

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและเหตุผล

โลกในยุคปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยีและนวัตกรรม จึงเป็นยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่ความรู้และภูมิปัญญาถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญที่เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาประเทศ อีกทั้งต้องเตรียมตัวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 จึงเป็นบทบาทของการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เป็นไปได้ตามคุณลักษณะของเยาวชนในประเทศประชาคมอาเซียนใน 3 ลักษณะ ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านกระบวนการ ด้านเจตคติ การศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญที่ผลักดันประเทศให้ก้าวสู่ศตวรรษใหม่ ได้อย่างมั่นคง คุณภาพการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ต้องตระหนัก(วัลลี สัตยาชัย. 2547:2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทย ให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทันกันให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ การศึกษาเป็นความรู้พื้นฐาน ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ซึ่งคนที่ได้รับการศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสมเท่านั้นจึงจะสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองต่อสังคม และพัฒนาประเทศชาติให้มีความก้าวหน้า

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของนักเรียนไว้ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551: 6) ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการมีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย

โรงเรียนสุนทรภู่พิทยาสังได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนับสนุนนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสารและเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของเยาวชนไปสู่ระดับมาตรฐานสากลในอนาคต

เนื่องจากการแพร่ระบาดของ COVID-19 จึงได้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด การตัดสินใจ กล้าแสดงออกอย่างมีเหตุผล กล้านำเสนอรายงาน มีความคิดสร้างสรรค์ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom, VDO, Live worksheet, Animation เป็นต้น บัดนี้การจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนได้เสร็จสิ้นลง จึงได้จัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะได้นำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อรายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33101 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 รหัสวิชา อ30233 และรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน5 รหัสวิชา อ30235 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 และ 6/1-6/3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และนำผลการเรียนที่ได้ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไปต่อไป

ขอบเขตของการศึกษา

1. ศึกษาเฉพาะการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33101 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 รหัสวิชา อ30233 และรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน5 รหัสวิชา อ30235 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 และ 6/1-6/3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสุนทรภู่พิทย

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33101 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 รหัสวิชา อ30233 และรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน5 รหัสวิชา อ30235 สูงขึ้น
2. มีแนวทางการพัฒนาแผนการสอน สื่อการสอน และเทคนิคการเรียนการสอน ให้เป็น Active Learning โดยใช้ Google Classroom
3. มีการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

บทที่ 2

เอกสารอ้างอิง

เมื่อข้าพเจ้าได้รับมอบหมายหน้าที่ให้ทำการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33101 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 รหัสวิชา อ30233 และรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน5 รหัสวิชา อ30235 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 และ 6/1-6/3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสุนทรภู่พิทยฯ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการค้นคว้าและศึกษาเอกสารเพื่อเตรียมการสอนนักเรียนดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ
 - หน่วยการเรียนรู้
 - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. จัดคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ โครงสร้างรายวิชาและวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
3. ทำการศึกษาและพัฒนาตนเองในด้านจัดทำสื่อในรูปแบบต่างๆ
4. จัดทำแผนการสอน สื่อ การประเมินผลและห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom

บทที่ 3

วิธีการจัดการเรียนการสอน

ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33101 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 รหัสวิชา อ30233 และรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน5 รหัสวิชา อ30235 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 และ 6/1-6/3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นไปตามขั้นตอนดังนี้

1. เขียนโครงการสอน

ระดับชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 และ 6/1-6/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
โรงเรียนสุนทรภู่พิทย

การปฏิบัติการสอน

ลำดับที่	วิชา	ช่วงชั้นที่	ระดับชั้น	ชั่วโมง/สัปดาห์
----------	------	-------------	-----------	-----------------

1	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	4	ม.6	6
2	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3	4	ม.5/1-5/2	4
3	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3	4	ม.6	6
4	กิจกรรมภาวะผู้นำ	4	ม.5/1	1
5	กิจกรรมชุมนุม	4	ม.4-6	1
6	กิจกรรมHomeroom	4	ม.5/1	1
	รวมชั่วโมงที่สอน/สัปดาห์			19

2. ศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่สอนประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้น ดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน
ม.5/1	39
ม.5/2	36
ม. 6/1	29
ม. 6/2	22
ม.6/3	30
รวม	156

