

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол № _____ від _____ 20__ р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

«НІМЕЦЬКА МОВА. 5(1) КЛАС»

(друга іноземна мова)

для закладів загальної середньої освіти,
розроблена на основі модельної навчальної програми

«Друга іноземна мова. 5–9 класи»

(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,
Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.,
Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

2 год. на тиждень (70 год.)

Зміст навчальної програми забезпечує підручник

Німецька мова (1-й рік навчання) : підруч. для 5 кл. закл. загал. серед. освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Харків : Вид-во «Ранок», 2022.

Виконавець:

Вступна частина

Навчальна програма з німецької мови як другої іноземної для 5 класу (1-й рік навчання) закладів загальної середньої освіти розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), та до підручника Німецька мова (1-й рік навчання) : підруч. для 5 кл. закл. загал. серед. освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Харків : Вид-во «Ранок», 2022.

Навчальний предмет «Німецька мова (друга іноземна мова)» реалізує іншомовний складник мовно-літературної освітньої галузі, визначеної Державним стандартом базової середньої освіти. Мета й завдання програми узгоджені з метою галузі — розвитком здатності учнів до спілкування державною, рідною та іноземними мовами як засобу міжособистісної і міжкультурної взаємодії, збереження української культурної ідентичності засобами всіх мов, якими вони володіють.

Ця програма розроблена для класу, у якому німецька мова вивчається як друга іноземна з 5-го класу (учні вже мають досвід вивчення першої іноземної мови). 5 клас відкриває адаптаційний цикл (5–6 класи) базової середньої освіти й перший рік вивчення другої іноземної мови. Зміст навчання, обсяг мовного інвентарю та рівень комунікативних умінь у програмі відповідають початковому рівню опанування другої іноземної мови в межах адаптаційного циклу.

Основною метою курсу є комплексний розвиток іншомовної комунікативної компетентності як предметної та формування ключових компетентностей Нової української школи, розвиток інтелектуальних здібностей учня й готовності до міжкультурного спілкування на елементарному комунікативному рівні.

Досягнення мети передбачає розв'язання таких завдань:

- забезпечити взаємопов'язане, паралельне та збалансоване навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письма) без надання пріоритету окремим із них;
- сформувати комунікативну атмосферу на уроках, наближену до умов реального спілкування підлітків, з дотриманням лінгвістичних і соціокультурних норм німецькомовних країн;
- реалізувати соціокультурний та полікультурний підходи через автентичні матеріали підручника, розвиваючи вміння багатоканальної мовленнєвої взаємодії в індивідуальних, парних і групових завданнях;
- впроваджувати вправи діяльнісного, проблемного, пошукового й творчого характеру для розвитку критичного мислення підлітків;

- виховувати толерантне ставлення, емпатію та повагу до культури, традицій і способу життя інших народів;
- формувати навички рефлексії, об'єктивного самооцінювання та усвідомленого керування власним навчальним поступом.

Зміст програми 5 класу побудовано на засадах наступності й концентричності: тематика поступово поглиблюється й розширюється новими аспектами, лексичними та граматичними явищами відповідно до дорослішання учня й зростання його комунікативних потреб, з урахуванням досвіду вивчення першої іноземної мови.

Матеріал підручника організовано у сім тематичних розділів, кожен з яких завершується уроком узагальнення й систематизації (Wiederholung):

- Neue Bekanntschaften / Нові знайомства — привітання, знайомство, вік, самопочуття.
- Familie und Freunde / Родина й друзі — члени родини, вік, адреса, місце проживання.
- In der Schule / У школі — навчальні предмети, шкільне приладдя, класна кімната.
- Wir feiern gern / Ми охоче святкуємо — свята, місяці, вітання, подарунки.
- Alles, was ich mag / Все, що я люблю — одяг, їжа, домашні тварини, хобі, дні тижня.
- Die Natur um uns herum / Природа навколо нас — пори року, погода, ландшафти, тварини.
- Deutschland und die Ukraine / Німеччина й Україна — країни, столиці, визначні місця.

Тематична структура забезпечує діалог культур: паралельне опрацювання реалій України та німецькомовних країн (зокрема в розділі «Deutschland und die Ukraine») дає учням змогу не лише пізнавати культуру народу, мова якого вивчається, а й представляти власну країну засобами іноземної мови.

