

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____
от
«__» _____ 2021 г.
Руководитель МО

«Согласовано»
Заместитель директора
КОУ «Адаптивная школа №17»

«Утверждено»
Приказ № _____
От «__» _____ 2021 г.
Директор КОУ «Адаптивная
школа –интернат №17»
_____ Н.Г. Латушкина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
вариант 2

Составитель:
Алгазина Л.В.
учитель
I категория

Омск - 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа «Коррекционно-развивающие занятия» для учащихся 6 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014г.;
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
4. Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Целями обучения по данной программе являются:

- укрепление и охрана здоровья обучающихся;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- индивидуальная коррекция познавательной сферы детей;
- направленная подготовка учащихся к усвоению ими учебного материала;
- ликвидация пробелов учебной деятельности;
- обеспечение общего интеллектуального развития школьников.

Вышеуказанные цели реализуются посредством выделенных **задач**:

- формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- стимулирование интереса к учебной и познавательной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Общая характеристика предмета

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии. Данный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Диагностика», «Развитие восприятия и воображения», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие аналитико-синтетической деятельности», «Развитие личностно-мотивационной сферы».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа по расширению диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности. Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включает большое количество игровых и занимательных моментов.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Описание места в учебном плане

7 класс - 68 часов.

В учебном плане представлен с расчетом 2 часа в неделю.

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
7	2	68

Количество часов по четвертям

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
9 недель – 18ч.	7 недель – 14ч.	10 недель – 20 ч.	8 недель – 16 ч.	68ч.

Тематический план 7 класс

Тема	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Диагностика	2ч.	-	-	2ч.	4ч.
Развитие восприятия и воображения	7ч.	-	-	-	7ч.

Развитие внимания	5ч.		-	-	5ч.
Развитие памяти	4ч.	4ч.		-	8ч.
Развитие аналитико-синтетической деятельности	-	10ч.	20ч.	-	30ч.
Развитие личностно-мотивационной сферы	-	-	-	14ч.	14ч.
				Итого	68ч.

Содержание предмета

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Диагностика», «Развитие восприятия и воображения», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие аналитико-синтетической деятельности», «Развитие личностно-мотивационной сферы».

Диагностика

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика уровня сформированности элементарного логического мышления.

Развитие восприятия, воображения

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трех цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.

Развитие памяти

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к элементарному логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждения с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов. Нахождение закономерностей в цепи. Заполнение цепей по заданным закономерностям. Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Развитие умения адекватно выразить своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы

Ученик будет или сможет (личностная сфера)

- Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста.
- Способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога.
- С эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Ученик будет или сможет (регулятивные возможности)

- Принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно помощи педагога.
- Учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий.
- Проводить пошаговый контроль своей деятельности.
- Самостоятельно или при помощи учителя вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта.
- Осуществлять синтез как составного целого из частей.
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями.
- Обобщать явления или объекты.
- Устанавливать простые аналогии.

Ученик будет или сможет (коммуникативная сфера)

- Выполнять несложные задания в паре с другим учащимся.
- Учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в группе.
- Самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития результативность обучения может оцениваться индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Два раза в год (начало и конец) проводится обследование уровня развития психических функций учащихся.

Эффективность работы определяется через сравнение результатов первичного и повторного обследования.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление

представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: комнатные растения и другие образцы природного материала; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Волина В.В. Занимательное азбуковедение., М.: Просвещение, 1991.

К.В.Худенко «Коррекционно-развивающие занятия», М., 2009.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
	I четверть	18		
	Диагностика	2		
1-2.	Обследование обучающихся.	2	Корректирующая проба, графический диктант, нахождение закономерностей.	
	Развитие восприятия и воображения	7		
3.	Выделение основных признаков предметов.	1	Игры «Кто быстрее соберет?», «Мастерская ковров», «Исправь и раскрась».	
4.	Форма и величина предмета.	1	Игры: «Волшебный мешочек», «Что лишнее?».	
5.	Форма и цвет предмета.	1	Выполнение упражнений: «Подумай и назови», «Распредели предметы».	
6.	Пространственные представления.	1	Упражнения: «Кто быстрее пройдет свой лабиринт», «Разложи по порядку».	
7.	Восприятие пространства.	1	Выполнение упражнений: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы».	
8.	Пространственное воображение.	1	Упражнения: «Кто назовет большее количество фигур?», «Что изменилось?».	
9.	Развитие творческого воображения.	1	Игры: «Готовимся к поиску», «Отгадай название», «Повторяем друг за другом».	
	Развитие внимания	5		
10.	Развитие распределения внимания.	1	Упражнения: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится».	
11.	Развитие концентрации внимания.	1	Игры: «Подбери следующее», «Стенографы», «Зеваки».	
12.	Развитие устойчивости внимания.	1	Игры: «Стенографы», «Расположи слова».	
13.	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания.	1	Упражнения: «Отыщи числа», «Найди смысл»	
14.	Произвольность движений.	1	Игры: «Поезд», «Невидящие и не слышащие».	