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

- 3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 2 สัปดาห์
- 3.2 แบบรายงานผลการเรียนประจำวิชาของแต่ละระดับชั้น
- 3.3 แบบทดสอบกลางภาค / แบบทดสอบปลายภาค

4. การทดสอบเครื่องมือ

4.1 แบบประเมินพฤติกรรม 2 สัปดาห์ ผู้รายงานได้ตรวจสอบความเที่ยงตรง ถูกต้องตามเนื้อหา และตามกฎเกณฑ์ระเบียบของงานวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน

4.2 แบบรายงานผลการเรียนประจำวิชาของแต่ละระดับชั้นประจำภาคเรียน ผู้รายงานได้เสนอให้ผู้ อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูวัดผลประเมินผลของโรงเรียนตรวจสอบความ สมบูรณ์ ความถูกต้องก่อนที่จะนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

4.3 ข้อทดสอบกลางภาค/ข้อทดสอบปลายภาค ผู้รายงานได้เสนอหัวหน้ากลุ่มสาระฯ งานวัดผลและประเมินผล และรองอำนวยการโรงเรียนตามระบบของโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องและความเที่ยงตรง ก่อนนำไปทดสอบนักเรียนต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้เก็บข้อมูลตามรายการต่อไปนี้

5.1 แบบประเมินพฤติกรรม 2 สัปดาห์ ได้รวบรวมผลเก็บไว้ในรายงานผลการเรียนประจำวิชา เป็นไปตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด

5.2 แบบรายงานผลการเรียนประจำวิชาของแต่ละระดับชั้นประจำภาคเรียน ผู้รายงานได้นำมาวิเคราะห์เป็นตารางเปรียบเทียบ

5.3 ข้อทดสอบกลางภาค ข้อทดสอบปลายภาค ผู้รายงานได้นำมาตรวจและจัดทำเป็นตารางคะแนนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

5.4 การรวบรวมจากการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ และจากการประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์โครงการพัฒนาหลักสูตรสองภาษา ผู้รายงานได้บันทึกผลรวบรวมข้อมูลเอกสารไว้เป็นระยะเพื่อนำไปประมวลสรุปผลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้กำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

6.1 ผู้รายงานนำแบบรายงานผลการเรียนประจำวิชา มาสรุปหาค่าเฉลี่ยโดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel แล้วนำมาจัดทำเป็นตารางวิเคราะห์เปรียบเทียบให้สอดคล้องและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้

6.2 ผู้รายงานนำข้อมูลจากตารางสรุปผลการเรียนรู้รายวิชาของแต่ละภาคเรียน ที่ได้รวบรวมไว้เป็นรายสัปดาห์หรือรายชั่วโมง มาดำเนินการวิเคราะห์ผล โดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel มาดำเนินการวิเคราะห์ ผลหาค่าเฉลี่ย จากผลการเรียนของนักเรียนทั้งหมด โดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel

6.3 ผู้รายงานได้นำข้อมูลคะแนนจากแบบทดสอบกลางภาค/ปลายภาค นำมาวิเคราะห์ผลหาค่าเฉลี่ยจำแนกเปรียบเทียบกับนักเรียนในภาพรวมทั้งหมดของโครงการโดยใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel

6.4 ผู้รายงานได้นำบันทึกผลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และจากการเรียนการสอนในห้องเรียนจริงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ มาเขียนรายงานผลการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนการสอน

ค่าสถิติที่เป็นค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการประเมินระดับช่วงค่าเฉลี่ย มีสูตรของการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สูตรการหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ $\bar{x}$)

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i x_i}{N}$$

$\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ย

x_i = ระดับผลการเรียนที่เป็นตัวเลขหรือคะแนน

f_i = จำนวนความถี่ของค่าตัวเลขหรือคะแนน

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ได้ระดับผลการเรียน

$\sum_{i=1}^n f_i x_i$ = ผลรวมทั้งหมดของ fx ตั้งแต่ค่าที่ 1 ถึงค่าที่ n

การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาของแต่ละภาคเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยแปลความหมายตาม
เกณฑ์การวิเคราะห์ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพเฉลี่ย	ระดับผลการเรียน	ระดับคุณภาพ
0 – 0.75	0.0	ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องปรับปรุง
0.76 – 1.25	1.0	ผ่านเกณฑ์ ควรปรับปรุง
1.26 – 1.75	1.5	พอใช้
1.76 – 2.25	2.0	ปานกลาง
2.26 – 2.75	2.5	ค่อนข้างดี
2.76 – 3.25	3.0	ดี
3.26 – 3.65	3.5	ค่อนข้างดีมาก
3.66 – 4.00	4.0	ดีมาก