Упродовж 5 класу учні розвивають початкову комунікативну компетентність з другої іноземної мови: розуміють на слух і під час читання короткі прості автентичні тексти в межах тематики програми; ведуть найпростіші діалоги й створюють короткі монологічні висловлювання; створюють короткі письмові тексти (записка, листівка, коротка анкета); застосовують вивчений мовний матеріал для розв'язання елементарних комунікативних завдань і порівнюють культурні реалії України та німецькомовних країн.

Компетентнісний потенціал курсу будується на основі Додатку 1 Державного стандарту базової середньої освіти («Мовно-літературна освітня галузь. Компетентнісний потенціал») та передбачає формування усіх ключових компетентностей через розвиток умінь, ставлень і засвоєння базових знань. Очікувані результати навчання та їх індекси, наведені в основній частині програми у форматі «[номер класу] ІНОД [номер групи].[номер загального результату].[номер конкретного результату]» (наприклад, [6 ІНОД 1.1.1]), відповідають вимогам до обов'язкових результатів навчання в мовно-літературній галузі (іншомовна освіта, друга іноземна мова), визначеним

Додатком 6 до Державного стандарту базової середньої освіти: перша цифра позначає клас, на завершення циклу навчання якого встановлено результат (6 — для циклу 5–6 класів, до якого належить і 5 клас), буквенний код ІНОД — освітню галузь (іншомовна освіта, друга іноземна мова; код ІНО без «Д» використовується лише для першої іноземної мови), наступні цифри — номери групи, загального та конкретного результату навчання. Учитель може деталізувати індекси до рівня орієнтирів для оцінювання відповідно до чинної редакції Додатку 6.

Основним засобом навчання є підручник Німецька мова (1-й рік навчання) : підруч. для 5 кл. закл. загал. серед. освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Харків : Вид-во «Ранок», 2022.

Аудіосупровід використовується для формування навичок аудіювання та вимови. Рекомендується доповнювати роботу з підручником робочими зошитами, інтерактивними завданнями електронного додатку до підручника, навчальними інтернет-ресурсами, мультимедійними засобами та роздатковим матеріалом для парної й групової роботи, з дотриманням авторських прав і мережевого етикету.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється з орієнтацією на ключові компетентності, наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання, визначені чинним Державним стандартом базової середньої освіти. Рекомендованими формами й засобами оцінювання є усне опитування, діалогічне й монологічне мовлення, письмові завдання, тестування, проєктні та творчі роботи, а також самооцінювання й взаємооцінювання учнів. У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» і конкретизує її для 5 класу:

- зміст тем узгоджено з календарно-тематичним планом, підручником і робочим зошитом, що визначило кількість і послідовність уроків у межах кожної теми та уроків узагальнення (Wiederholung);
- поглиблено соціокультурний і країнознавчий компоненти теми «Deutschland und die Ukraine» матеріалом про Україну та німецькомовні країни;
- розроблено тематику творчих завдань до кожної теми відповідно до календарно-тематичного плану;
- збережено послідовність формування мовленнєвих умінь, запропоновану Модельною програмою, та визначено орієнтовну кількість годин на кожну тему з урахуванням резервних годин на систематизацію й контроль.

Навчальний процес організовується на засадах компетентнісного, комунікативно-діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів із пріоритетом ігрової діяльності, парної й групової роботи та завдань з використанням ІКТ. Програму розраховано на 70 годин на рік (2 години на тиждень), а послідовність і кількість уроків узгоджено з календарно-тематичним планом і структурою підручника, що дає змогу

вчителю використовувати програму як інструмент планування освітнього процесу впродовж навчального року.

Основна частина

5 клас (1-й рік навчання, друга іноземна мова)

70 год (2 год / тиж)