	Развитие памяти	4	
15-16	Развитие слуховой памяти.	2	Выполнение упражнений: «Повтори и добавь», «Найди образец».
17-18.	Развитие зрительной памяти.	2	Выполнение упражнений: «Найди фигуры», «Точно такие», «Заполни рисунок».
	II четверть	14	
	Развитие памяти	4	
19.	Развитие вербальной памяти.	1	Выполнение упражнений: «Найди слова», «Что изменилось?», «Преобразование фигур».
20.	Развитие словесно-логической памяти.	1	Выполнение упражнений: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм».
21.	Развитие непосредственной памяти.	1	Упражнения: «Пословицы», «Лишний кубик», «Запомни и нарисуй»
22	Развитие опосредованной памяти.	1	Упражнения: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры».
	Развитие аналитико-синтетической деятельности	10	
23-24.	Решение задач на раскрашивание.	2	Упражнение «Рассуждай и раскрашивай».
25.	Логический ряд чисел.	1	Упражнения: «Логический ряд чисел», «Найди закономерность и заполни ряд».
26.	Нахождение закономерностей в ряду чисел.	1	Упражнения: «Задание для товарища», «Найди закономерность», «Найди отличия».
27-28.	Решение нетрадиционных задач.	2	Упражнения: «Дорисуй узор», «Какая картинка лишняя?».
29-30.	Решение логических задач.	2	Упражнения: «Сколько башен?», «Кто старше?», «Сколько вариантов меню?», «Продолжи и раскрась».
31-32.	Решение задач с использованием рисунка.	2	Упражнения: «Кто последний по росту?», «Какого цвета платье?».
	III четверть	20	
	Развитие аналитико-синтетической деятельности	20	
33-34.	Игры со словами.	2	Задания: «Отгадайте слово», «Объясните значение слова».
35.	Загадки из палочек.	1	Игры с палочками, задание «Построй самостоятельно».
36-37.	Графический диктант.	2	Графический диктант.
38-39.	Полезные наблюдения.	2	Задания: «Вспомни названия месяцев в году», «Наблюдаем за числами», «В чем сходство и в чем различие»
40-41.	Игры с предметами и рисунками.	2	Выполнение упражнений: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен»,

			«Предмет какой формы изображён», «Потренируемся».	
42-43.	Игры со словами.	2	Игры: «Скажи наоборот», «Зашифруй». Упражнения: «Кто это и какого цвета?» «Правило ребуса»	
44-45.	Составление целого по его части.	2	Выполнение упражнений: «Установи закономерность», «Составь квадрат».	
46-47.	Установление причинно - следственных связей между объектами.	2	Выполнение упражнений: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?».	
48-49.	Нахождение закономерностей.	2	Задания: «Найди место числам», «Объясни, как рассуждал».	
50.	Составление комбинаций.	1	Задание «Составь цветовую комбинацию».	
51-52.	Решение логических задач.	2	Упражнения: «Внимание», «Прочитай написанные слоги», «Найди общее начало для этих слов».	
	IV четверть	16		
	Развитие личностно-мотивационной сферы	14		
53-54.	Волшебные средства понимания.	2	1. Беседа о том, что у человека бывает разное настроение. 2. Ролевая игра (произнести одно и то же слово: громко, тихо, растянуто, злобно, удивленно). 3. Рисование «Мое настроение». 4. Беседа по рисункам.	
55-56.	Все вместе.	2	1. Игра «Молекула». 2. Игра «Комплимент». 3. Рисование «Волшебный город». Обсуждение рисунков.	
57-58.	Я среди других.	2	1. Игра «Руки». 2. Игра «Иголочка с ниточкой». 3. Игра «Я чувствую...»	
59-60.	Каждый хорош по своему.	2	1. Беседа о том, как с помощью жестов можно показать другому, что он хороший. 2. Этюд «Робкий ребенок». 3. Игра «Газета».	
61-62.	Я - хороший, я плохой.	2	1. Игра «Наоборот». Ход: дети сидят в кругу. По очереди бросают мяч друг другу. Тот, кому кинули мяч, называет противоположное качество: добрый - злой, жадный - щедрый. 2. Игра «Собаки бывают...». Ход: дети изображают собак. Затем они рассказывают, какие были собаки. 3. Рисование с закрытыми глазами способствует снижению тревожности, «комплекса художественной некомпетентности»	

63-64.	Вместе весело играть.	2	1. Игра «Бумажные развалы». 2. Игра «Слушай звуки». 3. Игра «Зеркало».	
65-66.	Добро и зло.	2	1.Беседа о том, что такое добро и зло. 2. Рисование. Детям предлагают два листа. На одном будет жить добро, на другом – зло. Беседа о рисунках (по желанию).	
	Диагностика	2		
67-68.	Комплексная проверочная работа.	2	Выполнение диагностических упражнений: «Раскрась цепочку по образцу», «Заполни квадрат», «Реши задачу», «Догадайся».	

приложение №2

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Тема	Сроки		Примечания (причина)
		По плану	Фактически	