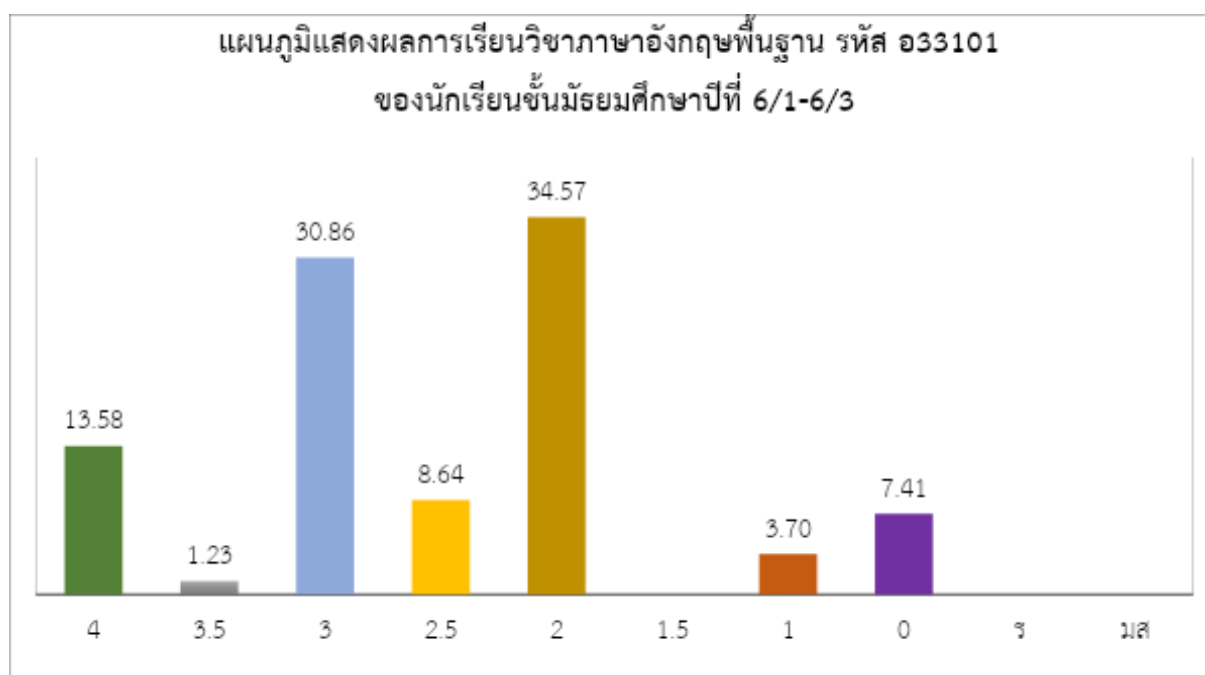
บทที่ 4

ผลการดำเนินการ

ในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ33101 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 รหัสวิชา อ30233 และรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน5 รหัสวิชา อ30235 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 และ 6/1-6/3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้ผลการวิเคราะห์ ผลการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ31101 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