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Тема 1. Neue Bekanntschaften / Нові знайомства (8 год.)		
• [6 ІНОД 1.1.1] Розуміє розмову між іншими особами, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне (діалог знайомства). • [6 ІНОД 1.2.1] Розуміє прочитані короткі листи, якщо використано прості мовні засоби (коротке повідомлення-знайомство). • [6 ІНОД 2.1.1] Бере участь у бесіді, яка стосується нагальних потреб і знайомих тем, демонструє розуміння співрозмовника в передбачуваних повсякденних ситуаціях (знайомство, привітання). • [6 ІНОД 3.1.1] Використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) • Begrüßung / Привітання • Lasst uns einander kennen lernen / Познайомимосся • Wie alt bist du? / Скільки тобі років? • Wie geht's? / Як справи? • Darf ich fragen? / Дозвольте запитати? • Was ist das? / Що це? Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Guten Morgen, guten Tag, guten Abend, hallo, tschüs, auf Wiedersehen, der Name, wie, heißen, Wie ist dein Name?, Wie heißt du?, Sehr angenehm!, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, Wie alt bist du?, Ich bin ... Jahre alt, gut, ganz gut, sehr gut, prima, super, danke, Wie geht es dir?, Es geht, Wer ist das?, Das ist / Das sind, Bist du / Sind Sie, der Apfel, der Ball, das Bonbon, das Buch, der Computer, die Gitarre, das Handy, das Spiel. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) • Дієслово heißen у теперішньому часі. • Порядок слів у розповідному та питальному реченнях. • Числівники від 1 до 12.	• Розучування пісеньки за темою, розігрування діалогів знайомства. • Називання свого імені й віку, розпитування однолітків. • Розігрування діалогів «Хто це? Що це?». • Розгадування загадок про шкільні речі та іграшки. • Складання анкети знайомства в межах підсумкового уроку. • Самооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
людей та побут (ім'я, вік). • [6 ІНОД 2.2.2] Запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях, що стосуються нагальних потреб (коротка анкета знайомства).	• Дієслово sein у теперішньому часі. • Означений і неозначений артиклі. • Заперечний займенник kein. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) • Правильна вимова формул привітання й знайомства. • Інтонаційне оформлення розповідних і питальних речень.	
Тема 2. Familie und Freunde / Родина й друзі (8 год.)		
• [6 ІНОД 1.1.2] Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітко та повільне, з тривалими паузами (розповідь про родину). • [6 ІНОД 1.2.1] Розуміє прочитані короткі листи, якщо використано прості мовні засоби (лист про родину). • [6 ІНОД 2.1.4] Обмінюється інформацією на знайомі та повсякденні теми (родина, адреса). • [6 ІНОД 3.1.1] Використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) • Familienmitglieder / Члени родини • Geschwister / Брати й сестри • Verschiedene Familien / Різні родини • Das Alter / Вік • Wie ist deine Adresse? / Яка твоя адреса? • Mein Wohnort / Місце, де я живу Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) die Familie, die Eltern, die Mutter, der Vater, die Großeltern, der Opa, die Oma, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, der Cousin, die Cousine, das Kind, der Onkel, die Tante, groß, wie viele, zwanzig, dreißig, vierzig, fünfzig, sechzig, siebzig, achtzig, neunzig, hundert, die Adresse, das Alter, die Straße, die Telefonnummer, der Familienname, der Vorname, der Freund, die Freundin, mein, dein, sein, ihr, unser, euer, Ihr, auf	• Опис членів родини за малюнком. • Розповідь про братів і сестер, лічба до 19. • Порівняння різних типів родин. • Називання свого віку та адреси. • Розповідь про місце проживання. • Складання анкети з особистими даними в межах підсумкового уроку. • Самооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
