителей страны. Нам очень нужна помощь! Задаёт вопрос: - Что мы можем сделать? Вы хотите помочь жителям страны? На каком транспорте мы можем отправиться в эту страну математики?			
2 этап - основной	Беседа. Д/у «Что за чем?» Цель: формирование умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, определять их последовательность	На доске появляется воздушный шар. Обращается к детям: - Мы с вами отправляемся на помощь жителям страны математики на волшебном воздушном шаре. Давайте вместе скажем волшебные слова «Раз, два, три шар воздушный наш лети!». - Мы летим на нашем воздушном шаре и пролетаем над сказочным лесом, рекой, в которой плавают красивые рыбки и наш воздушный шар садится на полянке. Обращается к детям: -Что обозначают эти круги? Давайте разложим их по порядку (утро, день, вечер, ночь). Назовите части суток. -Какая часть суток стоит первая, третья, вторая, четвертая? -Назовите часть суток, которая находится между утром и вечером? Между днем и ночью? Обращается к детям:	Вместе с педагогом произносят слова. Находят круги четырех цветов. Отвечают на вопросы педагога. Располагают по порядку на доске части суток. Отвечают на вопросы педагога. Ребенок, поймавший мяч называет следующую за	Фронтальная	Картинка воздушного шара Набор кругов четырех цветов 4 минут Мяч

		-Я брошу мяч и назову любую часть суток, а вы назовите следующую за ней часть суток. -Назовите соседей утра? дня? вечера? ночи?	названной педагогом часть суток. Называют соседей части суток, которую назвал педагог.		
	<u>Д/у «Когда это бывает?»</u> Цель: формирование умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь, определять их последовательность, соотносить с деятельностью взрослых и детей.	Обращается к детям: -Я буду говорить, что мы делаем в разные части суток, а вы поднимите круг нужного цвета. Например, если это происходит утром, какой круг поднимете? -Если действие происходит днем, то какой круг поднимете ? Если действие происходит вечером, то какой круг поднимете ? Если действие происходит ночью, то какой круг поднимете ? Мы завтракаем.. Мы обедаем.. Мы гуляем.. Мы в детском саду спим.. Мы делаем зарядку.. Мама ходит на работу.. Дворник чистит дорожки... Солнышко встает.. Звезды светят.. Мы видим месяц.. Куры и петушок спят.. Летучая мышь спит.. Сова спит..	Отвечают на вопросы. Находят и поднимают соответствующий круг и называют часть суток, которой соответствует круг.		Набор кругов четырех цветов 3 минуты
	<u>Д/у «Какое время суток?»</u> Цель: формирование	Обращается к детям: -Посмотрите, злая ведьма заколдовала и перепутала части	Берут картинки, с изображением повседневных дел ребенка в разные части		Карточки, изображающие повседневные дела ребенка

	умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь.	суток, помогите определить какая часть суток нарисована на картинке.	суток, рассматривают изображения. Когда взрослый произносит слово «утро»-руки поднимают те, у которых карточка изображает утреннее действие. Когда взрослый произносит слово «день»-руки поднимают те, у которых карточка изображает дневное действие. Когда взрослый произносит слово «вечер»-руки поднимают те, у которых карточка изображает вечернее действие. Когда взрослый произносит слово «ночь»-руки поднимают те, у которых карточка изображает ночное действие. Каждый ребенок объясняет почему он поднял руку.		4 минуты
	Д /у <u>«Не ошибись»</u> Цель: развитие представлений о деятельности людей в различные части суток.	Обращается к детям: -Я называю действие (Например, Иду на зарядку) и бросаю мяч, у кого окажется мяч, должен назвать часть суток, в которое происходит это действие.	Ребенок ловит мяч и называет время суток.	Фронтальная	Мяч 4 минуты

	<u>Физминутка</u> <u>«Послушные части суток»</u> Цель: снятие мышечного напряжения, развитие общей моторики, формирование умения определять свое месторасположение среди окружающих объектов.	Обращается к детям: -Справа от меня станет круг, который обозначает утро, слева круг, который обозначает день. -Впереди меня станет круг, который обозначает вечер, сзади-круг, который обозначает ночь.	Танцуют под музыку с кругами, которые обозначают части суток. Когда музыка смолкает, становятся возле взрослого согласно условию, которое взрослый называет.		Аудиозапись детской песни. Набор кругов четырех цветов 2 минуты
	<u>Д/у «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».</u> <u>Цель:</u> формирование умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; развитие представлений о деятельности людей в различные части суток.	Обращается к детям: -Вокруг себя повернись и в УТРО (день, вечер, ночь) попади. Что люди делают в данное время суток? -Найдите карточки, где действие происходит утром и расположите их вокруг круга, который обозначает утро. -Найдите карточки, где действие происходит днем и расположите их вокруг круга, который обозначает день. -Найдите карточки, где действие происходит вечером и расположите их вокруг круга, который обозначает вечер. -Найдите карточки, где действие происходит ночью и расположите	Распределяют карточки, изображающие повседневные дела ребёнка возле круга, который обозначает утро, день, вечер, ночь. Рассказывают, что делают в данное время суток.		Карточки, изображающие повседневные дела ребенка, набор кругов четырех цветов 3 минуты

		их вокруг круга, который обозначает ночь.			
	<u>Работа с раскрасками</u> <u>Д/у «Обведи»</u> Цель:закрепление представлений о деятельности людей в различные части суток.	Педагог обращается к детям: - Ребята на ваших рабочих местах лежат раскраски с изображением повседневных дел ребенка. Обведите картинки, где изображено утро желтым карандашом, где изображен день-красным карандашом, где изображен вечер-синим карандашом, где изображена ночь-черным карандашом.	Обводят картинки соответствующим карандашом.	Индивидуальная	Раскраски и изображением повседневных дел ребенка, цветные карандаши. 3 минуты
3 этап - заключительный	Подведение итога занятия. Беседа. Рефлексия «Воздушные шары» Цель: актуализация полученных представлений и умений, формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность, формирование потребности в позитивной оценке деятельности.	Педагог обращается к детям: - Молодцы! Мы с вами всем жителям помогли и нам пора возвращаться назад в детский сад. Кто помнит, какие мы слова говорили, чтобы шар полетел? -«Раз, два, три шар воздушный наш лети!». Обращается к детям: - Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее путешествие? Ребята, где мы с вами были? -Посмотрите, какие красивые воздушные шары у меня есть. Если вам понравилось занятие, возьмите красный шар, если вам занятие не понравилось возьмите синий шар.	Вместе с педагогом произносят слова. Отвечают на вопросы педагога. Выбирают воздушный шар соответствующего цвета, объясняют свой выбор.	Фронтальная	Раскраски с изображением частей суток. Воздушные шары красного, синего цвета. 1 минута

		- Ребята, вы сегодня большие молодцы! Вы порадовали и королеву Математики и помогли жителям. В благодарность от королевы Математики я хочу вам вручить раскраски с изображением частей суток.	Принимают подарки, благодарят.		
--	--	--	---------------------------------------	--	--