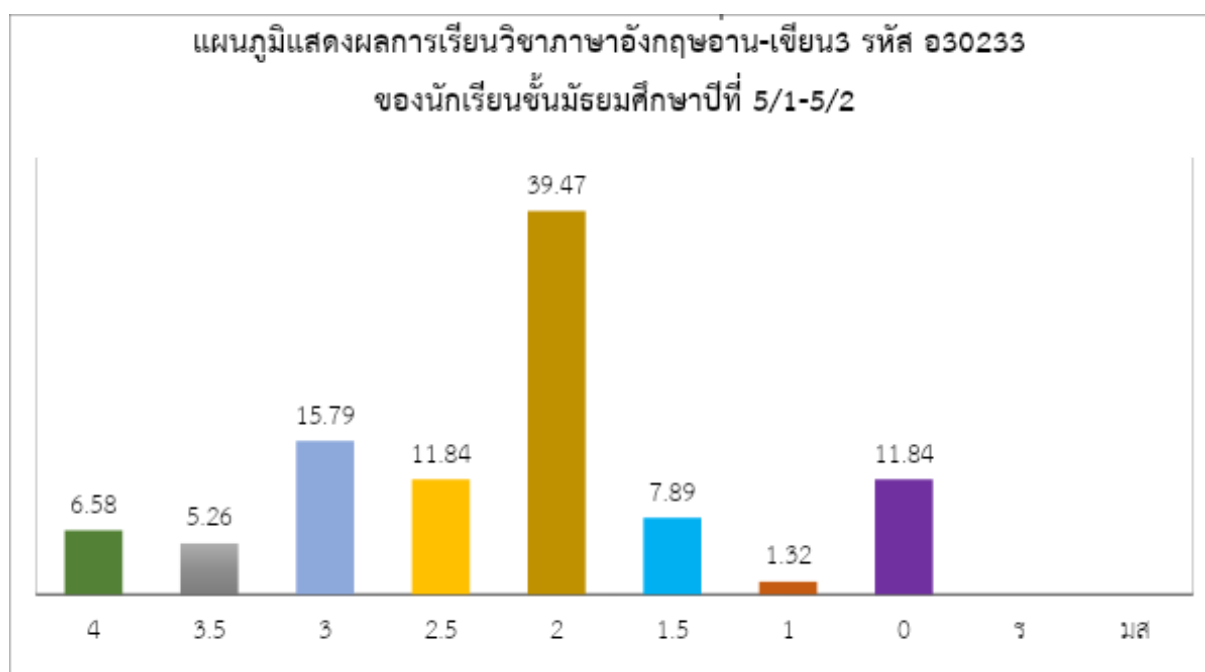
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	(Mean)	(SD)
ม. 6/1	29	5	0	7	7	10	0	0	0	0	0	2.71	0.70
ม. 6/2	22	6	1	14	0	0	0	1	0	0	0	3.20	0.65
ม. 6/3	30	0	0	4	0	18	0	2	6	0	0	1.67	0.94
รวม	81	11	1	25	7	28	0	3	6	0	0	2.46	1.01
ร้อยละ	100	13.58	1.23	30.86	8.64	34.57	0.00	3.70	7.41	0.00	0.00	2.53	0.77



จากตารางที่ 1 พบว่าผลการประเมินการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา ๑๓๓๑๐๑ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑-๖/๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๒.๕๓ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๗๗ อยู่ในระดับค่อนข้างดี

ตารางที่ ๒ แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน๓ รหัสวิชา ๑๓๐๒๓๓ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑-๕/๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

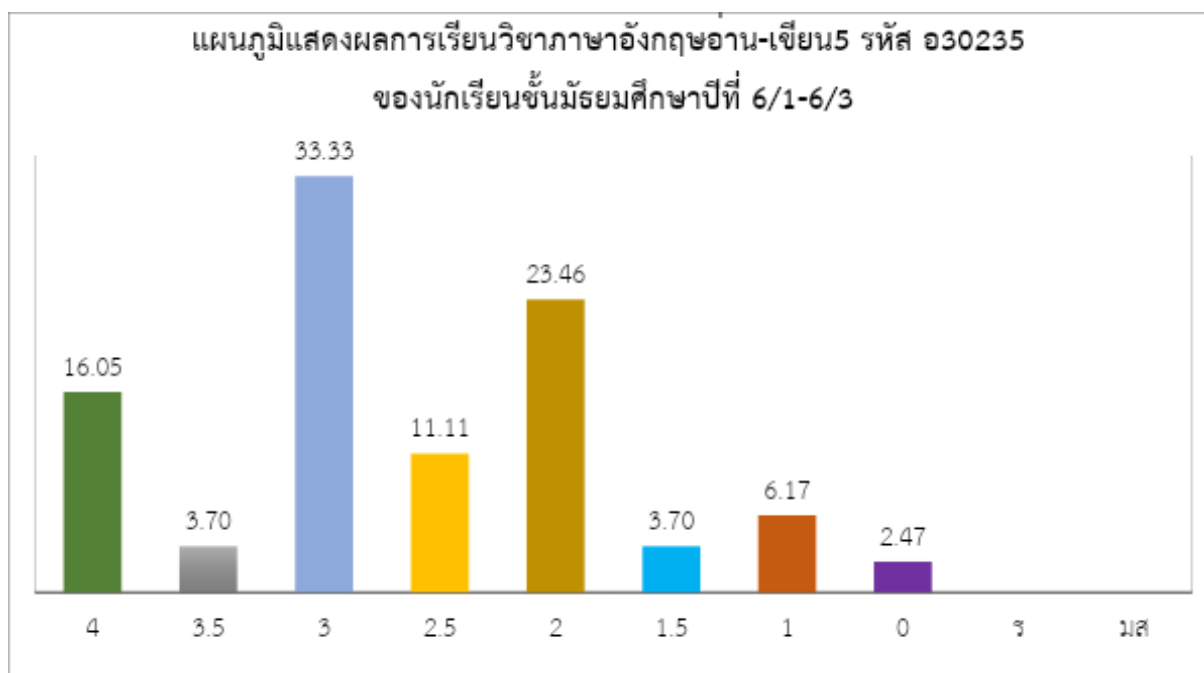
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ม.๕/๑	39	2	1	10	7	19	0	0	0	0	0	2.49	0.57
ม.๕/๒	37	3	3	2	2	11	6	1	9	0	0	1.77	1.25
รวม	76	5	4	12	9	30	6	1	9	0	0	2.14	1.03
ร้อยละ	100	6.58	5.26	15.79	11.84	39.47	7.89	1.32	11.84	0.00	0.00	2.13	0.91