людей та побут (склад родини). • [6 ІНОД 2.2.2] Запитує і надає інформацію в записках, повідомленнях, що стосуються нагальних потреб (анкета з особистими даними).	dem Land, in der Stadt, leben, wohnen, bequem, schön. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) • Присвійні займенники mein, dein. • Дієслово haben у теперішньому часі. • Неозначений артикль і займенник kein у знахідному відмінку. • Числівники від 13 до 19. • Множина іменників (повторення). • Власні назви в родовому відмінку. • Числівники від 20 до 100. • Присвійні займенники sein, ihr, unser, euer, Ihr. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) • Правильна вимова числівників від 13 до 100. • Наголос у складних словах на позначення родинних зв'язків.	
Тема 3. In der Schule / У школі (11 год.)		
• [6 ІНОД 1.1.3] Розуміє зміст оголошення та інструкції, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне (інструкції на уроці). • [6 ІНОД 1.2.2] Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) • Was lernen wir? / Що ми вивчаємо? • Im Unterricht / На уроці • Wir lernen Deutsch / Ми вивчаємо німецьку • Was machst du gern? / Що ти любиш робити? • Schulsachen / Шкільне приладдя • Gib mir bitte einen Kuli! / Дай мені, будь ласка, ручку!	• Називання навчальних предметів і улюблених занять на уроці. • Опис дій на уроці німецької мови. • Називання шкільного приладдя, прохання дати потрібну річ. • Опис класної кімнати за малюнком.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
ньому використано прості мовні засоби (підписи шкільного приладдя). • [6 ІНОД 2.1.2] Цілеспрямовано спілкується, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього, а мовлення чітке та повільне (на уроці німецької мови). • [6 ІНОД 3.1.1] Використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про людей та побут (шкільне приладдя, класна кімната). • [6 ІНОД 3.2.1] Надає у письмовій формі інформацію про себе, використовуючи прості мовні засоби (опис класної кімнати).	• Unser Klassenzimmer / Наша класна кімната • Im Klassenzimmer / У класній кімнаті Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Deutsch, Englisch, Informatik, Kunst, Mathe, Musik, Sport, Ukrainisch, Werken, die Stunde, antworten, basteln, diskutieren, fragen, machen, malen, rechnen, schreiben, singen, turnen, das Lied, der Text, das Video, hören, lesen, sehen, sprechen, das Bild, das Gedicht, die Übung, der Anspitzer, der Bleistift, das Heft, die Farben, der Kuli, das Lineal, der Pinsel, der Radiergummi, der Schulrucksack, brauchen, bringen, geben, nehmen, danke schön, bitte, das Klassenzimmer, der Schrank, die Schulbank, der Stuhl, die Tabelle, die Tafel, der Tisch, die Uhr, weiß, schwarz, rot, grün, gelb, blau, grau, braun, das Fenster, die Gardine, die Tür, es gibt. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) • Словотвір складних іменників. • Дієслово gefallen у теперішньому часі. • Відмінювання правильних дієслів у теперішньому часі. • Відмінювання неправильних дієслів у теперішньому часі. • Рід іменників і вживання неозначеного артикля. • Множина іменників. • Заперечний займенник kein. • Наказовий спосіб дієслів.	• Складання опису своєї класної кімнати в межах підсумкового уроку. • Самооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	- Безособова конструкція es gibt. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) - Правильна вимова назв навчальних предметів і шкільного приладдя. - Інтонаційне оформлення наказових речень.	
Тема 4. Wir feiern gern / Ми охоче святкуємо (8 год.)		
[6 ІНОД 1.1.2] Розуміє інформацію, висловлену особою для аудиторії, якщо мовлення чітке та повільне, з тривалими паузами (розповідь про свята). [6 ІНОД 1.2.1] Розуміє прочитані короткі листи, якщо використано прості мовні засоби (вітання зі святом). [6 ІНОД 2.1.1] Бере участь у бесіді, яка стосується знайомих тем (обговорення улюблених свят). [6 ІНОД 3.1.1] Використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про людей та побут (як святкує родина). [6 ІНОД 2.2.1] Взаємодіє в	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) - Feiertage / Свята - Feiertagskalender / Календар свят - Lieblingsfeste / Улюблені свята - Geschenke vom Nikolaus / Подарунки від Миколая - Frohe Weihnachten! / Веселого Різдва! - Kommt zu unserem Fest! / Приходьте на наше свято! Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) der Feiertag, der Geburtstag, der Muttertag, der Nikolaustag, das Neujahr, das Ostern, der Silvester, das Weihnachten, feiern, im Winter, im Frühling, im Sommer, im Herbst, der Januar, der Februar, der März, der April, der Mai, der Juni, der Juli, der August, der September, der Oktober, der November, der Dezember, das Fest, der Tag der Unabhängigkeit, das Geschenk, der Kuchen, das Osterei, der Schuh, der Tannenbaum, schmücken, das Computerspiel, das Fahrrad, die Puppe, der Roboter, der Roller, der Ball, für, Alles Gute, Frohe Ostern, Frohe	- Називання свят і місяців, обговорення улюблених свят. - Розповідь про новорічні та різдвяні подарунки. - Складання вітання зі святом. - Розігрування запрошення на свято. - Підготовка творчої роботи про улюблене свято. - Самооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
письмовій формі, пише короткі, прості листи, повідомляючи особисту інформацію (вітальна листівка).	Weihnachten, Gleichfalls, Viel Glück, das Kostümfest, beginnen, dabei sein, um ... Uhr. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) • Словотвір складних іменників (повторення). • Дієслово feiern у теперішньому часі. • Іменники в давальному відмінку. • Прийменник für зі знахідним відмінком. • Час у формальному та неформальному стилі. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) • Правильна вимова назв свят і місяців. • Інтонаційне оформлення вітальних формул.	
Тема 5. Alles, was ich mag / Все, що я люблю (12 год.)		
• [6 ІНОД 1.1.4] Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне (розповіді про хобі). • [6 ІНОД 1.2.3] Розуміє прочитаний текст, здійснює пошук інформації та аргументації, якщо використано прості мовні засоби (допис про улюблені заняття). • [6 ІНОД 2.1.4] Обмінюється інформацією на	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) • Meine Lieblingskleidung / Мій улюблений одяг • Mein Lieblingsessen / Моя улюблена їжа • Mein Haustier / Моя домашня тварина • Was magst du? / Що ти любиш? • Hobbys und Interessen / Хобі та інтереси • Spielst du gern Fußball? / Ти любиш грати в футбол? • Der Winter macht Spaß / Зима — це весело • Ich mag den Sommer / Я люблю літо • Was hast du vor? / Що ти плануєш?	• Опис улюбленого одягу. • Розповідь про улюблену їжу. • Опис домашньої тварини. • Розповідь про хобі та захоплення. • Розповідь про заняття взимку та влітку. • Складання розповіді про свої вподобання в межах підсумкового уроку. • Самооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
знайомі та повсякденні теми (одяг, їжа, хобі). • [6 ІНОД 3.1.1] Використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про людей та побут (улюблений одяг, їжа, хобі). • [6 ІНОД 3.2.1] Надає у письмовій формі інформацію про себе, використовуючи прості мовні засоби (опис улюблених речей).	Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) das Hemd, die Hose, die Jacke, die Jeans, das Kleid, der Pulli, der Rock, die Schuhe, die Turnschuhe, tragen, die Cola, das Eis, der Hamburger, die Limo, das Obst, die Früchte, die Pizza, der Salat, die Schokolade, die Suppe, mögen, der Hamster, der Hund, das Kaninchen, die Katze, der Papagei, die Schildkröte, das Lieblingsbuch, die Lieblingsfarbe, die Lieblingskleidung, das Lieblingstier, basteln, fotografieren, Musik hören, Schach spielen, Sport machen, singen, tanzen, in der Freizeit, der Junge, das Mädchen, der Fußball, das Klavier, das Tennis, spielen, das Eishockey, die Schneeballschlacht, der Schneemann, Schlittschuh laufen, Ski laufen, rodeln, das Boot, der Federball, das Picknick, baden, der Volleyball, fahren, schwimmen, in der Sonne liegen, immer, oft, manchmal, selten, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonntag, möchte. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) • Дієслово tragen у теперішньому часі. • Модальне дієслово mögen у теперішньому часі. • Словотвір складних іменників. • Порядок слів у розповідному та питальному реченнях (Ja/Nein-Fragen).	

