

## ***Исследовательская деятельность***

### ***«Выращивание лука» (средняя группа)***

Актуальность проблемы: дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представление о растениях, где они растут о необходимых условиях их роста. Дети знают, что лук полезен, что употребляют его в пищу, их интерес недостаточно развит к познавательно- исследовательской деятельности. Исследовательская поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира – исследовать, открывать, изучать.

Тип исследования: познавательно - исследовательский краткосрочный.

Длительность исследования: три недели (с 1 марта по 22марта ).

Участники исследования: дети средней группы, воспитатель, родители.

Возраст: средняя группа.

Цель: создание «огорода» на подоконнике, привлечение детей к самостоятельной посадке лука, ухода за ним с дальнейшим представлением результата в своей деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей приемы посадки луковицы (посадить луковицу донцем вниз, плотно прижимая ее к земле, полить водой из лейки). Расширить представления детей о луке, его свойствах, полезных качествах, технологии его выращивания.
- познакомить детей с внешними особенностями лука (*круглая, гладкая*);
- сформировать представления о: развитии лука; влияние света, тепла, воды на его рост;
- формировать трудовые умения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес у детей к выращиванию лука;
- вызвать у детей интерес к конкретным объектам – лука, через стихи, загадки, поговорки, экологических игр;

Воспитательные:

- воспитывать доброе и бережное отношение к природе;
- воспитывать желания помогать взрослым в трудовых действиях;
- воспитывать самостоятельность, доброжелательность.

Основными методами общения дошкольника с природой является - метод наблюдения.

Наше наблюдение направлено на знакомство с ростом и развитием растения. Задача воспитателя направлять внимание детей на установление изменений, который произошли у объекта с предыдущими наблюдением.

Ожидаемый результат:

Сделать выводы после проведения эксперимента, какие факторы способствуют росту и развитию лука (*свет, тепло, вода*).

Работа над исследованием с детьми:

- рассматривание луковиц (*одна – много; понятие маленькая – большая*);
- наблюдение за посадкой, первыми всходами;

- раскрашивание лука;
- загадывание загадок о луке.

### **Работа над исследованием с родителями:**

- привлечь к организации проекта и к реализации проекта;
- обсуждение темы проекта;
- рекомендации для родителей «Огород на подоконники в домашних условиях».

### ***Этапы :***

#### ***1. Подготовительный***

- сбор художественной литературы: загадки, пословицы, стихи про лук;
- рекомендации родителям в организации «огорода» на подоконнике (*предложить принести луковицу для посадки*).

#### ***2. Основной***

- рассматривание лука;
- посадка лука в землю;
- беседа на тему: «*Для чего мы поливаем лук?*»;
- чтение и разучивание стихов, загадок, пословиц про лук;
- художественное творчество (*раскрашивание лука*);
- игровые упражнения «*Кто быстрее посадит лук?*»

#### ***3. Заключительный***

- выращенный лук использовать в еде;
- выставка детского творчества.

### ***Прогнозируемый результат***

В процессе реализации проекта дети должны освоить:

- умение сажать лук и правильно ухаживать за ним;
- что для роста лука нужна земля, вода, тепло, свет;
- знания о пользе лука;