จากตารางที่ 2 พบว่าผลการประเมินการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 รหัส อ30233 ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 3 แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 รหัสวิชา อ30233 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียน										ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
ม. 6/1	29	6	2	13	8	0	0	0	0	0	0	3.10	0.53
ม. 6/2	22	7	1	12	0	0	0	2	0	0	0	3.16	0.82
ม. 6/3	30	0	0	2	1	19	3	3	2	0	0	1.80	0.65
รวม	81	13	3	27	9	19	3	5	2	0	0	2.64	0.92
ร้อยละ	100	16.05	3.70	33.33	11.11	23.46	3.70	6.17	2.47	0.00	0.00	2.69	0.67



จากตารางที่ 3 พบว่าผลการประเมินการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด รหัสวิชา อ30207 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67 อยู่ในระดับค่อนข้างดี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการดำเนินการ

จากการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1/2564 ระยะเวลา 16 สัปดาห์ จำนวนนักเรียน 156 คน โดยจัดแผนการสอนเป็น 5 กลุ่ม คือ นักเรียนชั้น ม.5/1 จำนวน 39 คน นักเรียนชั้น ม.5/2 จำนวน 36 คน นักเรียนชั้น ม. 6/1 จำนวน 29 คน นักเรียนชั้น ม.6/2 จำนวน 22 คน และนักเรียนชั้นม.6/3 จำนวน 30 คน ได้ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากการสังเกตในห้องเรียน การทำกิจกรรม การส่งงาน การตรวจการบ้าน การสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ การทดสอบประเมินผลการเรียนทุก 2 สัปดาห์ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค ได้ผลดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้น ม. 6/1-6/3 จำนวน 81 คน ได้รับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.53 อยู่ในระดับค่อนข้างดี
2. นักเรียนระดับชั้น ม. 6/1-6/3 จำนวน 81 คน ได้รับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน5 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.69 อยู่ในระดับค่อนข้างดี
3. นักเรียนระดับชั้น ม. 5/1-5/2 จำนวน 76 คน ได้รับผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.13 อยู่ในระดับปานกลาง

อภิปรายผล

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 และ 6/3 จะเห็นว่านักเรียนที่ได้รับผลการเรียนในระดับ 1 และ 0 ค่อนข้างมาก เนื่องจากเทอมนี้มีการจัดการเรียนการสอน นักเรียนโดยส่วนใหญ่ไม่ค่อยติดตามงาน และนักเรียนโดยส่วนใหญ่ที่ได้รับผลการเรียนในระดับ 1 และ 0 ค่อนข้างน้อยลงเนื่องจากครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละห้องทำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนและนักเรียนมีความรับผิดชอบเข้าเรียนเป็นประจำและมีการติดตามงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรที่จะต้องมีการพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
2. อาจมีนักเรียนบางคนที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควรแต่ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะกระบวนการทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน นักเรียนต้องมั่นฝึกฝนภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