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	- Дієслово laufen у теперішньому часі. - Дієслово fahren у теперішньому часі. - Прийменник an + Dativ. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) - Правильна вимова назв одягу, їжі та занять у вільний час. - Наголос у складних словах (Lieblingsbuch, Lieblingsfarbe).	
Тема 6. Die Natur um uns herum / Природа навколо нас (13 год.)		
[6 ІНОД 1.1.4] Розуміє, про що йдеться в аудіозаписах, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне (про погоду і природу). [6 ІНОД 1.2.2] Розуміє письмовий текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби (текст про тварин). [6 ІНОД 2.1.4] Обмінюється інформацією на знайомі та повсякденні теми (погода, тварини). [6 ІНОД 3.1.1] Використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) - Jahreszeiten / Пори року - Das Wetter / Погода - Richtige Kleidung / Правильний одяг - Schöne Landschaften / Гарні краєвиди - Im Wald / У лісі - Unsere Tierwelt / Наш світ тварин - Wildtiere / Дикі тварини - Liebe Tiere / Улюблені тварини - Die Natur und wir / Природа і ми - Schützen wir unsere Natur! / Захистімо нашу природу! Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) die Beere, das Blatt, der Garten, sammeln, die Jahreszeit, die Natur, der Pilz, ans Meer fahren, kalt, warm, sonnig, windig, wolkig, Es regnet, Es schneit, Es taut, der Handschuh, der Mantel, die Mütze, der Regenschirm, die Sandale, der Schal, die Shorts, die Socke, der Stiefel, das T-Shirt,	- Називання пір року, опис погоди. - Опис одягу відповідно до погоди. - Опис ландшафтів і природи. - Розповідь про тварин лісу та диких тварин. - Обговорення способів захисту природи. - Підготовка творчої роботи про природу рідного краю. - Створення допису на форумі про рідну природу (за матеріалами електронного додатку до підручника izzi.digital). - Самооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
людей та побут (опис пори року). • [6 ІНОД 3.2.1] Надає у письмовій формі інформацію про себе, використовуючи прості мовні засоби (опис тварини). • [6 ІНОД 2.3.1] Здійснює онлайн-взаємодію у формі простої розмови (допис на форумі про рідну природу).	der Baum, der Berg, die Blume, der Fluss, das Meer, der See, die Steppe, das Tier, der Wald, die Wiese, der Bär, der Delfin, das Eichhörnchen, der Fisch, der Frosch, der Fuchs, der Hase, der Igel, die Maus, der Wolf, der Affe, der Elefant, die Giraffe, das Känguru, der Koala, das Krokodil, der Löwe, der Tiger, das Zebra, bauen, füttern, pflanzen, sauber machen, schützen, zu Fuß gehen. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) • Безособові речення із займенником es. • Множина іменників. • Заперечні речення та частка doch. • Дієслова в теперішньому часі (повторення). • Наказовий спосіб дієслів (повторення). Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) • Правильна вимова назв природних явищ і тварин. • Інтонаційне оформлення безособових речень із es.	
Тема 7. Deutschland und die Ukraine / Німеччина й Україна (10 год.)		
• [6 ІНОД 1.1.5] Сприймає усну інформацію з відеозаписів, якщо мовлення чітке, добре артикульоване та повільне (про Німеччину). • [6 ІНОД 1.2.2] Розуміє письмовий	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) • Wo leben sie? / Де вони живуть? • Die Bundesrepublik Deutschland / Федеративна Республіка Німеччина	• Називання країн, де живуть люди. • Розповідь про Німеччину — населення, мову, столицю. • Розповідь про Україну як рідну країну.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
текст, здійснює пошук необхідної інформації, якщо в ньому використано прості мовні засоби (текст про Україну, Німеччину). • [6 ІНОД 2.1.4] Обмінюється інформацією на знайомі та повсякденні теми (країни, столиці). • [6 ІНОД 3.1.1] Використовує прості, здебільшого відокремлені фрази, щоб розповісти про людей та побут (визначні місця). • [6 ІНОД 3.2.1] Надає у письмовій формі інформацію про себе, використовуючи прості мовні засоби (опис рідного міста).	• Die Ukraine — mein Heimatland / Україна — моя Батьківщина • Im Heimatort / У рідному місті • Die Hauptstadt Deutschlands / Столиця Німеччини • Unsere Hauptstadt / Наша столиця • Die Reise durch die Ukraine / Подорож Україною Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Deutschland, England, die USA, Frankreich, die Slowakei, Australien, Österreich, die Schweiz, die Ukraine, die Türkei, die Bundesrepublik, die Einwohner, die Flagge, die Hauptstadt, die Lage, der Mensch, das Nachbarland, die Sprache, die Nordsee, die Ostsee, das Asowsche Meer, das Schwarze Meer, das Denkmal, die Fabrik, die Farm, der Garten, das Kino, die Kirche, der Laden, das Museum, der Park, die Schule, das Stadion, das Theater, die Universität, der Zoo, die Sehenswürdigkeit, der Platz, der Tiergarten, das Tor, der Turm, der Alexanderplatz, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Kathedrale, die Mitte, das Parlament, die Hauptstraße, besuchen, die Andreaskirche, das Goldene Tor, die Schewtschenko-Universität. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) • Прийменник in з давальним відмінком. • Множина іменників.	• Опис рідного міста чи села. • Опис визначних місць Берліна. • Опис визначних місць Києва. • Підготовка проєкту-подорожі Україною в межах підсумкового уроку. • Самооцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	• Наказовий спосіб дієслів. • Прийменники зі знахідним відмінком. • Словотвір складних іменників. • Безособова конструкція man kann. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) • Правильна вимова географічних назв і назв країн. • Наголос у складних словах (Sehenswürdigkeit, Fernsehturm).	

