Исследовательская деятельность

«Выращивание лука» (средняя группа)

Актуальность проблемы: дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представление о растениях, где они растут о необходимых условиях их роста. Дети знают, что лук полезен, что употребляют его в пищу, их интерес недостаточно развит к познавательно- исследовательской деятельности. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира – исследовать, открывать, изучать.

Тип исследования: познавательно - исследовательский краткосрочный.

Длительность исследования: три недели *(с 1 марта по 22марта)*.

Участники исследования: дети средней группы, воспитатель, родители.

Возраст: средняя группа.

Цель: создание *«огорода»* на подоконнике, привлечение детей к самостоятельной посадке лука, ухода за ним с дальнейшем представлением результата в своей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-формировать у детей приемы посадки луковицы (посадить луковицу донцем вниз, плотно прижимая ее к земле, полить водой из лейки). Расширить представления детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания.

- познакомить детей с внешними особенностями лука *(круглая, гладкая)*;

-сформировать представления о: развитии лука; влияние света, тепла, воды на его рост;

-формировать трудовые умения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес у детей к выращиванию лука;

- вызвать у детей интерес к конкретным объектам – лука, через стихи, загадки, поговорки, экологических игр;

Воспитательные:

- воспитывать доброе и бережное отношение к природе;

- воспитывать желания помогать взрослым в трудовых действиях;

-воспитывать самостоятельность, доброжелательность.

Основными методами общения дошкольника с природой является - *метод наблюдения.*

Наше наблюдение направлено на знакомство с ростом и развитием растения. Задача воспитателя направлять внимание детей на установление изменений, который произошли у объекта с предыдущими наблюдением.

Ожидаемый результат:

Сделать выводы после проведения эксперимента, какие факторы способствуют росту и развитию лука *(свет, тепло, вода)*.

Работа над исследованием с детьми:

- рассматривание луковиц *(одна – много; понятие маленькая – большая)*;

- наблюдение за посадкой, первыми всходами;

- раскрашивание лука;
- загадывание загадок о луке.

Работа над исследованием с родителями:

- привлечь к организации проекта и к реализации проекта;
-обсуждение темы проекта;
- рекомендации для родителей *«Огород на подоконники в домашних условиях»*.

Этапы :

1. Подготовительный

- сбор художественной литературы: загадки, пословицы, стихи про лук;
- рекомендации родителям в организации *«огорода»* на подоконнике *(предложить принести луковицу для посадки)*.

2. Основной

-рассматривание лука;
- посадка лука в землю;
- беседа на тему: *«Для чего мы поливаем лук?»*;
- чтение и разучивание стихов, загадок, пословиц про лук;
- художественное творчество *(раскрашивание лука)*;
- игровые упражнения *«Кто быстрей посадит лук?»*

3.Заключительный

-выращенный лук использовать в еде;
-выставка детского творчества.

Прогнозируемый результат

В процессе реализации проекта дети должны освоить:

- умение сажать лук и правильно ухаживать за ним;
- что для роста лука нужна земля, вода, тепло, свет;
-знания о пользе лука;




Thailand