Прикінцева частина

Реалізація програми ґрунтується на компетентнісному, комунікативно-діяльнісному та особистісно орієнтованому підходах, визначених у вступній частині, і передбачає системне застосування ігрових та інтерактивних технологій навчання, елементів диференційованого навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, а також послідовне звернення до соціокультурного компонента — діалогу культур України та німецькомовних країн.

Методи й технології навчання. Провідні методи й технології реалізації програми систематизовано за групами:

- Комунікативні та інтерактивні методи: діалоги, дискусії та обговорення в парах і групах, обмін думками, опитування, рольові ігри та інтерв'ю в типових ситуаціях спілкування.
- Проектна та творча діяльність: підготовка коротких творчих робіт до кожної теми відповідно до календарно-тематичного плану, командна робота над творчими завданнями.
- Ігрові технології: лексичні та граматичні ігри, вікторини, підсумкові ігри з кубиком чи картками, ігри-опитування для закріплення матеріалу теми.
- Технології розвитку критичного мислення: аналіз і порівняння інформації, аргументація власної думки, робота з таблицями, схемами й статистичними даними.
- Цифрові та медіатехнології: інтерактивні завдання на освітній платформі, робота з аудіо- та відеоматеріалами, пошук і критична оцінка інформації в мережі інтернет із дотриманням авторських прав і мережевого етикету.

Ресурси для досягнення мети програми. Для успішної реалізації програми необхідно забезпечити:

- Навчально-методичне забезпечення: підручник з німецької мови для 5 класу з аудіосупроводом; робочий зошит до підручника; електронний додаток до підручника на освітній платформі iЗЗі; друковані й електронні словники (двомовні, тлумачні).
- Матеріально-технічне забезпечення: роздатковий матеріал (картки, ілюстрації, шаблони для проектних і творчих робіт); тематична наочність (карти України та німецькомовних країн, тематичні постери).
- Технічні та цифрові засоби: комп'ютер або ноутбук із доступом до мережі інтернет; мультимедійний проєктор або інтерактивна дошка; аудіоколонки для відтворення аудіосупроводу підручника.

Оцінювання результатів навчання. Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2025 № 1093), основними видами оцінювання є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Згідно з листом Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання», групи

загальних результатів навчання іноземної мови (ГР 1 — сприйняття усної інформації та письмових текстів; ГР 2 — взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі та в режимі реального часу; ГР 3 — надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення) співвідносяться з формулюваннями Свідоцтва досягнень («Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання», «Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння», «Сприймає письмові тексти / Читання», «Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо»). Кожен вид мовленнєвої діяльності оцінюється окремо, що забезпечує об'єктивність підходу до оцінювання.

Упродовж семестру вчитель періодично оцінює результати навчання за групами результатів. Поточні оцінки, які не співвіднесені з конкретними групами результатів, використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу учнів і не враховують при виведенні семестрової оцінки.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за одним із двох варіантів: 1) за чотирма видами мовленнєвої діяльності наприкінці семестру; 2) за чотирма видами мовленнєвої діяльності з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання. Річну оцінку виставляють на підставі оцінок за I та II семестр (зокрема як середнє арифметичне); підсумкову комплексну роботу за рік не проводять. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню за окремими групами результатів.

Об'єктами оцінювання є вміння, визначені в межах кожної компетентності, детальні характеристики яких окреслені дескрипторами Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи», а також самооцінювання й взаємооцінювання учнів за орієнтовними критеріями (листи самооцінювання, шкали, портфоліо навчальних досягнень).

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
2. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
3. Німецька мова (1-й рік навчання) : підруч. для 5 кл. закл. загал. серед. освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Харків : Вид-во «Ранок», 2022. — Гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 08.02.2022 № 140).
4. Про затвердження Порядку здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам : наказ Міністерства освіти і науки України від 05.06.2023 № 675.

5. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205.
6. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX.